

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**Основная образовательная программа  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки  
Психология развития и образования  
**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Москва 2015

Образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г., зарегистрированным в Минюсте РФ «15» октября 2014г. № 34320.

Составители образовательной программы высшего образования: ФГБОУ ИВО МГГЭУ заведующий кафедрой педагогики и психологии Руденко И.Л.

Образовательная программа утверждена на заседании факультета социологии и психологии (протокол № 1 от «28» августа 2015 г.).

Декан факультета социологии и психологии



С.Д. Савенок

«28» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:

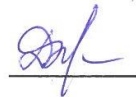
Проректор по учебной и воспитательной работе



В.И. Зозуля

«28» августа 2015 г.

Начальник учебно-методического управления



И.Г. Дмитриева

«28» августа 2015 г.

РАСМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 18-6/40.02.09 09 2005 г.

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01 Психология по профилю подготовки психология развития и образования.**

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

**1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).**

**1.4 Требования к абитуриенту**

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

**2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

**3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.**

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.**

**4.1. Годовой календарный учебный график.**

**4.2. Учебный план подготовки бакалавра.**

**4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

**4.4. Программы учебной и производственной практик.**

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология в МГГЭУ.**

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.**

**7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.**

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

**Приложения:**

**Приложение 1. Рабочий учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология.**

**Приложение 2. Матрица компетенций.**

**Приложение 3. Программы практик.**

**Приложение 4. Календарный учебный график.**

**Приложение 5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.**

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю подготовки Психология развития и образования.** ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю подготовки Психология развития и образования.**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ред. от 23.07.2013 г.) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки **37.03.01 Психология** и профилю подготовки Психология развития и образовании (бакалавриат), утвержден Приказом от 7 августа 2014 г. N 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

**Нормативно-методические документы Минобрнауки России:**

Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВО) по направлению подготовки **37.03.01 Психология** и профилю подготовки *Психология развития и образования* (носит рекомендательный характер);

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

**1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) 37.03.01 Психология** и профилю подготовки Психология развития и образования.

**1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата** по направлению подготовки **37.03.01 Психология**. ООП бакалавриата предназначена для подготовки специалиста с квалификацией бакалавр.

Основная цель ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

Основная миссия ООП бакалавриата – подготовка конкурентоспособных специалистов - психологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

**В задачи ООП входит:**

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **37.03.01 Психология**; формирование продуктивного образовательного пространства через внедрение интерактивных форм обучения;
- формирование условий для личностного роста студентов;

- формирование у студентов профессиональных навыков изучения проблем психологического характера в разнообразных социальных слоях и группах российского общества;
- формирование у студентов совокупности профессиональных навыков, обеспечивающих академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность,
- формирование способностей к принятию участия в разработке как краткосрочных, так и долгосрочных прогнозов и планов личностного, социального и культурного развития различных уровней и масштабов на основе данных проведения фундаментальных и прикладных психологических исследований;
- формирование у студентов осознания социальной и личностной значимости своей будущей профессии;
- приобщение студентов к методологии и традициям научных школ современной российской и мировой психологии.

**1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата** для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению **37.03.01 Психология** составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации.

**1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата** по направлению **37.03.01 Психология** составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Кроме того, абитуриент может иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (квалификация «бакалавр» или «специалист»).

Прием абитуриентов на первый курс проводится:

- по результатам ЕГЭ, для абитуриентов, имеющих среднее (полное) общее образование, полученное после 1 января 2013 г., начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное после 1 января 2013 г., среднее профессиональное образование, полученное после 1 января 2013 г., при поступлении для обучения по программам бакалавриата не соответствующего профиля;

- по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (при отсутствии ЕГЭ), для абитуриентов имеющих:

- среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2013 г.;

- начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении

- среднего (полного) общего образования полученное до 1 января 2013 г.;

- среднее профессиональное образование, полученное до 1 января 2013 г.;

- среднее профессиональное образование - при поступлении для обучения по программам бакалавриата соответствующего профиля;

- высшее профессиональное образование;

- среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств

- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, имеющие среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное образование, также документ о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.**

**2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО включает:** решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавр по направлению подготовки **37.03.01 Психология** готовится к следующим видам профессиональной деятельности: *практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.*

- психологическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;
- психолого-педагогическая и социально-педагогическая деятельность;
- образовательная деятельность в дошкольном образовании;
- образовательная деятельность на начальной, средней и старшей ступенях общего образования.

Выпускники могут найти применение своим знаниям и умениям в качестве сотрудников образовательных учреждений общего, специального и дополнительного образования: в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях среднего образования, учреждениях профессионального образования; в службах муниципальных органов; социально - реабилитационных центрах, психологических службах специализированных учреждений, психолого-медико-социальных службах и психолого-медико-педагогических комиссиях; психологических службах предприятий, организаций и учреждений, коммерческих структур; в творческих и общественных организациях, различных фондах, банках, благотворительных организациях, валеологических и медицинских службах; системе МЧС и МВД.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки **37.03.01 Психология** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

*в научно-исследовательской деятельности:*

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизированных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

*в педагогической деятельности:*

- преподавание психологии как общеобразовательной;
- сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

*Общие для всех видов профессиональной деятельности задачи:*

- реализация на практике прав ребенка;

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально - реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

*Задачи психолога в области психологического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:*

- проведение психологического обследования и мониторинга развития детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь обучающимся в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

*В области психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:*

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей разного возраста с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями с использованием стандартизированных методов и процедур, включая: постановку гипотезы исследования, формирование пакета методик, первичную обработку результатов, статистический, количественный и качественный анализ результатов, умение ставить психологический диагноз и формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- решение прикладных задач практической психологии с учетом работы с педагогами и родителями; организация эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

*В области социально-психологической деятельности:*

- комплексное обеспечение социальной защиты обучающихся из числа детей - сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- способствование социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства за счет взаимодействия с различными структурами общества и психологического информирования населения;
- организация социально полезных видов деятельности, оказание поддержки в реализации потенциала ребенка и его личностной активности;

- выявление актуальных потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; обеспечение психологических условий для расширения и углубления сферы социально ориентированных интересов;

- формирование у обучающихся конкурентоспособной стратегии поведения при осуществлении профессионального самоопределения и освоения общественно полезных форм деятельности;

- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами с целью успешной социализации подрастающего поколения.

*В области педагогической деятельности:*

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие учебной деятельности;

- создание оптимальных условий для адаптации детей к общеобразовательным учреждениям;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

- обеспечению совместно с другими специалистами (логопедом, дефектологом, социальным работником, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении;

- осуществлять психологический анализ образовательных программ общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

- способствовать оптимизации условий для адаптации обучающихся к учебной деятельности на каждом этапе обучения;

- проводить мониторинг интеллектуального, личностного и нравственного развития обучающихся в процессе учебной деятельности, помогать строить индивидуальные планы развития с учетом индивидуальных потребностей школьников;

- тесно взаимодействовать с педагогами и администрацией образовательного учреждения, родителями в целях обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом возрастных норм;

- стимулировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся, прививать навыки и умения необходимые школьникам в освоении образовательных программ основного общего образования.

### **3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*Общекультурными компетенциями (ОК):*

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);



- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

- Научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

*Педагогическая деятельность:*

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

- организационно-управленческая деятельность:

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 2.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра **37.03.01 Психология** представлен в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении 5.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО направления подготовки **37.03.01 Психология**.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа студентов.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

- учебная (108 часов);
- производственная (396 часов).

Учебная практика по направлению подготовки **37.03.01 Психология** проходит в МГГЭУ – на кафедре психологии и педагогики. Кадровый состав кафедры соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология**. Научно-технический потенциал кафедры позволяет обеспечить проведение учебных практик: имеются необходимые образовательные и информационные ресурсы. Возможно также прохождение студентами производственной практики на кафедре социологии МГГЭУ. Организация практик в МГГЭУ допускается в связи с тем, что в вузе обучаются студенты, имеющие осложненные нарушения опорно-двигательной системы, что делает прохождение практик в других учреждениях затруднительной (в связи с отсутствием доступной среды).

Время прохождения практик определяется в соответствии приказом.

Аттестация по итогам практик осуществляется на основании отчета и отзыва организации, в которой она была осуществлена, заверенного подписью ответственного лица от данной организации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

В процессе прохождения учебной и производственной практик у учащихся формируются компетенции:

- профессиональные:
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

##### **4.4.1. Программы учебных практик. Программа учебной практики представлена.**

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология в МГГЭУ.**

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** обеспечивается научно - педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, составляет более 60%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют более 8% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Более 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания.

Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. Преподаватели кафедры используют следующие формы повышения квалификации: аспирантура, конференции (в том числе и международные), семинары, подготовка учебных пособий, написание научных статей, тезисов, разработка новых курсов, поиск новых форм и методов организации учебного процесса.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети МГГЭУ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно - библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося через сеть Интернет.

Для обучающихся обеспечен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности. Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе к электронным версиям научных изданий.

При использовании электронных изданий ФГБОУИ ВО МГГЭУ обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Имеется официальный сайт, на котором находится информация о вузе, графики учебного процесса, учебные планы по направлению, зачетно-экзаменационный материал, нормативно-правовые документы и др.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В ФГБОУИ ВО МГГЭУ созданы благоприятные условия как для развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, так и для социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие её самореализации, успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии.

В целях развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в ФГБОУИ ВО МГГЭУ разработана программа развития, которая включает в себя следующие разделы:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- деятельность по совершенствованию кадровой политики;
- деятельность в сфере эффективного управления институтом и финансово-хозяйственной деятельности;
- воспитательная и внеучебная деятельность;
- деятельность в сфере интеграции в мировое образовательное пространство.

В комплекс условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся МГГЭУ входят:

- воспитательная деятельность, которая осуществляется через образовательную среду, производственную практику, и систему внеучебной работы со студентами:

- духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание.

Научно-исследовательская работа студентов, которая соответствует профилю подготовки бакалавров по направлению **37.03.01 Психология** и реализуется в учебном процессе, координируется выпускающей кафедрой и факультетом. Мероприятия, направленные на инклюзию студентов-инвалидов, создание системы условий безбарьерной среды, обеспечивающие решение комплекса задач в рамках программы развития вуза:

- обеспечение доступности образования;
- предоставление инвалидам равных возможностей во всех сферах общественной жизни;
- интеграция инвалидов в общество;
- приобретение лицами с ограниченными возможностями здоровья личной самостоятельности, свободы выбора и социальной независимости.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Важной частью социально-культурной среды университета являются общеуниверситетские мероприятия:

День первокурсника, Новогодний вечер, «Гатянин День», игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия.

К социально-бытовым условиям, обеспечивающим развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников относятся:

- наличие общежития, адаптированного с учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- наличие столовой, адаптированной с учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Ресурсное обеспечение программы характеризуется следующей материально-технической базой:

- университетская библиотека;
- спортивный зал;
- мультимедийные классы.

Студенты - инвалиды, лица, из числа инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы I, II и III групп, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении, которое включает в себя:

- бесплатное обучение;

- бесплатное 3-х разовое питание;
- бесплатное проживание в общежитии на период обучения;
- иные льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ и иными локальными нормативными документами университета.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В соответствии с Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ оценка качества освоения образовательных программ производится путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается ректором университета.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов и зачетов, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Курсовые работы, текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

При этом МГГЭУ использует следующие базовые принципы современных образовательных технологий:

- принцип циклично-модульной организации учебного процесса;
- принцип максимальной индивидуализации обучения;
- принцип приоритета творческого компонента в обучении;
- принцип интегральной оценки знаний студентов.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** для аттестации обучающихся на кафедрах созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Данные фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических (семинарских) занятий, лабораторных;
- вопросы для выполнения контрольных работ, рефератов, зачетов и экзаменов;
- тесты и кейс-задания (ситуационные задачи);
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При оценке результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется 5-ти балльная система.

Согласно Уставу ФГБОУИ ВО МГГЭУ в процессе обучения успеваемость обучающихся (знания, умения и навыки) определяются на экзаменах оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для дисциплин и видов работы, по которым формой текущего либо промежуточного контроля является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

По решению Ученого совета ФГБОУИ ВО МГГЭУ при промежуточной аттестации обучающихся может применяться также многобалльная система оценки знаний.

Студенты, обучающиеся в вузе по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экза-

менов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по лечебно-оздоровительной физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- 1) общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа, в том числе презентации с использованием мультимедийного оборудования;
- 2) тестирование;
- 3) контрольные работы студентов;
- 4) творческая работа, эссе;
- 5) иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

С учетом специфики формы ограничения жизнедеятельности студентам-инвалидам предоставляется возможность выбрать либо письменный ответ, либо устный, при необходимости допускается использование компьютерных технологий.

При составлении контрольных заданий их общее количество соотносится с количеством лекционных часов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.**

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП по направлению подготовки **37.03.01 Психология** включает защиту выпускной квалификационной работы и междисциплинарный комплексный экзамен.

Государственная итоговая аттестация предполагает, что выпускники должны продемонстрировать владение соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе направления подготовки **37.03.01 Психология** за весь период обучения.

ГИА осуществляется государственной аттестационной комиссией (ГАК) в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. ГИА проводится Государственной аттестационной комиссией. Состав ГАК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГАК наряду с преподавателями вуза входят работодатели.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся в МГГЭУ служат рекомендации по работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В целях регламентации работы, учебы, досуга и т.д. обучающихся в МГГЭУ разрабатываются локальные акты: приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции и другие, которые утверждаются в установленном порядке.

## Б.1.Б Базовая часть

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.01 История

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины «История»: вооружить будущего бакалавра знаниями в области истории, определяющими его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности. Задача дисциплины - ознакомление студентов с основными разделами мировой истории. В результате изучения дисциплины бакалавр должен иметь представление об основных исторических событиях, этапах эволюции российской государственности и ее институтов, социально-экономического развития, специфике модернизации, тенденциях внешней политики и изменениях геополитической ситуации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «История» относится к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1)
Формируемые компетенции	ОК – 1 – способность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; ОК– 3 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; ПК – 19 – способность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: – основные закономерности и этапы исторического развития общества, Роль России в истории человечества и на современном этапе. Уметь: – анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию. Владеть: – технологиями научного анализа в профессиональной и социальной деятельности.
Содержание дисциплины	<i>Введение. Методологические аспекты исторического познания.</i> Предмет исторической науки. Историческое сознание. Проблемы методологии истории; соотношение политических, экономических, духовных факторов в истории; роль религии и религиозных представлений. Новые подходы к проблеме «человек в истории»; история повседневной жизни, образ жизни и нравы; политические лидеры, полководцы и реформаторы в истории. Критерии познания истории; типы и формы цивилизаций. История России как неотъемлемая часть истории человечества. Основные закономерности и особенности мировой истории сквозь призму национальной российской истории. Воздействие русской истории на мировой процесс. Место и роль России, российской цивилизации и культуры в истории человечества. <i>Раздел 1. Традиционное общество России в контексте древней и средневековой истории.</i> Проблема происхождения славян. Распад славянского единства. Этногенез восточных славян. Расселение восточных славян. Культура восточных славян. Проблемы социо- и политогенеза славян. Этнокультурные и социально-политические и экономические факторы становления русской государственности. «Норманская», «славянская» и другие концепции происхождения Киевской Руси. Социальный и политический строй древнерусского государства. Принятие христианства. Политическая децентрализация на Руси. Русь и

	<p>Золотая Орда. Особенности формирования Русского централизованного государства. Московское государство в ХVIXХVII вв. Формирование традиционной русской культуры в IX-ХVII вв.</p> <p><i>Раздел 2. Россия в условиях становления индустриального общества (ХVIII-начало ХХ вв.).</i></p> <p>Индустриальный «вызов» Запада и традиционная Россия. Необходимость модернизации России. Реформы Петра I и Екатерины II. Особенности общественно-политического, социально-экономического развития России в ХVIII – первой половине ХIХ вв. Обострение проблемы модернизации в середине ХIХ в. Реформы Александра II и их последствия. Формирование «индустриальной реальности» в России. Особенности промышленной революции. Появление и развитие социальных слоёв индустриального общества. Расширение Российской империи. Общественные движения в эпоху раннего индустриализма. Развитие отечественной культуры. Реформы самодержавия. Революция 1905-1907 гг. Политические партии и их программы обновления государственного строя России. Государственная Дума и её деятельность в 1906-1916 гг. Участие России в Первой мировой войне. Революционный процесс в России в 1917 г. Приход к власти коммунистов.</p> <p><i>Раздел 3. Советская Россия (окт. 1917 – 1991 гг.).</i></p> <p>Создание советской государственности. В.И. Ленин – основатель Советского государства. Внутренняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война в России. Сущность и противоречия НЭПа. Создание СССР. Социалистическая индустриализация. Радикальная перестройка сельского хозяйства. «Культурная революция» в СССР. Советская система и режим личной власти И. Сталина. Массовые репрессии. Внутренняя и внешняя политика правительства в 30-е гг. Великая Отечественная война, её итоги. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны. Реформы 50 - 80-х гг. и их последствия. Распад Советского Союза и мировой системы социализма.</p> <p><i>Раздел 4. Посткоммунистическая Россия (1991 – 2001 гг.).</i></p> <p>Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Демонтаж советской системы и утверждение президентской республики. Конституционный процесс в постсоветской России. Политические партии и их программы обновления России. Политическая элита современной России. Федеральное собрание и его деятельность. Проблемы и трудности перехода к демократии и рыночной экономике. Внешняя политика Российской Федерации.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Аннотирование научно-исторической литературы, коллоквиум, работа с интернет – источниками, работа с историческими источниками, собеседование, тестирование



## Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.02 Философия

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общекультурных компетенций: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1); пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2); использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4); пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, политологии, социологии; основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию. <i>Владеет:</i> организационно-управленческими навыками в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет философии, ее специфика. История философии. Тема 1.1. Предмет и язык философии, ее специфика. Тема 1.2. История философии. Раздел 2. Онтология: проблема бытия в философии. Тема 2.1. Проблема бытия в классической и постклассической философии. Раздел 3. Эпистемология. Философия и методология науки. Тема 3.1. Эпистемология. Тема 3.2. Философия и методология науки. Раздел 4. Философия и человек: философская антропология, философия культуры. Тема 4.1. Философская антропология. Тема 4.2. Философия культуры. Раздел 5. Философия и общество: социальная философия, философия истории. Тема 5.1. Социальная философия. Тема 5.2. Философия истории.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства

информационные, инструментальные и программные средства	(ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Аннотация рабочей программы дисциплины *Б. 1. Б. 03 Иностранный язык*

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p><i>Целями</i> изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности;</li> <li>2) Владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.</li> </ol> <p><i>Задачи</i>, соответствующие цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уметь пользоваться иностранным языком в личной и профессиональной коммуникации;</li> <li>2) уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);</li> <li>3) работать с языковым материалом в интернете и с прессой;</li> <li>4) уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;</li> <li>5) уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).</li> </ol>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня А1-А2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Общекультурные (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и путей ее совершенствования (ОК-1);</li> <li>– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);</li> <li>– обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</li> <li>– готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);</li> </ul>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: лингвистические, фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого французского языка; основные способы достижения эквивалентности в переводе; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); способы осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</p> <p>Владеть: основами лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей; умениями достижения эквива-</p>

	лентности в переводе; способами установления контакта в диалоге; способами формальной логики: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация, доказательство и опровержение.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учеба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.</li> <li>2. Распорядок дня. Время. Основные виды работ по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.</li> <li>3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.</li> <li>4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазина. Общественное питание.</li> <li>5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявление о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблема урбанизации. Сервировка и ее основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.</li> <li>6. Немецкий / английский / норвежский / французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.</li> <li>7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.</li> <li>8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.</li> <li>9. Люди. Внешность. Характер. Одежда.</li> <li>10. Проблемы в семье. Социальные проблемы. 5-7 тем имеют специальный характер рекомендованный список тем с учётом профиля подготовки опубликован в программе дисциплины "Иностранный язык"// Мировидение, 2004.</li> </ol>
Виды учебной работы	Тестирование, аннотирование, аудирование, реферирование аутентичных текстов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.
Цель изучения дисциплины	<p><i>Целями</i> изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности;</li> <li>2) Владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.</li> </ol> <p><i>Задачи</i>, соответствующие цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уметь пользоваться иностранным языком в личностной и профессиональной коммуникации;</li> <li>2) уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);</li> <li>3) работать с языковым материалом в интернате и с прессой;</li> <li>4) уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;</li> <li>5) уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие</li> </ol>

(уточняются в рабочей программе).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.07 Правоведение**

Цель изучения дисциплины	Состоят в овладении студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости. Усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное), административное, финансовое и уголовное. Из частно-правовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл».
Формируемые компетенции	Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-4);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: <i>Знать:</i> правовые нормы, регулирующие важнейшие общественные отношения в России и за рубежом; <i>Обладать:</i> высокой общественной активностью, правовой и политической культурой, уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> использовать нормативные правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	1. Предмет, метод и задачи курса "Правоведение" Государство, право, государственно-правовые явления как объект изучения юридической науки. Система юридических наук. Общенаучные, логические и научно-исследовательские методы исследования. Задачи курса "Правоведение" в формировании личности студента. 2. Общество и государство, политическая власть Роль и значение власти в обществе. Государство и гражданское общество. Правовое государство: понятие и признаки. Проблемы и пути формирования правового государства в России 3. Право: понятие, нормы, отрасли. Мораль, право, правовая культура 4. Правоотношения и их участники. Правонарушение и юридическая ответственность 5. Основы конституционного строя РФ. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. 6. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации 7. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы 8. Основы гражданского права 9. Основы трудового права. 10. Основы семейного права

	11. Основы административного права. 12. Основы уголовного права. 13. Право в сфере образовательной деятельности и культуры
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Изучение периодических изданий, научной литературы, реферат, доклад, составление конспекта и изучение нормативно-правовых актов по изучаемым темам, тестирование

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.10 Культурология**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Культурология» является формирование у студентов представления о культуре как о целостном явлении, меняющем свои характеристики в ходе мировой истории, об основных подходах и направлениях анализа культуры и культурных
Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Культурология» является формирование у студентов представления о культуре как о целостном явлении, меняющем свои характеристики в ходе мировой истории, об основных подходах и направлениях анализа культуры и культурных
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины «Культурология» должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции: – понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность к совершенствованию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1); – понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, готовность к овладению достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: базовые культурологические концепции, общепрофессиональные теоретические представления о культуре как явлении; Уметь: понимать, воспроизводить и критически анализировать базовую информацию по культурологической проблематике; Владеть: навыками и методами культурологического анализа социальных явлений и процессов.
Содержание дисциплины	1. Введение. История культурологической мысли 2. Культурология как общественное явление 3. Культурологические универсалии 4. Типология культуры 5. Механизмы культурных изменений 6. Формы культуры 7. Культура и личность 8. Взаимодействие культур
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования

программные средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Экспресс-тест, коллоквиум

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.11 Педагогика**

Цель изучения дисциплины	Повышение готовности к профессиональной (педагогической) деятельности студентов – будущих психологов в условиях появления и развития альтернативных систем воспитания и обучения; повышение эффективности психолого-педагогической подготовки выпускников психологических специальностей; вооружение студентов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также соответствующими компетенциями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в современных условиях.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (базовая часть) ООП и логически связана с такими дисциплинами данного цикла, как: философия, история, культурология, риторика, - а также с большинством дисциплин профессионального цикла (базовая часть). Для освоения данной дисциплины студент должен знать основные категории, понятия, законы, направления развития философии; основы культурологии; основные закономерности и этапы исторического развития общества; уметь анализировать и оценивать получаемую информацию; владеть нормами взаимодействия и сотрудничества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины частично формируются следующие общекультурные компетенции: <i>способность и готовность к:</i> - пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1); - владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3); - использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7); а также следующие профессиональные компетенции: <i>способность и готовность к:</i> - пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10); - участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11); - реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13); - преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15); - участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16); - использованию дидактических приёмов при реализации стандартных

	<p>коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);</li> <li>- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20);</li> <li>- анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);</li> <li>- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).</li> </ul>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования и педагогической науки;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных учреждениях;</li> <li>- основные теоретические подходы, современные концепции воспитания;</li> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>- современные инновационные технологии в сфере образования;</li> <li>- основные общенаучные характеристики исследования в области образования;</li> <li>- основы управления образовательными системами.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях;</li> <li>- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;</li> <li>- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;</li> <li>- использовать современные инновационные технологии в сфере образования;</li> <li>- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;</li> <li>- основными методами, средствами, формами обучения и воспитания в современных условиях.</li> </ul>



Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке: предмет, задачи, методология</p> <p>Тема 2. Целеполагание в педагогике. Цели и идеалы образования и воспитания</p> <p>Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности</p> <p>Тема 4. Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы</p> <p>Тема 5. Основы технологии целостного педагогического процесса.</p> <p>Тема 6. Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение</p> <p>Тема 7. Воспитание как целенаправленный процесс. Современные проблемы воспитания</p> <p>Тема 8. Содержание воспитания. Основные направления воспитания</p> <p>Тема 9. Система методов и средств воспитания</p> <p>Тема 10. Организационно-методические основы воспитательной работы. Коллектив как средство воспитания: современные подходы</p> <p>Тема 11. Предмет, функции и категории дидактики</p> <p>Тема 12. Обучение в структуре целостного педагогического процесса</p> <p>Тема 13. Виды обучения и их характеристика. Дидактические системы и их развитие</p> <p>Тема 14. Основные идеи педагогики сотрудничества</p> <p>Тема 15. Методы и средства обучения. Классификация методов</p> <p>Тема 16. Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности. Нетрадиционные уроки</p> <p>Тема 17. Содержание образования. Вариативность современного образования</p> <p>Тема 18. Система управления образованием в современной России. Обучение и воспитание в зарубежной школе</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Самостоятельные работы, творческие задания, решение проблемных ситуаций, опросы, беседы, рефераты, тесты

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б. 1. Б. 12. Логика**

Цель изучения дисциплины	Целью курса является: овладение будущим специалистом культурой мышления, умением применять формы, законы, принципы и приёмы мышления в профессиональной и бытовой деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.</p> <p><i>Владеет:</i> организационно-управленческими навыками в профессиональной деятельности.</p>
Содержание дис-	1. Предмет и значение логики

дисциплины	2. Логический анализ языка 3. Понятие 4. Суждение 5. Умозаключение 6. Основные формально-логические законы 7. Логические основы теории аргументации 8. Вопрос и ответ
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога. <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию. <i>Владеть:</i> организационно-управленческими навыками в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	1. Предмет и значение логики 2. Логический анализ языка 3. Понятие 4. Суждение 5. Умозаключение 6. Основные формально-логические законы 7. Логические основы теории аргументации 8. Вопрос и ответ

### **Б1.В Вариативная часть**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.01 Политология**

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представление о сущности политологии как одной из общественных наук, освоить понятийный аппарат политической науки. Изучив данный курс, студенты должны получить представления о важнейших направлениях современной политологии, тенденциях и закономерностях российского и мирового политических процессов в современных условиях.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу
Формируемые компетенции	Выпускник должен обладать способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. Пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и обще-

	<p>ственных наук.</p> <p>Владению культурой научного мышления обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные категории, понятия, законы, направления развития политологии, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимания современных концепций картины мира; основные закономерности и этапы в истории развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать политическую информацию.</p> <p>Владеть: толерантностью и социальной мобильностью.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политология как наука и учебная дисциплина</li> <li>2. Политика как общественное явление</li> <li>3. Политическая власть</li> <li>4. Политическая система</li> <li>5. Политическая партия</li> <li>6. Политическое лидерство</li> <li>7. Политические конфликты и кризисы</li> <li>8. Политическая культура</li> <li>9. Политический процесс</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б. 1. В. 02. Экономика**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование у студентов представления о складывающихся и формируемых отношениях в сфере образования по поводу производства, распределение, обмена и потребления создаваемых в ней благ. Задачи изучения дисциплины: ознакомиться, чем определяются потребности в ресурсах системы образования, как учебные заведения взаимодействуют между собой и с государством; получить представление, как система образования получает и расходует ресурсы.
Место дисциплины в учебном плане	Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.
Формируемые компетенции	<p>Общекультурные компетенции (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть культурой научного мышления, общением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);</li> <li>– находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и ответственность за них (ОК-8).</li> </ul>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины бакалавры направления «Психология» должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические, методологические основы экономики;</li> <li>– понятие рынка и функционирования рыночного механизма, теории спро-</li> </ul> </li> </ul>

	<p>са и предложения, рынков факторов производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные макроэкономические процессы и явления, происходящих в обществе;</li> <li>– принципы формирования государственного бюджета и налоговой политики, банковской и кредитно-финансовой политики государства;</li> <li>● <i>уметь</i>:</li> <li>– самостоятельно ставить и решать практические экономические задачи в рамках полученных знаний;</li> <li>– моделировать рыночные процессы, используя современные подходы к изучению макроэкономики в анализе экономической политики государства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языком Высшей школы, логикой изложения, категориальным аппаратом, культурой ведения научной дискуссии, социально-политической толерантностью.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Предмет и объект экономики образования. Общая характеристика системы образования России: состояние, проблемы, тенденции. Управление системой образования. Управление финансами в бюджетных и автономных образовательных учреждениях. Планирование основной деятельности в образовательном учреждении. Штаты и система оплаты труда. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Характеристика и особенности региональной системы образования. Экономика и управление системой образования региона. Региональная система профессионального образования. Механизмы формирования государственного заказа на подготовку кадров в регионе.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Деловая игра, коллоквиум, контрольная работа, письменная работа, терминологический диктант, тест, опрос

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.03 Религиоведение**

Цель изучения дисциплины	Курс «Религиоведение» должен помочь студентам осознанно воспринимать историю и теорию религии. Он содержит общие сведения о религии, ее составляющих, функциях и исторических формах верований людей. Особое внимание уделено эволюции национальных и мировых религий, представители которых традиционно проживают на территории Российской Федерации. Рассмотрена правовая основа деятельности религиозных организаций и их взаимоотношений с органами государственной власти и другими субъектами правоотношений.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Религиоведение» относится к базовой части Гуманитарно-социально-экономического цикла дисциплин
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями: - понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и разви-

	<p>тия современной цивилизации, совершенствовать и развивать общество на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);</p> <p>- понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладев достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2).</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● что составляет предмет религиоведения как науки, ее место в системе гуманитарного знания;</li> <li>● основные составляющие религии;</li> <li>● основные функции религии и ее роль в обществе;</li> <li>● основные факты, события, даты, имена основателей религий, владеть категориальным аппаратом, используемым в религиоведении;</li> <li>● законодательные акты, определяющие место религии в современном российском обществе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>анализировать положение религии в современном обществе;</p> <p>разбираться в особенностях основных религий, распространенных на территории Российской Федерации;</p> <p>вести дискуссию по основным проблемам религиоведения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● представлениями об основных типах религиозных феноменов и религиоведческих теорий; представлениями о характерных особенностях проявления религий в различных сферах жизни; представлениями об истории мировых, национальных религий, о современных культах и религиях.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и составные части религии.</li> <li>2. Предмет и структура религиоведения</li> <li>3. Этнические и региональные религии.</li> <li>4. Мировые религии</li> <li>5. Новые религиозные движения</li> <li>6. Свобода совести и мысли</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тест, коллоквиум

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.04 Права человека**

Цель изучения дисциплины	иметь базовые знания по конституционному праву
Место дисциплины в учебном плане	дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (вариативной части) ООП.
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-4; ПК-16
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины студент должен:

<p>навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><i>Знать:</i> правовые нормы, регулирующие важнейшие общественные отношения в России и за рубежом;  <i>Обладать:</i> высокой общественной активностью, правовой и политической культурой, уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;  <i>Уметь:</i> использовать нормативные правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><u>ТЕМА 1. Основы правового статуса человека и гражданина.</u> Права человека в истории политико-правовой мысли. Права человека и права гражданина. Понятие и структура правового статуса. Система взаимоотношений государства и личности, ее элементы. Обязанности человека и гражданина</p> <p><u>ТЕМА 2. Гражданство Российской Федерации.</u> Гражданство как основа правового положения личности в государстве. Юридическое оформление гражданства. Равенство гражданства независимо от оснований приобретения. Защита и покровительство граждан, обеспечиваемая государством.</p> <p><u>ТЕМА 3. Структура прав и обязанностей человека и гражданина.</u> Классификация прав свобод и обязанностей. Правовое регулирование социальных прав. Юридическая обязанность. Конституционные обязанности: понятие, содержание. Особенности конституционных свобод, прав и обязанностей, их классификация.</p> <p><u>ТЕМА 4. Система правовых механизмов защиты прав и свобод.</u> Конституционный контроль. Судебная защита социальных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные гарантии правосудия. Право на судебную защиту. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p><u>ТЕМА 5. Международная защита прав человека.</u> Социальные права человека в международном праве. Устав ООН и Международный Билль о правах человека. Права человека как отрасль современного международного права. Международные принципы и нормы в области прав человека.</p> <p><u>Тема 6. Права женщин в системе прав человека.</u> Роль Конвенции ООН 1979г. «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» в защите индивидуальных и коллективных прав женщин как социального слоя населения. Значение Декларации ООН 1993г. «Об искоренении насилия в отношении женщин», конвенций и рекомендаций МОТ и Женевских конвенций по гуманитарному праву.</p> <p><u>Тема 7. Права ребенка в системе прав человека.</u> Исторический аспект становление института международно-правовой системы защиты прав ребенка. Роль Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. в защите индивидуальных прав ребенка как социального слоя населения.</p> <p><u>Тема 8. Права беженцев в системе прав человека.</u> Исторические аспекты становления института международно-правовой системы защиты прав беженцев. Актуальные проблемы миграции. Понятие территориального и дипломатического убежища (Декларация о территориальном убежище от 14 декабря 1967 г.).</p> <p><u>Тема 9. Права инвалидов в системе прав человека.</u> Движение за права инвалидов. Правовой статус инвалидов. Значение Декларации о правах инвалидов (рез.3447 (XXX) от 9 декабря 1975 г.). Международный год инвалидов 1981 г. (рез.31/123 от 16 декабря 1976 г.). Политика мирового сообщества, международных организаций в вопросах защиты прав инвалидов. Конвенция о правах инвалидов 2006 г. Всемирная программа действий в</p>

	<p>отношении инвалидов (рез.37/52 от 3 декабря 1982 г.).  Международное совещание по вопросам людских ресурсов применительно к людям с ограниченными возможностями (14-22 августа 1989 г.). Таллинские принципы. рез. ГА ООН 44/70 от 8 декабря 1989 г. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (рез. ГА ООН 48/96 от 20 декабря 1993 г.). Неправительственные организации – система контроля за соблюдением Стандартных правил. Комиссия социального развития. Комитет по правам инвалидов. Региональные международные организации: Совет Европы; Европейский Союз; ОАГ; АС в вопросах защиты прав инвалидов. Законодательство Российской Федерации: ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Совет при Президенте РФ по делам инвалидов (Указ Президента Российской Федерации от 17 декабря 2008 г. №1792).</p>
Виды учебной работы	<p>Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В обучении используются как традиционные формы обучения – лекционные и семинарские занятия, так и активные и интерактивные формы проведения занятий – деловые игры, компьютерные симуляции, подготовка компьютерных презентаций, круглые столы. По возможности будут приглашаться преподаватели зарубежных вузов для чтения лекций или проведения семинарских занятий</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>тестирование</p>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины *Б.1.В.05 Конфликтология***

Цель изучения дисциплины	<p>сформировать у студентов - будущих бакалавров навыки позитивного поведения в конфликте, научить их методам диагностики конфликта, способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, ознакомить с психологическими основами посредничества.</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина относится к профессиональному циклу.  Данный курс связан с дисциплинами «Социальная психология», «Психология личности», «Организационная психология», «Социология».</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-23</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: об основных этапах развития теоретической и практической конфликтологии; Основные классификации (типологии) социальных конфликтов; о природе конфликтов и их функциях в обществе; о динамике и механизмах развития конфликта, о способах предупреждения конфликта, его разрешения и прогнозирования.  Уметь: применять понятийный аппарат конфликтологии в практической работе; применять методы конфликтологии для анализа проблемных ситуаций; использовать социально-психологические механизмы управления конфликтами; анализировать мотивацию субъектов конфликта; организовывать управленческие мероприятия по преодолению конфликтных ситуаций; принимать индивидуальные решения и брать на себя ответственность.  Владеть: понятийным аппаратом конфликтологии; методами анализа социальных конфликтов; способами самоанализа внутриличностных кон-</p>

	фликтов; способами самоорганизации; методами организации конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях; приемами ведения переговоров; методами принятия индивидуальных и коллективных решений.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. История становления психологии конфликта как отрасли конфликтологии</p> <p>Тема 2. Конфликт как основополагающий принцип изменения в диалектической психологии</p> <p>Тема 3. Научный анализ конфликтов. Методология и методы.</p> <p>Тема 4. Проблема классификации в психологии конфликта</p> <p>Тема 5. Характерные особенности социальных конфликтов</p> <p>Тема 6. Механизмы возникновения конфликтов</p> <p>Тема 7. Психологические особенности поведения личности в конфликте</p> <p>Тема 8. Технологии управления конфликтами</p> <p>Тема 9. Психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте</p> <p>Тема 10. Психологическая характеристика переговорного процесса по разрешению конфликтов</p> <p>Тема 11. Внутриличностные конфликты</p> <p>Тема 12. Межличностные конфликты</p> <p>Тема 13. Групповые конфликты</p> <p>Тема 14. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения конфликтологии</p> <p>Тема 15. Причины возникновения социальных конфликтов</p> <p>Тема 16. Трансактный анализ конфликтов</p> <p>Тема 17. Влияние акцентуации характера личности на ее конфликтность</p> <p>Тема 18. Диагностика индивидуально-психологических особенностей человека, влияющих на его конфликтность (Опросник Р. Кеттела)</p> <p>Тема 19. Диагностика внутриличностного конфликта. Методика Q - сортировка.</p> <p>Тема 20. Конфликты в семейных отношениях</p> <p>Тема 21. Стратегии поведения в конфликте</p>
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины Б.1.В.06 Профессиональная этика**

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний в области профессиональной этики.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Профессиональная этика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла
Формируемые компетенции	В итоге изучения курса студент должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями: – способностью и готовностью к пониманию гуманистических ценностей



	<p>для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владению этическими нормами мышления научных исследований, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК 3);</li> <li>- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК 8).</li> <li>- владение этическими нормами работы с клиентами при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК 8);</li> <li>- опираться на педагогическую этику в процессе преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК 15);</li> <li>- этическое самосовершенствование в течение всей профессиональной жизни (ПК 19);</li> <li>- просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК 20).</li> </ul>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные положения профессионально-этического кодекса психолога, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации, владеть методикой разработки профессионально-этического кодекса;</li> <li>- уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- знать этические и правовые аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть основными навыками этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствование;</li> <li>- знать смысл и содержание долга психолога, уметь выявлять деонтологическую специфику в конкретной ситуации;</li> <li>- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;</li> <li>- знать основные элементы профессиональной этической системы, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность курса «профессиональная этика». Предмет, цели и задачи курса.</li> <li>2. Этика как философское учение</li> <li>3. Этический кодекс психолога – как основа профессиональной деятельности психолога</li> <li>4. История становления профессионально-этических традиций</li> <li>5. Личностно-нравственные качества психолога</li> <li>6. Личностно-нравственные качества психолога</li> <li>7. Этика науки. Этические проблемы исследований в психологии</li> <li>8. Глобальные проблемы человечества: этическое осмысление</li> <li>9. Моральные нормы в работе психолога</li> <li>10. Этика взаимоотношений с клиентами и их социальным окружением</li> <li>11. Национальные, этнические и региональные особенности этических отношений в работе психолога</li> <li>12. Этика и этикет. Этикет в работе психолога.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования

ные и программные средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.ДВ.01 Риторика**

Цель изучения дисциплины	Главной целью курса "Риторика" является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в часть цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Формируемые компетенции	ОК-3; ОК-8; ПК- 16; ПК-19; ПК -20.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> правила и нормы общения; требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; приемы анализа речевого поведения.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в ситуации общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой; строить и оценивать речевое произведение в соответствии с критериями правильности, точности, выразительности, уместности, логичности, четкой композиционной оформленности.</p> <p><i>Владеть:</i> умениями трансформировать вербально (словесно) и невербально представленный материал в соответствии с коммуникативной задачей, осуществлять переход от одного типа речевого высказывания к другому (от описания к повествованию и рассуждению т.д.); системой достаточных знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, орфография), грамматическому (морфология, синтаксис, словообразование, пунктуация), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.д.), стилистическому (стили языка и речи).</p>
Содержание дисциплины	Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно - методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные

	<p>виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.</p> <p>Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.ДВ.02 Социология**

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование научного осмысления сложных явлений и процессов современной общественной жизни, понимания существующих социологических теорий, сознательного ориентирования в них и использования в процессе социализации, формирования личности; в коллективном взаимодействии, управлении, самообразовании и самосовершенствовании. «Социология» формирует знания об обществе как структурированной сложной системе, внутри которой индивиды занимают определенные социальные позиции и выполняют определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью ценностей и норм; готовит к активной социальной деятельности, опирающейся на полученные о социальной системе знания.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствовать и развивать общество на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);</li> <li>- понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладеть достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2).</li> </ul> <p>Профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</li> <li>- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</li> </ul>
Знания, умения и	Знать: основы социологического знания и понимать пути развития обще-

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ства. Уметь: вырабатывать свои ценностные ориентации на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека, человеческой жизни; формировать суждения по научным и социальным проблемам; реализовывать саморазвитие и самосовершенствоваться; уметь работать самостоятельно и в команде. Владеть: методами критического анализа, способствующего переоценке своего профессионального и социального опыта; методами социогуманитарных наук для проведения профессиональных исследований.
Содержание дисциплины	1. История развития социологии. 2. Методика социологических исследований. 3. Общество как социальная система. Типология обществ. 4. Социальная структура общества, ее составные элементы. 5. Культура как ценностно-нормативная система и фактор социальных изменений. 6. Социальный институт семьи. 7. Социальный институт образования и воспитания. 8. Социальный институт религии. 9. Труд и экономическая жизнь. 10. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Социальная мобильность. 11. Личность в системе социальных связей. 12. Народонаселение, здоровье и проблемы старения. 13. Социальные изменения, механизмы и факторы изменений. Социальное поведение и социальный контроль 14. Расовое, этническое и гендерное неравенство. 15. Гражданское общество и правовое государство. 16. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе. 17. Россия – трансформирующееся общество: социально - структурные процессы.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

## **Б.2 Математический и естественнонаучный цикл**

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **Б2. Б.01 Анатомия центральной нервной системы**

Цель изучения дисциплины	Дать представление о микроструктуре нервной ткани, о развитии её структур в филогенезе и онтогенезе, раскрытии специфических анатомических особенностей центральной нервной системы человека в связи с выполняемыми ею функциями. Задачи: - изучить анатомию отдельных структур центральной и вегетативной нервных систем в связи с их строением и влиянием окружающей среды;
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;</li> <li>- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов и изучаемой литературы и умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;</li> <li>- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть Б2. Б1. Математический и естественнонаучный цикл.
Формируемые компетенции	ПК-4, ПК-10, ПК-12, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>После освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий план строения нервной системы;</li> <li>- микроструктуру нервной ткани;</li> <li>- филогенетические и онтогенетические особенности развития мозга;</li> <li>- рефлекторный принцип работы мозга;</li> <li>- механизмы передачи нервных импульсов;</li> <li>- строение и функции спинного мозга;</li> <li>- макро- и микростроение отделов головного мозга;</li> <li>- основные проводящие пути мозга.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов и изучаемой литературы;</li> <li>- раскрыть специфические анатомические особенности центральной нервной системы человека с её функциями;</li> <li>- демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;</li> <li>- систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;</li> <li>- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога;</li> <li>- использовать основные принципы функционирования мозга при выявлении специфики функционирования организма.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом анатомии центральной нервной системы;</li> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Структура: основные разделы: 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии; 2. Регуляторные системы организма; 3. Моторные функции; 4. Сенсорные функции; 5. Висцеральные функции; 6. Психофизиология.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютеры - 20 для студентов и 1 для преподавателя</li> <li>2. Мультимедийный проектор и экран</li> <li>3. Ноутбук</li> </ol>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты, коллоквиумы, письменные опросы

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б2. Б.02 Нейрофизиология

Цель изучения дисциплины	Цель – дать представление о физиологии нервной клетки, о раскрытии механизмов нервной и гуморальной регуляции, специфических особенностях отделов центральной нервной системы человека в связи с выполняемыми ими функциями. Задачи: - изучить физиологию структур центральной и вегетативной нервных систем в связи с их строением и влиянием окружающей среды; - формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями; - развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов и изучаемой литературы и умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; - формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть Б2. Б2. Математический и естественнонаучный цикл.
Формируемые компетенции	ПК-4, ПК-10, ПК-12, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> - основные свойства нервной клетки; - механизм формирования мембранного потенциала покоя и потенциала действия; - механизмы возбуждения и торможения в центральной нервной системе; механизмы передачи нервных импульсов; - физиологию спинного мозга; - физиологию головного мозга; - механизмы нервной и гуморальной регуляции. <i>Уметь:</i> - демонстрировать знания о физиологии нервной системы; - раскрыть специфические функциональные особенности центральной нервной системы человека; - использовать основные принципы функционирования мозга при выявлении специфики функционирования организма. <i>Владеть:</i> - понятийным аппаратом анатомии нейрофизиологии; - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии.
Содержание дисциплины	лекции тема 1. Вклад нейрофизиологии в понимание психической деятельности тема 2. Физиология возбудимых тканей тема 3. Медиаторные системы мозга тема 4. Возбуждение и торможение в ЦНС тема 5. Свойства нервных центров тема 6. Координационная и интегрирующая роль ЦНС тема 7. Физиология спинного мозга тема 8. Физиология головного мозга тема 9. Интеграция регуляторных механизмов в процессе реализации

	<p>биологических мотиваций  <i>практические занятия</i>  семинар 1-2. <i>Физиология возбудимых тканей</i>  семинар 3. Медиаторные системы мозга  семинар 4. Гормональная регуляция  семинар 5. Организм, как саморегулируемая система. Основные принципы регуляции  семинар 6-7. Физиология вегетативной нервной системы  семинар 8. Неокортекс. Морфофункциональные особенности  семинар 9. Нервные структуры и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютеры – 20 для студентов и 1 для преподавателя Мультимедийный проектор и экран Ноутбук
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты, коллоквиумы, письменные опросы

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б2. Б.03 Математическая статистика**

Цель изучения дисциплины	<p>Одной из основных целей изучения дисциплины «Математическая статистика» для психологов является повышение уровня математической подготовки студентов и ориентация их на использование математических методов при проведении психологических исследований. Практическая цель курса «Математическая статистика» состоит в ознакомлении студентов - психологов факультета с основами математического анализа и обработки данных, полученных эмпирическими психологическими и социологическими исследованиями.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть Б2 Математический и естественнонаучный цикл.
Формируемые компетенции	<p>По окончании курса обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><i>общекультурными:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>• уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</li> <li>• понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>• уметь использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;</li> <li>• использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>• уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;</li> </ul> <p><i>профессиональными:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.</li> </ul>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать роль математики в профессиональной деятельности психолога; основные статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; основные понятия теории множеств и возможности их применения в психологии; основные элементы линейной алгебры и их использование в психологическом исследовании; содержание и возможности использования элементов математического анализа психологом; основы теории вероятностей и ее роль в психологических исследованиях.</p> <p>Уметь получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; применять аппарат теории множеств при анализе психологических явлений, использовать операции над множествами в процессах выделения различных групп общих и специфических признаков; использовать матричное исчисление при проведении психологического исследования; применять элементы математического анализа при изучении функционирования различных психологических явлений и процессов; применять комбинаторные методы для подсчета различных вариантов выбора при моделировании и анализе психологических явлений и процессов; вычислять вероятности событий при решении прикладных задач, использовать различные виды случайных величин при проведении психологического исследования и эксперимента.</p> <p>Владеть основными способами математической обработки информации; математико-статистическими способами выборки и проверки статистических гипотез; иметь представление и понимать смысл математико-статистических технологий анализа данных (регрессионный, дисперсионный, факторный и кластерный анализы данных).</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Измерительные шкалы в психологии. Понятие психологического измерения. Шкала рангов, шкала интервалов, номинативная шкала, шкала равных отношений.</p> <p>Математические основы обработки данных в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Случайная величина, её распределение. Гистограмма распределения. Числовые характеристики распределения случайной величины. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и её свойства. Мода, медиана, размах, среднее квадратическое отклонение, асимметрия и эксцесс распределения. Нормальный закон распределения случайной величины. Статистические гипотезы, их виды.</p> <p>Статистические критерии проверки гипотез.</p> <p>Понятие статистического критерия, мощность критерия, критическое и эмпирическое значения критерия, таблица критических значений критерия, ошибки 1 и 2 рода, общая схема проверки гипотезы по критерию.</p> <p>Критерий Стьюдента.</p> <p>Область применения критерия, числовые характеристики, использу-</p>



	<p>емые для расчётов данного критерия, степень свободы. Критерий Фишера. Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы. Критерий Пирсона. Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б2.В.01 Информационные технологии в психологии**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины <i>«Информационные технологии в психологии»</i> является освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы психологов при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина <i>«Информационные технологии в психологии»</i> относится к математическому и естественнонаучному циклу ООП (базовая часть).
Формируемые компетенции	ОК-3; ОК-5; ОК-11; ОК-12; ПК-11; ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i> основы новых информационных технологий применительно к конкретным предметным областям и современное состояние уровня и направления развития прикладных программных средств по специальности психолога.</p> <p><i>уметь:</i> применять методы и необходимые технологические средства на множестве информационных технологий при решении конкретной проблемы по профилю специальности; обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.</p> <p><i>владеть:</i> навыками работы с программами Microsoft Office для работы с информацией, основами Web-технологий, создания простейших HTML-документов; навыками анализа данных в психологии с применением программ SPSS.</p>
Содержание дисциплины	В дисциплине рассматриваются следующие основные аспекты: Информационная культура, информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии, аппаратные средства информационных технологий, интерактивность, мультимедиа, электронные образовательные ресурсы, локальные и глобальные компьютерные сети, программные средства общего назначения, сервисы информационных технологий.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Для освоения данной дисциплины требуется компьютерный класс, оснащенный: Компьютеры – 20 для студентов и 1 для преподавателя.

средства	Ноутбук Мультимедийный проектор и экран. При этом на компьютерах должно быть установлено следующее программное обеспечение: программа «SPSS-14».
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тест

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б2.В.02 Современные концепции естествознания**

Цель изучения дисциплины	Цель курса - ознакомление студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием - и формирование у них целостной системы взглядов на окружающий мир и месте Человека в нем.
Место дисциплины в учебном плане	Б2.В1. Математический и естественнонаучный цикл.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2); владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3); использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4); применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5); пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать принципы и основы формирования и развития научного знания; основные концепции естествознания; задачи и возможности современного естествознания; методологические основы научных знаний; содержание и мировоззренческое значение основных законов природы; факторы и движущую силу эволюционного процесса; современную естественнонаучную картину мира; принципы самоорганизации в живой и неживой природы; принципы воспроизводства и развития живых систем; структуру биосферы и ноосферы; экосистемы и экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Уметь выявлять сущность явлений природы и их законов на этой основе; раскрывать возможности использования на практике законов, сил и веществ природы; выявлять скрытые связи, которые создают органическое единство физических, химических и биологических явлений; создавать модели явлений и процессов окружающего мира и научно толковать их параметры и результаты; базироваться на принципах естественнонаучного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношения человека с окружающей средой и проблемами экологической безопасности; использовать естественнонаучные в профессиональной деятельности. Владеть основными понятиями и законами описания природы и при-

	родных явлений.
Содержание дисциплины	1. Естественно-научный, религиозный и художественный подходы к пониманию и освоению действительности 2. Структура и методы научного познания 3. Динамика естественнонаучного познания 4. Физическая картина мира 5. Современные концепции физики 6. Современные космологические концепции 7. Современные концепции химии 8. Эволюция живой природы
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, проект-презентация

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.2.В.03 Экология**

Цель изучения дисциплины	- знакомство студентов с основными процессами и конструктивными особенностями источников воздействия на среду обитания; - формирование у студентов научного мировоззрения о человеке как части природы; - изучение принципиальных подходов к выбору систем и средств экобиозащиты
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Экология» относится к базовой части естественного цикла учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения данной дисциплины. Изучение дисциплины «Экология» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: - введение в специальность (указывается цикл, к которому относится дисциплина; формулируются требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения; определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей).
Формируемые компетенции	- ОК-4 - компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться); - ОК-6 - способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей; - ОК-7 - владением культурной безопасностью и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; - ОК-8 - способностью работать самостоятельно; ОК-9 — способностью принимать решения в пределах своих полномочий; -ОК-12 - способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разре-

	<p>шению проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-13 - способностью использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владение современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.</li> </ul>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия экологии;</li> <li>структуру биосферы и направление эволюции;</li> <li>- об экохимических процессах в атмосфере;</li> <li>- о химических аспектах процессов самоочищения водных объектов;</li> <li>- о взаимодействии организма и среды, сообществе организмов, экосистемах;</li> <li>- воздействие источников загрязнения на техносферный регион;</li> <li>- об экологических принципах охраны природы и рациональном природопользовании, перспективах создания не разрушающих природу технологий;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать основные понятия и законы экологии.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями и законами по экологии.</li> </ul>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Экология: история, развитие и классификации. Задачи экологии как теоретического фундамента рационального природопользования. Виды природопользования и основные принципы. Понятие биосферы. Состав и границы биосферы. Компоненты биосферы. Учение Вернадского о биосфере. Роль живого вещества в развитии биосферы. Типы круговоротов веществ в биосфере. Биологический круговорот и энергетический баланс в биосфере. Эволюция биосферы. Биосоциальная природа человека. Ноосфера как новая стадия развития биосферы. Экосистемы. Биогеоценоз и экосистема: структура и свойства систем. Концепция экосистемы. Гомеостатический механизм экосистем. Биологическая продуктивность экосистем. Экологические пирамиды и ее типы. Классификация природных экосистем. Наземные экосистемы. Экологические особенности водных экосистем. Понятие о популяции. Классификации популяций по размеру, способности к самостоятельной эволюции и способу размножения. Динамические показатели популяций: рождаемость, смертность и скорость роста. Взаимоотношения организма и среды. Основные среды жизни. Водные, наземно-воздушная, почвенная и организменные среды обитания. Экологические факторы среды. Понятие экологического фактора. Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы. Схема зависимости влияния факторов среды на организмы. Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди и смог. Пути их решения. Экологические проблемы литосферы. Экологические проблемы энергетики. Альтернативные источники энергии. Демографическая проблема и урбанизация. Причины возникновения. Методы регулирования численности населения. Демографическая политика России.</p>

Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Для освоения данной дисциплины требуется компьютерный класс, оснащенный: Компьютеры – 20 для студентов и 1 для преподавателя. Ноутбук Мультимедийный проектор и экран.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тест

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.2.В.04 Физиология ВНД и сенсорных систем**

Цель изучения дисциплины	Цель – дать представление о физиологии ВНД, о специфических особенностях ВНД человека и его сенсорики. Задачи: - изучить физиологию ВНД; - сформировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями; - развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов и изучаемой литературы и умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; - формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть Б2. В. Вариативная часть математического и естественнонаучного цикла.
Формируемые компетенции	ПК-4, ПК-10, ПК-12, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> - основные свойства ВНД; - структуру и механизмы различных анализаторов; - методы измерения порогов ощущений. <i>Уметь:</i> - демонстрировать знания о физиологии ВНД; - раскрыть специфические функциональные особенности ВНД человека; - использовать основные принципы функционирования ВНД при выявлении специфики функционирования сенсорных систем. <i>Владеть:</i> - понятийным аппаратом физиологии ВНД; - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области физиологии ВНД.
Содержание дисциплины	ТЕМА 1: Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Метод условных рефлексов, полиграфическая регистрация реакций, электроэнцефалография, регистрация активности нейронов, электрическое раздражение мозга, экстирпация и функциональное включение участков мозга, исследования в онтогенезе и филогенезе, клинический метод, метод моделирования. Автоматизация экспериментов с применением компьютера. Методы измерения порогов. Рабочая характеристика приемника. Ранжирование раздражителей. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Принципы переработки информации в нервной системе. Кодирование стимула номером канала. Нейроны-детекторы. Командные нейроны. Модуляторные нейроны. Концептуальная модель рефлекторной дуги. ТЕМА 2: Общие принципы работы анализаторов. Структура и функция анализатора. Классификация сенсорных систем. Многоуровневость анализаторных систем. Понятие уровня, понятие нейронного слоя и проводящей части анализатора.

Прямые афферентные пути и ассоциативные системы. Ретикулярная формация. Параллельные нейронные каналы, их множественность. Иерархический принцип построения анализаторов. Межсенсорное взаимодействие. Роль сенсорных притоков в формировании функций мозга.

Рецепторы. Рецепторный потенциал. Адаптация. Рецептивное поле нейронов. Латеральное торможение. Роль возвратного торможения и афферентного коллатерального торможения в переработке сенсорных сигналов. Кодирование сигналов. Ограничение избыточности информации. Восходящие пути анализатора. Кортикальный конец анализатора. Слои коры. Колончатая организация коры. Проекционные области коры. Вызванный потенциал у мозга. Нисходящие влияния анализаторов. Двигательные компоненты анализаторов.

ТЕМА 3: Зрительный анализатор.

Фоторецепторы: палочки и колбочки. Зрительные пигменты. Квантовые механизмы фоторецепции. Ранний и поздний рецепторный потенциал. Строение сетчатки. Свойство биполярных, горизонтальных, амакриновых и ганглиозных клеток. Электроретинограмма и ее анализ. Фотопическое и скотопическое зрение. Световая и темновая адаптация. Сбвиг Пуркинье.

Оптическая система глаза. Нормальная и аномальная рефракция. Острота зрения. Зрачковый рефлекс. Аккомодация. Глазодвигательный аппарат глаза. Саккады. Следящие движения. Компенсаторные движения. Фиксация. Оптикинетикический нистагм. Вестибулярный нистагм. Электрокулография. Нейронные механизмы движений глаз.

Организация рецептивных полей ганглиозных клеток сетчатки. Концентрические рецептивные поля ганглиозных клеток сетчатки. Ганглиозные клетки, реагирующие на изменение стимула. Рецептивные поля наружного коленчатого тела. Простые, сложные и гиперсложные рецептивные поля нейрона зрительной коры. Ретинотопическая проекция. Слоистое строение зрительной коры. Организация нейронов зрительной коры в колонки и гиперколонки.

Восприятие формы. Нейроны, избирательные к ориентации элементов изображения. Восприятие движения. Детекторы, селективные к скорости и направлению движения.

Стереоскопическое зрение. Проекция двух сетчаток на наружные коленчатые тела и зрительную кору мозга. Корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки. Нейроны, селективные в отношении степени диспаратности. Восприятие удаленности. Нейронные механизмы константности восприятия пространства.

Цветовое зрение. Трехкомпонентная теория цветового зрения. Цветоприемники сетчатки. Оппонентные нейроны. Рецептивные поля цветоизбирательных нейронов. Детекторы цвета. Правила сложения цветов. Сферическая модель цветоразличения. Нарушения цветового зрения.

ТЕМА 4: Слуховой анализатор.

Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Кортиев орган. Волосковые клетки. Механизм возбуждения волосковых клеток. Микрофонный эффект улитки. Нейроны спинального ганглия. Частотно-пороговые волокна слухового нерва. Характеристическая частота. Функция латерального торможения. Координирование ча-

стоты и интенсивности звуковых сигналов.

Тонотопическая проекция. Восходящие и нисходящие пути. Нейроны кохлеарных ядер. Нейроны внутреннего колленчатого тела. Нейроны слуховой коры. Нейроны, селективные в отношении звуковых комплексов. Нейроны слуховой коры, избирательные в отношении скорости и направления модуляции по частоте и амплитуде.

Нейронные механизмы фонематического слуха. Биноуральный слух. Биноуральная разность фаз и интенсивностей как факторы локализации звука. Биноуральные нейроны верхней оливы. Детекторы направления звука в заднем двухолмии. Детекторы движения источника звука в пространстве.

ТЕМА 5: Вестибулярный анализатор.

Строение и функции вестибулярного анализатора. Отолитовый аппарат. Саккулос и утрикулос. Нейронные механизмы кодирования направления вектора силы тяжести. Полукружные каналы. Рецепторы полукружных каналов. Нейроны мозжечка. Нейронные механизмы кодирования ускорений. Нейронные механизмы компенсаторных движений глаз. Нейронные механизмы поддержания позы.

ТЕМА 6: Соматовисцеральная система.

Рецепторные образования кожи. Тельца Паччини. Мейснера, диски Меркеля, свободные нервные окончания

Мышечное веретено. Рецептор растяжения рака как модель механорецептора. Сухожильные рецепторы

Температурная чувствительность. Холодовые и тепловые рецепторы. Адаптация. Психофизические особенности восприятия температуры.

Ноцицепция. Характеристика болевой чувствительности и факторы ее определяющие. Механизм работы ноцицепторов. Отраженные и проецируемые боли. Эндогенное и экзогенное подавление боли.

Центральные проекции тактильной, температурной, проприоцептивной, болевой чувствительности. Структура соматосенсорного анализатора. Нейронная организация спинного мозга. Соматотопическая проекция. Таламические нейроны соматосенсорной системы. Колончатая организация соматосенсорной коры.

Интероцепция. Рецепторы внутренних органов. Барорецепторы. Глюкорецепторы. Кора и внутренние органы.

ТЕМА 7: Хеморецепция.

Вкусовые рецепторы. Вкусовые луковицы. Вкусовые волокна барабанной струны и языкоглоточного нерва. Нейроны ядра одиночного пучка. Функции нейронов таламуса в детекции вкуса. Реакции нейронов гипоталамуса на вкусовые стимулы. Функция коры. Нейронные механизмы голода.

Обонятельный анализатор. Обонятельный эпителий. Электроolfактограмма. Обонятельные рецепторы. Обонятельные луковицы. Митральные клетки, кисточковые клетки. Обонятельный тракт. Первичная обонятельная кора. Нейронные механизмы кодирования запахов, реакции нейронов гипоталамуса. Участие нейронов обонятельной системы в рефлекторном поведении.

**Часть II: Физиологи высшей нервной деятельности.**

ТЕМА 8: Интегративная деятельность мозга. Структурная основа поведенческого акта.



Учение Р. Декарта о рефлексе. Дуализм концепции Р. Декарта. Ч. Дарвин об эволюции рефлексов. Учение И.М. Сеченова о рефлексах головного мозга. Рефлекторная теория И.П. Павлова. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Аналитико-синтетическая деятельность мозга при сложных формах условных двигательных рефлексов. Системность в работе больших полушарий. Динамический стереотип. Автоматизация и деавтоматизация двигательного стереотипа. Принцип переключения условнорефлекторной деятельности.

Эволюция структуры рефлекторного поведения. Структура поведенческого акта по П.К. Анохину.

ТЕМА 9: Врожденная деятельность организма.

Классификация врожденных форм поведения. Таксисы, безусловные рефлексы, инстинктивные формы поведения. Циркадные ритмы. Ориентировочный рефлекс и его соотношение с адаптационным и оборонительным рефлексом. Поликомпонентный состав ориентировочного рефлекса. Тонический и фазический, генерализованный и локальный ориентировочный рефлекс.

Привыкание (угашение) ориентировочного рефлекса. Растормаживание. Избирательность угасания ориентировочного рефлекса. Нервная модель стимула. Взаимоотношения ретикулярной формации, коры и гиппокампа. Нейроны "новизны" и "тождества". Нейронные механизмы ориентировочного рефлекса. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Сложные формы врожденного поведения. Инстинкт.

Роль индивидуального опыта в инстинктивном поведении. Взгляды этологов на природу и механизмы инстинкта. Изменчивость инстинкта. Проблема исследования приобретенных форм поведения. Импринтинг и его нейронные механизмы. Структурно-функциональная организация простых и сложных форм поведения. Локализация безусловных рефлексов в центральной нервной системе (центры голода, насыщения, жажды, агрессии). Методика самораздражения. Оборонительное поведение и его нейронные механизмы. Пищевой рефлекс и его нейронные механизмы. Механизмы локомоций. Иерархия врожденных реакций организма.

ТЕМА 10: Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Динамика условнорефлекторной деятельности.

Натуральные и искусственные условные рефлексы. Правила образования условных рефлексов. Динамика выработки условных рефлексов. Классические условные рефлексы. Пищевые условные рефлексы. Двигательные условные рефлексы. Произвольные движения. Вегетативные условные рефлексы. Оборонительные условные рефлексы. Функция подкрепления. Инструментальные условные рефлексы: двухсторонние связи. Стадия генерализации и стадия специализации. Афферентная генерализация. Экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные условные рефлексы. Висцеральные условные рефлексы. Условные рефлексы на комплексные раздражители. Рефлекс на время. Цепные условные рефлексы. Условные рефлексы второго и высшего порядка. Условные рефлексы на отношение раздражителей. Связь между индифферентными раздражителями. Подражательные условные рефлексы. Экстраполяционные рефлексы.

Торможение условных рефлексов. Внешнее торможение. Постоянный и гаснущий тормоз. Запредельное торможение. Охрани-

тельное торможение. Условное (внутреннее) торможение. Угасательное торможение. Острое и хроническое угашение. Дифференцировочное торможение. Условный тормоз. Запаздывающее торможение. Деятельная и недеятельная фазы в запаздывающем условном рефлексе. Движение и взаимодействие процессов возбуждения и торможения. Иррадиация, концепция и взаимная индукция процессов возбуждения и торможения.

ТЕМА 11: Механизмы памяти и обучения.

Временная организация памяти. Кратковременные и долговременные процессы памяти. Декларативная и процедурная память.

Электрофизиологические корреляты обучения. Волна ожидания. Потенциал готовности. Процессная негативность.

Синаптические механизмы памяти. Молекулярные основы памяти. Роль гиппокампа и темпоральной коры в эффектах потенциации большой длительности. Обучающиеся нейроны темпоральной коры. Роль префронтальной коры в оперативной памяти. Амнезия. Мнемотехника.

ТЕМА 12: Потребности, мотивации, эмоции.

Потребности и мотивация. Детерминанты потребности. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Роль критических периодов в формировании потребностей индивида. Биологические, социальные, идеальные потребности. Детерминанты ориентировочно-исследовательского поведения. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации. ЭЭГ - выражение мотивационных состояний. Пептидергические механизмы мотивации.

Эмоции. Аффекты, чувства, настроения. Отражательная, побуждающая, подкрепляющая, переключательная, коммуникативная функции эмоций. Ведущие и ситуативные эмоции. Эмоции и целенаправленное поведение. Экспрессия эмоций в мимике, жестах, позе, голосе. Распознавание эмоций по ЭМГ лицевых мышц, вегетативным и электрофизиологическим реакциям. Нейронные механизмы детекции эмоциональной лицевой экспрессии. Эмоциональный анализатор. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Семантическое эмоциональное пространство. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Теория эмоций.

ТЕМА 13: Функциональные состояния. Сон.

Функциональные состояния в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний (электрофизиологические, вегетативные и мышечные). Гетерогенность модулирующей системы мозга. Стресс.

Сонное торможение. Парциальный сон. Гипнотические фазы: уравнивательная, парадоксальная, наркотическая и тормозная. Теории сна. Данные о "центрах" сна и бодрствования.

Электрическая активность мозга о цикле "сон-бодрствование". Медленный сон. Быстрый или парадоксальный сон. Нейрофизиологические механизмы фаз медленного, парадоксального сна и бодрствования. Активирующая и инактивирующая системы мозга. Нейронные механизмы альфа-ритма и тета-ритма. Гипотезы о физиологическом значении парадоксального сна. Сновидения. Патологические формы сна. Условно-рефлекторная деятельность во время сна. Гипноз и его механизмы.

	<p>ТЕМА 14: Особенности высшей нервной деятельности человека. Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Взаимодействие первой и второй сигнальной систем. Акустическая, кинестетическая и зрительная формы словесного раздражителя. Видимая речь. Функция называния. Механизмы восприятия речи. Функция обобщения. Внутренняя речь и ее электромиографическое исследование. Рецептивное поле речевой реакции. Селективная, избирательная иррадиация нервных процессов между двумя сигнальными системами. Развитие речи у ребенка. Речевые функции полушарий. Семантический вызванный потенциал. Нейронные механизмы восприятия и генерации речи.</p> <p>Мозг и сознание. Теории сознания. Теория светлого пятна. Теория информационного синтеза. Речь и сознание.</p> <p>Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека. Теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их изменения. Художественный и мыслительный тип. Генотип и фенотип. Роль внешней среды в формировании фенотипа высшей нервной деятельности. Темперамент в структуре индивидуальности.</p> <p>Физиология высшей нервной деятельности и ее связь с другими науками. Физиология ВНД и психология. Физиология ВНД и педагогика. Физиология ВНД и эргономика. Перспективы развития и физиологии высшей нервной деятельности. Уровни исследования деятельности головного мозга: молекулярный, клеточный, целостный, популяционный.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, семинарские и практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) занятия проводятся с использованием следующих технических средств: Мультимедийный проектор и экран. Компьютер. DVD-плеер.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, рефераты, доклады

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.3. ДВ.01 Антропология**

Цель изучения дисциплины	Приобретение студентами теоретических знаний в области антропологии, необходимых для профессиональной подготовки и практической деятельности психолога. Создание целостного представления о человеке как природном и социальном феномене.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение антропологии студентами факультета психологии в I семестре первого года обучения осуществляется на основе знаний, полученных в курсах концепции современного естествознания и общей психологии (I курс), а также знания дисциплин общеобразовательных учебных заведений: биологии, анатомии, истории, географии, математики.
Формируемые компетенции	ПК-4, ПК-10, ПК-12, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: Современные взгляды на происхождение человека. Действие биологических и социальных факторов на разных этапах эволюции человека. Онтогенез человека, его основные этапы. Изменчивость человека, связанную с возрастом, полом, с экологическими услови-

	<p>ями. Знать конституциональные типы, связь телосложения с физиологическими и психическими особенностями человека. Антропометрические методы для определения морфологического статуса человека. Расогенез и этногенез. Знать современные экологические системы, влияние факторов среды на организм человека. Адаптации людей к факторам среды.</p> <p>Уметь использовать эти знания на всех последующих этапах обучения и в практической деятельности психолога.</p> <p>Компетентность: обладание представлением о феномене человека, действии эволюционных факторов на разных этапах антропогенеза. Иметь представление о изменчивости человека, его конституциональных типах, популяционном полиморфизме и политипии. Рассматривать человека как часть природы с его многообразными адаптивными возможностями.</p> <p>Коммуникативность: способность понимать общие закономерности эволюции человека. Уметь четко и логично излагать свои взгляды, устанавливать контакты с коллегами, используя полученные знания в своей профессиональной работе.</p>
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1.</i> Введение в курс «Антропология». Антропология как наука, ее задачи и методы. Развитие научных направлений в русле антропологических знаний. Этапы становления антропологии. Связь антропологии с другими науками. Основные парадигмы антропологии.</p> <p><i>Раздел 2.</i> Эволюционная антропология. Проблема происхождения и развития человека. Мифологически-религиозные представления и естественно-научные теории. Новые теории: ноосферная, антропо-космическая (В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, К.Э. Циолковский, П. Тейяр де Шарден, Н.Н. Моисеев). Место человека в системе животного мира. Качественные отличия человека от животных. Биологические предпосылки очеловечивания. Основные направления в эволюции человека. Эволюция приматов. Ранние этапы эволюции гоминид (австралопитеки). Первые представители рода Homo. Факторы и критерии гоминизации. Современный человек и эволюция. Проблема соотношения биологического и социального в человеке на современном этапе. Эволюция головного мозга и высшей нервной деятельности человека.</p> <p><i>Раздел 3.</i> Возрастная антропология. Основные понятия возрастной антропологии. Филогенез и онтогенез. Периоды онтогенеза человека, их морфологические, физиологические и психологические характеристики. Закономерности роста и развития. Продолжительность жизни и факторы на нее влияющие. Паспортный, биологический и психологический возраст человека. Акселерация. Влияние факторов среды на процессы роста и полового созревания человека. Процесс старения, его биологические и психологические особенности.</p> <p><i>Раздел 4.</i> Конституция человека. Базовые принципы морфологической типологии. Антропометрия. Антропометрические плоскости и точки. Использование метода индексов при оценке пропорций тела человека. Морфологические конституции (типологии): В. Виола, К. Сиго, В.В. Бунака, И.Б. Галанта и др. Биохимическая концепция конституции. Связь телосложения с физиологическими функциями. Морфофункциональные типы по М.В. Чернорудскому: астенический, нормостенический и гиперстенический. Связь между типом телосложения и психическими особенностями. Теория Э. Кречмера</p>

	<p>применительно к норме и патологии. Понятие шизотимии и циклотимии. Типология У. Шелдона. Понятие висцеротонии, соматотонии, церебротонии. Взаимосвязь морфологической, функциональной и психологической конституций. Работы Н. Пенде.</p> <p><i>Раздел 5. Полиморфизм и политипия. Расы и этносы. Полиморфизм в популяциях людей и его роль в процессе адаптации к среде обитания. Теория происхождения рас. Расовые и этнические особенности строения тела. Генетическая детерминация базовых расовых характеристик.</i></p> <p><i>Раздел 6. Экология человека. Понятие экологической системы. Экологические факторы и формы связей между живыми организмами. Среда обитания человека. Антропогенные экосистемы, их особенности. Влияние абиотических факторов на организм человека. Виды адаптаций человека к факторам среды. Виды антропогенного загрязнения среды обитания человека. Экологические болезни. Стрессогенные факторы среды. Значение информационного и психоэмоционального загрязнения. Факторы урбаноценоза воздействующие на состояние психики и поведение человека, структуру популяции людей.</i></p>
Виды учебной работы	Лекционные, семинарские и практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) занятия проводятся с использованием следующих технических средств: Мультимедийный проектор и экран. Компьютер. DVD-плеер.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, рефераты, доклады

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б.3.ДВ.02 Современные информационные технологии**

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов информационной культуры, ИКТ - компетентности, знакомство с применением информационных и коммуникационных технологий в сфере образования и науки
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла.
Формируемые компетенции	ОК-7, ОК-11, ОПК-2, СК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>историю информационных технологий;</li> <li>единицы количества и скорости передачи информации, принцип дискретного представления информации;</li> <li>основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;</li> <li>принцип работы (устройство) компьютера;</li> <li>классификацию программного обеспечения;</li> <li>основные операционные системы, используемые в науке и образовании;</li> <li>основы компьютерной графики и мультимедиа;</li> <li>принцип работы глобальных и локальных компьютерных сетей.</li> </ul> <p>уметь:</p>

	<p>оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию;</p> <p>предпринимать меры антивирусной безопасности;</p> <p>оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;</p> <p>работать с текстом, таблицами, графиками, диаграммами и презентациями с помощью стандартных офисных пакетов;</p> <p>работать с растровой и векторной графикой;</p> <p>искать информацию в компьютерных сетях;</p> <p>пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием, соблюдая требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</p> <p>начальными навыками настройки компьютерных сетей;</p> <p>начальными навыками оформления web-страниц;</p> <p>навыками защиты личной информации;</p> <p>навыками передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;</p> <p>навыками использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема.1 Информатизация общества. История развития информатизации.</p> <p>Тема 2. Информационные процессы информатизация общества и образования.</p> <p>Тема 3. Информационные технологии. Основные черты современных информационных технологий.</p> <p>Тема.4. Средства современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Тема 5. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании.</p> <p>Тема 6. Информационная образовательная среда.</p> <p>Тема 7. Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Тема 8. Мультимедиа технологии в образовании.</p> <p>Тема 9. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.</p> <p>Тема 10. Использование баз данных и информационных систем в образовании.</p> <p>Тема 11. Правовые аспекты использования информационных технологий вопросы безопасности и защиты информации.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</p> <p>Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в аудиториях на 40 посадочных мест и предполагают использование следующих технических средств:</p> <p>Мультимедийный проектор и экран.</p> <p>Компьютер.</p> <p>DVD-плеер.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, рефераты, доклады

**Б.3 Профессиональный цикл**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.3 Б.1 Введение в профессию**

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представление о психологии как науки о психике, показать исторические предпосылки современной психологии, дать представление о специфике работы практического психолога, о профессионально-этических аспектах его деятельности, акцентировать внимание на методологических аспектах науки о психике.
Место дисциплины в учебном плане	Б3.Б.1. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	<p>ОК: способность и готовность: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1)</p> <p>способность и готовность: владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6).</p> <p>ПК: способность и готовность ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).</p> <p>способность и готовность участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>1. В области методологических основ психологии:  Понятийный аппарат науки. Специфику научного знания. Предмет и объект современной психологии. Системный подход и его роль в представлениях о единстве соматопсихической организации человека. О роли междисциплинарных исследований в развитии психологии. Специфику психического отражения.</p> <p>2. В области теории и истории:  Содержание принципов и правил работы психолога. Права и обязанности психологов.  Специфику работы практического психолога. Этические принципы профессиональной деятельности психолога. Историю развития знаний о психике. Место психологии в системе наук. Современные методы психологического исследования.</p> <p>3. В области практической психологии:  знать основные критерии классификации методов эмпирического исследования  знать отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный эксперимент);  иметь представление о том, что такое непосредственное и опосредованное познание, о методах психологической коррекции и психотерапии;  иметь представление о способах психологической помощи клиенту</p>

	<p>и моделях психологической помощи.</p> <p>различать методы диагностики личности, исследования личности и методы воздействия на личность;</p> <p>различать особенности профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога.</p> <p>Владеть основными понятиями психологической науки.</p>
Содержание дисциплины	<p>На лекциях обсуждаются основные вопросы академической психологии: понятие о психике, специфика научного знания, предмет и объект психологии как науки, специфичность психического отражения, психология как область практического использования, способы помощи клиенту, этические принципы в работе практического психолога, права и обязанности психолога.</p> <p>Практические занятия посвящены актуальным проблемам психологической науки: даётся представление о специфичности психического отражения, системном подходе в психологии, о саморегуляции в процессе адаптации к обучению в вузе. Обсуждаются основные направления деятельности психолога и вопросы адаптации к профессиональной деятельности. Изучаются методы работы практического психолога, в том числе активные методы обучения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</p> <p>Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в аудиториях на 40 посадочных мест и предполагают использование следующих технических средств:</p> <p>Мультимедийный проектор и экран.</p> <p>Компьютер.</p> <p>DVD-плеер.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, рефераты, доклады

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **Б3. Б2 Общая психология**

Цель изучения дисциплины	<p><i>Общая цель:</i> подготовка бакалавров, обладающих глубокими знаниями в области общей психологии, владеющих научно-исследовательскими методами работы в области психологии, способных к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности под руководством магистров и специалистов.</p> <p><i>Цели-средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте психологии среди других наук о человеке;</li> <li>- знакомство с основными теоретическими проблемами психологии (как отечественной, так и зарубежной), а также с именами ученых и их вкладами в современную психологическую науку.</li> </ul> <p><i>Практические цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка студентов к успешному выполнению заданий учебной и производственной практики;</li> <li>- подготовка к сдаче государственного экзамена по общей психологии;</li> <li>- подготовка к защите бакалаврской выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
--------------------------	--



Место дисциплины в учебном плане	Б3. Б2. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОК-9. ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-19; ПК-20.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<i>Знать:</i> теоретико-методологические основы психологии; знать имена и иметь представление о вкладе в психологию известных ученых; <i>Уметь:</i> применять эти знания для критического анализа околонаучных представлений, в научно-исследовательской, научно-педагогической и в практической деятельности; находить решения прикладных вопросов на основе полученных теоретических знаний. <i>Владеть:</i> навыками критического анализа литературных источников по специальности; технологиям получения и верификации общепсихологических знаний (планирование, проведение и описание результатов наблюдения, корреляционных исследований, эксперимент); понятийным и категориальным аппаратом психологии.
Содержание дисциплины	РАЗДЕЛ I. Введение в общую психологию Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки и практики. Лекция 1. Современная психология, ее задачи и место в системе других наук. Лекция 2. Проблема предмета психологии Лекция 3. Основные методы психологии и их варианты . Лекция 4. Отрасли психологии. Тема 2. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки Лекция 5. Возникновение и развитие психологических представлений в античной философии. Лекция 6. Преобразование психологических знаний с середины XIX до начала XX века Лекция 7. Возникновение новых направлений в психологии начала XX столетия . Лекция 8. Возникновение новых направлений в психологии начала XX столетия (продолжение). Лекция 9. Несознаваемые психические процессы как предмет психологии. Лекция 10. Несознаваемые психические процессы как предмет психологии (продолжение). Тема 3. Представление о психике в отечественной психологии: конкретно психологическая реализация Лекция 11. Становление и современное состояние психологической науки в России. Лекция 12. Психологическая теория деятельности. Лекция 13. Психологическая теория деятельность (продолжение). Лекция 14. Физиология движений. Лекция 15. Физиология активности . Тема 4. Зарождение и эволюция психики в филогенезе. Лекция 16. Психика и отражение. Лекция 17. Усложнение организмов, форм отражения и поведения в

	<p>филогенезе.</p> <p>Тема 5. Происхождение и развитие психики человека.</p> <p>Лекция 18. Общественно-историческая природа психики человека.</p> <p>РАЗДЕЛ II. Человек как субъект деятельности или общая психология личности</p> <p>Тема I .Проблема личности в психологии</p> <p>Лекция 1. Основные стратегии определения личности в психологии.</p> <p>Тема II. Личность как индивидуальность</p> <p>Лекция 2. Способности и задатки.</p> <p>Лекция 3. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента.</p> <p>Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека.</p> <p>Лекция 4. Типы темперамента. Происхождение типов темперамента.</p> <p>Лекция 5. Темперамент и деятельность. Темперамент и личность.</p> <p>Лекция 6 . Понятие о характере. Основные подходы к определению характера.</p> <p>Лекция 7. Типология характеров.</p> <p>Лекция 8. Методы изучения характера.</p> <p>Тема 3. Личность и мотивация</p> <p>Лекция 9. История и современное состояние психологии мотивационных процессов.</p> <p>Лекция 10. Механизмы и процессы биологической мотивации.</p> <p>Лекция 11. Развитие мотивационной сферы человека.</p> <p>Лекция 12. Общая характеристика эмоциональных процессов.</p> <p>Лекция 13. Волевая регуляция поведения</p> <p>Лекция 14. Потребности и мотивы</p> <p>Лекция 15. Ситуативная мотивация</p> <p>Тема IV. Развитие и формирование личности</p> <p>Лекция 16. Строение и формирование личности</p> <p>Лекция 17. Социальная принадлежность личности.</p> <p>Лекция 18. Социальные условия становления и развития личности</p> <p>Лекция 19. Периодизация развития личности.</p> <p>Тема V. Личность и познание</p> <p>Лекция 20. Самопознание и самосознание личности</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы.</p> <p>Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 40-60 посадочных мест; семинарские и лабораторные занятия – на 20 посадочных мест и предполагают следующее техническое оснащение:</p> <p>Мультимедийный проектор и экран.</p> <p>Компьютеры.</p> <p>DVD-плеер.</p> <p>Сканер</p> <p>Копировальная техника для тиражирования стимульного материала.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Собеседование, коллоквиум, тестирование (модули), экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б.3Б.3 История психологии

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.
Место дисциплины в учебном плане	Б.3 Б.3. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	<p><i>ОК:</i> Способность и готовность к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1); пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2); владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3); использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9); овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);</p> <p><i>ПК:</i> Бакалавр должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): способностью и готовностью к: ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8). применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9); пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10); участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11); проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12); выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14). преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях (ПК-15); участию в учебно-методической работе в сфере среднего образования (ПК-16); самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мыс-

	<p>ли.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;</p> <p>давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;</p> <p>проводить сопоставительный анализ научных теорий;</p> <p>использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности. Производить <i>сопоставительный (сравнительный) анализ</i> исторически сложившихся подходов к предмету, задачам и методам психологии.</p> <p>Выявлять <i>преемственные связи</i> изучаемых концепций с предшествующими учениями.</p> <p><i>Владеть:</i> системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.</p>
Содержание дисциплины	В курсе истории психологии рассматриваются важнейшие этапы развития психологической мысли в древний период человеческой истории (психологическая мысль в странах Дальнего Востока, психологические учения античности), проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения, развитие учений о сознании в Новое время, акцентируется внимание на преемственности в развитии знаний о психике в разные исторические эпохи. Изучается развитие современных направлений и школ в Западной Европе, развитие психологической мысли в России, тенденции развития советской психологии в советский период.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в аудиториях на 40 посадочных мест и предполагают использование следующих технических средств: Мультимедийный проектор и экран. Компьютер. DVD-плеер.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б. 3. Б. 4 Методологические основы психологии**

Цель изучения дисциплины	Усвоение студентами психологической специальности знаний о предмете, современном состоянии научной психологии, её парадигмальном статусе, методологических и теоретических условиях преодоления системного кризиса. Формирование у студентов научно обоснованных взглядов и убеждений о рефлексивной основе и социальной природе психических явлений, критического отношения к современным постмодернистским и паранаучным концепциям.
Место дисциплины в учебном плане	Предлагаемый курс относится к профессиональному циклу ООП бакалавриата. Междисциплинарные связи: социальная психология, психология социальной работы, конфликтология, психология управления, психология делового общения, психология карьеры.
Формируемые компетенции	ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-19
Знания, умения и	Знать: методологические особенности психологии и научное состояние

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	её направлений (традиций); требования объяснительных принципов отечественной психологии и постулаты современных зарубежных психологических систем; базисные научные категории психологии; положения деятельностного и культурно-исторического подходов к исследованию психических явлений. Уметь: проводить методологическое обоснование психологических исследований; применять на практике принципы деятельностного подхода; определять объект, предмет и психологическую природу исследуемого явления; организовывать и проводить психологическое исследование; методологически грамотно интерпретировать полученные результаты.
Содержание дисциплины	Тема 1. Методология науки. Тема 2. Общие представления о науке Тема 3. Состояние и перспективы развития психологии Тема 4. Предмет психологического исследования Тема 5. Принцип детерминизма как ведущий принцип психологии Тема 6. Категория деятельности в отечественной психологии Тема 7. Системный подход в психологии Тема 8. Принцип развития Тема 9. Методологические основы психологического исследования
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, доклады, презентации, составление аннотированного списка литературы по предмету, рефераты

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б.3.Б.5 Зоопсихология и сравнительная психология**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются: - знакомство студентов-психологов с современным состоянием зоопсихологии и сравнительной психологии; - формирование у студентов представлений о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных; - усвоение студентами знаний о закономерностях происхождения и развития психики животных и человека, об общем и различном в их психической деятельности, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческих отношений, членораздельной речи и человеческого сознания
Место дисциплины в учебном плане	Б.3 Б.5. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9; ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - сущность отечественных и зарубежных зоопсихологических теорий поведения животных, их создателей; - основные понятия, использующиеся в зоопсихологии и сравнительной психологии;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных;</li> <li>- общую характеристику психики животных, закономерности ее эволюции и развития в онтогенезе;</li> <li>- теоретические положения о принципах, уровнях и путях развития поведения беспозвоночных и позвоночных животных;</li> <li>- структуру их поведения (врожденные и приобретенные его составляющие);</li> <li>- когнитивные способности животных различных систематических групп;</li> <li>- специфику филогенеза человеческой психики, генетического родства и качественных различий психики животных и человека, закономерностей формирования мотивационной сферы человека;</li> <li>- основы этологии и прикладные аспекты предмета зоопсихологии и сравнительной психологии;</li> <li>- основные зоопсихологические и сравнительно-психологические методы исследования поведения животных в природе и в лабораторных экспериментах.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение за поведением животных с последующим описанием структуры его компонентов;</li> <li>- определять формы условных рефлексов при научении животных;</li> <li>- отграничивать видовые особенности животных от индивидуальных;</li> <li>- квалифицировать уровень психологической организации у животного в зависимости от организации его головного мозга;</li> <li>- определять механизмы, управляющие поведением животных;</li> <li>- проводить сравнительный анализ поведения животных с различными уровнями психического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими подходами, теоретическими знаниями зоопсихологии и сравнительной психологии;</li> <li>- понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных;</li> <li>- умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Введение</p> <p>Тема 2. Общая характеристика психики животных</p> <p>Тема 3. Развитие психики животных в онтогенезе</p> <p>Тема 4. Эволюция психики</p> <p>Тема 5. Проблема интеллекта животных</p> <p>Тема 6. Сравнительная психология</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная литература;</li> <li>- дидактический материал: раздаточный учебный и методический материал; наглядные пособия в виде таблиц, схем, графиков, рисунков, оформленные с использованием редактора Microsoft Power Point для <i>мультимедийного сопровождения</i> цикла учебных занятий; DVD-диски с записями учебных видеофильмов;</li> <li>- мультимедийное оборудование для просмотра аудиовизуальных презентаций теоретического материала.</li> </ul>
Формы текущего контроля успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль знаний</li> <li>- проверка домашнего задания</li> </ul>

студентов	- коллоквиум - терминологический диктант
-----------	---

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.3. Б.6 Психология личности**

Цель изучения дисциплины	Подготовка бакалавров, обладающих глубокими знаниями в области психологии личности, владеющих научно-исследовательскими методами работы в области психологии личности, способных к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности под руководством магистров и специалистов.
Место дисциплины в учебном плане	Б.3. Б.6. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: основные ориентации в исследовании личности: объектная и субъектная ориентации, детерминистическая и индетерминистическая ориентации, монологическая и диалогическая ориентации, структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации, номотетическая и идиографическая ориентации; уровни методологического анализа проблемы личности; приложение уровней методологического анализа в области исследования психологии личности; знать основные направления, подходы и теории в психологии личности.</p> <p>Уметь: уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; осуществлять базовые процедуры оценивания – общая и дифференциальная психодиагностика личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение, беседа, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование; планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников; осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный (смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, трансактный анализ; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.</p> <p>Владеть: методами эмпирического исследования личности, личностными опросниками, проективными методами, психосемантическими методиками, методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида, методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, методами изучения самооценки личности, методами исследования личностной идентичности, методами исследования личности в группах и коллективах, методами исследования единичного случая в психологии личности.</p>
Содержание дисциплины	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их

	роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Общие представления об индивидуальности. Методы исследования индивидуальности. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Характер как основная определяющая тактики поведения человека. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 40-60 посадочных мест; семинарские и практические занятия – на 20 посадочных мест и предполагают следующее техническое оснащение: Мультимедийный проектор и экран. Компьютеры. DVD-плеер. Сканер. Копировальная техника для тиражирования стимульного материала. Учебные фильмы на электронном носителе.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний: контроль посещения и работы на лекционных и практических занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы; обсуждения монографий, коллоквиумы, контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме теста.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины *Б. 3. Б. 7 Социальная психология***

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии; повышение компетентности будущих специалистов в вопросах психологии личности, межличностных взаимоотношениях, развития и функционирования малой и большой социальной групп, практической психодиагностики.
Место дисциплины в учебном плане	Предлагаемый курс относится к базовой части профессионального цикла ООП бакалавриата. Межпредметные связи курса: исходные дисциплины: философия, культурология, психология и педагогика, антропология, общая психология, история психологии, социальная психология, психология личности, психология развития и возрастная психология; последующие дисциплины: психология труда, акмеология, политическая психология, социальная педагогика, этнопсихология, психология управленческой деятельности, конфликтология, общение в управленческой деятельности, основы психологического консультирования, руководство и лидерство, психология профессиональной деятельности кадров государственной службы и другие дисциплины специализации и по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-12, ПК-20, ПК-21
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; основные категории и понятия социальной психологии; основные социально-психологические факты и их интерпретацию; методы изучения личности в различных социокультурных средах; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;



	<p>Уметь: корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой, пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме; вести научную дискуссию.</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; профессиональным языком предметной области знаний; современными методами поиска, обработки и использования информации; системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения; основными способами взаимодействия личности и социума;</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания</p> <p>Тема 2. История формирования социально-психологических идей.</p> <p>Тема 3. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.</p> <p>Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями.</p> <p>Тема 5. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.</p> <p>Тема 6. Проблема группы в социальной психологии</p> <p>Тема 7. Принципы исследования психологии больших социальных групп.</p> <p>Тема 8. Стихийные группы и массовые движения.</p> <p>Тема 9. Общие проблемы малой группы в социальной психологии</p> <p>Тема 10. Динамические процессы в малых группах.</p> <p>Тема 11. Социально-психологические аспекты развития группы</p> <p>Тема 12. Психология межгрупповых отношений.</p> <p>Тема 13. Проблема личности в социальной психологии</p>
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б. 3. Б. 8 Этнопсихология**

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов интерес к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.
Место дисциплины в учебном плане	Основная идея данного курса направлена на сочетание теоретической и практической подготовки студентов, развитие самостоятельных навыков организации научно-исследовательской и психолого - практической (тренинговой) деятельности в области этнической и кросс-культурной психологии. Это поможет студентам использовать полученные знания в различных направлениях социальной практики: педагогической, консультативной, психотерапевтической.

Формируемые компетенции	ОК-4;ОК-7;ПК-5;ПК-9;ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теоретические основы этнопсихологии в соответствии с темами курса и грамотно оперировать основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии.</li> <li>- Иметь представление об основных направлениях и школах этнической и кросс-культурной психологии, истории ее развития, современных достижениях этнической и кросс-культурной психологии.</li> <li>- Уметь проводить грамотный этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий.</li> <li>- Понимать и анализировать влияние культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>1. Введение в этническую и кросс-культурную психологию.  Психологическая антропология, этническая и кросс-культурная психология – сходства и отличия. Краткая история становления и развития этнопсихологии (античность, Х. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт, Г. Лебон, Г. Шпет). Основные школы и подходы Роль этничности в современном мире. Цели и задачи этнической психологии. Абсолютизм, релятивизм, универсализм. Понятие об этносе (Ю. Бромлей, Л. Гумилев и др.). Этническая идентичность (примордиализм и конструктивизм). Этнические стереотипы, их функции. Этноцентризм и способы его уменьшения. Понятие о культуре (Триандис, Мацумото). Факторы формирования культуры (экология, история). Характеристики культуры (надорганичность культур, эмик- и этик-аспекты культуры, культурная эволюция). Социальные последствия культуры (политика, здоровье, гендер, мораль).</p> <p>2. Психологическое измерение культур.  «Исторический партикуляризм» (Ф. Боас). Понятие «культурного синдрома» (Г. Триандис). Виды культурных синдромов: «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм», «открытость - закрытость». Психологические измерения культур (Хофстед): «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность – фемининность». Практические рекомендации к межкультурному взаимодействию с учетом психологических измерений культур. Использование психологических измерений культур в организационной психологии.</p> <p>3. Познавательные процессы и культура.  Восприятие и культура. Зрительные иллюзии (эксперименты М.Сегалла), восприятие глубины на картинках (эксперименты Хадсона), проблема избирательности восприятия. Перцептивный стиль (Х. Уиткин, Д. Берри). Гипотеза перцептивного опыта (Серпелл). Социально-культурные факторы восприятия. Интеллект в разных культурах. Проблемы и парадоксы интеллектуального тестирования. Когнитивное единство человечества. Культура и категоризация. Память и культура. Культура и решение задач (эксперименты А.Р. Лурии и М. Коула).</p> <p>4. Личность в контексте культуры  Научная школа «Культура и личность» (М. Мид, Р. Бенедикт, К. Клакхон, Р. Линтон). Концепции «базовой» и «модальной» личности. Понятие о «национальном характере», исследования по национальному характеру (Р. Бенедикт, Э. Фромм, Э. Эриксон, Д. Горер, К. Клакхон, К. Касьянова). Личность в межкультурном общении. Самосознание лично-</p>

	<p>сти, стиль общения. Самоконцепции как культурный феномен. Социальная и личная идентичность. Понятие о «лице», стратегии «поддержания лица» в межкультурном общении.</p> <p>5. Психология общения и культура.</p> <p>Факторы общения и культура. Модель Триандиса о связи культуры и общения. Культурные ценности (Клакхон, Шварц). Нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение. Культурно - обусловленные стили вербальной коммуникации. Культура и невербальное общение. Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении. Межгрупповое (межэтническое) общение. Теории межгруппового взаимодействия. Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Кросскультурные исследования интрагруппового фаворитизма.</p> <p>6. Психология этнических миграций и аккультурации.</p> <p>Понятие об этнических миграциях. Психологические проблемы этнических миграций. Гипотеза «культурного шока». Понятие о культурной дистанции. Модель культурного научения. Стресс аккультурации, стратегии аккультурации (Д. Берри). Психологическая адаптация к иной географической среде. Последствия межкультурных контактов (геноцид, сегрегация, ассимиляция, интеграция). Мультикультурализм. Этническая идентичность и толерантность. Социально-психологические факторы этнической толерантности - интолерантности. Тренинги этнической толерантности. «Культурный ассимилятор».</p>
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 40-60 посадочных мест; семинарские и практические занятия – на 20 посадочных мест и предполагают следующее техническое оснащение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийный проектор и экран.</li> <li>2. Компьютеры.</li> <li>3. DVD-плеер.</li> <li>4. Сканер.</li> <li>5. Копировальная техника для тиражирования учебного материала.</li> <li>6. Учебные фильмы на электронном носителе.</li> </ol>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний: контроль посещения и работы на лекционных занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы; контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме теста

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### ***Б.3. Б.9 Психология труда, инженерная психология и эргономика***

Цель изучения дисциплины	Формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.
Место дисциплины в учебном плане	Б.3. Б.8. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-18, П-20, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-23.
Знания, умения и навыки, получаемые в	<i>Знать:</i> основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, понимать, в каких областях практики и каким образом мо-

результате освоения дисциплины	<p>гут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.</p> <p><i>Владеть:</i> методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p>
Содержание дисциплины	<p>Психология труда. Психологии труда как наука, учебная дисциплина и профессия. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда. Человек и труд. Субъект труда и его структура. Методы психологии труда. Психологическое профессиоведение. Формирование и развитие человека как субъекта труда. Проблема индивидуальных различий в психологии труда. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации. Психологические вопросы профессионального обучения и воспитания кадров. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров. Психологические вопросы безопасности труда. Социально - психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе. Психологические аспекты повышения работоспособности и оптимизации функциональных состояний.</p> <p>Инженерная психология. Общие вопросы инженерной психологии. Анализ деятельности оператора. Психологические механизмы деятельности оператора. Управляющие действия человека-оператора. Проектирование деятельности оператора. Проектирование информационных моделей и средств управления и ввода информации.</p> <p>Эргономика. Эргономика и ее место в системе других наук. Краткая история, принципы и методы развития эргономики. Эргономика рабочего пространства. Оптимизация средств и систем отображения информации. Оптимизация рабочих движений и органов управления. Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции.</p>
Виды учебной работы	Лекционные занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 40-60 посадочных мест; семинарские и практические занятия – на 20 посадочных мест и предполагают следующее техническое оснащение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийный проектор и экран.</li> <li>2. Компьютеры.</li> <li>3. DVD-плеер.</li> <li>4. Сканер.</li> <li>5. Копировальная техника для тиражирования учебного материала.</li> <li>6. Учебные фильмы на электронном носителе.</li> </ol>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний: контроль посещения и работы на лекционных занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы; контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме теста

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б. 3. Б. 10 Организационная психология**

Цель изучения дисциплины	Подготовка высококвалифицированных специалистов, сочетающая достаточно высокий теоретический уровень с умениями анализировать и
--------------------------	---

	решать на практике широкий круг проблем, связанных с организационными структурами и управлением человеческими ресурсами, позволяющая выпускникам программы эффективно работать в организациях и обеспечивающая достаточно быстрый профессиональный и карьерный рост.
Место дисциплины в учебном плане	Обучаемые должны обладать знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми в ходе овладения курсами «Общая психология», «Социология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология труда». Данный курс связан с дисциплинами «Акмеология», «Имиджелогия», «Психология управления», «Конфликтология».
Формируемые компетенции	ПК-4, ПК-21, ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: психолого-управленческий диапазон, необходимо и достаточно обеспечивающий системный анализ организационной, управленческой деятельности, практики управленческих действий, умений и навыков. Социально-психологические основы психологических отношений и закономерностей как условий эффективной работы организации; цели, объекты и инструменты организационных изменений в различных подходах к орг. Консультированию; Уметь: анализировать управленческую и функциональную структуры, систему взаимоотношений организации, и их взаимное влияние; определять фазы жизненного цикла организации, уровни профессиональной зрелости сотрудников и их соответствие друг другу; описывать системную модель функционирования организации и находить зоны необходимых изменений; мотивировать руководство организации к изменениям; Владеть: специальными психологическими знаниями, помогающими осуществлять целенаправленное и научно обоснованное управленческое взаимодействие в практике управления организацией; - способностями приобретать новые знания, использовать современные технологии корпоративного обучения и наставничества, поддерживающие организационные изменения.
Содержание дисциплины	Тема 1. Организационная психология как научная дисциплина. Тема 2. Многообразие организационных типов. Тема 3. Основные теории организации в психологии. Тема 4. Основы организационного поведения. Тема 5. Основные теории организационного поведения Тема 6. Модели организационного поведения. Тема 7. Мотивация поведения работников в организации. Тема 8. Современные проблемы управления организационным поведением. Тема 9. Понятие организационной культуры Тема 10. Организационные коммуникации и психологические технологии взаимодействия. Тема 11. Конфликтологические проблемы функционирования организации. Тема 12. Психологический анализ личности руководителя в организации.
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости	тестирование

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б. 3. Б. 11 Психология развития и возрастная психология**

Цель изучения дисциплины	Цель - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.
Место дисциплины в учебном плане	Теоретический курс «Психология развития и возрастная психология» является курсом, включенным в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла (Б.3). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественно-научного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология. Предшествует курсам «Основы психогенетики», «Психология личности», Педагогическая психология», «Специальная психология», «Дифференциальная психология».
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9 ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-19, ПК-20
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.</p> <p>Уметь: адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.</p> <p>Владеть: методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.</p>
Содержание дисциплины	<p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Понятие факторов психического развития</p> <p>Механизмы психического развития ребенка</p> <p>Теории психического развития</p> <p>Периодизация психического развития</p> <p>Методы психологии развития</p> <p>Психологические особенности младенца</p>

	<p>Развитие психики в раннем детстве          Развитие психики в дошкольном детстве          Младший школьный возраст          Психологические особенности подростка          Психология юношеского возраста          Психологическая характеристика молодости          Психология зрелого возраста          Период старения и старости</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийных средств
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б.3.Б.12 Педагогическая психология

Цель изучения дисциплины	Целью курса является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно - воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей психолога.
Место дисциплины в учебном плане	Целью курса является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей психолога.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Определения основных понятий и терминов педагогической психологии;          Закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;          Основные теории и концепции педагогической психологии;          Предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;          Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;          Функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.          Историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии</p> <p>Уметь:</p> <p><i>Самостоятельно:</i>          Преподавать психологию в средних учебных заведениях;          Проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;  <i>Под руководством магистра или кандидата наук:</i></p>

	<p>Участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;</p> <p>Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;</p> <p>Выполнять функции психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.</p> <p>Владеть:</p> <p>Основными понятиями педагогической психологии;</p> <p>Этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;</p> <p>Методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.</p> <p>Методами преподавания психологии в средних учебных заведениях.</p> <p>Методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.</p>
Содержание дисциплины	<p>Педагогическая психология как наука</p> <p>Образование в современном мире</p> <p>Современные концепции лично-ориентированного образования</p> <p>Психология учебной деятельности</p> <p>Изучение и формирование учебной мотивации</p> <p>Психология профессиональной деятельности педагога</p> <p>Педагог как субъект педагогической деятельности</p> <p>Психологические особенности субъектов образовательного процесса</p> <p>Общение в образовательном процессе</p> <p>Основы педагогической конфликтологии</p> <p>Модели работы психолога с педагогами</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>1. Использование мультимедийных проекторов, интерактивных досок и ноутбуков для проведения презентаций на семинарских занятиях.</p> <p>2. Использование кинопроекторов для наглядного представления материала во время лекционных занятий.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б3. Б.13 Введение в клиническую психологию**

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.
Место дисциплины в учебном плане	Б3. Б12. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-9. ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8. ПК-11; ПК-12; ПК-13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.</li> <li>• Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>• Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики</li> <li>• Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.</li> <li>• Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;</li> <li>• применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</li> <li>• применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;</li> <li>• использовать знания клинической психологии в деле профилактики болезней и пропаганды здорового образа жизни среди населения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)</li> <li>• приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации</li> <li>• основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения</li> <li>• основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейрореабилитация)</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Объект, предмет и структура клинической психологии.</p> <p>Лекция 1. История зарождения и становления клинической психологии.</p> <p>Лекция 2. Клиническая психология как научная дисциплина и как область профессиональной деятельности психолога. Основные дефиниции, принципы и ведущие разделы клинической психологии.</p> <p>Лекция 3. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.</p> <p>Лекция 4. Практические задачи и функции клинических психологов.</p> <p>Раздел 2. Нейропсихология.</p> <p>Лекция 5. Определение, проблемы и методы исследования в нейропсихологии.</p>

	<p>Лекция 6. Проблема локализации высших психических функций.</p> <p>Лекция 7. Восстановление нарушенных высших психических функций.</p> <p>Раздел 3. Психосоматика.</p> <p>Лекция 8. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.</p> <p>Лекция 9. Психологические аспекты проблемы телесности и интроцепции.</p> <p>Лекция 10. Психологические проблемы аномального онтогенеза.</p> <p>Раздел 4. Патопсихология</p> <p>Лекция 11. Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы</p> <p>Лекция 12. Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики.</p> <p>Лекция 13. Нарушения сознания и самосознания.</p> <p>Лекция 14. Нарушения восприятия.</p> <p>Лекция 15. Нарушения памяти.</p> <p>Лекция 16. Патология мышления</p> <p>Лекция 17. Изменения эмоционально-волевой сферы. Аномальные типы личности.</p> <p>Лекция 18. Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>Лекция 19. Нарушения речи.</p> <p>Раздел 5. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.</p> <p>Лекция 20. Душа и тело, психическое и соматическое. Мозг и психика.</p> <p>Лекция 21. Психологическое воздействие, психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях на 40 посадочных мест и предполагают использование следующих технических средств:</p> <p>Мультимедийный проектор и экран.</p> <p>Компьютер.</p> <p>DVD-плеер.</p> <p>Сканер</p> <p>Копировальная техника</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Собеседование, коллоквиум, тестирование

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б.3.Б.14 Основы нейропсихологии**

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга, а также познакомить студентов с теорией и методами нейропсихологического обследования.
Место дисциплины в учебном плане	Б.3.Б.13. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ПК-1 – 3, ПК-5, ПК-7 – 8.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> основные понятия и термины нейропсихологии, цели и задачи, стоящие перед нейропсихологией, основные виды и психологические механизмы нарушений при поражении головного мозга, этиологию нару-

	<p>шений, методологические принципы организации и проведения нейропсихологического обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений.</p> <p><i>Уметь:</i> применять все выше перечисленные знания и умения в практической работе с различными (возрастными) группами населения, анализировать специальную литературу по дисциплине, проводить нейропсихологическое обследование больных, составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с больными при разных формах нарушений.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения нейропсихологической диагностики состояния ВПФ, выделения ведущего нейропсихологического синдрома, а также навыками общения с больными, имеющими локальное поражение мозга и нарушения ВПФ.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии, ее связь с другими дисциплинами. Методологические и теоретические проблемы науки. Исторический аспект.</p> <p>Тема 2. Проблемы мозговой организации высших психических функций. Узкий локализационизм и антилокализационизм – борьба теорий. Теория системной динамической локализации высших психических функций.</p> <p>Тема 3. Основные принципы строения мозга. Структурно - функциональные блоки. Тория функциональных систем.</p> <p>Тема 4. Межполушарная асимметрия мозга, специализация и доминирование полушарий. Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи.</p> <p>Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной, кожно-кинестетической и слуховой систем.</p> <p>Тема 6. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.</p> <p>Тема 7. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.</p> <p>Тема 8. Нарушения внимания, мышления и эмоций при локальных поражениях мозга.</p> <p>Тема 9. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Понятие о нейропсихологических синдромах.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Занятия предполагают следующее техническое оснащение:</p> <p>Мультимедийный проектор и экран.</p> <p>Компьютеры.</p> <p>DVD-плеер.</p> <p>Сканер</p> <p>Копировальная техника для тиражирования стимульного материала.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б.3.Б.15 Основы патопсихологии**

Цель изучения дисциплины	Познакомить студентов с теоретическими и методологическими основами, эмпирическими задачами патопсихологии, методиками диагностики психических расстройств, перспективами развития патопсихологии как науки и практики; с феноменами нарушений высших психиче-
--------------------------	--

	ских функций и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.
Место дисциплины в учебном плане	Б.3.Б14
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы.</p> <p><i>Уметь:</i> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать и интерпретировать полученные в процессе исследования данные, опираясь на значение особенностей протекания психических процессов в норме.</p> <p><i>Владеть:</i> основными приемами диагностики, профилактики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов индивидов и групп; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Патопсихология: предмет, задачи. Современные методы патопсихологического исследования.</p> <p>Тема 2. Нарушение сознания.</p> <p>Тема 3. Патология восприятия.</p> <p>Тема 4. Нарушения памяти.</p> <p>Тема 5. Нарушения мышления.</p> <p>Тема 6. Нарушение речи. Нарушение умственной работоспособности.</p> <p>Тема 7. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Нарушение общения.</p> <p>Тема 8. Нарушения психических функций при различных психических заболеваниях.</p> <p>Тема 9. Патопсихологические синдромы. Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Занятия предполагают следующее техническое оснащение:</p> <p>Компьютеры - 20 для студентов и 1 для преподавателя</p> <p>Мультимедийный проектор и экран</p> <p>Ноутбук</p> <p>Аппаратно-программный комплекс оценки функционального состояния и коррекции психоэмоционального состояния с биологически обратной связью</p> <p>Пакет программ психологической диагностики, реализованный в АРМ-ПСИХОЛОГА</p> <p>Компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования</p>

	ПсихоТест Программы и стимульный материал фирмы «ИМАТОН» Конструктор многошкальных психологических опросников «TestMake».
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б.3.Б.16 Психофизиология

Цель изучения дисциплины	Цель курса «Психофизиология» состоит в доказательстве материальной, нейрофизиологической основы работы психики, что требует выяснения конкретных закономерностей организации физиологических процессов в связи с конкретными динамическими и содержательными характеристиками психического отражения внешнего мира. Он предназначен для принципов переработки информации в центральной нервной системе; психофизиологии мышления и сознания; психофизиологии сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиологии ориентировочно-исследовательской деятельности; прикладной психофизиологии.
Место дисциплины в учебном плане	Б.3.Б.15. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ОК-1 – 2, ОК-4, ОК-7 – 9, ОК-12, ПК-2 – 7, ПК-10 – 11, ПК-13 – 14, ПК-17 – 18.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - основные понятия, термины психофизиологии; - методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; Уметь: - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследовании и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. Владеть: - необходимыми для использования основных психологических методов, приемами; - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологического исследования. Тема 2. Принципы переработки информации в центральной нервной системе: - Концептуальная рефлексорная дуга Е.Н. Соколова

	<p>- Учение о трехблочном строении работы головного мозга А.Р. Лурии.</p> <p>- Теория функциональных систем П.К. Анохина.</p> <p>Тема 3. Психофизиология движения.</p> <p>Тема 4. Психофизиология мышления и сознания.</p> <p>Тема 5. Психофизиология эмоций и стресса.</p> <p>Тема 6. Психофизиология функциональных состояний и сна.</p> <p>Тема 7. Дифференциальная психофизиология.</p> <p>Тема 8. Прикладная психофизиология.</p> <p>Тема 9. Психофизиология сенсорных систем и познавательных процессов (ощущения, восприятие, внимание, память).</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Занятия предполагают следующее техническое оснащение:</p> <p>Мультимедийный проектор и экран.</p> <p>Компьютеры.</p> <p>DVD-плеер.</p> <p>Сканер</p> <p>Копировальная техника для тиражирования стимульного материала.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Б3. Б17 Основы психогенетики**

Цель изучения дисциплины	Цель – познакомить обучающихся с методологией и фактологией современной психогенетики (генетики поведения человека)
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть Б3. Б16. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>основные генетические понятия, закономерности наследования и типологию изменчивости;</p> <p>генетику психических расстройств;</p> <p>психогенетику сенсорных способностей, двигательных функций и темперамента;</p> <p>основные закономерности наследования признаков и важность воздействия среды в формировании различных фенотипов;</p> <p>значение генотип-средовых взаимодействий в формировании психических и психофизиологических свойств человека;</p> <p>основы таксономии учебных задач по психогенетике;</p> <p>роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий;</p> <p>роли генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью нервной системы;</p> <p>современное состояние и перспективы развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;</p> <p>самостоятельно спланировать психогенетическое исследование;</p> <p>определять роль и место психогенетики в формировании профессиональной компетенции студента как будущего специалиста-психолога.</p>

	<p>Владеть: методологией психогенетических исследований и уметь грамотно интерпретировать их результаты; основными методами психогенетики; навыками решения генетических задач.</p>
Содержание дисциплины	<p>Лекции: тема 1. Введение психогенетику <i>Раздел I.</i> тема 2. Элементарные основы общей генетики тема 3. Признаки в популяциях тема 4. Генетическая основа простых качественных признаков, материальный субстрат наследственности тема 5. Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике <i>Раздел II. Экспериментальные методы психогенетики</i> Тема 6. Измерение сходства и различий между родственниками Тема 7. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований Тема 8. Методы, использующие молекулярные технологии и моделирование на животных <i>Раздел III. Психогенетика и развитие</i> Тема 9. Генотип и среда в индивидуальном развитии Тема 10. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики Тема 12. Интеллект, темперамент, личность Тема 13. Психогенетика и психопатология <i>Практические занятия</i> Семинар 1. Психогенетика, как способ изучения общепсихологических и психофизиологических проблем Семинар 2. Законы генетики и поведения Семинар 3. Методологическое и прикладное значение психогенетики Семинар 4. Медико-генетическая и психологическая помощь семье. Семинар 5. Онтогенетические закономерности мозговой организации Семинар 6. Феномен «Близнецовости». Семинар 7. Евгеника как наука об «улучшении» человека.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютеры - 20 для студентов и 1 для преподавателя Мультимедийный проектор и экран, ноутбук
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты, коллоквиумы, письменные опросы

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **Б3. Б18 Экспериментальная психология**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины « <i>Экспериментальная психология</i> » является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина « <i>Экспериментальная психология</i> » относится к профессиональному циклу ООП (базовая часть).

Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-9; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-19.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать</i>: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности и надежности исследований</p> <p><i>уметь</i>: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; организовать экспериментальное исследование психологического явления; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;</p> <p><i>владеть</i>: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; различными методами исследования в психологии; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Научное исследование</p> <p>Научное исследование</p> <p>Общенаучные методы исследования</p> <p>Раздел 2. Эмпирические методы исследования</p> <p>Эмпирические методы психологии</p> <p>Наблюдение в психологии</p> <p>Опрос. Архивный метод</p> <p>Раздел 3. Эксперимент как метод психологического исследования</p> <p>Эксперимент как метод психологического исследования</p> <p>Экспериментальный контроль</p> <p>Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод</p> <p>Раздел 4. Планы исследования</p> <p>Экспериментальные и доэкспериментальные планы</p> <p>Квазиэкспериментальные планы</p> <p>Раздел 5. Разновидности эксперимента</p> <p>Эксперимент с одним испытуемым</p> <p>Эксперимент с межгрупповым сравнением</p> <p>Факторный эксперимент</p> <p>Многоуровневый эксперимент</p> <p>Типы эксперимента</p> <p>Достоверные и артефактные выводы в эксперименте</p> <p>Корреляционное исследование</p> <p>Измерение в психологии</p> <p>Интерпретация и представление результатов исследования</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Для освоения данной дисциплины требуется компьютерный класс, оснащенный:</p> <p>Компьютеры – 20 для студентов и 1 для преподавателя.</p> <p>Мультимедийный проектор и экран.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тест



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б. 3. Б. 19 Основы консультативной психологии**

Цель изучения дисциплины	Цель: освоение видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. В процессе освоения дисциплины предусмотрено решение следующих задач: - создать у студентов представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах; - обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения; - способствовать формированию у студентов навыков психологического консультирования; - создать условия для выработки каждым студентом своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, определения своего профессионального роста.
Место дисциплины в учебном плане	Консультативная психология базируется на знаниях, полученных при изучении общей психологии, психология личности, возрастной, социальной, клинической и дифференциальной психологии, тестологии.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-19, ПК-20
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: цели, задачи и принципы психологического консультирования; базовые законы психологических механизмов и закономерностей развития личности; теории личности, являющиеся методологической основой психологического консультирования; этические принципы психологического консультирования; особенности организации работы психологической консультации. Уметь: планировать процесс психологического консультирования; собирать психологический анамнез; оценивать проблемы клиентов; определять типы консультируемых. Владеть: техниками консультирования, приемами ведения беседы, диагностическими методиками, рекомендуемыми к использованию в практике психологического консультирования.
Содержание дисциплины	Консультирование как вид реальной помощи человеку в ситуациях жизненных затруднений Теория личности как методологическая основа психологического консультирования Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании Процесс психологического консультирования Процедуры и техники консультирования Особенности психодиагностики в процессе консультирования Организация работы психологической консультации Частные случаи в психологическом консультировании
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийных средств
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б3.Б.20 Общий психологический практикум

Цель изучения дисциплины	<p>1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.</p> <p>2. Приобретение умений адекватного использования этих методов.</p> <p>3. Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к профессиональному циклу ООП (базовая часть).
Формируемые компетенции	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-11; ПК-2; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-17.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i> методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p><i>уметь:</i> использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; составлять отчет о результатах исследования и диагностического обследования в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.</p> <p><i>владеть:</i> необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>
Содержание дисциплины	<p>ТЕМА 1. Процедуры получения и описания эмпирических данных Метод эксперимента Наблюдение – как метод получения эмпирических данных Метод беседы</p> <p>ТЕМА 2. Метод измерения в психологии. Методы нольмерного шкалирования Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов Психологические измерения: типы измерительных шкал, нольмерное шкалирование Основные понятия математической статистики</p> <p>ТЕМА 3. Методы одномерного и многомерного шкалирования Метод бальных оценок Метод парных сравнений Факторный анализ многомерных данных</p> <p>ТЕМА 4. Технология применения репертуарных решеток в психологическом исследовании Основные положения теории Дж. Келли Понятие репертуарной решетки Репертуарный тест ролевого конструкта</p> <p>ТЕМА 5. Методики диагностики личности Проведение и интерпретация универсальных методик исследования личности Самостоятельная исследовательская работа студентов</p>
Виды учебной работы	Лабораторные занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Для освоения данной дисциплины требуется компьютерный класс, оснащенный:</p> <p>Компьютеры – 20 для студентов и 1 для преподавателя.</p> <p>Ноутбук</p> <p>Мультимедийный проектор и экран.</p> <p>При этом на компьютерах должно быть установлено следующее программное обеспечение: программа «SPSS-14».</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тест, отчет
--	-------------

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.3. Б.21 Психодиагностика**

Цель изучения дисциплины	Дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.
Место дисциплины в учебном плане	Б.3. Б.21. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-17.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента); историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.</p> <p>Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО); оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.</p>

	Владеть: понятийным аппаратом психодиагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.
Содержание	Введение в психодиагностику. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и валидность психодиагностических измерений. Достоверность. Классификация методов психодиагностики. Современные информационные технологии в психодиагностике. Логика психодиагностической деятельности.
Виды учебной работы	Лекционные и лабораторные занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов). Мультимедийный проектор и экран. Компьютеры. DVD-плеер. Сканер. Копировальная техника для тиражирования стимульного материала. Учебные фильмы на электронном носителе.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний: контроль посещения и работы на лекционных лабораторных занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы; контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме теста.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б.3.Б.22 Практикум по психодиагностике**

Цель изучения дисциплины	Приобретение знаний об основных психодиагностических инструментах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений подбирать психодиагностический инструмент, адекватный ситуации диагностического обследования, ставить диагноз по полученным психодиагностическим данным и делать прогноз относительно психологической переменной, выступающей в качестве объекта диагностики.
Место дисциплины в учебном плане	Б.3.Б.22. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ОК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-7.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: в каких областях практики, и каким образом может быть применен психодиагностический инструментарий; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики). Уметь: адекватно и корректно использовать конкретный психодиагно-

	<p>стический инструментарий с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; диагностировать уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчеты о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований.</p> <p>Владеть: конкретными навыками проведения и интерпретации универсальных личностных психодиагностических методик; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью компьютерных систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности; навыками адекватного выбора способов решения стандартных научно-практических задач, предполагающих использование психодиагностического инструментария.</p>
Содержание дисциплины	<p>Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ). Опросник 16-ти личностных факторов Р. Кетелла (16 ЛФ). Каузометрия. Модифицированный тест восьми влечений Л. Сонди. Тест САН. Цветовой тест Люшера в диагностике состояний. Красно-черные таблицы Шульте-Горбова. Тест руки Вагнера. Шкала ситуативной и личностной тревожности Ч. Спилбергера. Культурно свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Диагностика социального интеллекта. Диагностика эмоционального интеллекта с помощью опросника EQ Н. Холла. Диагностика эмоционального интеллекта с помощью опросника «ЭМИн» Д.В. Люсина. Конструкты и репертуарные решетки. Методика изучения ценностных ориентаций. Методика Дембо - Рубинштейн. Методика исследования самоотношения.</p>
Виды учебной работы	Лабораторные занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийный проектор и экран.</li> <li>2. Компьютеры.</li> <li>3. DVD-плеер.</li> <li>4. Сканер.</li> <li>5. Копировальная техника для тиражирования стимульного материала.</li> <li>6. Учебные фильмы на электронном носителе.</li> </ol>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний: контроль посещения и работы на лабораторных занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы; контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме теста.</p>

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### ***Б.3.Б.23 Математические методы в психологии***

Цель изучения дисциплины	<p>Основной <i>целью</i> изучения дисциплины «Математические методы в психологии» является ознакомление студентов с основами современного математического аппарата, освоение математических методов для дальнейшего профессионального использования.</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части профессионального цикла</p>
Формируемые компетенции	<p>По окончании курса обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p>

	<p>Общекультурные:</p> <p>владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p> <p>понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>уметь использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p> <p>понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</p> <p>Профессиональные:</p> <p>отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать измерительные шкалы, используемые в психологии, и особенности получаемых экспериментальных данных; параметрические и непараметрические критерии, используемые в психологии для обработки результатов исследований; методы анализа номинативных данных; основные методы корреляционного анализа; основные методы и математические идеи дисперсионного анализа.</p> <p>Уметь вычислять числовые характеристики выборочной совокупности; проверять согласие эмпирического распределения с теоретическим; применять параметрические и непараметрические критерии для обработки экспериментальных данных; анализировать номинативные данные; исследовать корреляционную связь между изучаемыми признаками; применять дисперсионный анализ.</p> <p>Владеть навыками применения математических методов к решению профессиональных задач.</p> <p>Иметь представление о способах представления экспериментальных данных; об условиях применения различных критериев и их ограничениях; математической основе используемых методов; о многомерных методах и целях их применения.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б.3.Б.24 Дифференциальная психология

Цель изучения дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины: Дифференциальная психология (или психология индивидуальных различий) представляет собой междисциплинарную область исследования, интегрирующую знания ряда областей психологии - психогенетики, психодиагностики, психологии интеллекта, некоторых направлений психологии личности, психологии развития, психофизиологии, эволюционной психологии. Дифференциально-психологические исследования, проводившиеся на протяжении XX в., описали феноменологию индивидуальных различий, а также в значительной степени определили принципы поиска и выделения психологических характеристик, направления исследования природы психологических особенностей человека, подходы к анализу целостной индивидуальности.</p> <p>Особая роль дифференциальной психологии в структуре психологической науки определяется тем, что фокусом ее интересов являются индивидуальные различия (т.е. конкретное и частное) в отличие от общих закономерностей (или всеобщего), преимущественно рассматриваемых в других областях психологического знания.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология». Дисциплина относится к базовой части общепрофессионального цикла (Б.3).
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-3, ОК-7 ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><i>Знать:</i> теоретические и методологические основы описания и объяснения систематических индивидуальных различий, исследования структуры и генеза личности и интеллекта, личностно-теоретических парадигм, структуру индивидуально-психологических особенностей человека, роль средовых и генетических факторов в их происхождении, влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> Применять эти знания для критического анализа теорий личности, в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ.</p> <p><i>Владеть:</i> Понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, своего влияния на отношения с другими людьми; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.</p>
Содержание дисциплины	Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии Факторы человеческой индивидуальности Биологическая организация индивидуальности человека Психологические составляющие индивидуальности человека Социально-психологический уровень индивидуальности
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийный проектор, интерактивная доска
Формы текущего контроля успеваемости	тестирование

студентов	
-----------	--

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### **Б.3.Б.25 Безопасность жизнедеятельности**

Цель изучения дисциплины	Сформировать представление об экологической безопасности, производственной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, оказании первой доврачебной помощи. Овладение навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Формирование понятий о вредных и опасных факторах во всех сферах человеческой деятельности и защите от них.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-2 Понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи; ОК-4 Использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях теории и практики; ОК-8 Нахождение организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них; Профессиональные компетенции: ПК-1 Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-10 пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: Основы экологической, производственной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях различного характера. Уметь: Действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Владеть: элементарными навыками оказания первой доврачебной помощи.
Содержание дисциплины	1. Основные категории и закономерности экологии. Антропогенное воздействие на природную среду. 2. Нормативы качества окружающей природной среды. Пути решения экологических проблем. 3. Основы адаптации человека к факторам внешней среды. Основы физиологии труда. 4. Физические и биологические факторы воздействия на организм человека и их характеристика. 5. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. 6. Радиационная, химическая, инфекционная и пожарная безопасность. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) человека. 7. Правила поведения и действия населения в очагах поражения (ядерном, химическом, биологическом). Спасательные работы при радиационном и химическом заражении. 8. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи 9. Первая доврачебная помощь при различных травмах
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования



ства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### ***Б.3.Б.26 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях***

Цель изучения дисциплины	<p>К методической подготовке будущих психологов предъявляются серьезные требования, так как прикладной аспект профессиональной деятельности требует специального подхода к формированию специалиста, позволяющего сочетать психологическую и дидактическую функции в работе.</p> <p>Востребованность психологических знаний и низкий уровень психологической грамотности населения ставят перед образовательной системой страны цель психологизации системы обучения и воспитания в структуре непрерывного образования.</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Учебный курс «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» читается в 6 семестре; относится к системе учебных курсов профессионального цикла (Б3.Б29), базовой, общепрофессиональной части.</p> <p>Учебный курс «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» рассчитан на подготовку психологов к педагогической деятельности - преподаванию психологии в учреждениях системы среднего образования.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущие методологические, методические и технологические подходы к преподаванию психологии в школе.</li> <li>2. Специфику форм и методов преподавания психологии с учетом возрастной динамики и онтогенеза развития обучающихся.</li> <li>3. Приемы и методы обучения, развития, профилактики и коррекции детей в процессе усвоения психологического знания.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать традиционные и инновационные методы преподавания психологии.</li> <li>2. Конструировать содержание образовательного процесса в школе.</li> <li>3. Разрабатывать образовательные программы различного типа.</li> <li>4. Использовать в процессе преподавания приемы и методы психологического воздействия на обучающихся</li> <li>5. Координировать деятельность педагогического коллектива, направленную на психологизацию образовательно-воспитательного процесса школы.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологическими приемами проектирования образовательного пространства и содержания урока психологии.</li> </ol>
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.</i></p> <p>Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики и оценки уровня знаний.

программные средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### Аннотация рабочей программы дисциплины **Б.3.В.01 Специальная психология**

Цель изучения	<p>Целью преподавания дисциплины «Специальная психология» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с современным состоянием специальной психологии;</li> <li>- формирование у студентов целостного представления о предмете, задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии;</li> <li>- обсуждение современного понимания проблемы нормы и патологии;</li> <li>- изучение сущности феномена отклоняющегося развития, его структуры и свойств, общих и специфических закономерностей нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- стимулирование у студентов интереса к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане дисциплины	Программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология». Дисциплина относится к вариативной части общепрофессионального цикла (Б.3).
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-7; ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-20.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии;</li> <li>- специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии;</li> <li>- сущность профессиональной деятельности специального психолога системы специального образования;</li> <li>- принципы организации учебно-воспитательного процесса с лицами, имеющими отклонения в развитии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;</li> </ul>

	<p>- осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;</p> <p>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии;</p> <p>- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</p> <p>- классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии;</p> <p>- навыком выбора форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. История становления специальной психологии как целостной отрасли психологической науки.</p> <p>Тема 2. Общие вопросы специальной психологии.</p> <p>Тема 3. Основные положения и методологические подходы к работе психолога с проблемными детьми.</p> <p>Тема 4. Теоретико-методологические основы психологической диагностики нарушений развития у детей.</p> <p>Тема 5. Типология отклоняющегося поведения. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.</p> <p>Тема 6. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации</p> <p>Тема 7. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа</p> <p>Тема 8. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Тема 9. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 10. Психология детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Тема 11. Организация и содержание деятельности Психолого-медико-педагогического Консилиума (ПМПк) и Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Функции психолога.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>учебная литература;</p> <p>- дидактический материал: раздаточный учебный и методический материал; наглядные пособия в виде таблиц, схем, графиков, рисунков, оформленные с использованием редактора Microsoft Power Point для <i>мультимедийного сопровождения</i> цикла учебных занятий; DVD-диски с записями учебных видеофильмов;</p> <p>- мультимедийное оборудование для просмотра аудиовизуальных презентаций теоретического материала.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.3.В.02 Психология стресса**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) Психология стресса являются формирование у обучающихся системных представлений о психологических закономерностях стресса, его анализе, причинах его возникновения,
--------------------------	--

	<p>влиянии стресса на организм человека, а также психосоматических личностных расстройств и их проявлений в качестве реакции на стресс. В ходе изучения дисциплины обучающиеся рассмотрят посттравматические стрессовые расстройства и возможности оказания некоторой психологической помощи.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Теоретический курс «Психология стресса» относится к профессиональному циклу.
Формируемые компетенции	ОК-4, ОК-7, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-19, ПК-20
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, основные понятия общей психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при стрессовых состояниях, основные психические, поведенческие и соматические заболевания как последствия воздействия стресса на организм человека; основные методы психологического исследования посттравматических стрессовых расстройств, различные травмирующие ситуации и чрезвычайные обстоятельства, являющиеся причиной стрессов; основные направления деятельности практического психолога, методы психологической диагностики; некоторые приемы психологической коррекции и психологического консультирования, основные направления реабилитации больных; психопрофилактические процедуры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести диагностику психологических состояний личности в стрессовых ситуациях, осуществлять базовые процедуры оценивания состояния личности с помощью проведения общей и дифференциальной психодиагностики личности, используя методы наблюдение, беседа, индивидуальное (личностное) консультирование;</li> <li>– различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции и личностного развития);</li> <li>– подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования;</li> <li>– применять базовые приемы релаксации личности в стрессовом состоянии;</li> <li>– пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>достижениями естественных и общественных наук;</p> <p>навыками работы с первоисточниками в области психологических теорий стресса и кризисных состояний; приемами работы со специальной литературой, информационной, поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятиями клинической психологии и теориями стресса, представленными в современной психологической литературе (включая проблемы адаптации личности к болезни);</li> <li>- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования различных групп населения, переживающих стрессовое состояние;</li> <li>- методами коррекции посттравматического стрессового расстройства;</li> <li>- основами проведения профилактических и релаксационных мероприятий в преодолении стрессового состояния.</li> </ul>

Содержание дисциплины	История исследования стресса. Теория стресса Ганса Селье. Современные концепции изучения стресса. Определение чрезвычайной психотравмирующей ситуации. Клинические и психологические признаки, сопровождающие травмирующее событие. Виды кризисных ситуаций. Стресс, особенности его протекания и проявления. Субсиндромы стресса. Посттравматический синдром. Основные феномены и принципы диагностики. Психологические и этиологические факторы посттравматического стрессового расстройства. Типология реакций на стресс, травму. Основные принципы и методы оказания психологической помощи пострадавшим. Техники и подходы в терапии ПТСР. Использование релаксационных методов. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные средства психодиагностики.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### ***Б.3.В.03 Психология социальной работы***

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать умение применять знания в практике социально-психологической работы, в различных организациях и подразделениях психологической службы;</li> <li>• сформировать необходимые компетенции, позволяющие осуществлять эффективную самореализацию личности в системе социально-психологической работы</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «Социальная психология», « Социальная психология детства» и др.
Формируемые компетенции	ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-17
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: особенности кризисных периодов и факторы —риска в браке; стадии и законы развития семейной системы; знать способы анализа семейного взаимодействия Уметь: пользоваться методами изучения детско-родительских отношений; иметь представление о семье как о системе, о семейных коммуникациях; применять на практике методы коррекции семейной системы. Владеть: навыками и умениями, необходимыми для диагностики и коррекции семейных отношений требует особой подготовки в процессе дальнейшей специализации.
Содержание дисциплины	1. Предмет, структура, функции и основные понятия психологии социальной работы 2. Основные понятия психологии социальной работы 3. Практические вопросы психологии социальной работы 4. Психотехнологии коррекции и реабилитации 5. Особенности социально-психологической работы с пожилыми людьми 6. Особенности социально-психологической работы с больными детьми

	и детьми – инвалидами 7. Социально-психологическая поддержка семьи с приёмными детьми. 8. Организация социальной работы с осужденными 9. Образ пожилого человека в семье 10. Социально-психологические аспекты приёмной семьи 11. Особенности личностного развития подростков в условиях детского дома 12. Социально-психологическое сопровождение семей с детьми – инвалидами 13. Социально-психологические особенности осужденных 14. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б. 3. В. 04 Психология семьи**

Цель изучения дисциплины	Создание мотивационной основы учебной работы студентов, раскрытие идеологических и методологических аспектов проблемы, рассмотрение современного состояния брачно-семейных отношений в стране, социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «Социальная психология», «Социальная психология детства» и др.
Формируемые компетенции	ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-17
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: особенности кризисных периодов и факторы —рискa в браке; стадии и законы развития семейной системы; · знать способы анализа семейного взаимодействия Уметь: пользоваться методами изучения детско-родительских отношений; иметь представление о семье как о системе, о семейных коммуникациях; применять на практике методы коррекции семейной системы. Владеть: навыками и умениями, необходимыми для диагностики и коррекции семейных отношений требует особой подготовки в процессе дальнейшей специализации.
Содержание дисциплины	Тема 1. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Формирование супружеской пары Тема 2. Особенности общения и взаимодействия в семье. Кризисные периоды и факторы —рискa в браке Тема 3. Нравственно-психологические основы супружеских отношений Тема 4. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции Тема 5. Традиции изучения родительского отношения к ребенку. Тема 6. Методы изучения детско-родительских отношений Тема 7. Изменение структуры и функций семьи в связи с рождением ребенка Тема 8. Детско-родительские отношения в течение первого года жизни ребенка; в дошкольном возрасте; в младшем школьном и подростковом возрасте Тема 9. Системный подход в работе с семьей и методы изучения семьи

Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **Б.3.В.05 Возрастно-психологическое консультирование**

Цель изучения дисциплины	Цель: освоение видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. В процессе освоения дисциплины предусмотрено решение следующих задач: - создать у студентов представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах; - обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения; - способствовать формированию у студентов навыков психологического консультирования; - создать условия для выработки каждым студентом своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, определения своего профессионального роста.
Место дисциплины в учебном плане	Консультативная психология базируется на знаниях, полученных при изучении общей психологии, психология личности, возрастной, социальной, клинической и дифференциальной психологии, тестологии.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-19, ПК-20
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: методы работы с клиентом и воззрения на проблемы клиента, сформировавшиеся в рамках научного знания и направленной психотерапии. Уметь: анализировать сущность явлений и проблем, связанных с психологическим консультированием, опираясь на достижения современной психотерапии, практической и консультативной психологии. Владеть: навыками решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно проблем личности.
Содержание дисциплины	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике Нейролингвистическое программирование Тразактный анализ Методы психоконсультирования Развитие навыков консультирования
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийных средств
Формы текущего кон-	тестирование

троля успеваемости студентов	
------------------------------	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.3.В.06 Психология девиантного и аддиктивного поведения**

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.
Место дисциплины в учебном плане	Б3. ДВ2. Профессиональный цикл, дисциплины по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-16.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> закономерности функционирования и развития психики в онто- и филогенезе; структурные и динамические характеристики малой группы; закономерности формирования девиантного и аддиктивного поведения. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; уметь объяснять причины и условия формирования девиантного и аддиктивного поведения подростков. <i>Владеть:</i> конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; методами профилактики девиантного поведения подростков.
Содержание дисциплины	Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Основные понятия. Тема 2. Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение" Тема 3. Классификации типов девиантного поведения Тема 4. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема Тема 5. Причины девиантного поведения Тема 6. Типология отклоняющегося поведения Тема 7. Психологические механизмы формирования девиантного и аддиктивного поведения в подростково-молодежной среде Тема 8. Диагностика девиантного и аддиктивного поведения Тема 9. Система профилактики и технологии коррекции девиантного и аддиктивного поведения
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Занятия предполагают следующее техническое оснащение: а Компьютеры - 20 для студентов и 1 для преподавателя Мультимедийный проектор и экран Ноутбук Видеоматериал по проблемам девиантного поведения Пакет программ психологической диагностики, реализованный в АРМ-ПСИХОЛОГА Программы и стимульный материал фирмы «ИМАТОН» Конструктор многошкальных психологических опросников



	«TestMake».
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б.3.В.07 Профессиональное развитие личности***

Цель изучения дисциплины	Рассмотреть теоретические, методологические и практические вопросы, относящиеся к области акмеологии здоровья как отрасли научного знания и перспектив ее развития; сформировать компетентность будущих специалистов в вопросах
Место дисциплины в учебном плане	Предлагаемый курс относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Межпредметные связи: исходные дисциплины (анатомия ЦНС, физиология ЦНС, физиология ВВД, психология труда, клиническая психология, психофизиология, акмеология) и последующие дисциплины (психология управления, психология профессиональной деятельности, психология безопасности).
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-15, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13, ПК-18, ПК-23,
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>отечественные и зарубежные концепции психического здоровья; основные понятия и теоретические положения акмеологии здоровья и в частности акмеологических ресурсов психологического здоровья личности; подходы к изучению акмеологических ресурсов психологически здоровой личности; закономерности и принципы акмеологических ресурсов психологического здоровья; акмеологические ресурсы психологического здоровья в системе межличностных отношений, динамически существующем окружающем мире, а также при достижении субъективного акме личности; аспекты отношения личности к себе; особенности акмеологических ресурсов психологически здоровой личности как индивидуального и социального явления; инварианты и типологию акмеологических ресурсов психологического здоровья; методы и приемы акмеологии здоровья; особенности личностно-деятельностного подхода в формировании здоровьесберегающих технологий психологического климата на производстве; роль самой личности и акмеолога в обучении и воспитании навыков здоровьесбережения.</p> <p>Уметь:</p> <p>активно использовать результаты конкретных исследований в сфере управления и решения практических и профессиональных задач с учетом здоровьесберегающих технологий; использовать современные практические отечественные и зарубежные психолого - акмеологические технологии в решении задач смежных профессиональных областей социальной психологии, медицины, биологии и других наук; относительно полно характеризовать основные положения, понятия, главные принципы и проблемы в рассматриваемых психологических концепциях и научных направлениях акмеологии здоровья и особенно акмеологических ресурсов психологического здоровья; ставить и решать профессиональные задачи в научно - исследовательской и практической деятельности; уметь выявить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть:</p>

	инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере акмеологических ресурсов психологического здоровья; методами медицинской акмеологии и психологии, психолого-акмеологической экспертизы, акмеологической коррекции и другими методами практической психолого-акмеологической помощи личности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы акмеологии здоровья Тема 2. Биологическое, социальное и психологическое здоровье Тема 3. Акмеологические ресурсы психологического здоровья. Тема 4. Принципы изучения акмеологических ресурсов психологического здоровья личности. Тема 5. Акмеологические ресурсы психологического здоровья личности как целостный феномен. Тема 6. Отношение к себе как акмеологический ресурс психологически здоровой личности. Тема 7. Акмеологические ресурсы психологического здоровья личности как индивидуальное и социальное явление. Тема 8. Инвариантная типология акмеологических ресурсов психологического здоровья личности. Тема 9. Акмеология здоровья, возможности компетентности, актуализации и трансформации личностных резервов человека
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Круглый стол – обсуждения материалов, с учетом выбора студентов по тематике индивидуальных консультаций по самостоятельной работе; аудиторный практикум (тренинг) с итоговым контрольным тестированием; итоговое тестирование;

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.3.В.08 Геронтопсихология**

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний в области геронтопсихологии.
Место дисциплины в учебном плане	Для освоения дисциплины «Геронтопсихологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Психология развития и возрастная психология». Освоение дисциплины «Геронтопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-7, ПК-5, ПК-19, ПК-20
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы; уметь профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы пожилого человека с целью гармонизации психического функционирования человека; владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
Содержание дисциплины	Геронтопсихология: основные характеристики История развития и современные проблемы геронтологии как науки

	<p>Пожилой человек как субъект возрастных изменений</p> <p>Социально-психологическая специфика личности в пожилом возрасте</p> <p>Пожилой человек в обществе и семье: социально-психологический аспект</p> <p>Социально-психологическая помощь пожилым людям</p> <p>Психологические проблемы</p> <p>Завершения жизненного цикла</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультипроектор, интерактивная доска
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б.3.В.09 Психологическая служба в образовании***

Цель изучения дисциплины	заключается в развитии научного психологического мышления студентов; он формирует у студентов умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка «группы риска».
Место дисциплины в учебном плане	
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения курса студенты:</p> <p>должны знать:</p> <p>Основы организации психологической службы образовательных учреждений в России и за рубежом.</p> <p>Характеристику форм и методов работы практического психолога образования.</p> <p>Условия и факторы, воздействующие на подготовку и квалификационные характеристики практического психолога образования.</p> <p>Ведущие отечественные модели функционирования практической психологической службы образования.</p> <p>Содержание работы практического психолога образования.</p> <p>Психологические особенности работы психолога с детьми в разных возрастных группах.</p> <p>должны уметь:</p> <p>Использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Определять уровень личностного и познавательного развития детей.</p> <p>Определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.</p> <p>Составлять планы и программы, вести отчетную документацию психолога.</p> <p>Координировать деятельность педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учетом интересов ребенка.</p>
Содержание дисциплины	<u>Лекция 1.</u> Психологическая служба в системе образования. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования.

	<p>Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.</p> <p><u>Лекция 2.</u> Деятельность практического психолога образования. Практический психолог образования. Содержание работы психолога. Основные виды деятельности психолога. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.</p> <p><u>Лекция 3.</u> Дошкольное детство. Общая характеристика возраста. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Описание методик. Общие результаты обследования.</p> <p><u>Лекция 4.</u> Поступление ребенка в школу. Понятие «психологической готовности к школьному обучению». Анализ существующих методов определения готовности к школьному обучению. Психологический смысл дифференциация образования в начальной школе.</p> <p><u>Лекция 5.</u> Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Что значит «уметь учиться». Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников (память, внимание, умственное развитие). Работа по развитию моторики. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Лекция 6.</u> Отрочество. Общая характеристика возраста. Основные направления работы психолога в 5-ом классе. Основные направления работы психолога в 6 – 7-ых классах. Основные направления работы психолога в 8-ом классе. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.</p> <p><u>Лекция 7.</u> Ранняя юность. Общая характеристика возраста. Проблемы личностного развития на разных этапах юношеского возраста. Временная перспектива и профессиональное самоопределение.</p> <p><u>Лекция 8.</u> Профессиональные технологии в практической работе. Наблюдение и беседа в работе психолога. «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися. Работа с родителями и педагогами. Как работать по запросу. Психологическая помощь ребенку, переживающему горе.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики и оценки уровня знаний.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б.3.В.10 Практикум по возрастной психологии***

Цель изучения дисциплины	выработка у студентов практических навыков проведения диагностической работы, направленной на изучение особенностей познавательного развития детей разного возраста.
Место дисциплины в учебном плане	Данный учебный курс является дисциплиной по выбору студента, входит в вариативную часть программы и строится с учётом знаний, полученных в курсах "Психология развития", "Психодиагностика".
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны знать:</p> <p>Основы организации психологической диагностики детей различных возрастов.</p> <p>Характеристику методов работы практического психолога образования при осуществлении мониторинга развития.</p> <p>Условия и факторы, воздействующие на подготовку и проведение психологической диагностики практическим психологом образования.</p> <p>Содержание психодиагностической работы практического психолога образования.</p> <p>Психологические особенности работы психолога с детьми в разных возрастных группах.</p> <p>должны уметь:</p> <p>Использовать различные формы диагностических процедур в практической деятельности.</p> <p>Определять ходе диагностики уровень личностного и познавательного развития детей.</p> <p>Определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.</p> <p>Составлять планы и программы психодиагностики, вести отчетную документацию психолога.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><u>Тема 1. Введение. Цель и задачи курса.</u></p> <p>Психологическая диагностика, как одно из направлений деятельности практического психолога.</p> <p><u>Раздел I. Диагностика познавательного развития дошкольника.</u></p> <p>1.1. Особенности диагностики творческого воображения ребенка дошкольного возраста (Методика «Дорисуй фигуру»). Форма предъявления теста, инструкция, содержание заданий, ключи. Рекомендации по результатам применения методики.</p> <p>1.2. Особенности диагностики опосредованной памяти ребенка-дошкольника. (Методика «Пиктограмма»).</p> <p>Форма предъявления теста, инструкция, содержание заданий, ключи. Особенности составления протокола. Качественная характеристика полученных результатов. Рекомендации по результатам применения методики.</p> <p>1.3. Особенности диагностики мыслительной операции «обобщение» (Методика 4-ый лишний»).</p> <p>Изменение текста инструкций и содержания заданий в зависимости от возраста ребенка-дошкольника. Особенности обработки полученных результатов и составления протокола диагностики. Возможные рекомендации по результатам применения методики.</p> <p>1.4. Изучение особенностей ребенка-дошкольника при помощи методики «Классификация невербальная».</p> <p>Особенности методики, форма предъявления, инструкция, содержание задания, анализ и обработка полученных результатов. Особенности составления протокола. Разработка и обсуждение студентами собственных модификаций методики.</p> <p>1.5. <u>Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста.</u></p> <p>Зависимость диагностических методов от конкретных показателей умственного развития ребенка старшего дошкольного возраста. Особенности составления протоколов. Рекомендации по результатам применения диагностического комплекса.</p> <p>1.6. Изучение особенностей опосредованного внимания ребенка.</p> <p>Особенности методики «Отбери нужное животное». Форма предъявле-</p>

	<p>ния, инструкция, содержание задания, обработка и интерпретация полученных результатов. Особенности составления протоколов. Рекомендации по результатам применения методики.</p> <p><u>Раздел II. Диагностика познавательного развития младшего школьника.</u></p> <p>2.1. Изучение познавательной сферы младшего школьника при помощи «Методики исследования обучаемости А.Я. Ивановой». Основные этапы исследования: предварительная ориентировка, основное задание, аналогичное задание. Процедура обработки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Прогноз успешности школьного обучения по показателю обучаемости.</p> <p>2.2. Особенности работы с тестом «Прогрессивные матрицы Равена». Форма предъявления теста, инструкция, содержание заданий, ключи. Модификации теста, созданные последователями Дж. Равена для особых групп населения. Особенности прогностической валидности теста. Возможные рекомендации испытуемому по результатам теста.</p> <p>2.3. Изучение особенностей познавательной сферы ребенка младшего школьного возраста при помощи методики «Классификация предметов».</p> <p>Использование методики для исследования процессов обобщения и абстрагирования, последовательности умозаключений, причинности, особенностей памяти, объема и устойчивости внимания. Качественный анализ результатов эксперимента.</p> <p><u>Раздел III. Диагностика познавательного развития подростка и старшего школьника.</u></p> <p>3.1 Изучение особенностей познавательного развития младших подростков при помощи методики ГИТ (групповой интеллектуальный тест).</p> <p>Форма предъявления теста, инструкция, содержание субтестов, ключи. Возможность использования теста для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, изучения причин неуспеваемости и др.</p> <p>Рекомендации по результатам применения методики.</p> <p>3.2 Изучение особенностей познавательного развития подростка при помощи методики ШТУР (школьный тест умственного развития). ШТУР и коррекционная программа по результатам диагностики как две взаимосвязанные части одной диагностико-коррекционной методики. Форма предъявления теста, инструкция, содержание задания, ключи.</p> <p>3.3. Особенности применения краткого ориентировочного теста (КОТ). Форма предъявления теста, инструкция, тексты заданий, ключи. Рекомендации испытуемому по коррекции тех или иных аспектов интеллекта, диагностируемых при помощи КОТ.</p> <p>3.4 Изучение особенностей познавательного развития старшеклассника при помощи методики АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) .</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики и оценки уровня знаний.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б.3.В.11 Личностно-ориентированное консультирование

Цель изучения дисциплины	дать информацию об особенностях процесса психологического консультирования и объяснить его отличие от консультаций в ходе обычного общения психолога с клиентом; - научить студентов нереплексивному слушанию; - способствовать более полному осознанию ими своих проблем и проблем клиентов и способствовать их решению; - дать понятие о технике консультирования; - познакомить со способами этико-психологической защиты.
Место дисциплины в учебном плане	Курс психологического консультирования вводит студентов в область углубленного изучения психической реальности, работа с которой требует особого отношения к личности, своеобразного искусства и специфических умений. Он включен в вариативную часть и является дисциплиной по выбору, базируется на знаниях "Психологии личности", "Общей психологии", "Психологии развития".
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Студент должен знать: - теорию личностно ориентированного консультирования, основные концепции и подходы; Уметь: - проводить консультацию с учетом психологического запроса клиента; - грамотно использовать технологию консультационного взаимодействия с клиентом.
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие о психологическом личностно-ориентированном консультировании. Особенности общения психолога с клиентом в процессе психологического консультирования. Процесс общения и его составляющие. Функции общения. Правила хорошего слушания. "Участники" процесса слушания. Различие понятий "психологическая консультация" и "психологическое консультирование". Особенности консультационной беседы. Тема 2. Техники слушания. Цели психологического консультирования, достигаемые с их помощью. Активное и пассивное слушание. Нереплексивное и эмпатическое слушание. Цели консультативного процесса. Изменения в личности клиента, в процессе консультирования. Основные характеристики консультативного процесса. Тема 3. Личность консультанта. Требования к личности консультанта. Требования к личности консультанта. Отношения, возникающие между консультантом и клиентом в процессе консультирования. Позиции взаимодействия по В.В. Столину и Г.С. Абрамовой. Защита от манипуляции. Тема 4. Фазы консультативного процесса. Характеристика каждой из фаз консультативного процесса. Зеркализация. Прояснение смысла. Достижение согласия. Обратная связь Тема 5. Стадии консультативного процесса. Выход из трансферентных отношений. Выход из состояния консультирования. Две стороны консультативного процесса. Характеристика стадий процесса консультирования. Свойства "хорошего консультанта". Выход из трансферентных отношений. Выход из состояния консультирования. Тема 6. Приемы психологического консультирования. Типичные ошибки в процессе консультирования.

	<p>Тема 7. Техники консультирования. Теоретические основы психологического консультирования. Роджерсианское интервью. Гештальттерапия. Бихевиоральное направление.</p> <p>Тема 8. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем и пути их преодоления. Характеристика основных родительских директив.</p> <p>Тема 9. Позиции взаимодействия клиента и консультанта. Способы этико-психологической защиты. Позиции взаимодействия по Г.С. Абрамовой. Позиции взаимодействия по В.В. Столину. Позиции взаимодействия по М.В. Смирнову. «Мягкие» и «жесткие» способы психологической защиты.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики и оценки уровня знаний.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.3.В.12 Гендерная психология**

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;</li> <li>- познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане	Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия», «Социология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности». Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального цикла и изучается в завершение освоения ООП бакалавриата, позволяя углубить полученные ранее знания. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса «Гендерная психология», могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации.
Формируемые компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);</p> <p>использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);</p> <p>восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);</p> <p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факто-</p>



	<p>ров риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);</p> <p>ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8);</p> <p>применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);</p> <p><i>реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида</i>, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13, формируется частично, курсивом выделена та часть компетенции, которая осваивается в процессе изучения курса «Гендерная психология»);</p> <p>самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);</p> <p>просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>основные методологические принципы и категории гендерной психологии;</p> <p>историю гендерной психологии;</p> <p>основное содержание проблематики гендерной психологии;</p> <p>области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять гендерные аспекты психологических проблем;</p> <p>использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;</p> <p>учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития;</p> <p>навыками работы с литературой по гендерной проблематике;</p> <p>основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Проблема межполовых различий: история и современность Философские аспекты проблемы гендерных различий.</p> <p>Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А. Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна.</p> <p>Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами. Теория социального конструирования гендера.</p> <p>Предметная область и основные категории гендерной психологии. Основные разделы современной гендерной психологии.</p> <p>Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С. Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления.</p> <p>Особенности гендерных отношений в современном обществе. Гендер-</p>

	<p>ный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.</p> <p>Общая характеристика процесса гендерной социализации. Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения.</p> <p>Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.</p> <p>Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.</p> <p>Возрастные особенности процесса гендерной социализации. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде.</p> <p>Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности. Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы.</p> <p>Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации.</p> <p>Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики и оценки уровня знаний.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

### **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.3.ДВ.01 Психология управления**

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с основными психологическими законами и закономерностями, действующими в сфере управления, развитие культуры управленческого мышления, социально-психологического прогнозирования и общей компетентности в области управления человеческими ресурсами компании.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному циклу. Данный курс связан с дисциплинами «Социальная психология», «Психология личности», «Организационная психология», «Социология».
Формируемые компетенции	ОК-7, ОК-8, ПК-21, ПК-22, ПК-23

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: психологические теории, лежащие в основе менеджмента; методы анализа и коррекции личности и деятельности руководителя; теоретические основы построения управленческой деятельности; теории лидерства и руководства в современной психологии управления; психологические особенности управленческой деятельности руководителя; психологические аспекты принятия управленческого решения; психологические аспекты исполнительской деятельности; основные виды конфликтов в управленческой деятельности и стратегии их разрешения.</p> <p>Уметь: применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в практической работе; применять методы психологии управления для анализа управленческих ситуаций; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; анализировать мотивацию работников; организовывать управленческие мероприятия; преодолевать конфликтные ситуации; принимать индивидуальных решения и брать на себя ответственность.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, описывающим управленческую деятельность; способами самоанализа и саморазвития; способами самоорганизации; методами организации взаимодействия и профессионального общения; приемами ведения деловой беседы; методами принятия индивидуальных и коллективных решений; способами реализации мотива власти; принципами написания распорядительных документов; приемами организации командной работы.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет и методы современной социологии и психологии управления</p> <p>Тема 2. Основные психологические законы управления</p> <p>Тема 3. Психологические критерии эффективного управления</p> <p>Тема 4. Проблема руководства и лидерства</p> <p>Тема 5. Управленческая деятельность как предмет психологического анализа</p> <p>Тема 6. Психологический анализ управленческих решений</p> <p>Тема 7. Личность руководителя: психологический портрет. Работа менеджера над собой</p> <p>Тема 8. Общение и управление. Коммуникативная культура менеджера.</p> <p>Тема 9. Целеполагание и управленческая деятельность</p> <p>Тема 10. Профессиональная компетентность руководителя</p> <p>Тема 11. Мотивация и стимулирование труда: психологические аспекты</p> <p>Тема 12. Психологический климат в коллективе: управленческие аспекты</p> <p>Тема 13. Психология деловых переговоров</p> <p>Тема 14. Конфликт в производственном коллективе: психологический анализ. Тренинг эффективного поведения в конфликте</p> <p>Тема 15. Психологические аспекты командной работы в управлении. Тренинг командообразования</p>
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего кон-	тестирование

троля успеваемости студентов	
------------------------------	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.3.ДВ.02 Психолого - педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения теоретических и практических знаний в области построения межличностного взаимодействия участников образовательного процесса для решения задач психолого-педагогического сопровождения детства.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как: «Этика», «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика развития детей», «Поддержка и сопровождение участников образовательного процесса», «Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей» и др. В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся). Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: Определения основных понятий и терминов психологии общения; Закономерности, факты и феномены общения; Основные теории и концепции психологии общения; Предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования; Основные области практических приложений психологических знаний; Функции психолога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции процессов общения и организации психологической помощи. Уметь: <i>Самостоятельно:</i> Преподавать психологию в средних учебных заведениях; Проводить психологические исследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с заданием, разработанным магистром или кандидатом наук; <i>Под руководством магистра или кандидата наук:</i> Участвовать в планировании и проведении психологических исследований субъектов общения Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции общения; Выполнять функции психолога и участвовать в работе психологических

	<p>служб.</p> <p>Владеть:</p> <p>Основными понятиями учебного курса «Общение в психическом развитии»;</p> <p>Этическими нормами проведения психологических исследований;</p> <p>Методами психологического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.</p> <p>Методами преподавания психологии в средних учебных заведениях.</p> <p>Методами оценки эффективности и коррекции процесса общения.</p>
Содержание	<p>Межличностное взаимодействие как психолого-педагогическое явление.</p> <p>Педагогическое общение как профессиональное общение педагогов и учащихся.</p> <p>Общение в конфликтных и поликультурных ситуациях.</p> <p>Построение педагогического взаимодействия в образовательном процессе.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе. Взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>1. Использование мультимедийных проекторов, интерактивных досок и ноутбуков для проведения презентаций на семинарских занятиях.</p> <p>2. Использование кинопроекторов для наглядного представления материала во время лекционных занятий.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б.3.ДВ.03 Психология способностей и одаренности**

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Психология креативности» - вооружить психолога современным знанием и технологическими приемами работы с одаренными и креативными детьми в системе народного образования.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Учебный курс «Психология креативности» рассчитан на теоретико-прикладную подготовку психологов, чья квалификация позволит осуществлять индивидуальную и групповую деятельность с одаренными и креативными детьми, активно реализовывать ведущие направления психологической деятельности по развитию креативности и реализации государственной программы «Одаренные дети».</p> <p>В связи со значимостью данного направления психологической практики, от психолога ожидают высокого уровня теоретической и практической готовности к выполнению социально значимой деятельности, а также широкого кругозора, профессионального мышления, рефлексии предмета профессиональной деятельности и психической реальности.</p>
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>типологии одаренной личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• генетические основы индивидуальных различий, влияющие на одаренность ребенка;</li> <li>• возрастные особенности проявления творческой индивидуальности;</li> <li>• основные признаки и формы проявления одаренности и креативно-</li> </ul>

	<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику коммуникации и взаимодействия в группе креативных детей;</li> <li>• законы творчества в познавательном процессе;</li> <li>• динамику формирования креативной личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы диагностирования одаренности и креативности;</li> <li>• следовать принципам и требованиям к созданию специальных программ обучения и развития одаренных и креативных детей с учетом специфики комплектования учебных групп;</li> <li>• проводить консультирование родителей одаренных и креативных детей, а также педагогов их обучающихся;</li> <li>• организовывать развивающую среду и режим жизнедеятельности для одаренного и креативного ребенка;</li> <li>• диагностировать и разрабатывать программы развития одаренности в сфере искусства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>- Психолого-педагогическими технологиями разработки и реализации обучающих и развивающих программ для креативных детей различных возрастных групп.</p>
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. «Теоретико-прикладные проблемы психологии общих способностей»</i></p> <p><i>Тема 1.</i> Психология одаренности как отрасль психологической науки. Предмет и задачи.</p> <p><i>Тема 2.</i> История изучения психологии способностей.</p> <p><i>Тема 3.</i> Индивидуально-природные основы одаренности.</p> <p><i>Тема 4.</i> Особенности выявления творческой одаренности дошкольников и младших школьников.</p> <p><i>Раздел 2. «Психология специальной и творческой одаренности».</i></p> <p><i>Тема 5.</i> Коммуникативная сфера одаренного и креативного ребенка. Взаимодействие ребенка и взрослого.</p> <p><i>Тема 6.</i> Психологическая готовность учителя к работе с креативными детьми. Стратегии и программы обучения креативных детей.</p> <p><i>Тема 7.</i> Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.</p> <p><i>Тема 8.</i> Способности к литературному творчеству, музыке, живописи. Психология развития специальных способностей.</p> <p><i>Тема 9.</i> Особенности развития творчески одаренного и креативного ребенка в семье.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики и оценки уровня знаний.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ***Б. 3. ДВ. 04 Психология зависимого поведения***

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов навыки профессиональной реабилитации и коррекции психических зависимостей; научить методам диагностики и профилактики психических зависимостей
Место дисциплины в учебном плане	Настоящий курс рассчитан на углубленное изучение типологии химической и нехимической зависимости как социально - психологического феномена; освоение приемов психодиагностики, психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации зависимого поведения; призван расширить диапазон прикладных и практических средств оказания психологической помощи лицам в ситуациях психологической зависимости.
Формируемые компетенции	общекультурные: ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 5; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 8; ОК – 9; ОК – 10; ОК – 11; общепрофессиональные: ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3; ПК – 4; ПК – 5; ПК – 6; ПК – 7; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 10; ПК – 11; ПК – 12; ПК – 13; ПК – 14; ПК – 15;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<u>знать:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Современные научные подходы к пониманию содержания психологической зависимости.</li><li>• Сущность и характеристику поведения личности, находящейся в зависимости различного типа, а также выявлять условия, препятствующие конструктивному развитию личности.</li><li>• Психологические подходы к оценке зависимого поведения и организации его профилактики.</li><li>• Ведущие психологические технологии; методы и приемы преодоления психологической зависимости.</li><li>• Ведущие психологические технологии реабилитации лиц с зависимым и созависимым поведением.</li><li>• Содержание работы психолога - консультанта и психолога - реабилитолога с зависимыми личностями.</li><li>• Диагностические методы выявления зависимости и изучения его индивидуальной структуры.</li></ul> <u>владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Понятийным аппаратом аддиктологии.</li><li>• Методами анализа психологической зависимости.</li><li>• Способами самоанализа зависимости химической и нехимической этиологии.</li><li>• Способами самоорегуляции личности в ситуации развития зависимости.</li><li>• Методами конструктивного взаимодействия в реабилитационных группах зависимых лиц.</li><li>• Приемами ранней профилактики зависимостей.</li></ul>
Содержание дисциплины	Дисциплина включает 3 раздела: Методологические основы теории и практики изучения психологической зависимости. Психопрофилактика и коррекция зависимостей. Реабилитация лиц с психологической зависимостью.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные сред-	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики и оценки уровня знаний.

ства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ***Б.3.ДВ.05 Технологии ведения тренингов***

Цель изучения дисциплины	является рассмотрение тренинга как технологии психологического раскрепощения личности, формирующего естественные свободные взаимоотношения как в группе, так и вне ее.
Место дисциплины в учебном плане	Настоящий курс является дисциплиной по выбору, входящей в вариативную часть изучения психологии и рассчитан на углубленное изучение прикладной деятельности психолога в плане освоения технологии ведения тренингов.
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><u>Студент должен знать:</u></p> <p>Современные научные подходы к пониманию содержания психологической помощи клиенту.</p> <p>Сущность и характеристику поведения личности, нуждающейся в овладении психологическим знанием, необходимым для решения различных социальных и личностных проблем.</p> <p>Психологические технологии организации и ведения тренинга.</p> <p>Ведущие методы и приемы организации и ведения тренинга.</p> <p>Содержание работы психолога - тренера.</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>Понятийным аппаратом психологии тренингования.</p> <p>Методами анализа психологической информации, получаемой от клиента.</p> <p>Способами самоанализа спешности тренинговой работы.</p> <p>Способами саморегуляции личности в ситуации психологического напряжения.</p> <p>Методами конструктивного взаимодействия с участниками тренинга.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Тренинг партнерского общения.</p> <p>Психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы.</p> <p>Психогимнастика в тренинге.</p> <p>Психогимнастические упражнения на создание работоспособности:</p> <p>Упражнения на создание работоспособности в начале работы тренинговой группы.</p> <p>Упражнения на создание работоспособности в начале дня.</p> <p>Упражнения на поддержание и восстановление работоспособности.</p> <p>Психогимнастические упражнения содержательного плана.</p> <p>Установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния.</p> <p>Прием и передача информации.</p> <p>Умение слушать.</p> <p>Психогимнастические упражнения, формирующие обратную личностную связь.</p> <p>Тема 2. Тренинг сенситивности.</p> <p>Сенситивность: определение понятия, виды.</p> <p>Тренинг сенситивности: история, подходы, цели, результаты.</p> <p>Психогимнастические упражнения, направленные на развитие наблюдательной сенситивности.</p>



	<p>Психогимнастические упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей и групп.</p> <p>Тема 3. Тренинг креативности.</p> <p>Тренинг креативности: понятия, история, концептуальные основы.</p> <p>Краткая характеристика авторской программы тренинга креативности.</p> <p>Психогимнастические упражнения, направленные на создание работоспособности.</p> <p>Психогимнастические упражнения, направленные на осознание того, что такое креативность, каковы ее проявления, барьеры и этапы креативного процесса.</p> <p>Психогимнастические упражнения, направленные на развитие креативности.</p> <p>Психогимнастические упражнения, направленные на личностную поддержку участников тренинга.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики и оценки уровня знаний.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б. 4 Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	Целью освоение дисциплины «Физическая культура» является содействие формированию у бакалавра общекультурной компетенции в области использования методов физического воспитания и укрепления здоровья как своего собственного, так и здоровья учащихся различных образовательных учреждений, учреждений социальной сферы.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина располагается в базовой части цикла физическая культура и изучается студентами на протяжении 3 курсов. Освоение содержания дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Анатомия и физиология», «безопасность жизнедеятельности». В свою очередь, компетенции, сформированные у студентов при овладении содержанием предмета «Физическая культура», необходимы для успешного изучения следующих дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Средства и системы оздоровления» и др.
Формируемые компетенции	ОК-15
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p><i>Уметь:</i> использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p><i>Владеть:</i> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культу-

	ра и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности

#### 4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (бакалавриат) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практика» является обязательным.

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП ВО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

##### 4.4.1. Программа учебной практики направления **37.03.01 Психология**

Цель учебной практики	знакомство с разными видами психологических служб, их спецификой и основными направлениями работы; повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности психолога и индивидуально-личностных причин выбора профессии и специализации; изучение материально-технического, научно-методического и кадрового обеспечения психологических служб города, освоение этических принципов и правил работы практического психолога; помощь практическим психологам в подготовке стимульного, информационно - методического материала и другое посильное участие в их работе.
Место учебной практики в учебном плане	Б.5.Б1.
Формируемые компетенции	ОК-4, ОК-6, ОК-8, ПК-1 – 6, ПК-10, ПК-13, ПК-18, ПК-20, ПК-22, ПК-23.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> психологические феномены и категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы. <i>Уметь:</i> профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

	<p>прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>
Этапы учебной практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности и ознакомительные лекции, отработка конкретных ситуаций</li> <li>2. Научно-исследовательская работа, включающая сбор, обработку и систематизацию литературного и нормативно-правового материала и документации</li> <li>3. Посещение базы учебной практики с целью изучения и проведения мероприятий по сбору, обработке, систематизации и оценке информации</li> <li>4. Подготовка и оформление отчета по практике</li> </ol>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Для проведения учебной практики (кабинетные исследования) соответствующие кабинеты вуза оснащаются техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, а также лаборатории кафедры оснащены следующим оборудованием:</p> <p>Компьютеры - 20 для студентов и 1 для преподавателя</p> <p>Мультимедийный проектор и экран, ноутбук</p> <p>Аппаратно-программный комплекс оценки функционального состояния и коррекции психо-эмоционального состояния с биологически обратной связью</p> <p>Пакет программ психологической диагностики, реализованный в АРМ-ПСИХОЛОГА</p> <p>Компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования ПсихоТест, Программы и стимульный материал фирмы «ИМАТОН», Конструктор многошкальных психологических опросников, «TestMake».</p> <p>В библиотеке вуза, а также в методическом кабинете кафедры студентам обеспечивается доступ к справочной, научной и учебной литературе, монографиям и периодическим научным изданиям по направлению.</p>

#### 4.4.2. Программа производственной практики.

Аннотация программы производственной практики направления подготовки **37.03.01 Психология**

Цель производственной практики	<p>Целью практики являются формирование профессиональной компетентности психолога; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств.</p>
Место производственной практики в учебном плане	<p>Практика является важнейшим звеном профессиональной педагогической подготовки студентов специальности «Психология»; углубляет и закрепляет полученные знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин с целью применения их на практике, в решении конкретных педагогических заданий.</p> <p>Педагогическая практика относится к профессиональному циклу и находится в тесной связи с другими общими курсами, поскольку нацеливает студентов на применение знаний, полученных при изучении этих дисциплин (возрастная, общая, социальная психология и др.) к решению задач в практической сфере психологии образования.</p> <p>Вместе с общими курсами «Педагогика», «Методика преподавания психологии» педагогическая практика обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя в средних и высших учебных</p>

	<p>заведениях и формирует необходимые компетенции:</p> <p>Компетентность в области основ преподавательской деятельности;</p> <p>Компетентность в области методики и организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Компетентность в сфере диагностики и оценивания результатов образования;</p> <p>Компетентность в области процессов общения (коммуникативная компетентность);</p> <p>Компетентность в области самооценки и саморазвития.</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7</p> <p>ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p>Задачами практики являются:</p> <p>Овладение обучающимися структурой психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Проектирование и планирование психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Изучение индивидуальных особенностей студентов, диагностирование уровня обученности, воспитанности и прогнозирование дальнейшего развития студентов.</p> <p>Научить самостоятельно планировать учебно-воспитательный процесс по предметам специального цикла на научно - педагогической основе.</p> <p>Воспитывать у студентов стремление к совершенствованию учебно-воспитательного процесса, к поиску наиболее эффективных методов, активизирующих познавательную деятельность студентов.</p> <p>Способствовать развитию навыков организации воспитательно - образовательной среды, воспитательных ситуаций, организации педагогического процесса.</p>
Этапы производственной практики	<p>1. Организационная работа</p> <p>Конференция, посвящённая началу практики.</p> <p>Знакомство с государственным образовательным стандартом, учебными и рабочими программами психологических дисциплин, определение тем и форм занятий, которые будут проводиться, выяснение списка основной и дополнительной литературы, по которой занимаются учащиеся; выявление уровня требований преподавателя к знаниям и умениям учащихся, принятой системы оценивания знаний.</p> <p>2. Самостоятельное проведение лекций, семинарских занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовиться к самостоятельному проведению занятий.</li> <li>• Подготовить конспекты занятий в соответствии с тематическим планом педагога-психолога или преподавателя.</li> <li>• Получить консультации по разработанным конспектам. Окончательные варианты конспекта утверждаются педагогом или групповым руководителем практики. Без утверждения конспекта (подписей) практикант не допускается к проведению занятий.</li> <li>• Провести занятия по психологии (семинарское или лабораторное занятие, лекция).</li> <li>• Изучение студенческой группы; написание психолого-педагогической характеристики</li> <li>• Проведение внеаудиторных мероприятий.</li> <li>• Подготовить конспект внеаудиторного мероприятия согласно тематическому плану или запросу преподавателя.</li> <li>• Получить консультацию педагога по разработанному конспекту на соответствие схеме построения мероприятия. Без утверждения конспекта (подписей) практикант не допускается к проведению мероприя-</li> </ul>

	<p>тия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести внеаудиторное или воспитательное мероприятие.</li> <li>• Осуществить самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности.</li> <li>• Проанализировать проведенное занятие с преподавателем.</li> </ul> <p>3. Подготовка отчетной документации 4. Итоговая конференция</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Наглядные пособия по месту прохождения практики
Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике	<p>Данный вид практики предполагает использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий, которые студент может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательного учреждения, изучение программ образования в вузе, анализ системы работы вуза, технология изучения условий для обучения, технология проведения и психолого-педагогического анализа лекции, семинара, технология составления психолого-педагогической характеристики, технология осуществления психологического просвещения.</p> <p>Во время прохождения учебной практики проводится первичная обработка и окончательная интерпретация данных, полученных путем наблюдения, изучения, сравнения, по итогам которых составляются рекомендации и предложения.</p>
Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)	По итогам учебной практики используются следующие формы отчетности: составление и защита отчета, оформление и защита документации, собеседование, в результате проверки которых студент аттестуется. Время проведения аттестации – через неделю после прохождения практики.

## 5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология в ГБОУИ ВО МГГЭИ.

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП. Подготовку по направлению **37.03.01 Психология** осуществляют преподаватели кафедры психологии и педагогики. В штат входят .....преподавателя, из которых – ..... доктора наук, ..... кандидатов наук.

Большинство преподавателей имеют базовое психологическое образование. Научная специальность преподавателей полностью соответствует преподаваемым дисциплинам. Преподаватели имеют опыт работы на производстве, что влияет на практико-ориентированный подход в преподавании дисциплин.

Компьютерные технологии используются при проведении занятий по общему психологическому практикуму, экспериментальной психологии, общей психологии, клинической психологии, информатике и др. дисциплинам. На базе компьютерного класса создана автоматизированная система диагностики. Пакет тестовых методик включает в себя более ..... наиболее употребляемых на практике психологических тестов: патохарактерологический личностный опросник, тест Равена, тест интеллекта Векслера, тест Амтхауэра, 16 – факторный личностный опросник, тест по определению уровня субъективного контроля и многие другие.

В целях повышения качества подготовки будущих бакалавров преподавателями Отделения психологии созданы учебно-методические комплексы по курсам дисциплин учебного плана.

В Отделении разрабатываются и публикуются монографии, учебники, учебные и учебно-методические пособия, имеющие гриф Министерства образования РФ; имеются электронные версии учебного материала, с помощью которых студент может быстро получить недостающую ин-

формацию. Помимо этого библиотека Университета располагает достаточным количеством учебников, преподаваемым по направлению подготовки **37.03.01 Психология**

Для повышения качества образовательного процесса Отделение располагает современным компьютерным оборудованием, и соответствующим программно-методическим обеспечением.

Для решения задач методического сопровождения практических занятий в компьютерном классе закуплено программно-методическое обеспечение деятельности психологов – психодиагностическая система «ТестМейкер» с пакетом методик и опросников. В учебный процесс внедрены следующие программы: конструктор многошкальных психологических опросников «TestMake»; конструктор зачетных опросников «AskMake»; пакеты для статистического анализа данных «Stadia-7.0» и «SPSS-22».

Эти программы используются в качестве методологической основы таких базовых курсов, как «Психологический практикум», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» и др.

Использование нового компьютерного программного обеспечения является эффективным средством не только для организации учебного процесса, но и для выполнения научных исследований. Это придает процессу обучения новое системное качество – свободу в выборе не только учебного материала, но и в осуществлении определенного исследовательского замысла. Такая возможность существенно повышает учебную мотивацию студента-психолога.

Помимо закупленного оборудования в учебном процессе используются также авторские программы, разработанные преподавателями кафедры.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В институте разработана концепция воспитательной работы, утвержденная Ученым советом вуза в ..... году. Основные положения Концепции находят отражение в Программе социально-воспитательной деятельности МГГЭУ, которая определяет направление воспитательной политики и основные мероприятия по их реализации. Программа содержит формы и методы воспитательной работы применительно к каждому году обучения.

Вопросы организации воспитательной работы отражены в Уставе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Организация воспитательной работы на кафедре имеет свои традиции: индивидуальная работа со студентами; реализация профильных программ и проектов; инновационная деятельность.

Для проведения культурно-массовых и досуговых мероприятий университет имеет хорошую материальную базу.

#### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

##### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО направления подготовки **37.03.01 Психология** включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ / проектов, рефератов, докладов).

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение учебной и производственных практик;
- выполнение курсовых работ по общей психологии;
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
- выполнение домашних заданий;
- лабораторные практикумы в компьютерных классах;
- выполнение выпускной квалифицированной работы.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых проектов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.**

Государственная итоговая аттестация выпускников института является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем ВКР) представляет собой самостоятельную законченную работу, выполняемую на последнем курсе обучения. ВКР включает результаты теоретического анализа, эмпирического обследования констатирующего характера, а также обоснованный план-проект коррекционного, тренингового или методического характера и позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности по квалификации;
- общую и профессиональную компетентность в решении задач научно-исследовательского характера.

Тема ВКР должна быть актуальной и отвечать ведущим перспективам современного развития науки по профилю избранного направления. Студенту предоставляется право самостоятельно и свободного выбора темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя.

Государственный экзамен проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки. Итоговый междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку профессиональных компетенций в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС ВО.

## **8. Положение о самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы студентов – систематическое изучение учебных дисциплин в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Самостоятельная работа студентов предусматривает не только освоение каждой из дисциплин, но и формирование навыков самостоятельной работы в целом, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Содержание самостоятельной работы носит двусторонний характер: с одной стороны – это способ деятельности студентов во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда самостоятельно изучается материал, определенный содержанием учебной программы; с другой – обязательная совокупность учебных заданий, которые должен самостоятельно выполнить студент во время обучения в университете.