

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (МГГЭУ)



В.Д.Байрамов

2015 г.

О Т Ч Е Т

о самообследовании

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
(МГГЭУ)

Москва 2015

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ) – уникальное учебное заведение в России, осуществляющее обучение студентов с нарушением опорно-двигательной системы по принципам инклюзивного образования, где в полной мере создана безбарьерная среда для студентов-инвалидов.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию», письмом Минобрнауки России от 20 марта 2014 года № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» и на основании решения Ученого совета МГГЭУ от 26.03.2015 г. № 07(43) проведено самообследование деятельности Университета.

К самообследованию в МГГЭУ представлены 21 программа бакалавриата, 10 программ специалитета, 3 программы магистратуры, 5 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В процессе самообследования был проведен анализ системы управления и организационно-правового обеспечения деятельности Университета. Рассмотрены основные направления деятельности кафедр, факультетов, филиалов, осуществлена проверка выполнения требований, установленных законодательством в области образования и науки Российской Федерации для учреждений высшего образования, оценка содержания и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам по направлениям подготовки, специальностям реализуемым в Университете и его филиалах в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, условий их реализации.

Московский институт-интернат для инвалидов, ныне Московский государственный гуманитарно-экономический университет, был создан на основании Постановлений Совета Министров СССР от 11.10.1990 г. № 1011 «Об организации в г. Москве института-интерната для инвалидов» и Совета Министров РСФСР от 31.07.1991 г. № 414 «Вопросы организации Московского института-интерната для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы» как Московский институт-интернат для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы, переименованный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 04.06.2002 г. № 2089 «О переименовании Московского института-интерната для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы» в «Московский государственный гуманитарный институт-интернат». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Федеральное агентство по образованию) от 14.07.2005 г. № 682 переименован в «Московский государственный социально-гуманитарный институт». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.05.2011 г. № 1890 институт вновь был переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы «Московский государственный гуманитарно-экономический институт» (МГГЭИ). Университету (институту) присвоен статус Федерального головного учебно-методического центра по обучению инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы (приказ Минобрнауки России от 24 мая 2004 года № 2356).

С 2005 года одним из основных направлений образовательной политики вуза стала реализация принципа инклюзивного образования. В 2005 году институт переименован в Московский государственный социально-гуманитарный институт, и в 2006 году на первый курс вместе со студентами-опорниками поступили дети-сироты, не имеющие инвалидности. В этом же году впервые в институт были приняты студенты, обучающиеся с полным возмещением затрат. Вместе они образовали единый сплоченный коллектив.

С 2008 года институт вышел на новый уровень предоставления образовательных услуг: кроме пяти существующих специальностей («Экономика труда», «Юриспруденция», «Книгоиздание и редактирование», «Прикладная математика и информатика», «Перевод и переводоведение») открыты

новые специальности: 080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 080507.65 Менеджмент организации, 080801.65 Прикладная информатика (по областям), действует аспирантура для выпускников вуза.

В 2010 году получена лицензия и осуществлен первый набор на 6 новых образовательных программ высшего профессионального образования:

Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.07.2011 года №2140 в результате реорганизации к МГГЭИ присоединены 3 колледж, которые стали филиалами МГГЭУ. (Волгоградский, Челябинский, Калмыцкий).

Приказом Минобрнауки России от 06.06.2014 г. № 638 вузу определен статус Университет и переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ).

ФГБОУИ ВО МГГЭУ является государственным высшим учебным заведением интегрированного обучения, не относящихся к категории инвалидов. Университет реализует образовательные программы высшего, среднего профессионального образования, дополнительного образования и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Кроме того, ведет фундаментальные и прикладные научные исследования.

Система управления МГГЭУ

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет, возглавляемый ректором. Срок полномочий Ученого совета – 5 лет. Деятельность Ученого совета регулируется Уставом МГГЭУ и Положением об Ученом совете МГГЭУ. Количество членов Ученого совета определяется конференцией работников и учащихся МГГЭУ. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры, а также по решению Ученого совета – деканы факультетов. Другие члены Ученого совета избираются на конференции работников и учащихся МГГЭУ путём тайного голосования. Срок полномочий Ученого совета составляет 5 лет.

В настоящее время число членов Совета составляет 20 чел., из них 83% – представители профессорско-преподавательского состава. Состав Ученого совета МГГЭУ, порядок выборов, полномочия и регламентация деятельности определяются Уставом Университета.

В вузе функционируют: научный совет, научно-методический совет возглавляемый проректором по научно-исследовательской работе; учебная редакционно-издательская лаборатория, библиотечный совет и другие советы и комиссии. Их деятельность регламентируется соответствующими Положениями, рассмотренными ученым советом и утвержденными ректором МГГЭУ.

Непосредственное управление деятельностью вуза осуществляет ректор и назначенные им заместители (проректоры). Ректор и проректоры МГГЭУ в своей деятельности руководствуются законами Российской Федерации, Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом университета, другими руководящими документами Минобрнауки и науки РФ.

В целях осуществления текущего руководства работой МГГЭУ функционирует ректорат – совещательный орган при ректоре. Состав ректората, регламент его работы определяет ректор.

Структура МГГЭУ

Ректорат

Управление по учету имущества и комплексной безопасности

Служба комплексной безопасности, охраны труда и ГО

Отдел по управлению имуществом

Учебно-методическое управление

Отдел по социально-воспитательной работе

Отдел по внеучебной работе

Медицинский пункт

Отдел информационных технологий и технического

обеспечения
 Отдел кадров
 Общий отдел
 Планово-экономический отдел
 Бухгалтерия
 Библиотека
 Учебная редакционно-издательская лаборатория
 Административно-хозяйственная служба
 Хозяйственная служба
 Отдел эксплуатации и технического обеспечения зданий и
 оборудования института
 Общежитие
 Столовая
Факультеты:
 Прикладной математики и информатики
 Юриспруденции
 Экономики
 Иностранных языков
 Книгоиздания и редактирования
 Социологии и психологии
 Факультет заочного обучения
Отдел аспирантуры
Научно-исследовательская лаборатория
Автохозяйство
Центр дополнительного образования
Учебная редакционно-издательская лаборатория

2. Образовательная деятельность

МГГЭУ ведет подготовку специалистов по следующим направлениям подготовки (специальностям) и уровням высшего образования по государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам:

№ п/п	Код (шифр)	Наименование основной профессиональной образовательной программы (направление подготовки, специальности, профессии)	Квалификация (степень), присваиваемая по завершении освоения образовательной программы	
			код	Наименование
1		Прикладная математика и информатика		Академический бакалавр
2		Прикладная математика и информатика		математик, системный программист
3		Психология		Академический бакалавр
4		Юриспруденция		юрист
5		Юриспруденция		Академический бакалавр
6		Юриспруденция		магистр
7		Издательское дело и редактирование		специалист книжного дела
8		Перевод и переводоведение		лингвист, переводчик
9		Журналистика		Академический бакалавр
10		Издательское дело		Академический бакалавр
11		Лингвистика		Академический бакалавр
12		Перевод и переводоведение		Академический бакалавр

13		Социология		Академический бакалавр
14		Социология		Академический бакалавр
15		Педагогическое образование		Академический бакалавр
16		Психолого-педагогическое образование		Академический бакалавр
17		Экономика		Академический бакалавр
18		Экономика		магистр
19		Экономика труда		экономист
20		Бухгалтерский учет, анализ и аудит		экономист
21		Менеджмент		Академический бакалавр
22		Менеджмент организации		менеджер
23		Прикладная информатика (по областям)		информатик-экономист
24		Информатика и вычислительная техника		Академический бакалавр
25		Прикладная информатика		Академический бакалавр

Основные образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
 38.00.01 Экономика; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; 40.00.01 Юриспруденция;
 39.06.01 Социологические науки; 41.06.01 Политические науки и регионоведение

В составе МГГЭУ 19 кафедр, объединенных факультетами: «Прикладной математики и информатики», «Юриспруденции», «Книгоиздания и редактирования», «Иностранных языков», «Экономики» «Социологии и психологии» и 2 межфакультетские кафедры.

Высокое качество подготовки специалистов в МГГЭУ обеспечивается, в первую очередь, его профессорско-преподавательским составом. В настоящее время в университете ведут учебную и научную работу 117 преподавателей, среди них 17 докторов наук, профессоров, 73 кандидатов наук, доцентов, 14 преподавателей без ученой степени. ППС, работающих на условиях штатной основы – 97 чел., внутренних совместителей – 32 чел., внешних совместителей- 20 чел. Процент остепененности по вузу в целом составляет 74%.

В МГГЭУ, на 01.04.2015 г. обучается 955 студентов, из них: 722 студентов по очной форме обучения (в т.ч. 557 чел. за счет средств федерального бюджета) и 193 студентов заочной формы обучения (в т. 53 чел. за счет средств федерального бюджета). Из них студентов с ограниченными возможностями здоровья 548 чел.

В соответствии с контрольными цифрами приема в Университет ежегодно на бюджетную основу поступали лица с ограниченными возможностями здоровья в: 2009 г. – 86 чел.; 2010 г. – 88 чел., 2011 г. – 99 чел., 2012 г. – 97 чел., 2013 г.– 150 чел., в 2014 г. – 158 чел. (из них: 30 подготовительное отделение, 3 аспирантура) на очную форму обучения;

В 2014 г. университет осуществил свой очередной выпуск студентов в количестве 157 чел. За годы ведения образовательной деятельности университета подготовил более 1000 специалистов с высшим профессиональным образованием в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уникальность МГГЭУ, как высшего учебного заведения и научного центра по исследованию многочисленных проблем, связанных с этой сферой состоит в том, что студент-инвалид с нарушением опорно-двигательной системы (ОДС) попадает в условия целенаправленной комплексной педагогической, врачебной, оздоровительной, психологической и социальной помощи в области адаптации и реабилитации. В институте с 1993 г. разработано и реализовано основное научное направление в педагогике высшего образования студентов с нарушением ОДС – «Лечебная педагогика». Создание в институте научной школы, основанной на принципах «Лечебной педагогики» определили основные задачи, проводимых сотрудниками Проблемной лаборатории и профессорско-

преподавательским составом кафедр, научных исследований, состоящих в поиске оптимальных путей социальной адаптации инвалидов с нарушением ОДС в жизнь, их профессиональной реабилитации, максимальной реализацией личностного потенциала, совершенствованием системы социально-экономической защиты. Этим же задачам подчиняет свою деятельность и научно-исследовательский сектор (НИС) Университета.

НИЛ и профессорско-преподавательские кадры кафедрах объединяют свои творческие усилия в области изучения организации учебно-воспитательного процесса в специализированном вузе для инвалидов с нарушением ОДС, проблем обучения инвалидов, находящихся на стыке медицины, психологии и педагогики.

Вся научная деятельность университета курируется проректором по научной работе и информационно обеспечивается отделом информационных технологий и техническому обеспечению, учебной издательско-редакционной мастерской, библиотекой.

Финансирование МГГЭУ осуществляется из средств федерального бюджета.

В Университете созданы условия для полноценного обеспечения жизнедеятельности студентов-инвалидов.

Проживание, лечение и питание студентов-инвалидов осуществляется бесплатно за счет средств государства. Студенты проживают в общежитии. Занятия проводятся в строгом соответствии с утвержденным расписанием в хорошо оснащенных учебных аудиториях и компьютерных аудиториях (имеются лифты).

Питание студентов осуществляется в столовой, рассчитанной на 150 мест.

Медико-реабилитационное обслуживание студентов МГГЭУ производится студенческим реабилитационным отделением поликлиники № 41 ВАО г. Москвы.

Для занятий адаптивной и оздоровительной физической культурой в институте оборудованы тренажерный, спортивно-реабилитационный и игровой залы для занятий студентов. Для нужд студентов в институте функционируют душевые, прачечная и другие социально-бытовые подразделения, работают многочисленные спортивные секции по разным видам спорта. В том числе и секции где идет подготовка к участию в соревнованиях на первенство мира и участие в параолимпийских играх. Для нужд студентов в Университете функционируют душевые, прачечная и другие социально-бытовые подразделения.

Многие студенты Университета активно участвуют в различных спортивных соревнованиях. Являются призерами Кубка России по параолимпийскому фехтованию, участниками и победителями международных соревнований и параолимпийских игр.

С 2006 года в вузе успешно развивается параолимпийское движение по фехтованию, стрельбе из лука и другим видам спорта. Лучшие из спортсменов-инвалидов студенты МГГЭУ представляли Россию на Параолимпиадах в Пекине и Лондоне: в 2012 году на Параолимпиаде в Лондоне студентка МГГЭИ Артахинова Степанида стала бронзовой медалисткой по стрельбе из лука, четвертое место в этом состязании также завоевала студентка нашего вуза Лыжникова Марина. На параолимпийских играх в Сочи (2014 г.) наш выпускник Илья Волков был серебряным призером по следж-хоккею.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (сокращенное наименование: Московский государственный гуманитарно-экономический университет, МГГЭУ) (далее – Университет) осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 24 ноября 2014 года, серия 90Л01 № 0008126, регистрационный номер 1147 (бессрочной)

Свидетельство о государственной аккредитации МГГЭУ № 1037 от 03 июля 2014 г. до 03 июля 2020 г. Серия 90А01 № 0001105.

Общие сведения о направлениях подготовки (специальностях)

Свою деятельность по подготовке специалистов высшего профессионального образования, высшего образования Университет осуществляет на основании Законов РФ «Об образовании в

Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Устава института, Государственных образовательных стандартов, Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки (специальностям), учебных планов и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, приказов Министерства образования и науки РФ, приказов ректора МГГЭУ и решений Ученого совета и иных нормативных документов.

В ходе самообследования было проверено наличие, своевременность и полнота ведения планирующей, организационной и отчетной документации, которая в полном объеме имеется на всех кафедрах факультетов:

- комплекты документов по каждой реализуемой ООП (ОП), а именно: ГОС ВПО и ФГОС ВО; квалификационные характеристики; рабочие учебные планы (рабочие планы), полные комплекты рабочих учебных программ по всем дисциплинам рабочего учебного плана; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций; полные комплекты методических и организационно-методических материалов по практикам и ИГА;

- планы работы кафедр и отчеты работы кафедр за последние 5 лет;

- протоколы заседаний кафедр за последние 5 лет, соответствующие планам работы кафедр и отражающие рассмотрение основных вопросов, связанных с совершенствованием качества подготовки выпускников по направлениям подготовки (специальностям), с обновлением содержания подготовки выпускников по каждой ООП (ОП), с формированием перечня дисциплин, устанавливаемых институтом, в том числе по выбору, с совершенствованием методического обеспечения по реализуемым кафедрами ООП (ОП), с внесением изменений и дополнений в рабочие программы дисциплин и программы практик, с введением новых тем курсовых работ, выпускных квалификационных работ;

- индивидуальные планы работы преподавателей, заполненные в соответствии с установленными требованиями;

- отчеты студентов о прохождении производственной и преддипломной практик

- содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитание обучающихся; программами учебной и производственной практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Планы работы кафедры и отчеты работы кафедры имеются за последние 5 лет.

План работы кафедры составлен на основании утвержденных норм времени на отдельные виды работ. План составлен в двух экземплярах, из них первый предоставляется в учебно-методическое управление, второй хранится на кафедре. Планы рассмотрены на заседании кафедры, подписаны заведующим кафедрой, деканом факультета и утверждены проректором по учебной и воспитательной работе.

Протоколы заседаний кафедры имеются за последние 5 лет.

В протоколах заседаний кафедры отражена планируемая работа кафедры по всем направлениям учебной, учебно-методической, организационной, научно-исследовательской и воспитательной работы. На заседаниях кафедры регулярно рассматриваются вопросы:

- совершенствования качества подготовки выпускников по специальности;
- обновления содержания подготовки выпускников по реализуемой ООП;
- формирования перечня дисциплин, устанавливаемых университетом, в том числе дисциплин по выбору;
- совершенствования методического обеспечения по реализуемым кафедрой ООП (ОП);
- внесения изменений и дополнений в рабочие программы дисциплин и программы практик;
- введения новых тем курсовых проектов (работ), выпускных квалификационных работ и т.д.

Индивидуальные планы работы преподавателей и отчеты по их выполнению с указанием положительных и отрицательных сторон хранятся на кафедре. Отчеты о ходе выполнения

индивидуальных планов работы преподавателей заслушиваются на заседаниях кафедры дважды в год: в осеннем и весеннем семестрах.

Отчеты студентов о прохождении производственной и преддипломной практик.

Качество подготовки обучающихся

Оценка уровня требований при приеме студентов

Требования к уровню подготовки абитуриента определяются ГОС ВПО и ФГОС ВО и предполагают наличие среднего (полного) общего образования.

Вступительные испытания абитуриентов в университете проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, Правилами приема в МГГЭУ, утверждаемыми ежегодно. В целом контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аккредитуемым направлениям и специальностям.

Специфической особенностью абитуриентов по аккредитуемым специальностям (направлениям подготовки) является то, что значительная часть из них – это люди с различными заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Некоторые из них были вынуждены из-за этого находиться на домашнем обучении. Как правило, результаты вступительных испытаний таких абитуриентов ниже, чем у основной массы поступающих. Чаще всего, абитуриенты имеющие инвалидность, поступают по результатам внутренних вступительных испытаний, которые организуются с учетом специфики контингента, представлены сведения о наборе за последние годы.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Система текущего и промежуточного контроля в МГГЭУ включает в себя различные формы. Это проведение тестирования, контрольных работ, устных и письменных опросов, написание и защита рефератов, презентация собственных проектов, создание портфолио и др. Все рабочие программы содержат тестовые задания и варианты контрольных работ, позволяющие оценить степень усвоения учебного материала. В рамках текущего контроля постоянно проводятся устные опросы, позволяющие оперативно реагировать в случае обнаружения каких-либо проблем.

Важное место занимает контроль посещаемости студентами учебных занятий, который включает в себя как постоянный мониторинг журналов успеваемости и посещаемости, так и составление ежемесячного отчета о посещаемости по группам.

В середине каждого семестра проводится промежуточная аттестация студентов по основным учебным дисциплинам, результаты которой учитываются при допуске к зачетно-экзаменационной сессии. Данная форма контроля доказала свою эффективность, поскольку допуск к сессии является существенным стимулом для студентов.

Контрольную функцию несут на себе и выполняемые курсовые работы. В ходе самообследования были проанализированы темы выполняемых курсовых работ и установлено их соответствие профилю дисциплин по образовательной программе.

Качество знаний студентов. Оценка качества освоения программ

Оценка качества освоения программ подготовки студентами осуществлялась путем анализа эффективности текущего и промежуточного контроля знаний и контроля остаточных знаний, проводимого при самообследовании по всем учебным дисциплинам учебного плана в объеме, предусмотренном ООП (ОП), по каждому циклу дисциплин (общие гуманитарные и социально-экономические, общие математические и естественнонаучные, общепрофессиональные и специальные дисциплины). Контроль остаточных знаний проводился по учебным дисциплинам, изучение которых завершено в предыдущем и/или предшествующем семестрах (но не более одного года).

Тестирование проводилось преподавателями дисциплин, вопросы по которой входили в содержание контрольно-измерительных материалов (тестов).

При проведении контроля остаточных знаний студентов обеспечивалось максимальное присутствие всех студентов, обучающихся в конкретной группе.

Порядок оценивания результатов контроля остаточных знаний

По результатам проведённого контроля знаний студентов методом тестирования преподавателями, ведущими дисциплину, оценивались результаты остаточных знаний студентов в соответствии с критериями оценки знаний, утвержденными на заседаниях кафедр.

Результаты тестирования оформлены протоколами и актами, которые хранятся на кафедрах. По результатам контроля остаточных знаний комиссией факультета проведен анализ результатов освоения дидактических единиц (ДЕ) ГОС ВПО, ФГОС ВО, степени усвоения материала, глубины знаний, в соответствии с методикой контроля оценки остаточных знаний.

Степень подготовленности выпускников Университета к выполнению требований Государственных образовательных стандартов (ФГОС) осуществлялась по следующим основным показателям:

-по уровню требований в ходе промежуточных аттестаций студентов (по экзаменационным билетам и результатам сдачи экзаменов);

-по степени усвоения студентами программного материала (на основе контрольного тестирования, проведенного подготовленными специалистами);

-по результатам итоговых аттестаций выпускников;

-по итогам анализа отчетов председателей итоговых аттестационных комиссий.

Составной частью процесса обучения является организация контроля знаний студентов. Сложившаяся в Университете система контроля за усвоением учебно-программного материала позволяет в целом оценить полноту и качества его усвоения обучаемыми и принять своевременные меры для улучшения образовательной деятельности. Контроль осуществляется в ходе промежуточных аттестаций (в виде устного опроса в ходе практических и семинарских занятий, деловых игр, тестирования, решения задач, письменных контрольных работ), а также по завершению семестров (сдача контрольных и курсовых работ, зачетов, экзаменов по разработанным и утвержденным экзаменационным билетам).

Результаты контроля постоянно анализируются и позволяют оценить уровень усвоения студентами профессиональных образовательных программ по всем курсам базовых учебных планов. Проведенный анализ показывает, что самая низкая успеваемость обучающихся, как правило, отмечается на первом и втором курсах. При этом качество успеваемости студентов год от года улучшается, это объясняется тем, что студенты получают на старших курсах более полное представление о своей будущей специальности, что поднимает их ответственность за качество усвоения программы. Показатели обобщенного уровня знаний в соответствии с ФГОС ВПО (ГОС ВПО) свидетельствует о позитивной динамике улучшения качества образования примерно на 5-10 процентов в год. Анализ качества усвоения образовательных программ студентами на "отлично" и "хорошо" показывает его среднюю стабильность на всех курсах и дает возможность прогноза результативности обучения на последующие годы.

Кроме контроля усвоения базовых образовательных дисциплин, осуществляется контроль за качеством усвоения знаний по дисциплинам, выбранным студентами, а также дисциплинам специализаций, которые дополняют и расширяют Государственные образовательные стандарты. Качество усвоения знаний по специальным дисциплинам и дисциплинам специализаций значительно выше, что показывает заинтересованность студентов в получении полноценных знаний по тем дисциплинам, на которых базируется их специальность.

Степени усвоения студентами программного материала проводилась на основе контрольного тестирования, проведенного подготовленными специалистами с использованием комплексных заданий по каждому блоку дисциплин (гуманитарный и социально-экономический, математический и естественно-научный, общепрофессиональный, специальный), а также по дисциплинам учебного плана, предусмотренным профессиональными образовательными программами. Установленное присутствие студентов в учебных группах при проведении опросов было обеспечено. Анализ степени усвоения программного материала на основе контрольного тестирования показал, что студенты достаточно хорошо усваивают материал. Так, средний балл составил: по блоку общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин 3,7-4; общих математических и естественнонаучных дисциплин – 3,3-3,9; общепрофессиональных – 3,76-4,2; специальных дисциплин 3,85-4,36.

Обобщенные результаты итоговой аттестации выпускников и контроля знаний студентов по циклам дисциплин приведены в приложении 5 (форма 10). Так, средний балл сдачи государственных экзаменов составляет 3,92-4,5, а защиты выпускной квалификационной работы 3,97-4,6.

Итоговая аттестация выпускников

Важным заключительным этапом в оценке качества подготовки специалистов, результатом деятельности всего профессорско-преподавательского состава Университета является итоговая аттестация. Преподавателями университета разработаны необходимые учебно-методические материалы, организована работа по подготовке выпускниками дипломных работ.

Работа Государственной аттестационной комиссии организована в соответствии с требованиями Минобразования России о ГЭК. Все необходимые для ее работы документы оформляются и представляются в срок, должным образом оформленные.

В рамках самообследования было проверено наличие всех необходимых материалов для качественного проведения итоговой аттестации выпускников. По всем образовательным программам, реализуемым в МГГЭУ, имеются в наличии:

- программы преддипломных практик по всем специальностям и направлениям подготовки;
- программы итоговых государственных экзаменов по всем специальностям и направлениям подготовки;
- экзаменационные билеты к междисциплинарным государственным экзаменам по всем специальностям и направлениям подготовки;
- диагностические и оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ по всем специальностям и направлениям подготовки;
- протоколы ГЭК по междисциплинарным государственным экзаменам по всем специальностям;
- протоколы ЭАК по защите выпускных квалификационных работ по всем специальностям.

Анализ результатов государственных экзаменов и защиты ВКР за последние годы позволяет говорить о стабильности результатов, получаемых на выпуске. Содержание соответствует специальности, утвержденный состав ГЭК и ГАК позволяет дать всестороннюю оценку знаний выпускников.

Качество методических материалов, диагностических средств и порядок организации государственной аттестации выпускников соответствует предъявляемым требованиям.

Замечания председателей ГЭК, отраженные в отчетах были учтены заведующими кафедрами и приняты меры по устранению отмеченных недостатков.

Результаты аттестации выпускников приведены в приложении.

Аттестационные комиссии отмечают высокий уровень подготовки большинства студентов, глубокое знание ими материала и способность к анализу ситуации. Студенты показали хорошие знания основополагающих и нормативных документов, первоисточников, опыта российской и зарубежной экономической деятельности. Тематика представленных к защите дипломных работ в целом актуальна и отличается новизной. Работы имеют определенную практическую и, в ряде случаев, научную ценность. Отдельные выпускники были рекомендованы для продолжения начатых им исследований при дальнейшем обучении в аспирантуре.

Вместе с тем, в качестве недостатков отмечались: формальный подход отдельных внешних рецензентов к оценке дипломной работы студента, недостаточно твердые знания ряда выпускников, показанные при сдаче итоговых экзаменов, слабая, в отдельных случаях, связь с практикой.

Востребованность выпускников. Отзывы работодателей

Опрос выпускников МГГЭУ по реализуемым специальностям – позволяет говорить об их востребованности на рынке труда, поскольку в среднем за последние пять лет количество

трудоустроенных составляет 73%, что является высоким показателем, учитывая специфику обучающегося контингента.

Объективной причиной, препятствующей трудоустройству, является отсутствие в регионах, куда возвращаются выпускники, необходимой для лиц с ОВЗ инфраструктуры. Необорудованность зданий пандусами, лифтами, транспортные проблемы, нежелание работодателей вкладывать деньги в переоборудование рабочих мест для лиц с ОВЗ – все это становится дополнительными барьерами на пути поиска работы для маломобильных граждан. По мере обеспечения на местах полноценной безбарьерной среды растет число людей с инвалидностью, в том числе выпускников МГГЭУ, работающих по специальности.

Имеющиеся на факультете отзывы работодателей позволяют говорить о соответствии качества подготовки специалистов требованиям рынка труда. За годы существования экономического факультета не было ни одной рекламации на подготовку выпускников.

С целью улучшения показателей по трудоустройству Институт активно сотрудничает с различными организациями, занимающимися поиском работы для людей с инвалидностью, например с РООИ «Перспектива».

Часть выпускников остается в МГГЭУ для дальнейшего продолжения своего обучения в магистратуре или аспирантуре.

В целом, комиссия отмечает, что уровень подготовки выпускников по всем реализуемым специальностям соответствует предъявляемым требованиям, выпускники востребованы на рынке труда и конкурентоспособны. Наряду с этим следует отметить, что выпускающим кафедрам следует искать новые формы сотрудничества с работодателями, в целях повышения процента трудоустройства выпускников.

Условия, определяющие качество подготовки специалистов.

Кадровое обеспечение подготовки специалистов

Кадровое обеспечение – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов. Высокое качество подготовки специалистов в МГСГУ обеспечивается, в первую очередь, его профессорско-преподавательским составом. В настоящее время в университете ведут учебную и научную работу 117 преподавателей, среди них 17 докторов наук, профессоров, 73 кандидатов наук, доцентов, 14 преподавателей без ученой степени. ИПС, работающих на условиях штатной основы – 97 чел., внутренних совместителей – 32 чел., внешних совместителей – 20 чел. Процент остепененности по вузу в целом составляет 74%. В 2014 году прошли курсы повышения квалификации 99 чел. по программе «Образовательные технологии, формы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 24 часов.

3. Научно-исследовательская деятельность МГГЭУ

Руководство научной деятельностью МГГЭУ осуществляет проректор по научно-исследовательской работе. Структурным подразделением, занимающимся организацией научной деятельности, является Научно-исследовательская лаборатория по проблемам профессионального образования инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы, а также научные коллективы деканатов факультетов и кафедр.

Порядок организации и проведения научно-исследовательской работы в МГГЭУ регламентируется следующими документами:

Положением по организации научных исследований, выполняемых Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом в рамках государственного задания на оказание услуг (выполнение работ);

Положением о Комиссии по отбору проектов для формирования перечня НИР, выполняемых МГГЭУ в рамках государственного задания;

Положением о Научно-исследовательской лаборатории по проблемам профессионального образования инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы;

Положением о Научно-образовательном центре МГГЭУ;

Положением об Аспирантуре МГГЭУ;

Положением о Совете молодых ученых;

Положением о Вестнике Московского государственного гуманитарно-экономического университета;

Годовыми планами научно-исследовательской работы;

Индивидуальными планами преподавателей, в части касающейся научной деятельности профессорско-преподавательского состава;

Положением о конкурсе студенческих работ.

Должностными обязанностями сотрудников Научно-исследовательской лаборатории по проблемам профессионального образования инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы, Научно-образовательного центра, аспирантуры, проректора по научно-исследовательской работе.

Вопросы организации НИР занимают важнейшее значение в деятельности Ученого Совета МГГЭУ, заседаниях кафедр. Так, в 2009 – 2014 гг. на заседаниях Ученого совета Университета заслушивались отчеты проректора по научно-исследовательской работе о результатах научно-исследовательской деятельности за прошедший год и о задачах по развитию научно-исследовательской в МГГЭУ; обсуждались вопросы повышения эффективности деятельности аспирантуры; принимались Положение по организации научных исследований, выполняемых Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом в рамках государственного задания на оказание услуг (выполнение работ); О Совете молодых ученых, и др. Вопросы, связанные с развитием научной работы на кафедрах, регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр.

Основной целью научно-исследовательской деятельности является развитие научно-исследовательского потенциала МГГЭУ, как уникального заведения, в котором осуществляется подготовка специалистов с нарушением опорно-двигательной системы.

В интересах реализации этого научно-исследовательская деятельность института направлена на: активное развитие программ научных исследований по проблемам образовательно-реабилитационных процессов (методологическое обоснование приемов психолого-педагогической и социально-медицинской реабилитации лиц с нарушением ОДС);

обеспечение участия университета в крупных международных и российских научных и образовательных проектах по проблемам повышения эффективности социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в современную социальную среду;

интенсификация фундаментальных и прикладных научных исследований, поддержка существующих и формирование новых научных школ, привлечение аспирантов и студентов ко всем формам научных исследований;

повышение эффективности использования информационных технологий обучения (ИГО);

разработку предложений по внедрению в учебный процесс новых психолого-педагогических и информационных технологий;

исследование проблем развития системы высшего профессионального образования и формирование практических рекомендаций, обеспечивающих эффективную подготовку специалистов, имеющих различные виды инвалидности.

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Одним из важнейших направлений научно-исследовательской деятельности является развитие научного потенциала Университета как базы подготовки специалистов высшей квалификации. С этой целью, начиная с 2008 года в Институте (Университете) открыта аспирантура и имеется лицензия на ведение образовательной деятельности по научной специальности послевузовского профессионального образования. В настоящее время подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре МГГЭУ ведется по 5 научным специальностям на 4 кафедрах.

Набор на очную и заочную формы обучения аспирантов по всем специальностям осуществляется ежегодно в соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными Минобрнауки РФ.

Обучение аспирантов ведется на основе индивидуального учебного плана аспиранта, разработанного отделом аспирантуры. Учебные планы работы аспирантов включают обоснование выбора темы диссертации и подробный план диссертационной работы. Аспиранты и соискатели, прикрепившиеся для написания диссертации, ежегодно в октябре проходят аттестацию на кафедре. Кафедра имеет право провести промежуточную выборочную аттестацию. Аспиранты 3-го года очной и 4-го года заочной форм обучения ежегодно в марте–апреле по итогам обучения отчитываются на комиссии, возглавляемой проректором по НИР, в присутствии заведующего кафедрой и научного руководителя.

Эффективность работы аспирантуры за последние пять лет отражена в таблице .

Год поступления	Кол-во поступивших	Год окончания	Кол-во окончивших
2008-2009	1	2011	-
2009-2010	16	2012	4
2010-2011	12	2013	6
2011-2012	8	2014	6
2012-2013	11	2015	-
2013-2014	6	2016	

В феврале 2013 года аспирантура МГГЭУ получила государственную аккредитацию по 4 специальностям, в настоящее время государственная аккредитация закончилась, поданы документы на аккредитацию:

38.00.01 Экономика; 40.00.01 Юриспруденция; 39.06.01 Социологические науки.

За период с 2009 по 2014 гг. сотрудники вуза в других диссертационных Советах защитили 3 кандидатские диссертации. Планируется в 2015-2016 годах защита 3 кандидатских диссертаций.

Научно-исследовательская деятельность НИЛ по проблемам профессионального образования инвалидов с нарушением ОДС за 2009-2014 годы.

Научно-исследовательская лаборатория по проблемам профессионального образования инвалидов с нарушением ОДС (далее – Лаборатория) является структурным подразделением Федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ).

Основной целью научной деятельности Лаборатории является разработка методологических основ, технологий и содержательных аспектов развития инклюзивного профессионального образования. Цель достигается посредством творческой деятельности научно-педагогических работников, а также использования полученных результатов в образовательном процессе. Деятельность Лаборатории направлена на научно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования в РФ, повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование.

Лаборатория – это не только ведущее научно-исследовательское подразделение МГГЭУ, но и единственная в Российской Федерации научная структура, занимающаяся изучением организации научного сопровождения учебно-воспитательного процесса в специализированном вузе, исследованием проблем инклюзивного обучения инвалидов, находящихся на стыке медицины, социологии, педагогики и психологии.

Основными задачами Лаборатории являются:

развитие наук посредством научных исследований в области интегрированного (инклюзивного) образования и творческой деятельности научно-педагогических работников;

всестороннее вовлечение в исследования научно-педагогических работников, аспирантов и студентов Университета и активизацию на этой основе их творческого потенциала;

внедрение результатов исследований в практику образования и учебный процесс Университета и образовательных учреждений Москвы;

выполнение научно-методических и учебно-методических разработок по широкому спектру научных проблем в области интегрированного (инклюзивного) профессионального образования.

Для пропаганды результатов исследований и разработок Лаборатория по поручению ректора: организует региональные, отраслевые научные конференции, симпозиумы, школы, семинары, выставки и принимает участие в организации международных, федеральных научных конгрессов и конференций; публикует результаты научных исследований в различного рода изданиях и размещает на сайтах Университета.

Лаборатория в соответствии с приказом ректора Университета принимает участие в международных образовательных, научных и культурных проектах, может приглашать иностранных граждан, а также направлять своих научных сотрудников для стажировок за рубежом.

В научно-исследовательской работе, наряду с сотрудниками Лаборатории участвует профессорско-преподавательский состав, а также аспиранты и студенты МГГЭУ и других вузов. За годы своей работы Лаборатория превратилась в научно-исследовательский центр изучения проблем профессионального образования и комплексной реабилитации инвалидов с нарушением ОДС.

В 2009-2014 гг. Лаборатория разрабатывала новые направления непрерывного профессионального образования инвалидов с нарушением ОДС, принципы обучения инвалидов в ВУЗе и его организационного и психолого-педагогического сопровождения. Особое внимание было уделено проблемам студентов-инвалидов с последствием детского церебрального паралича.

Перечень наиболее значимых научных исследований, выполненных НИЛ в 2009-2014 годах Завершены следующие темы НИР.

Мотивация достижения успеха в учебной деятельности как основа формирования профессионала при инклюзивном обучении. Инновационные подходы лечебной педагогики. Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе вузовского обучения. Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе вузовского обучения. Профессионально-трудоустройство и обеспечение занятости инвалидов-специалистов через образование. Мотивация достижения успеха в учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья как основа формирования профессионала. Адаптивная и физкультурно-оздоровительная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комплексная реабилитация и проблемы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ. Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе вузовского обучения. Непрерывное многоуровневое образование и особенности трудоустройства лиц с нарушением опорно-двигательной системы. Совершенствование государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России. Интегрированное многоуровневое образование лиц с нарушением ОДС и его особенности.

За 2009 - 2014 г. опубликовано: 9 монографий, 45 учебно-методических пособия, энциклопедический словарь, 28 статей в отечественной и зарубежной научной периодике, 29 научных статей в материалах международных конференций.

Обеспечение профессионального образования и трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья в МГГЭУ осуществляется с учётом требований рынка труда, тенденций развития предметно-ориентированных дисциплин и современных приложений математики, информационных и телекоммуникационных технологий, программирования и моделирования.

Наряду с традиционными предметами специализации, определяемые учебными Стандартами, в Университете разрабатываются новые Учебные программы по перспективным направлениям, таким как: Основы высоких технологий, включая направления НБИКС - конвергенции и когнитивистики, Математическая лингвистика и компьютерный перевод, Основы математической кибернетики, Теория нелинейных систем, Системы искусственного интеллекта, Инновационная экономика, Правовая информатика и информационное право и др.

В соответствии с целями и задачами НОЦ МГГЭУ осуществляет взаимодействие с ведущими научными, научно-исследовательскими, общественными организациями, такими как Российский Фонд Фундаментальных Исследований, Российская ассоциация искусственного интеллекта, Национальная

ассоциация инноваций и развития информационных технологий, вузами – МИФИ, МИЭМ, МГУ им. М.В. Ломоносова, а также с французской фирмой Schneider Electric, немецкой SAP и др.

Университет принимает активное участие в работах различных конференций. В организации и проведении конференции приняли участие представители Литвы, Молдавии, Казахстана, Украины, Азербайджана, США, Германии.

6 – 7 декабря 2012 г. Представители НОЦ МГГЭИ приняли участие в III форуме университетов - партнеров Schneider Electric (г. Санкт-Петербург) «Энергетика будущего – «умная» и «зеленая» 30-летний опыт в Европе и упущенные возможности в России.

12 апреля 2013 года – в Выставке-форуме социально ориентированных НКО Центрального Федерального Округа «Саммит позитивных перемен», где были представлены социально значимые и эффективные проекты обеспечения доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24-25 октября 2013 года в рамках V Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение профессионального обучения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения» НОЦ МГГЭИ был проведен круглый стол «Робототехника, биомехатроника и нейрофизиология в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего инклюзивного образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Отчет об участии в конференциях, семинарах, форумах, круглых столах
(2014 год)**

№ п/п	Название мероприятия	Дата и место проведения	Отметка об исполнении
1.	Круглый стол «Равный среди равных»	23 октября 2014 г. Зал Советов Общественной палаты РФ	Приняли участие
2.	Совещание по вопросам проведения итогового сочинения (изложения) и государственной итоговой аттестации обучающихся	9 октября 2014 г. «Федеральный институт развития образования»	Приняли участие
3.	IV Социальный Форум России «Защита социальных прав граждан: партнерство власти и общества»	27-28 октября 2014 г. Центр международной торговли	Приняли участие
4.	Вторая всероссийская конференция молодых исследователей «Проблемы современного гуманитарного образования глазами молодежи»	02-04 декабря 2014 г. «Московский государственный университет дизайна и технологии»	Отправлено 31 октября
5.	Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное профессиональное образование»	20-21 ноября 2014 г. «Челябинский государственный университет»	Отправлено 7 ноября
6.	Всероссийская научно-практическая конференция «Патриотизм как идеология возрождения России»	17-22 ноября 2014 г. 15:00 «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»	Отправлено 11 ноября
7.	Международный семинар в рамках недели интернет-технологий в России	12 ноября 2014 г. 10:00-16:00 Экспоцентр на Красной Пресне	Приняли участие
8.	Круглый стол в целях реализации проекта «Содействие занятости инвалидов»	13 ноября 2014 г. Здание Правительства Москвы	Приняли участие

9.	Круглый стол по итогам реализации программы «Занятость без границ»	14 ноября 2014 г. Гостиница «Вега» 10:00-13:00	Отправлено 11 ноября
10.	Форум, посвященный вопросам трудоустройства инвалидов «Равные среди равных»	19 ноября 2014 года в здании Общественной палаты Российской Федерации	Отправлено 12 ноября
11.	Круглый стол «Состояние и актуальные проблемы законодательного обеспечения инклюзивного образования для лиц с ОВЗ»	20 ноября 2014 г. 11:00 Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре	Сделано, отправлено Валентине Владимировне
12.	Церемония награждения победителей Всероссийского конкурса социальной рекламы среди органов государственной власти «Импульс»	24 ноября 2014 г. 16:00-18:00 МИА «Россия сегодня»	Посетили
13.	Ярмарка вакансий «Занятость без границ» для людей с ограниченными возможностями здоровья	27 ноября 2014 г. 11:00-15:00 ЦДКЖ	Приняли участие
14.	1-ый Слет московских вожатых	30 ноября 2014 года Конгресс-центр «Технополис Москва»	5 человек получили статус вожатый подтвержденный сертификатом
15.	Церемония награждения победителей 9-ой Московской научно-практической конференции «Студенческая наука»	7 декабря 2014 года Конгресс-центр «Технополис Москва» 13:00	20 человек по 6 секциям получили дипломы победителей
16.	Семинар-совещание по международной деятельности российских вузов	10-12 декабря 2014 года РУДН	Приняли участие
17.	2-ой Международный образовательный форум «Международный диалог: инклюзия через всю жизнь»	19 декабря 2014 года Южный Федеральный Университет г. Ростов-на-Дону	Приняли участие
18.	Выставка «Реабилитация. Доступная среда 2015»	24-26 марта 2015 года КВЦ «Сокольники»	Приняли участие. Оказывали волонтерскую поддержку на мероприятии
19.	Презентация программы «Глобальное образование»	17 марта 2015 года 16:00 Финансовый университет при Правительстве РФ	Приняли участие
20.	Совместно с Российской государственной библиотекой для молодёжи и институтом специального образования и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета организовали клуб жестового языка «Без барьеров»	С 24 августа 2014 по 12 апреля 2015 г.	Организовали клуб. 4 участника клуба сдав необходимый минимум получили сертификаты
21.	Научно-практической конференции «организация и содержание	14 апреля 2015 года ФИРО	Приняли участие

	обучения детей с тяжелой умственной отсталостью»		
22.	Организация открытых лекций практикующих специалистов компании МТС, Head Hunter	Сентябрь 2014 год – июнь 2015 год	Организация открытых лекций

В настоящее время осуществляется подготовка к проведению научно-исследовательской работы по теме: «Разработка основ биомехатроники, робототехники и нейрофизиологии стимуляции опорно-двигательного аппарата человека, с нарушениями двигательных функций».

Совет молодых ученых МГГЭУ

В целях объединения научной молодежи и создания благоприятной среды для плодотворной научной и инновационной деятельности студентов, аспирантов, молодых учёных и специалистов университета и на основании решения Ученого совета от 25 октября 2012 года, протокол № 03(14) приказом ректора МГГЭИ (МГГЭУ) создан Совет молодых ученых.

Миссия СМУ МГГЭУ – формирование динамичной научно- инновационной среды, основанной на инициативе и амбициях молодых ученых и специалистов.

Через Совет молодых ученых идет активное взаимодействие с Советом бизнеса.

Совет Бизнеса по вопросам инвалидности (СБВИ) был создан в 2008 году по инициативе РООИ «Перспектива».

В 2013 году Московский государственный гуманитарно-экономический университет (институт) успешно вошел в структуру Совета по бизнесу. За этот период осуществлено немало проектов, а именно:

Совместно с Сетевой академией Cisco был начат второй набор слушателей для бесплатного образования по курсу CCNA в 2013-2014 году (сетевые технологии). Курсы проводятся в дистанционном режиме, что позволяет их легко совмещать с обучением, по основным образовательным программам.

Пройдя обучение в сетевой академии Cisco, студенты приобретут реальный практический опыт дистанционной работы на оборудовании. В конце обучения, студенты, успешно сдавшие экзамены получают сертификат компании Cisco подтверждающий навыки и умения работы.

Совместно с Молодежным Центром изучения финансовых операций и факультетом экономики, произведен набор и ведется обучение, по повышению уровня финансовой грамотности у студентов специалистов.

Молодежный Центр изучения Финансовых Операций (МЦФО) – региональная молодежная общественная организация, созданная для получения молодыми специалистами практических навыков работы в области экономики и финансов.

Научные школы

В МГГЭУ сформировались следующие научные школы:

Научная школа «Инклюзивное образование и социальная интеграция инвалидов» (Руководитель – Байрамов Вагиф Дейрушевич, доктор социологических наук, профессор, действительный член Академии военных наук, Академии Гуманитарных наук, Международной Академии наук информации, информационных процессов и технологий, член-корреспондент Российской Академии Естествознания)

Основана в 2007 году. Общее количество членов коллектива научной школы составляет 12 человек, из которых 8 человек являются молодыми учеными, из них 3 аспиранта и 2 соискателя. В рамках научной школы было защищено 5 кандидатских диссертаций.

В научном коллективе подготовлено и издано 6 монографий. Ежегодно по тематикам научной школы публикуется порядка 15 статей, в том числе в реферируемых изданиях. Члены научного коллектива являются участниками редакционных коллегий научных журналов.

Объектами исследования коллектива научной школы являются проблемы социальной политики, социологии профессионального образования и социальной реабилитации инвалидов, проблемы и перспективы их трудоустройства.

В рамках школы выполнены ряд научно-исследовательских проектов, в том числе:

- социальная интеграция и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (2008-2009гг.);
- исследование научно-методических направлений лечебной педагогики (2008-2010);
- профессионально-трудова реабилитация и обеспечение занятости инвалидов-специалистов через образование (2009-2011);
- совершенствование государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России (2009-2011);
- интегрированное многоуровневое образование лиц с нарушением опорно-двигательной системы и его особенности» (2010-2011);
- социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе вузовского обучения (2010-2011);
- непрерывное профессиональное образование и проблемы трудоустройства лиц с нарушением опорно-двигательной системы (2012-2013);
- обеспечение доступности зданий и сооружений образовательных учреждений образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (2012-2013);
- создание условий для профессионального образования инвалидов по нозологиям (2012-2013);
- особенности инклюзивного обучения на базе московского вуза (2010-2013);
- проектная модель комплексного сопровождения профессионального обучения и карьерного развития лиц с нарушением ОДС (2014).

В результате научной деятельности школы создан уникальный подход к обучению инвалидов и здоровых молодых людей, основанный на принципах инклюзии; разработана учебно-методическая база по профессиональному обучению лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Школа «Философия и политика национальной безопасности» - руководитель – Герасимов Анатолий Васильевич, доктор философских наук, профессор, действительный член Академии военных наук.

Основана в 2000 году. Общее количество членов коллектива научной школы составляет 14 человек, из которых 10 человек являются молодыми учеными, из них 3 аспиранта и 2 соискателя. В рамках научной школы было защищено 12 кандидатских и две докторских диссертаций. Особое внимание уделяется работе с молодежью, благодаря чему происходит постоянное развитие научной школы, средний возраст коллектива около 36 лет.

Основным направлением научных исследований коллектива является исследование социально-философских проблем национальной безопасности, и в частности:

- теория и методология исследования национальной безопасности;
- тенденции изменения содержания угроз национальной безопасности Российской Федерации на перспективу;
- экологическая безопасность и политический механизм ее обеспечения;
- угрозы и вызовы информационной безопасности;
- теоретические основы и механизм обеспечения военной безопасности в XXI веке;
- военная политика и проблемы обеспечения военной безопасности Российской Федерации.

Члены научной школы являются постоянными участниками российских и международных научных конференций, семинаров. В научном коллективе подготовлено и издано более 10 монографий. Ежегодно по тематикам научной школы публикуется порядка 20 статей, в том числе в реферируемых изданиях. Члены научного коллектива являются участниками редакционных коллегий научных журналов.

Основные научные результаты:

- разработана методология совершенствования системы обеспечения военной безопасности малых государств (на примере Республики Армения);
- раскрыто содержание политико-правового механизма урегулирования внутреннего вооруженного конфликта, предложены пути повышения эффективности применения вооруженных и правоохранительных сил в этом процессе;
- предложен механизм включения общественного мнения в систему обеспечения военной безопасности, создана модель возможных режимов взаимодействия общественного мнения и субъектов военной безопасности;
- обоснованы императивы и приоритеты политики обеспечения информационной безопасности России, создана институционально-функциональная модель политического механизма обеспечения информационной безопасности РФ в глобальной сети Интернет;
- раскрыт политико-правовой механизм обеспечения экологической безопасности России в XXI веке;
- предложены пути оптимизации отношений государственных органов и мусульманских организаций в интересах обеспечения пограничной безопасности России;
- выявлены приоритеты таможенной политики России как одного из инструментов обеспечения ее национальной безопасности;
- раскрыты особенности религиозно-политических процессов на Северном Кавказе и выработан механизм по противодействию их радикализации в интересах обеспечения безопасности России.

Участие в методических конференциях и публикации

Ежегодно преподаватели МГГЭУ принимают участие в научно-методических конференциях различных уровней.

Особую значимость в этом плане обретают международные конференции, проводимые на базе МГГЭУ по проблемам повышения эффективности и качества образования, трудоустройства и обеспечения социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

25 и 26 марта 2010 года была проведена III Международная научно-практическая конференция «Проблемы социальной интеграции и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современное общество».

8-9 июня 2011 года в Институте прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Социальная защита и реабилитация инвалидов: российское и зарубежное законодательство».

20 ноября 2012 года прошла IV Международная научно-практическая конференция «Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, приоритеты и пути решения».

20-25 апреля 2013 года в рамках Дней науки в МГГЭИ прошли студенческая конференция, на которой были подведены итоги конкурса на лучшую студенческую работу, конференция аспирантов и научно-практическая конференция «Актуальные вопросы гуманитарных, правовых и социально-экономических исследований».

24-25 октября 2013 года в МГГЭУ прошла V Международная научно-практическая конференция «Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, приоритеты и пути решения».

4. Международная деятельность

Международная деятельность в МГГЭУ представлена, в первую очередь, участием в различных международных конференциях, а также обучением иностранных студентов.

Ведется совместная работа с немецкой компанией SAP. Компания занимается разработкой автоматизированных систем управления такими внутренними процессами предприятия, как: бухгалтерский учет, торговля, производство, финансы, управление персоналом, управление складами и т.д. Приложения обычно можно адаптировать под правовой контекст определенной страны.

Наш институт успешно вступил в SAP University Alliances, целью программы является укрепление сотрудничества с образовательными учреждениями для того, чтобы способствовать инновационному росту России и стран СНГ.

В рамках международного сотрудничества МГГЭУ сотрудничает с Международной молодежной организации AIESEC с целью развития лидерского потенциала студентов и укрепление дружеских взаимоотношений между странами и культурами, участия в локальных, национальных и международных образовательных мероприятиях – круглых столах, конференциях, тренингах, разговорных языковых клубах, творческих тематических вечерах, волонтерских и спортивных мероприятиях. Намечены пути дальнейшего сотрудничества с AIESEC:

- привлечение волонтеров к участию в разговорном клубе английского языка (на площадке МГГЭУ);
- привлечение студентов МГГЭУ в проведении экскурсий совместно с представителями AIESEC;
- привлечение волонтеров к участию в спортивных мероприятиях института (футбол, баскетбол);
- привлечение волонтеров к участию в творческих тематических вечерах.

В дальнейшей перспективе - заключение договора с Международной молодежной организацией AIESEC в формате субкомитета с целью привлечения наиболее активных, ответственных и амбициозных студентов МГГЭИ в программу социальных стажировок и привлечения волонтеров организации AIESEC к преподаванию ряда дисциплин в университете.

Сотрудники Университета регулярно принимают участие в Международных конгрессах, конференциях, симпозиумах. В период с 2009-2015 г. преподаватели МГГЭУ приняли участие в международных конгрессах - 22, международных конференциях – 129, всероссийских -233..

Кандидат филологических наук, доцент Богатырева С.Н. сотрудничает с Международной ассоциацией по прикладной лингвистике, состоит в Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация лингвистов-когнитологов», является членом Международной Ассоциации учителей английского языка.

Кандидат исторических наук, доцент Генищ является руководителем общества туркологов на кафедре турецкого языка. Ведущие преподаватели кафедры регулярно участвуют и выступают с научными докладами в Международных научно-практических конференциях в высших учебных заведениях Турции.

Ключевым направлением международного сотрудничества является реализация совместных программ с турецким культурным центром (г. Москва) и Посольством Турции в России, которое содействовало открытию кафедры в МГГЭУ. Кафедру турецкого языка неоднократно посещали посол Турции в России, советник по образованию Турции при посольстве. Студенты кафедры турецкого языка ежегодно осуществляют переводы на мероприятиях, организованных посольством Турции в России.

Кафедра турецкого языка каждый год дает возможность студентам пройти стажировку в ведущих университетах Турции, а также посетить страну с целью ознакомления с культурой изучаемого языка. Кандидаты на обучение на летних курсах (на 2 месяца) турецкого языка имеют возможность обучаться в языковых центрах ТОМЕР. В период с 2009 по 2013г. на летних языковых курсах в ТОМЕРе при Анкарском университете (г.Анкара), Стамбульском университете (г.Стамбул) и при Университете Фатих (г.Стамбул) прошли стажировку 18 студентов:

Победители Всероссийской олимпиады по турецкому языку участвуют в культурно-ознакомительных поездках по Турции, организованные при поддержке Оргкомитета Олимпиады и Турецко-русского культурного центра. В период с 2009 по 2013г. 5 студентов кафедры турецкого языка, занявшие 1-ые места, приняли участие в указанных экскурсиях:

В июне 2012 года 5 студентов кафедры турецкого языка, из которых 3 являются инвалидами (2-колясочники), были приглашены администрацией города Стамбул на 4-х дневную экскурсию по г. Стамбулу:

ППС факультета иностранных языков проходили профильную языковую стажировку за рубежом.

Преподаватели кафедры турецкого языка проходят стажировку / повышение квалификации в университетах Турции:

Гениш Э. – 2010 – отделение тюркологов Международного образовательного центра в Международной ассоциации университетов (г.Стамбул, Турция) по программе «Преподавание турецкого языка как иностранный».

Шенол А.О. – 2010 - центр изучения турецкого языка университета Фатих (г. Стамбул, Турция) по программе «Преподавание турецкого языка как иностранный».

Букулова М.Г. – 2012 – Стамбульский государственный университет по программе «Преподавание турецкого языка как иностранного».

Кайтукова Е.Г. – 2013 – центр изучения турецкого языка университета Фатих (г.Стамбул, Турция) по программе «Преподавание турецкого языка как иностранного».

Преподаватели кафедры романо-германских языков прошли профильную стажировку в США и Германии, что подтверждено соответствующим сертификатом:

Лескова К.В. – 2010 г. - Повышение квалификации по программе «CELTA COURSE», Oxford House College, (London, Great Britain).

Лескова К.В. – июнь-август 2006 г.- стажировка в летнем студенческом лагере по программе «СС USA», США.

С 2012 г. МГГЭУ поддерживает дружеские и партнерские отношения с американской образовательной компанией ВКС- INMoscow -лидером г. Москвы по обучению детей и взрослых английскому языку. С 2012 г. преподаватели этой компании на площадке Унтации и уроки-дискуссии для студентов факультета, изучающих английский язык. Стало уже доброй традицией отмечать День благодарения на кафедре романо-германских языков с представителями американской образовательной компании (Дэрил Линн Эллбре, Чад Эрик Бирден, Дэвид Филипп Дональдсон) и студентами факультета. В ноябре 2012 был организован круглый стол «Диалог культур: традиции, обычаи США и России», проведенный на базе кафедры совместно с Образовательной компанией ВКС - IN Moscow.

МГГЭУ с Американским центром г. Москвы. Следует отметить, что связь с Американским культурным центром и факультетом иностранных языков помогла наладить студентка 5 курса Магомедова Мариям, которая неоднократно проходила стажировку в США. Кроме этого, она является не только активной участницей разговорного клуба при Американском центре г. Москвы, но и по приглашению центра неоднократно проводит презентации и выступает с лекциями для слушателей центра. Так, в ноябре 2013 был организован круглый стол «Взаимодействие культур в условиях глобализации», проведенный на базе кафедры романо-германских языков при участии Директора Американского центра в Москве.

Анализ научно-исследовательских работ и учебно-методических разработок показал, что на кафедрах научная работа ведется по направлениям:

- решение научных проблем, соответствующих специализации кафедр;
- разработка научно-методических основ профессиональной подготовки инвалидов;
- разработка рекомендаций (учебно-методических пособий) для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и совершенствование учебно-методических комплексов по дисциплинам факультета;
- профессионально-трудова реабилитация и обеспечение занятости инвалидов;
- мотивация достижения успеха в учебной деятельности как основа формирования профессионала.

Одни кафедры преимущественно решают проблемы первого направления, другие – остальных направлений, а некоторые кафедры успешно сочетают все направления.

По первому и второму направлениям исследовались актуальные проблемы, связанные с профилем подготовки и со специализацией выпускников, чтобы специалисты-инвалиды были в тематике названных проблем, а главное овладели технологией ведения научно-исследовательской работы в целом.

По остальным направлениям следует приложить усилия, чтобы планомерно обеспечить студентов по всем важнейшим дисциплинам комплектом учебно-методического материала, с одной стороны, а с другой – внедрять принципы лечебной педагогики.

Во всех направлениях возможно дальнейшее совершенствование кафедральной науки.

5. Внеучебная работа

В условиях инклюзивного обучения особую значимость приобретает воспитательная работа, проводимая в Университете. Совместное обучение и проживание здоровых студентов, и студентов, имеющих ограничения по здоровью требует отдельных усилий по созданию атмосферы взаимопомощи, толерантности, терпимости. Воспитательная работа, как и все остальные виды работ, планируется на

год. Важное место отводится работе по поддержке личностного развития студентов, т.к. психические особенности некоторых людей с инвалидностью требуют особого подхода, направленного на преодоление неуверенности, сомнения в собственных силах. Грамотное педагогическое сопровождение помогает таким студентам раскрыть их собственный потенциал, почувствовать свои возможности и реализовать их. При этом немало времени уделяется индивидуальной учебной работе со студентами, что существенно отличает МГГЭУ от других вузов. Каждый студент вовлекается в сферу воспитательного воздействия уже на этапе адаптации первокурсников, тем более что многие из них впервые в своей жизни оказываются оторванными от семьи. С первых дней пребывания в МГГЭУ со студентами проводится профилактическая работа по предупреждению курения, употребления алкоголя и наркотиков. Активная пропаганда здорового образа жизни позволяет сократить количество студентов с вредными привычками. С воспитательными целями используются и возможности учебного процесса, связанные с наличием в рабочих учебных программах нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов.

Воспитательная работа со студентами является составной частью образовательной деятельности в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете. При этом, основными задачами в воспитательной работе являются: формирование и развитие у студентов патриотического сознания, дисциплинированности, трудолюбия, добросовестного отношения к учебе, на основе использования современных образовательных технологий в воспитательном процессе, обеспечивающих расширение осваиваемых обучающимися компетентностей, при сохранении сроков обучения, обеспечении полномасштабного перехода к уровневому высшему образованию, расширению возможностей профессиональной подготовки студентов – инвалидов, при усилении акцента на социализацию, развитие их способностей.

За последние годы в системе образования особую значимость и актуальность приобретает воспитательная работа, являющаяся важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса вуза.

В Университете она направлена на формирование высоконравственного, профессионально подготовленного, культурного гражданина с патриотическими личностными качествами. Вся учебно-воспитательная работа со студентами координируется семестровыми планами, а также ежемесячными планами внеаудиторной работы, взаимосвязанными с учебными планами. Деканы факультетов имеют свои планы воспитательной работы. В планах работы Ученого Совета также отражены мероприятия, посвященные учебно-воспитательному процессу. Для реализации всего комплекса мероприятий воспитательной работы имеются штатные сотрудники, работу которых по данному направлению возглавляет и координирует проректор по воспитательной работе. В Университете разработана концепция воспитательной работы, на основе которой составлены соответствующие программы и планы.

Воспитательная работа строится в соответствии с «Программой организации воспитательной работы со студентами университета» (далее – Программа), которая утверждена на заседании ученого совета института. Программа тесно увязана с учебной и методической работой и точно отражает интересы будущей профессиональной деятельности. Ее организация и содержание адаптированы к специфике воспитания инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы, при этом, она ориентирована на мотивацию студентов к активной работе по самообразованию и самовоспитанию.

Эффективность воспитательной работы в Университете достигается поддержанием среди студентов порядка и организованности, созданием для них необходимых условий для успешной учебы, быта, культурно-досуговому времяпрепровождению, возможности участия в спортивных соревнованиях, а также сочетанием требовательности и уважения их личного достоинства, прав и убеждений. Основной формой воспитания студентов является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа, проводимая профессорско-преподавательским составом, отделом воспитательной работы, в течение всего периода обучения.

Основная ответственность за воспитательную работу со студентами возложена на деканов факультетов и заместителей по воспитательной работе в филиалах университета, специалистов по

социально-воспитательной работе. Многие специалисты по социально-воспитательной работе работают продолжительное время, что помогает поддерживать преемственность в организации воспитательной работы со студентами всех форм обучения.

Деканы факультетов, специалисты по социально-воспитательной работе в филиалах проводят информационные собрания, посвященные различным аспектам жизни факультета, участвуют в организации культурно-массовой работы.

В Университете работают органы самоуправления студентов - Совет студенческих объединений. Структура Совета включает в себя 6 студенческих объединений: Студенческий комитет; Совет молодых ученых; Волонтерское движение, включающее старост факультетов; Студенческий профсоюз; Организация студенческого питания; Студенческий совет общежития. Структурные подразделения студенческого комитета включают сектора: научно-образовательный, студенческое СМИ, культурно-массовый, спортивный. Руководит структурой Студенческого совета - председатель и заместитель председателя. Данные должности являются выборными на 1 год.

Основными целями органов самоуправления студентов является объединение студентов для координации их деятельности, направленной на организационное взаимодействие с деканатом и другими структурными подразделениями факультетов университета, для разрешения проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения; повышения уровня социального обеспечения студентов; организацию студенческого досуга.

Представители Студенческого комитета входят в состав Ученого Совета МГГЭУ.

Анкетирование, социологические опросы и регулярные встречи студентов с руководством института, являются одними из распространенных форм обратной связи руководитель – студент, преподаватель-студент и реально используются в ряде случаев для совершенствования учебного плана и решения текущих организационных, бытовых вопросов лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Студенческий Совет активно взаимодействует с крупнейшими молодежными организациями РФ. Ежегодно Студенческий Совет подводит итоги на звания: «Студент года», «Спортсмен года», «Лучшая комната в общежитии».

Студенческий Совет имеет печатное издание, в котором студенты могут ознакомиться с последними событиями из жизни российского студенчества, получить самую свежую информацию о событиях и мероприятиях, проходящих в МГГЭУ. Каждый студент может стать корреспондентом газеты «Библион».

Воспитательная работа обеспечивает в университете культурно-массовое и творческое развитие студентов (привлечение студентов - инвалидов к активному участию в художественной самодеятельности, научно-исследовательской работе, организация работы кружков студенческого клуба, научных секций, проведение конференций, концертов, конкурсов, фестивалей, выставок и т.д.).

Сегодня в систему воспитательной работы МГГЭУ входит очень много традиционных культурно-массовых мероприятий. Основные из них: Международный фестиваль творчества инвалидов «Жизнь безграничных возможностей», который проводится ежегодно, важно отметить, что данный фестиваль проводился на базе МГГЭУ, как единственного на территории России и стран СНГ образовательного учреждением высшего образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы. Общее количество участников фестиваля ежегодно достигает 500 человек, лиц с ОВЗ.

На протяжении 20 лет в МГГЭУ проводится День первокурсника, по этому поводу проводится торжественная линейка, посвящённая началу учебного года. В программе праздника: участие студентов-инвалидов в Параде первокурсников г. Москвы, торжественная линейка, вручение студенческих билетов, концертная программа с участием звёзд Российской эстрады, встречи с депутатами Государственной Думы. В продолжении праздника экскурсионная программа для студентов первого курса с целью ознакомления с достопримечательностями Москвы. Праздничный салют и проведение футбольного матча между студентами и профессорско-преподавательским составом вуза.

Традиционным стало участие студентов в XIII Пушкинском молодежном фестивале искусств «С

веком наравне». Фестиваль является новым этапом развития Пушкинского студенческого конкурса поэзии. Фестиваль проводится ежегодно и студенты МГГЭУ в 2011-2014 гг. стали призерами в нескольких номинациях.

Активное участие студенты принимают в работе международных студенческих сообществ, так в декабре 2013 г. и январе 2014 года под девизом: «Cultures do not talk to each other, individuals do». происходили встречи студентов-инвалидов МГГЭУ с Международной молодежной организации AIESEC в рамках международного сотрудничества. От организации AIESEC принимают участие 20-30 выпускников университетов из более чем 10 стран, чаще это студенты из Бразилии, Колумбии, Италии, Румынии, Китая и Индии. МГГЭУ был в основном представлен студентами факультета иностранных языков и показывает хороший разносторонний уровень знаний.

Воспитательная работа направлена на развитие интереса студентов к приобретению новых профессиональных компетенций в свободное время. Так, 7 декабря 2013 года в презентационном зале отеля «Ренессанс Москва Монарх Центр» состоялась церемония награждения участников VIII Московской научно-практической конференции «Студенческая наука», основными организаторами которой стали: Правительство Москвы, Совет проректоров по воспитательной работе высших профессиональных учебных заведений и Московский студенческий центр. От МГГЭУ на награждение были представлены 30 лучших работ, отобранных независимыми экспертами «Московского научного студенческого движения», авторы которых подготовили согласно требованиям тезисы докладов и выступили в различных по тематике секциях научной конференции с собственными презентациями научно-исследовательских студенческих работ. 14 апреля 2012 года при поддержке отдела образования посольства Турции в Москве проводилась 8-ая Всероссийская олимпиада по турецкому языку, в которой приняли участие 215 участников из 23-х ВУЗов. Студенты МГГЭУ стали призерами Всероссийской олимпиады: 1-е место Велиев Вейсяль конкурс рисунков; 2-е место Гулиева Элина конкурс перевода; 3-е место Терзи Наталья конкурс эссе.

В МГГЭУ свято хранят память о ветеранах вуза и участников Великой Отечественной войны. На многих факультетах, в филиалах (Волгоградском, Челябинском, Калмыцком), студенты ухаживают за мемориалами Памяти, регулярно организуются встречи, беседы с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, приуроченные к Дню Защитника Отечества, Дню битвы по Москвой, битвы за Сталинград, Дню Победы, проводятся экскурсии в музеи боевой славы. Традиционным стал творческий вечер, посвященный Великой Победе. С 2014 г. в активную фазу вошла работа Студенческого комитета по проведению гражданско-патриотической акции 70 лет Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В это время студенты МГГЭУ участвуют в сохранении мемориальных комплексов, посвященных событиям и участникам Великой Отечественной войны посредством вовлечения студенческой молодежи в постоянный и повсеместный мониторинг их состояния, а также привлечения студентов к их восстановлению и приведению в надлежащее состояние, изучение ритуала несения Вахты Памяти и истории подвигов конкретных земляков – Героев Советского Союза, Героев России, Героев Великой Отечественной войны. Мероприятие проводится на четырех площадках: Москва, Челябинск, Волгоград и Элиста.

Традиционным стало участие студентов в Московских и Всероссийских фестивалях и конкурсах: Московском городском фестивале искусств «Студенческая весна», Московском межвузовском фестивале студенческого творчества «Паруса надежды - 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014». Большой популярностью среди студентов МГГЭУ пользуется возможность их участия в ежегодном Московском фестивале студенческого творчества «ФЕСТОС - 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015», в котором принимают участие талантливые представители студенчества из 23 регионов России и стран СНГ. В марте 2013 г. для творческих работ студентов института были открыты 16 жанровых фестивалей «ФЕСТОСа». МГГЭИ может гордиться 15-ю лауреатами, 8-ю дипломантами и 32-я участниками самого знаменитого и известного Фестиваля Москвы и России.

Одним из важных направлений воспитательной работы является социальная работа, направленная на обеспечение студентов академическими, студентов-инвалидов – социальными

стипендиями, пособиями и льготами, поддержка студентов из многодетных и малообеспеченных семей, студентов-сирот, инвалидов и других льготных категорий.

МГГЭУ и его филиалы постоянно заботятся об улучшении социально-бытовых условий для студентов, преподавателей и сотрудников. В общежитиях университета и филиалов созданы все условия для жизни, учебы и отдыха. Есть библиотека, читальные залы, комнаты отдыха, залы для занятий аэробикой и тренажерные залы, спортивные площадки. В общежитии МГГЭУ имеется столовая, обеспечивающая студентов-бюджетников трехразовым бесплатным питанием ежедневно. Оборудованы спортивные площадки.

Важное направление деятельности - забота о здоровье студентов, в т.ч. инвалидов, осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения КДУ № 2 Департамента здравоохранения г. Москвы, имеющая здравпункт при общежитии института. Ежегодно проводятся диспансеризации. Особое внимание уделяется студентам-инвалидам. В каникулярное время студенты по путевкам проходят санаторно-курортное лечение, отдыхают на Северном Кавказе, в Подмосковье.

Всего в университете обучается 548 инвалидов. Из них: 61 чел. колясочники (52 чел. очной формы обучения и 9 чел. заочной формы обучения).

В МГГЭУ отношения обучающихся, студентов-инвалидов к своему здоровью, проведение диспансеризаций студентов всех курсов, мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: акций, круглых столов, собраний, тренингов, организация работы советов по профилактике правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, асоциального поведения. Только за 2013-2015 г. таких мероприятий уже проведено более 40.

Формированию здорового образа жизни способствует активное занятие студентов физической культурой и спортом, этому способствует организация спортивных праздников, выездных соревнований, участие в легкоатлетических забегах и лыжных гонках, проведение на базе вуза спортивных соревнований различного уровня, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, организация работы спортивных секций университета.

Результатом данной работы стали достижения студентов МГГЭУ в спорте: в летней Паралимпиаде-2012 в Лондоне, Артахинова Степанида стала призеркой летней Паралимпиады, заняв третье место в личном зачете, выступая в составе сборной России по стрельбе из блочного лука. Студенты МГГЭУ с 01 по 06 октября 2012 года принимали участие в городе Сочи во Всероссийской спартакиаде учащихся учебных заведений по видам спорта лиц с ПОДА. Более 500 участников соревнований выступали в таких видах спорта, как легкая атлетика, плавание, тяжелая атлетика, спортивное ориентирование, настольный теннис. Наши студенты показали хорошие результаты в своем виде спорта. Пруглова Татьяна, студентка факультета иностранных языков заняла I место по спортивному ориентированию на классической дистанции. Викулина Марина, студентка факультета книгоиздания заняла II место по спортивному ориентированию на классической дистанции; II место по спортивному ориентированию на дистанции Темпо (спринт).

В рамках национального общественного проекта «Общество против наркотиков» и спортивно-пропагандистской акции «Марафон здоровья» при поддержке Управления по молодежной и семейной политике Департамента культуры города Москвы в 2013-2014 гг. участвовало около 350 студентов МГГЭУ. Студенты университета активно участвуют в Молодежной Спартакиаде Восточного административного округа города Москвы которая является комплексным физкультурно-спортивным мероприятием, состоящим из отдельных мероприятий (соревнований) по футболу, волейболу, теннису, легкоатлетическим видам спорта. Подобные соревнования проводятся в Волгоградской и Челябинской областях, Республике Калмыкия, где студенты института и филиалов постоянно занимают призовые места.

В целях улучшения воспитательной работы в МГГЭУ и филиалах постоянно обновляется сайт института, для обратной связи предусмотрен специальный портал обмена информацией с администрацией МГГЭУ, что способствует улучшению качества подготовки и воспитания будущих специалистов, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что:

- воспитательная система в МГГЭУ направлена на формирование у будущих специалистов как личностных, так и профессиональных качеств, толерантных отношений в студенческой среде, саморазвитие, нравственное и эстетическое развитие;
- воспитательная работа в Университете носит системный характер и осуществляется в тесной связи с учебной работой;
- условия ведения воспитательной работы соответствует рекомендациям Министерства образования и науки РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования;
- воспитательная работа осуществляется согласно плану, в полной мере используются возможности учебно-воспитательного процесса для формирования стимулов развития личности;
- сформированы традиции, студенты активно участвуют в общественной жизни;
- содержание воспитательной работы в МГГЭУ соответствует основным направлениям Государственной молодежной политики.

6. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение основной образовательной программы. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

В соответствии с требованиями ГОС ВПО и ФГОС ВО реализация ООП (ОП) обеспечивается необходимой учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам учебных планов.

Анализ имеющихся библиотечных фондов позволяет сделать вывод о достаточности и современности источников учебной информации по всем дисциплинам реализуемых учебных планов. В библиотеке МГГЭУ имеется достаточное число экземпляров рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы. Средняя обеспеченность литературой в расчете на одного студента составляет 0,86. Библиотека обеспечивает доступ к использованию периодических изданий, справочно-библиографической литературе. Наглядно представить обеспеченность литературой позволяют нижеприведенные данные.

Обеспечение литературой студентов факультетов возложено на научную библиотеку МГГЭУ. Сотрудники библиотеки поддерживают связь с кафедрами относительно перечня обязательной и дополнительной литературы, принимает заказы на приобретение учебной и научной литературы. Вопросы обеспечения студентов учебно-методической литературой регулярно рассматриваются на заседаниях выпускающих кафедр и заседаниях факультетов. Помимо библиотеки института на кафедре турецкого языка есть в наличии широкий фонд учебной, справочной и художественной литературы на русском и турецком языках, общее количество которой составляет 1621 единицу.

Студенты обеспечены дополнительной и справочно-библиографической литературой в достаточном количестве. Список периодических изданий, получаемых библиотекой по профилю ООП (ОП), соответствуют требованиям ГОС и ФГОС. Доступ к информационным носителям в электронной форме обеспечивается в читальном зале. Студенты имеют возможность пользоваться аутентичными электронными учебниками и учебно-методическими материалами по реализуемым специальностям и направлениям подготовки

Электронная библиотека МГГЭУ обеспечивает студентам свободный доступ к размещенным там учебным пособиям, включая все рабочие программы, УМК и другие методические разработки преподавателей кафедр факультета экономики.

Вся учебная литература периодически обновляется, в учебном процессе используются издания не старше 10 лет.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Учебный процесс по всем реализуемым ООП (ОП) обеспечивается средствами вычислительной техники и программного обеспечения, что позволяет повысить качество подготовки специалистов.

Основными программными продуктами являются программы Microsoft Office, Etxt Antiplagiat, АИБС МАРК- SQL 1,17, 1С бухгалтерия. Активно используется в учебном процессе сеть Интернет.

Разработаны мультимедийные лекции по целому ряду дисциплин, позволяющие визуализировать учебный материал, что особенно необходимо студентам, имеющим инвалидность и, как следствие, некоторые проблемы с запоминанием.

Библиотека МГГЭУ имеет электронные учебники, указанные выше в табличных формах, позволяющие оптимизировать доступ к учебному материалу.

Учебно-методическая документация, комплекс основных учебников и учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др., включенным в учебный план ООП ВПО (ОП ФГОС) представлены в локальной сети университета.

Основная образовательная программа (образовательные программы) подготовки специалистов по всем направлениям (специальностям) обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ООП (ОП). Содержание каждой дисциплины изложено в рабочих программах. Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературой по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, а также дополнительной литературой, которая включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в необходимом и достаточном количестве. Читальный зал библиотеки оборудован 6 терминалами для доступа к сети Интернет.

Основными программными продуктами являются программы MicrosoftOffice, EtxtAntiplagiat, АИБС МАРК- SQL 1,17, 1 С бухгалтерия. Активно используется в учебном процессе сеть Интернет.

Для реализации учебного процесса имеется необходимое материально-техническое обеспечение, которое включает в себя аудитории, оборудованные полным комплектом мультимедиа средств, проектором и звуковыми колонками для проведения лекций и семинаров. С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в учебном процессе, предусмотрено широкое использование интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий (ролевые и деловые игры, разбор конкретных симуляций, тренинги и др.). Информационное обеспечение университета включает в себя 10 терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет; более 150 компьютеров, объединенных в структурную локальную сеть; 6 компьютерных классов, оборудованных мультимедийными проекторами и активными электронными досками.

Образовательный процесс ведется с использованием инновационных методов, таких как использование информационных ресурсов и баз данных, информационно-коммуникационных технологий, использование электронных учебников и учебно-методических пособий, видеофильмов, мультимедийных презентаций, в подготовке видеофильмов, презентаций участвуют и студенты. Не менее 1/3 от объема учебной нагрузки отводится на самостоятельную работу студентов (подготовка реферативных сообщений, презентаций, доклады на научно-практических конференциях, научно-исследовательские работы и их защита).

Активно внедряются в учебный процесс информационно-коммуникационные технологии. Студенты Университета пользуются общеинститутскими компьютерными классами, читальным залом, в том числе с возможностью выхода в Интернет.

Ведущими преподавателями кафедр разработаны мультимедийные презентации и электронный курс лекций по следующим лекционным курсам. Кафедры используют мультимедийные дидактические материалы: кино - и видеофильмы, электронные аутентичные учебники.

Студенты и преподаватели имеют возможность использовать Интернет-ресурсы, многими кафедрами в локальной сети МГГЭУ представлены элементы УМК дисциплин (рабочие программы, методические инструкции для студентов), конспекты лекций, презентации по учебным темам, вопросы для подготовки к занятиям и экзаменам, контрольно-измерительные материалы.

Разработанная система обучения иностранным языкам и переводу предусматривает широкое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Web 2.0 для формирования ИКТ-компетентности обучающихся. На практических занятиях используется необходимая для

современного обучения модульная и расширяемая программа SANAKO, современный аналог лингафонного кабинета, комбинирование использования мультимедиа и Интернет, включающая необходимый комплект инструментов по управлению классом.

Самостоятельная работа студентов организована в учебных аудиториях и читальном зале, где в их распоряжении имеются индивидуальные места, оборудованные компьютерами и достаточным ресурсом учебных, научных и научно-популярных изданий, представленных как на твердых носителях, так и в электронном виде, большое количество словарей и литература культурологической направленности на различных иностранных языках. Имеется большая подборка аудио и видеоматериалов, телевизоры и видеотехника для организации индивидуальных и коллективных просмотров.

В университете имеется столовая на 150 мест, медицинский кабинет, два общежития, спортивный зал, тренажерные залы, футбольное поле.

Общая оценка условий проведения образовательного процесса в МГГЭУ

Результаты самообследования, проведенного комиссией, возглавляемой ректором, показывают, что потенциал МГГЭУ по всем рассмотренным показателям отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и качеству подготовки специалистов. Кадровый состав в целом обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям и специальностям, а также по отдельным блокам подготовки (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественнонаучным и математическим дисциплинам, общепрофессиональным и специальным дисциплинам и дисциплинам специализаций).

Научные направления, проводимые научно-исследовательскими кафедрами по избранным ими направлениям, в целом соответствуют профилю подготовки специалистов.

Материально-техническая база, включая площади, обеспечивающие учебный процесс, учебно-лабораторное оснащение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых направлений подготовки (специальностей).

Итоговые оценки вуза позволяют следующие выводы:

- по всем реализуемым направлениям и специальностям имеется лицензия;
- содержание профессионально-образовательных программ (включая рабочие учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы по всем дисциплинам) соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов;
- потенциал профессорско-преподавательского состава (по показателям деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию) соответствует требованиям приказов Минобрнауки РФ;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой остаточных знаний, межвузовскими и всероссийскими конкурсами;
- потенциал и материально-техническая база МГГЭУ, в целом, достаточны для реализации подготовки по всем реализуемым направлениям подготовки (специальностям), постоянно увеличиваются и совершенствуются.

Основные выводы и рекомендации по итогам самообследования

1. Структура управления определена Уставом вуза и ориентирована на эффективное развитие всех основных видов деятельности МГГЭУ. Динамика развития структуры Университета положительная.

2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что деятельность федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» осуществляется на основе закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказа

Минобразования России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», Устава Университета.

3. Замечания, высказанные в адрес Университета в ходе предыдущей аккредитации государственной комиссией Минобрнауки России (2014 г.) устранены.

4. Образовательные программы, реализуемые в МГГЭУ, соответствуют лицензии на проведения образовательной деятельности; установленные лицензией нормативы выдерживаются. За отчетный период в Университете сохранился и увеличился перечень образовательных программ всех ступеней и уровней образования. Содержание подготовки выпускников полностью соответствует требованиям ФГОС ВО (ГОС ВПО), рабочие учебные планы органично сочетают в себе дисциплины федеральной и региональной компоненты. В МГГЭУ реализуются единые требования к учебно-методическому обеспечению и его системному обновлению. Учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, рабочие программы соответствуют требованиям к подготовке выпускников, изложенных в ГОС ВПО (ФГОС ВО). Качество подготовки выпускников полностью соответствует требованиям ГОС ВПО (ФГОС ВО). Структура подготовки специалистов отвечает требованиям высшей школы.

5. Содержание основных образовательных программ (ООП, ОП) вуза по анализируемым направлениям и специальностям подготовки соответствует требованиям ГОС ВПО и ФГОС ВО. Реализация образовательных программ в основном обеспечивается необходимыми учебно-информационными источниками. Дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, учебной литературой, собственными учебно-методическими разработками, а также программно-информационными материалами. Все учебные дисциплины основных образовательных программ обеспечены учебно-методическими комплексами, рабочими программами, представленными в электронном виде и на бумажных носителях. Доступ к электронным библиотечным системам, а также уровень библиотечного обслуживания соответствует действующим требованиям. За отчетный период значительно расширился спектр информационных источников, и повысилось качество информационного обеспечения образовательного процесса.

Издательская деятельность Университета обеспечивает потребности образовательного процесса в учебной, учебно-методической литературе и научных изданиях. МГГЭУ располагает достаточным для обеспечения учебного процесса по всем реализуемым образовательным программам количеством учебной, научной и учебно-методической литературы, имеет современную научно-техническую библиотеку, компьютеры, компьютерные сети и компьютерные классы, а также специализированные аудитории и современное оборудование.

6. Созданная в вузе система контроля качества подготовки выпускников основана на требованиях, сложившихся в российской высшей школе. Анализ вступительных экзаменов, промежуточных и итоговых аттестаций студентов, контрольного среза знаний студентов, востребованности выпускников показал достаточный уровень усвоения полученных знаний. Контроль знаний студентов говорит о достаточном уровне их подготовки и соответствии требованиям ГОС ВПО (ФГОС ВО). Качество подготовки в Университете подтверждается предыдущими государственными аккредитациями вуза, отзывами от потребителей специалистов, благодарственными письмами.

7. МГГЭУ располагает квалифицированным научно-педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем циклам дисциплин ООП, ОП. Квалификация профессорско-преподавательского состава Университета и его материально-техническая база позволяют обеспечить подготовку специалистов по анализируемым направлениям и специальностям высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС ВПО (ФГОС ВО). Анализ кадрового потенциала показал, что кафедры и факультеты укомплектованы высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. За последние годы вырос процент преподавателей, имеющих ученые степени и звания, в том числе и количество докторов наук, профессоров.

Результаты самообследования свидетельствуют, что состояние научной деятельности в МГГЭУ в целом соответствует критериальным значениям показателей самообследования.

В учебном процессе используются и внедряются новые технологии обучения, мультимедийные средства, видео- и телетехника. Университет располагает необходимой материально-технической базой и социальной структурой поддержки преподавателей и студентов. Учебно-лабораторная база вуза по состоянию и степени ее развития соответствует лицензионным требованиям по специальностям подготовки.

Обучающиеся в полном объеме обеспечены пунктами питания, общежитиями и медицинским обслуживанием.

8. Выпускники вуза имеют достаточную востребованность на предприятиях и в организациях всех форм собственности, конкурентоспособны на рынке труда.

Итоги отчета по самообследованию рассмотрены и одобрены на заседании Ученого совета университета. Протокол № 07(44) от апреля 2015 года.

**Председатель комиссии
по самообследованию МГГЭУ, ректор**

В.Д.Байрамов

Члены комиссии по самообследованию МГГЭУ:

Проректор по научно-исследовательской работе

Н.А.Ореховская

Проректор по учебной и воспитательной работе

В.И.Зозуля

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации **Московский государственный гуманитарно-экономический институт**

Регион, почтовый адрес **г.Москва
107150, Москва, ул.Лосиноостровская, дом 49**

Ведомственная принадлежность **Минобрнауки России**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	898
1.1.1	по очной форме обучения	человек	705
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	193
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров</i>	человек	21
1.2.1	по очной форме обучения	человек	17
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	4
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,63
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65,76
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	0

	школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	2 / 1,26
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	1,89
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Челябинский филиал МГГЭИ</i> <i>Калмыцкий филиал МГЭЭИ</i> <i>Волгоградский филиал МГГЭИ</i>	человек	0 0 0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	691,37
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,53
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,53
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	69,05
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2109,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	17,77
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0,79
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	17 / 13,08
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	74,75 / 62,95
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	10,5 / 8,84
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Челябинский филиал МГГЭИ</i> <i>Калмыцкий филиал МГЭЭИ</i>	человек/%	0 / 0 0 / 0

	<i>Волгоградский филиал МГГЭИ</i>		0 / 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2 / 0,22
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,14
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,52
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	104 / 11,58
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	54 / 7,66
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	50 / 25,91
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	4 / 2,55
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3 / 2,31
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	5 / 23,81
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	266918,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2247,74
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	206,11
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	121,48

5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	10,63
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	10,63
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,32
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	45,4580079110874
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	59,12
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	473 / 94,98

Ректор МГГЭУ



В.Д. Байрамов

В.Д. Байрамов