

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор МГГЭУ
В.Д. Байрамов

«14» декабря 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**
по направлению подготовки
38.06.01 Экономика

Квалификация
"Исследователь. Преподаватель-исследователь"

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. 1.1. Основная профессиональная образовательная программа по подготовке кадров высшей квалификации, реализуемая Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки аспиранта.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программа практики.

4.5. Программа научно-исследовательской деятельности.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете.

6. Характеристики среды инклюзивного вуза, обеспечивающие развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика .

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры.

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа по подготовке кадров высшей квалификации, реализуемая Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ред. от 23.07.2013 г., с измен. и доп., вступ. в силу 31.03.2015 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав МГГЭУ

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В области обучения общими целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в подготовке кадров высшей квалификации, в фундаментально образованных специалистах в сфере экономики, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП и отражена в совокупности компетенций как результатов освоения ОПОП.

Главная стратегическая цель ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» - обеспечение престижного и конкурентоспособного направления подготовки кадров высшей квалификации, надежно поставляющего высококвалифицированных, обладающих необходимыми компетенциями, востребованных на рынке труда профессионалов.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых

образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, - реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;
- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;

денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
оценочной деятельности;
кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков;
организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
совершенствование методов управления и государственного регулирования;
изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
методологии, теории формирования и развития предпринимательства;

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.
Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью разрабатывать креативные решения (ПК-1);
способностью разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем (ПК-2);
способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований (ПК-3);
способностью формировать команды соратников (ПК-4)
владением методами стратегического анализа (ПК-5);
способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин (ПК-6).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 38.06.01 Экономика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график представлен в Приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки аспиранта представлен в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Аннотации рабочих программ представлены в Приложении 3.

4.4. Программа практики. Аннотация программы практики представлена в Приложении 4.

4.5. Программа научно-исследовательской деятельности. Аннотация программы научно-исследовательской деятельности представлена в приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика в МГГЭУ

Реализация основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 70 процентов. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных We bof Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронном образовательном пространстве университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного аспиранта. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов.

При использовании электронных изданий МГГЭУ обеспечивает каждого обучающегося во

время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

МГГЭУ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Имеется официальный сайт, на котором находится информация о вузе, нормативно-правовые документы и прочее.

6. Характеристики среды инклюзивного вуза, обеспечивающие развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Система инклюзивного образования, реализуемая в МГГЭУ, предполагает комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения в рамках инклюзии второго порядка, построенной на включении обучающихся, не имеющих ограничений возможностей здоровья, в среду обучающихся-инвалидов. Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия с аспирантами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих аспирантам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории МГГЭУ, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Аспиранты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории вуза.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в МГГЭУ проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание

вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Реализация программ аспирантуры в инклюзивном вузе ставит перед педагогическим коллективом дополнительные задачи, связанные с мотивацией студентов на достижение высоких результатов в сфере научно-исследовательской деятельности и готовностью представлять их перед научным сообществом. Аспиранты-инвалиды, имеющие диагноз ДЦП зачастую страдают от снижения функций зрительных и слуховых анализаторов и испытывают серьезные трудности с моторикой и речью. Не редко это становится причиной неготовности аспиранта к публичному выступлению перед аудиторией. Это определяет необходимость дополнительной работы по формированию у обучающихся психологической готовности к подобному виду деятельности и поиску соответствующих форм. С этой целью на кафедрах организована работа студенческих научных кружков, в рамках которой аспиранты получают возможность приобретения первичного опыта научного выступления, что позволяет подготовиться к участию в работе научно-практических конференций, проводимых как внутри вуза, так и вне его.

Научная работа соответствует тематике научно-исследовательской деятельности аспирантов и реализуется в учебном процессе, координируется кафедрами факультета экономики: «Экономики, управления персоналом и маркетинга», «Менеджмента организации», «Бухгалтерского учета, анализа и аудита».

В МГГЭУ функционирует совет молодых учёных – добровольное общественно-научное объединение студентов, магистрантов, соискателей и молодых учёных университета, активно участвующих в научно-практической, научно-организационной, творческой и исследовательской работе. Он способствует созданию и реализации научно-исследовательских проектов студентов, магистрантов и молодых учёных университета. Под научным руководством высококвалифицированных специалистов аспирантам предоставляется возможность заниматься разработкой определенной научно-исследовательской темы и принимать участие в научно-практических конференциях и конкурсах вузовского, регионального, всероссийского уровней.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП аспирантуры осуществляется в соответствии Уставом МГГЭУ и локальными нормативными документами МГГЭУ.

Текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение. К видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).

МГГЭУ использует следующие базовые принципы современных образовательных технологий:

- принцип инклюзивного образования;
- принцип максимальной индивидуализации обучения;
- принцип приоритета творческого компонента в обучении;
- принцип интегральной оценки знаний студентов.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

1. Темы (проблемы) деловых игр, концепции, роли и ожидаемый результат по каждой игре.

2. Задания для решения кейс-задач.
3. Вопросы по темам/разделам дисциплины.
4. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5. Структуру портфолио.
6. Темы групповых и/или индивидуальных проектов.
7. Комплекты разноуровневых задач и заданий.
8. Тематику эссе и рефератов.
9. Тестовые и контрольные задания.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
 - письменные работы;
 - контроль с помощью технических средств и информационных систем.
- Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:
- в процессе беседы преподавателя и студента;
 - в процессе создания и проверки письменных материалов;
 - путем использования компьютерных программ и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении аспирантами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений аспирантов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации аспирантов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов.

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен;
- лабораторная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС));
- курсовая работа;

Определенные компетенции приобретаются в процессе написания эссе, реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля.

Письменные работы могут включать:

- тесты
- контрольные работы
- эссе
- рефераты
- отчеты по практикам.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза.

**Аннотации рабочих учебных программ по дисциплинам
направления подготовки 38.06.01 Экономика**

История и философия науки

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История и философия науки» обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 – экономика, профиль: экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Цель преподавания дисциплины – формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

Задачи:

- сформировать устойчивые знания по всем вопросам истории и философии науки;
- научить использовать экономические знания в научных исследованиях и практике;
- привить навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и проблем в развитии науки.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.1).

Дисциплина базируется на знаниях полученных аспирантами при изучении дисциплины «Экономическая теория».

Дисциплина обеспечивает проведение аспирантом самостоятельной научно-исследовательской работы.

Данная дисциплина предшествует дисциплинам: основы теории управления экономическими системами, педагогика, методология научного исследования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции, формируемые дисциплиной:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные проблемы и специфику предмета «История и философия науки»;
- основные особенности истории и философии науки по направлению экономика;
- критерии философского подхода к освоению науки по направлению экономика.

Уметь:

- пользоваться знаниями по «Истории и философии науки» как инструментом решения теоретических и практических задач, разбираться в противоречивых проблемах современного мира;

– преодолевать противоречия науки и практики.

Владеть навыками методик научного исследования по направлению экономика с применением философских, общенаучных методов.

Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Основной целью курса является практическое формирование языковой компетенции аспирантов, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

Учебные задачи дисциплины

Для реализации основной цели обучения требуется решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно:

иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;

знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;

знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;

умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности основные грамматические структуры литературного и разговорного языка

Уметь:

использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Владеть:

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Профессиональный иностранный язык входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Через объект исследования она связана с такой учебной дисциплиной, как «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения»

Экономическая теория

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса. Систематическое изучение базового курса экономической теории и основных направлений его практического применения в экономике.

Настоящая программа ориентирована на подготовку соискателей ученой степени кандидата наук, занимающихся научно-исследовательской работой в области экономических наук. Программа состоит из 2-х частей: «Микроэкономика» и «Макроэкономика».

Цель программы – подготовка экономистов высокой квалификации в соответствии с требованиями ВАК и общими положениями базовой Программы – минимум кандидатского экзамена по специальности.

Учебная задача - теоретическое освоение аспирантами современных экономических концепций и моделей, приобретение ими практических навыков решения учебных задач и проблемных ситуаций на микро и макроэкономическом уровнях, ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

После изучения данного курса аспирант должен владеть категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения. Аспирант должен усвоить основные принципы приложения теоретических положений к практике деятельности частных и государственных предприятий. Обязательным является усвоение основных теоретических положений и ключевых концепций всех разделов данного курса. Аспирант должен получить хорошие навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по данному курсу. При написании диссертационной работы аспирант должен правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить ее с соответствующими разделами экономической теории.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Дисциплина «Экономическая теория» относится к циклу [ОД.А.00 – обязательные дисциплины (специальная дисциплина отрасли науки и научной специальности) / ОД.А.03.1) и входит в состав образовательной составляющей учебного плана. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической

деятельности:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ техники и технологии;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.

Для освоения дисциплины «Экономическая теория» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Экономическая теория – базовый курс», «Экономика фирмы», «Экономика труда» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Экономика труда», «Основы теории управления экономическими системами», прохождения педагогической практики, подготовки к сдаче кандидатского минимума и выполнения *кандидатской диссертации*.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные экономические концепции;
- основные экономические категории и законы;
- структуру и тенденции развития экономических систем;
- экономические потребности человека и общества и пути их удовлетворения;
- экономические ресурсы и проблемы их рационального распределения и использования;
- основные этапы развития экономической теории и ее методы.

уметь:

- применять основные методологические приемы и инструменты экономических исследований;
- проводить сравнительный анализ основных школ экономической мысли;
- применять фундаментальные теоретические положения для анализа современных тенденций о оценки перспектив экономического развития;
- анализировать сложные социально – экономические процессы на микро, макро и глобальном уровнях;
- сопоставлять различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам, формулировать самостоятельные выводы;
- правильно ориентироваться в различных социально – экономических ситуациях.
- проводить критический анализ экономической политики на микро- и макроуровнях;
- формулировать предложения по повышению экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов.

владеть навыками:

- моделирования экономических процессов на микро, макро и глобальном уровнях;
- анализа тенденций развития экономических систем;
- систематизации и обработки экономической информации.

Выпускник аспирантуры должен владеть следующими **компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	способностью разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем

Экономика труда

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Экономика труда» является:

- формирование твердых теоретических знаний и практических навыков по основам экономики труда;
- ознакомление аспирантов с закономерностями функционирования труда и его эффективности.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

- ознакомление с теоретическими положениями о трудовых ресурсах, занятости населения на рынке труда;
- формирование представлений о экономическом содержании заработной платы и основах ее организации в рыночных условиях, факторах и резервах роста производительности труда.
- рассмотрение вопросов планирования труда и анализа эффективности его использования на предприятиях (организациях, фирмах).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- методические, нормативные и другие руководящие материалы по организации труда и заработной плате;
- трудовое законодательство;
- экономику и организацию производства;
- порядок разработки перспективных и годовых планов по труду и заработной плате, научной организации труда, производительности труда, социального развития коллектива, смет использования фондов экономического поощрения;
- формы и системы заработной платы и материального стимулирования, методы определения численности работников;
- тарифно-квалификационные справочники работ и профессий рабочих и квалификационные характеристики должностей служащих;
- порядок тарификации работ и рабочих и установление должностных окладов служащим, доплат, надбавок, коэффициентов к заработной плате, расчета премий;
- методы учета и анализа показателей по труду и заработной плате, – основы технологии производства;
- правила использования вычислительной техники;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

Уметь:

- разрабатывать проекты перспективных годовых планов по труду и заработной плате фирмы, предприятия и подразделений, планов повышения производительности труда и внедрения НОТ;
- рассчитывать фонды заработной платы и численность работающих с учетом необходимости наиболее рационального использования трудовых ресурсов;
- обеспечивать правильное соотношение работников по квалификационным категориям персонала;
- определять потребности в рабочей силе;
- планировать подготовку квалифицированных кадров;
- разрабатывать положения о премировании рабочих и служащих, условия материального стимулирования, совмещения профессий и должностей, расширения зон обслуживания и объема выполняемых работ;
- составлять планы социального развития коллектива предприятия, разрабатывать и осуществлять мероприятия по укреплению трудовой дисциплины, сокращению текучести кадров, усилению контроля за использованием рабочего времени и соблюдением правил внутреннего трудового распорядка;
- определять на основе действующих положений размеры премий;
- разрабатывать проект коллективного договора и контролировать выполнение принятых обязательств;
- вести учет показателей по труду и заработной плате, анализировать их и составлять отчетность.

Быть способным:

- осуществлять контроль за соблюдением штатной дисциплины, расходованием фонда заработной платы, соблюдением плановых соотношений между темпами роста производительности труда и средней заработной платой;
- составлять штатные расписания в соответствии с лимитом по труду, утвержденным структурой управления, схемами должностных окладов, фондами заработной платы и действующими нормативами.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	способностью разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика труда» представляет собой дисциплину базовой части блока Б 1. Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Экономическая теория», «Основы теории управления экономическими системами», и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной. Особенности преподавания данного курса являются умение наглядно представить современные организационные проблемы, способность сочетать синхронный и диахронный анализ организационных изменений, комплексно исследовать организационно-управленческие составляющие функционирования

Методика научного исследования

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика научного исследования» состоит в овладении аспирантами и соискателями знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов и соискателей системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- главные положения методологии научного исследования;
 - общенаучные методы проведения современного научного исследования;
 - специальные методы научных исследований;
 - общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ;
- основные принципы организации научной работы;

Уметь:

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

Быть способным:

- выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- применения системного метода в исследовании;
- рассмотрения процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;

- применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- апробации результатов научных исследований.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика научного исследования» относится к циклу Б.В.ОД.1 – вариативная часть и входит в состав образовательной составляющей учебного плана по соответствующей специальности. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной научной деятельности:

В области научно-исследовательской деятельности:

- постановка проблемы, цели и задач научного исследования;
- формулировка объекта и предметной области исследования;
- определение категориального поля исследования;
- концептуализация понятий, используемых в ходе исследования;
- формулировка гипотезы исследования;
- операционализация понятий;

В области научно-методической деятельности:

- работа с источниковой базой (научной литературой)
- формирование концептуальных контуров исследования;
- экстраполяция концептуальной базы к предметной области исследования;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин, предполагаемых профилем подготовки аспиранта или соискателя, выполнения им диссертационного исследования.

Основы теории управления экономическими системами

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины «Основы теории управления экономическими системами» состоит в овладении соискателями современными научными методами экономического

анализа и принятия управленческих решений, в изучении существующих современных научных методов и подходов к управлению экономическими системами, развитие профессиональных компетенций, необходимых для развития теории науки и методологии в области управления экономическими системами, а так же для осуществления прикладной деятельности в области организации производства, бизнеса, науки и образования в России.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических, методических и прикладных вопросов формирования экономических систем, управления ими и прогнозирования их развития в будущем;
- анализ управленческих отношений, возникающих на различных стадиях жизненного цикла экономических систем (формирования, развития, становления, дезинтеграции/распада);
- изучение различных аспектов деятельности субъектов управления экономическими системами (государственных, транснациональных, региональных, корпоративных управленческих структур, а также менеджеров как субъектов управления (трудового процесса));
- анализ базовых концепций отечественных и зарубежных ученых, экономистов, производственников и бизнесменов по управлению экономическими системами (трудовыми процессами);
- анализ экономических систем как объектов управления, в качестве которых могут выступать хозяйственные системы различного масштаба, уровня, сфер экономики и форм собственности.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Дисциплина готовит к решению следующих задач:

В области педагогической деятельности:

- адекватного использования базовых категорий и конкретных понятий теории управления экономическими системами;
- различные теоретические модели управления экономическими системами;

В области научно-исследовательской деятельности:

- самостоятельного проведения научных исследований в области современного управления экономическими системами
- основные теоретические и прикладные вопросы формирования и развития экономических систем и управления ими;
квалифицированно анализировать современное состояние экономических систем;

В области методической деятельности:

- основные современные концепции экономической науки и труды ведущих отечественных и зарубежных ученых-экономистов по данной дисциплине;
- использовать опыт развития экономической науки при оценке современных тенденций и программ экономического развития;

Другие области:

- сопоставлять концепции экономической теории и теоретические модели экономических систем при практических исследованиях экономической обстановки и прогнозировании развития социально-экономических процессов;

Для освоения дисциплины «Теория управления экономическими системами» аспиранты и соискатели используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Теория организации», «Экономическая теория», «Экономика труда», «Организационное поведение», «Основы менеджмента»,

«Исследование систем управления», «Управленческие решения», «Рынок труда», «Научная организация труда», «Управление персоналом» и «Инновационный менеджмент».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения тенденций мирового, всероссийского и регионального развития общей теории экономических систем, прохождения научно-исследовательской практики, подготовки к профессиональной педагогической деятельности, выполнения научно-исследовательских работ.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические и прикладные вопросы формирования и развития экономических систем и управления ими;
- основные современные концепции экономической науки и труды ведущих отечественных и зарубежных ученых-экономистов по данной дисциплине;
- различные теоретические модели управления экономическими системами;

уметь:

- квалифицированно анализировать современное состояние экономических систем; использовать опыт развития экономической науки при оценке современных тенденций и программ экономического развития;
- сопоставлять концепции экономической теории и теоретические модели экономических систем при практических исследованиях экономической обстановки и прогнозировании развития социально-экономических процессов;

владеть навыками:

- адекватного использования базовых категорий и конкретных понятий теории управления экономическими системами;
- самостоятельного проведения исследований в области современного управления экономическими системами.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-2	способностью разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем
ПК-4	способностью формировать команды единомышленников
ПК-5	владением методами стратегического анализа

Педагогика

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения педагогики является:

- понимания аспирантом научных основ педагогики, ее значимости в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей.

- формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми, осуществление педагогической деятельности в высшей школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения закона «Об образовании в РФ»;
- категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;
- историю становления педагогической науки и вклад в развитие цивилизации.
- функции и задачи структуру педагогической науки;
- методологию и методы педагогического исследования;
- основы дидактики и теории воспитания;
- педагогические технологии
- особенности инклюзивного образования
- основы возрастной педагогики;

уметь:

- диагностично формулировать цели обучения и воспитания.
- проектировать образовательный процесс в различных режимах обучения.
- управлять познавательной деятельностью учащихся, мотивировать их познавательную активность.
- анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога.
- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: ученики, родители, коллеги, руководство, общественные и сторонние организации.
- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;

владеть:

- навыками анализа педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды.
- знаниями нормативных документов регламентирующих образовательный процесс.
- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в практике педагогического взаимодействия;
- современными технологиями организации образовательной деятельности в высшей школе и самообразования.
- навыками культурной коммуникации, техниками влияния, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;
- техниками саморегуляции и самоконтроля;
- технологиями мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся.
- современной методологией и методикой педагогического исследования.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
-----------------	----------------------------------

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

1,2 курс по очной и заочной формам обучения. Изучение предусмотрено в вариативной части обязательных дисциплин. Освоение педагогики идет параллельно с изучением таких дисциплин как «Психология и педагогика высшей школы», «Психология личности». Это в свою очередь формирует системное представление о педагогическом знании, позволяет осознать собственные образовательные цели, механизмы их реализации, создает теоретическую базу для освоения дисциплин: «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе» и «Технологии профессионально-ориентированного обучения».

Методология научного исследования

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «*Методология научного исследования*» состоит в овладении аспирантами и соискателями знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов и соискателей системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- главные положения методологии научного исследования;

- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ;

основные принципы организации научной работы;

Уметь:

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

Быть способным:

- выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- применения системного метода в исследовании;
- рассмотрения процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- апробации результатов научных исследований.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в состав образовательной составляющей учебного плана по соответствующей специальности. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной научной деятельности:

В области научно-исследовательской деятельности:

- постановка проблемы, цели и задач научного исследования;
- формулировка объекта и предметной области исследования;
- определение категориального поля исследования;
- концептуализация понятий, используемых в ходе исследования;
- формулировка гипотезы исследования;
- операционализация понятий;

В области научно-методической деятельности:

- работа с источниковой базой (научной литературой)
- формирование концептуальных контуров исследования;
- экстраполяция концептуальной базы к предметной области исследования;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин, предполагаемых профилем подготовки аспиранта или соискателя, выполнения им диссертационного исследования.

Технологии профессионально-ориентированного обучения

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса. Для достижения качественно новых результатов в обучении необходим переход к освоению аспирантами профессионально-ориентированных технологий обучения. Данные технологии являются средством совершенствования педагогической деятельности, помогают в решении традиционных образовательных задач. Процесс усвоения знаний, процесс обучения перестает носить характер рутинного заучивания, репродукции и организуется в многообразных формах поисковой мыслительной деятельности. Основная цель дисциплины - изучить основные технологии профессионально ориентированного обучения и развить у аспирантов способности системной технологизации педагогического труда, рассмотреть сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия, изучить теоретические и практические традиции применения педагогических технологий, научиться использовать основные технологические приемы и методы в своей профессионально-педагогической деятельности

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- формирование педагогического сознания, базовой системы знаний о профессионально ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин,
- развитие педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования профессионально-ориентированных технологий обучения в преподавании, овладение логикой и методологией данных технологий,
- формирование практических умений и навыков использования в образовательном процессе технологий в рамках конкретной учебной дисциплины, обеспечивающих успешное обучение.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины аспирант должен *знать*:

- основные этапы становления понятия «технология», «педагогическая технология» в педагогической науке;
- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные методы, технологии проектирования содержания обучения;
- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- классификации технологий обучения;
- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно- ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;
- сущность, содержание и основные характеристики технологии полного усвоения знаний;
- сущность, содержание и основные характеристики технологии концентрированного обучения;
- сущность, содержание и основные характеристики технологии модульного и проблемно-модульного обучения;
- сущность, содержание и основные характеристики технологии учебного исследования;
- сущность, содержание и основные характеристики технологии дискуссионного типа;
- концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в высшей школе;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- специфику организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
- адаптировать технологии профессионально-ориентированного обучения для использования в учреждениях инклюзивного высшего образования;
- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно - образовательному процессу вуза;
- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины;
- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально -

- ориентированного обучения, используемых в учебном процессе высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;
- обосновывать выбор методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с технологиями обучения;
 - выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей;
 - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность вуза: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;
 - устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки с ориентацией на определенную образовательную технологию;
 - педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;
 - собрать исходные данные, систематизировать информацию, представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков);
 - установить достоверность информации;
 - выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;
 - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- психологическими приемами, необходимыми для проведения занятий в аудитории, где инклюзивно обучаются люди с инвалидностью;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Профессионально ориентированные технологии обучения»;
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий,
- методологией конструирования и создания профессионально – ориентированных технологий обучения в высшей школе,
- современными методами сбора, обработки и анализа данных
- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности,
- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

В процессе освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-6	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной

	деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у выпускников аспирантуры знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Аспирант, изучивший данную дисциплину, должен:

иметь представление:

- о роли и задачах образования в современном обществе;
- о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права;
- о зарубежных образовательных системах;
- об основах государственной политики и права в области образования;
- об особенностях правового регулирования образовательной деятельности;
- об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования;

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- основные положения Программы модернизации педагогического образования;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

владеть: знаниями в области нормативно-правовой основы российской и зарубежной системы образования, законодательной и организационной основы и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; навыками и умениями работы в образовательном правовом пространстве; высоким уровнем правовой культуры и правосознания.

В процессе освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Психология и педагогика высшей школы

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Формирование у аспирантов представлений о психологических основах, содержательной и технологической стороне педагогической деятельности преподавателя высшей школы, повышение его психолого-педагогической культуры.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе.
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании.
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов.

уметь:

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации;
- анализировать ФГОС ВПО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;
- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- формировать компетентностную, функциональную, деятельностную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;
- проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла;
- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;
- проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;

- современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода.
- методами эмоциональной саморегуляции.

владеть компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Психология личности

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Обеспечить максимальную эффективность учебной, научной и будущей профессиональной деятельности, сформировать способность личностного саморазвития и совершенствования, используя современный уровень психологического знания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- Роль и место психологии личности в современной системе психологических наук.
- Системный подход к изучению личности.
- Деятельностный подход к изучению развития человека.
- Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.
- Представления о человеке как индивиде в системе биогенеза, человеке как личности в системе социогенеза, человеке как индивидуальности в системе персоногенеза.
- Движущие силы и условия развития личности.
- Механизмы и этапы формирования личности в онтогенезе.
- Современные представления о структуре личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
- Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
- Общие представления о личности в гуманистической психологии.
- Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
- Современные представления о взаимоотношениях темперамента, характера и личности.
- Современные представления о взаимоотношении задатков, способностей и личности.

- Типологический подход в психологии личности.
- Общее представление о смысловых образованиях смысловых системах личности
- Современные представления по проблеме "Я" и направлениях ее изучения в психологии. Самосознание личности.
- Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.

уметь:

- Организовывать свою профессиональную деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате психологии личности.
- Самостоятельно работать с литературой по психологии личности.
- Владеть методами исследования личности, принятыми в разных направлениях психологии.
- Проводить диагностику психических свойств личности.
- Проводить дифференциальную диагностику личностной изменчивости.
- Составлять психологические заключения с последующим прогнозом реагирования личности в критических ситуациях.

быть способным:

- применять приемы формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- проявлять себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;
- использовать современную методологию и методику научного и учебно-образовательного взаимодействия.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Педагогическая практика

1. Общие положения

Цель и задачи практики

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры экономики, управления персоналом и маркетинга высшего учебного заведения.

Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Место и сроки проведения практики

Практика проводится на кафедре экономики, управления персоналом и маркетинга, где осуществляется подготовка аспирантов.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и составляет 4 недели второго года обучения (общий объем 3 зачетных единицы).

3. Содержание практики

Содержание практики определяется заведующим кафедрой экономики, управления персоналом и маркетинга, где осуществляется подготовка аспирантов.

Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, на кафедрах высшего учебного заведения или других вузов.

В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ высшего профессионального образования.

освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры сравнительной экономики;

изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;

получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе; навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение семинарских и практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших аспирантских коллективах под контролем преподавателя по тематике кандидатских диссертационных работ. Возможно участие, аспиранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе.

Конкретное содержание практики планируется руководителем практики аспиранта - научным руководителем, отражается в индивидуальном плане педагогической практики, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Программа научно-исследовательской деятельности

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи НИР

Целью НИРА является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи:

- формировать у аспирантов способность к анализу современных достижений в области экономики труда и социально-трудовых отношений, синтезу на их основе оригинальных идей при решении научно-исследовательских задач;
- способствовать обретению аспирантами навыков целеполагания при реализации индивидуальных и комплексных исследований в области экономики труда;
- способствовать формированию у аспирантов навыка использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- инициировать участие аспирантов в работе российских и международных научных форумов, формировать навыки презентации и апробации собственных научных исследований;
- развивать у аспирантов готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- формировать у аспирантов аналитические способности, направленные на раскрытие закономерностей, особенностей и тенденций развития социально-трудовой сферы, системы «работодатель – наёмный работник», стоимостных процессов в сфере труда, функционирования и развития различных элементов трудовой среды;
- стимулировать способность к осуществлению аспирантами системных исследований в сфере труда и занятости населения, формировать представление аспирантов о фундаментальных основах социально-трудовых отношений, и об особенностях формирования и распределения стоимости на ресурс труда, основах сохранения и развития трудового потенциала;
- формировать у аспирантов способность раскрывать процесс эволюции взглядов на социально-трудовую сферу общества и научного знания, к анализу развития понятийно-категориального аппарата экономики труда в его историческом генезисе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР

В результате освоения программы научно-исследовательской деятельности аспиранта выпускник должен обладать:

Универсальными компетенциями (УК):

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в экономике, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные экономические и междисциплинарные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии экономической

науки

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач.

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3: способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований.