

АННОТАЦИИ

рабочих учебных программ по направлению подготовки

39.06.01 – Социологические науки

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Цель - формирование представлений о специфике истории и философии наук как способе познания и интеллектуальной деятельности, понимание ее места и роли в выработке познавательных, мировоззренческих и профессиональных ориентиров; подготовка аспиранта в сфере социологии управления, обладающего знаниями в области теории социального познания, методологией научно-познавательной деятельности и компетенциями, позволяющими использовать знания общенаучных и специальных (в сфере социального познания) методов исследования в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины позволяет решить следующие **задачи**:

1. знакомство с историей и философией наук как системой знания, видом теоретической деятельности и составным элементом современного мировоззрения;
2. формирование представления о темах и проблемах истории и философии социальных наук;
3. овладение базовым категориальным аппаратом, принципами и приемами философского познания;
4. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными текстами, посвященными проблемам истории и философии наук;
5. формирование умения применять полученные общие знания для решения конкретных профессиональных задач;
6. развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, необходимого для осуществления осмысленного мировоззренческого и профессионального самоопределения;

7. формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние философии.

Уметь:

1. использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений;
2. формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Быть способным:

1. овладеть навыками чтения и анализа текстов, имеющих философское содержание;
2. овладеть навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в философских текстах, так и собственной точки зрения.
3. освоить способность и готовность к диалогу и восприятию различных идейных позиций, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Владеть компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыт.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Основная цель освоения дисциплины «Английский язык» – ознакомить слушателей с основными особенностями всех уровней системы английского языка, особенностями его стилей и функциональных разновидностей и обеспечить применение полученных знаний в практике речевого общения.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знание особенностей системы английского языка;
- обеспечить знание специфики английского языка в сравнении с русским;
- обеспечить понимание различий между регистрами английского языка.

В результате обучающийся должен

Знать:

- синонимические лексические средства выражения, принадлежащие различным регистрам
- нейтральные и экспрессивные синтаксические конструкции
- нейтральные и стилистически окрашенные словоизменительные морфемы
- систему словообразовательных аффиксов английского языка
- английские фразовые глаголы
- фразеологию английского языка
- способы извлечения релевантной информации из текста

Уметь:

- анализировать и воспринимать информацию из текстов различного типа
- редактировать собственный письменный перевод текстов различных жанров
- успешно осуществлять коммуникацию с носителями английского языка и культуры
- применять современные методики преподавания в собственной практической деятельности.

Владеть:

- техниками анализа текстов различных жанров,

- навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами,
- методиками представления результатов аналитической работы.

Владеть компетенциями: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Цель дисциплины - формирование адекватного представления о развитии социологической мысли, анализ и систематизация концепций российских и зарубежных социологов в их взаимосвязи, осмысление процесса формирования предмета и методов социологии, ее основных понятий и проблем.

Задачи дисциплины:

- систематическое изложение теорий и концепций ведущих социологов;
- выявление и анализ различных точек зрения на предмет, метод и место социологии в системе научного знания;
- выделение факторов, обусловивших «успех» и «неудачи» различных подходов к изучению общества;
- вскрытие национальной специфики социологической мысли в различных странах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные направления и школы в истории социологии и их ведущих представителей;
- базовые тенденции развития социологии;
- векторы развития, современные течения и особенности становления социологии в России и на Западе.

уметь:

- определять вклад того или иного мыслителя в формирование социологии как науки;
- выявлять общие и особенные черты в фундаментальных социологических теориях;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с первоисточниками;
- методами обобщения и анализа социологических теорий.

Владеть компетенциями:

- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о сущности социальной структуры современного общества.

Задачи:

- овладение навыками анализа общества, социальной структуры;
- выработка умения анализировать процессы стратификации и дифференциации общества;
- изучение типов стратификации в российском обществе, её особенностей;
- ознакомление с тенденциями развития социальной структуры российского общества, методами её эмпирического исследования.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен знать:

- подходы к исследованию социальной структуры;
- тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

уметь:

- применять методологию и теоретические концепции для анализа социальной структуры;
- анализировать особенности развития структуры российского общества, их проблемное поле, ориентироваться в соотношении основных социальных групп и слоев;

быть способным:

- применять полученные навыки при организации социологических исследований.

Владеть компетенциями:

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
- использовать современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования

инновационного развития социальных систем.

МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью дисциплины является обеспечение углубленного изучения аспирантами теоретических и методологических основ социологической науки.

Главным элементом изучения курса является выделение принципов и овладения методами выбора научной парадигмы, подбора теории с целью эффективной организации и проведения научного исследования в соответствии с направлением научного поиска аспиранта.

Основные задачи освоения образовательной программы:

- изучить различные подходы к теоретическим формам знания, основные направления исследования научного мышления;
- познакомиться со спецификой социологической теории, сформировать представление о ее основных теоретических концепциях;
- проанализировать проблематику социологической теории на современном этапе развития;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

В результате освоения образовательной программой аспирант должен:

Знать факторы, обстоятельства и условия развития научной социологии; теоретико-методологические основы, особенности структуры и принципы социологического анализа.

Уметь использовать понятийный аппарат социологии при проведении конкретного научного исследования.

Владеть навыками социологического осмысления и приемами изложения научного материала.

Владеть компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ

Цель – формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных процессах трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям (форма социального расслоения, изменения в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностные ориентации личности и групп, модели их поведения и т.п.)

Основные задачи освоения образовательной программы:

- изучить и проанализировать современные процессы трансформации социально-структурных отношений общества;
- расширить и закрепить навыки организации и проведения социологического исследования социальной структуры общества, социальных институтов и процессов;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

В результате освоения образовательной программой аспирант должен:

Знать

- особенности и принципы формирования/развития социальных систем и их элементов;
- обстоятельства и условия, влияющие на трансформацию социальных отношений на различных уровнях социальной системы.

Уметь

- выявлять и анализировать факторы, влияющие на формирование/возникновение новых социальных процессов с помощью социологического инструментария;
- определять и характеризовать основные проблемные области регулирования социальных изменений с позиции научного анализа.

Владеть навыками социологического осмысления и приемами изложения научного материала.

Владеть компетенциями:

- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

ПЕДАГОГИКА

Основной целью изучения педагогики является:

- понимание аспирантом научных основ педагогики, ее значимости в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей.
- формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми, осуществление педагогической деятельности в высшей школе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения закона «Об образовании в РФ»;
- категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;
- историю становления педагогической науки и вклад в развитие цивилизации.
- функции и задачи структуру педагогической науки;
- методологию и методы педагогического исследования;
- основы дидактики и теории воспитания;
- педагогические технологии
- особенности инклюзивного образования
- основы возрастной педагогики;

уметь:

- диагностично формулировать цели обучения и воспитания.
- проектировать образовательный процесс в различных режимах обучения.
- управлять познавательной деятельностью учащихся, мотивировать их познавательную активность.
- анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога.

- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: ученики, родители, коллеги, руководство, общественные и сторонние организации.

- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;

владеть:

- навыками анализа педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды.

- знаниями нормативных документов регламентирующих образовательный процесс.

- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в практике педагогического взаимодействия;

- современными технологиями организации образовательной деятельности в высшей школе и самообразования.

- навыками культурной коммуникации, техниками влияния, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;

- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;

- техниками саморегуляции и самоконтроля;

- технологиями мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся.

- современной методологией и методикой педагогического исследования.

владеть компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования» состоит в овладении аспирантами знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- главные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ;
- основные принципы организации научной работы;

уметь:

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;

- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику.

Владеть компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у аспирантов представлений о психологических основах, содержательной и технологической стороне педагогической деятельности преподавателя высшей школы, повышение его психолого-педагогической культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе.
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании.
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов.

уметь:

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации;
- анализировать ФГОС ВПО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;
- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- формировать компетентностную, функциональную, деятельностную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;
- проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла;
- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;
- проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода.
- методами эмоциональной саморегуляции.

Владеть компетенциями:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Целью дисциплины является формирование системы компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие основных информационно-педагогических умений, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, СМИ, электронные средства массовой информации и др.);
- обучение рациональному использованию современных педагогических и информационных технологий в профессиональной деятельности, ориентированных на формирование умений осуществлять разнообразные способы представления учебной и научной информации в профессиональной деятельности преподавателя;
- ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении научных исследований, в представлении их результатов, в наиболее адекватной форме для последующего анализа.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- дидактические возможности современных информационных и коммуникационных технологий;
- возможности использования ПК в образовательном процессе;
- электронные образовательные ресурсы и тенденции рынка электронных изданий, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность.

Уметь:

- демонстрировать приобретенные знания, умения, навыки по использованию информационных технологий в ходе устной (в том числе публичной) и письменной коммуникации;
- подготовить дидактические материалы и рабочие документы средствами

офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и пр.);

- использовать технологии Интернета для образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Владеть: основами методики внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс и культурно-просветительскую деятельность.

Владеть компетенциями:

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является формирование готовности аспирантов технологизировать обучение студентов в вузе на различных этапах этого процесса.

Реализация указанной цели возможна при условии реализации следующих задач:

– сформировать понятие об основаниях технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения;

– способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования профессионально-ориентированного обучения студентов вузов на технологической основе;

– обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения.

– подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- понятие технологии профессионально-ориентированного обучения;
- признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;
- классификации технологий профессионально-ориентированного обучения;
- требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов.

уметь:

- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;
- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий;
- отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения;
- обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.

владеть:

- методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов;
- алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий;
- методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;
- приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС-3.

Владеть компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ РИТОРИКИ, ДИСКУССИЙ И ОБЩЕНИЯ

Цель курса: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом основ делового общения и взаимодействия.

Задачи:

- 1) овладеть категориальным аппаратом дисциплины «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения»;
- 2) изучить структуру, виды, типы общения;
- 3) получить навыки ведения беседы, дискуссии, проведения тренингов;
- 4) получить навыки применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- нормы русского литературного языка;
- культуру общения, способы обобщения в речи;
- основы речевой профессиональной культуры, основные понятия и категории риторической мысли;
- постулаты общения, этикетные нормы, нормы корпоративной культуры.

уметь:

- осуществлять речевое взаимодействие с партнёрами по общению, преодолевать коммуникативные барьеры;
- ориентироваться в современной системе источников информации;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.

быть способными:

- к постановке цели коммуникации, выбору путей достижения поставленной цели;
- к выполнению правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения;

- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные и устные тексты на государственном и иностранном языках.

Владеть компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель - учебный курс «Нормативно-правовые основы высшего образования» предназначен для решения целого ряда задач по формированию и дальнейшему совершенствованию правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности аспирантов.

Задачами курса являются:

- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования;
- иметь представление о правовых механизмах функционирования системы высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

уметь:

- использовать правовые знания в учебном процессе;
- использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся;
- всемерно способствовать формированию этико - правовой культуры обучающихся.

владеть: основами нормативно-правовых знаний организации и

деятельности системы высшего профессионального образования.

Владеть компетенциями:

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Цели и задачи изучения дисциплины: обеспечить максимальную эффективность учебной, научной и будущей профессиональной деятельности, сформировать способность личностного саморазвития и совершенствования, используя современный уровень психологического знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- Роль и место психологии личности в современной системе психологических наук.
- Системный подход к изучению личности.
- Деятельностный подход к изучению развития человека.
- Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.
- Представления о человеке как индивиде в системе биогенеза, человеке как личности в системе социогенеза, человеке как индивидуальности в системе персоногенеза.
- Движущие силы и условия развития личности.
- Механизмы и этапы формирования личности в онтогенезе.
- Современные представления о структуре личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
- Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
- Общие представления о личности в гуманистической психологии.
- Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
- Современные представления о взаимоотношениях темперамента, характера и личности.
- Современные представления о взаимоотношении задатков, способностей и личности.
- Типологический подход в психологии личности.

- Общее представление о смысловых образованиях смысловых системах личности
- Современные представления по проблеме "Я" и направлениях ее изучения в психологии. Самосознание личности.
- Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.

уметь:

- Организовывать свою профессиональную деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате психологии личности.
- Самостоятельно работать с литературой по психологии личности.
- Владеть методами исследования личности, принятыми в разных направлениях психологии.
- Проводить диагностику психических свойств личности.
- Проводить дифференциальную диагностику личностной изменчивости.
- Составлять психологические заключения с последующим прогнозом реагирования личности в критических ситуациях.

быть способным:

– применять приемы формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;

– применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

– проявлять себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;

использовать современную методологию и методику научного и учебно-образовательного взаимодействия.

Владеть компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ИННОВАЦИОННОЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: выработать навыки научно-исследовательской работы, инновационной и преподавательской деятельности обеспечивающей квалифицированное выполнение и защиту диссертации.

Задачи:

- освоение методологии, технологии и инструментария научно-исследовательской деятельности;
- изучение актуальных научных проблем в рамках выбранной ими программы обучения;
- «введение» в культуру научного сообщества;
- обучение навыкам академической работы, включающей подготовку, проведение и изложение результатов научных исследований;
- публичное обсуждение подготовленных научных исследований;
- выработка у навыков научной дискуссии и представления результатов научного исследования.

В результате обучающийся должен

Знать:

- закономерности методов исследования;
- разделы методики социологического исследования;

Уметь:

- анализировать современные методы социологического исследования и связывать их с теоретическими положениями;
- выделять специфические черты, принципы и методы в конкретном социологическом исследовании;

Быть способным:

- чётко и логично излагать свою точку зрения, вести аргументированную научную дискуссию;

- интерпретировать и анализировать первоисточники, монографии, статьи, и др. работы социологов и социальных мыслителей;
- разрабатывать план НИР.

Владеть компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
- использовать современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.