

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Утверждаю:
Ректор МГГЭУ



Байрамов В.Д.
2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки: **Гражданско-правовая**

Квалификация (степень): **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Москва 2016

Основная образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления 030900 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 4 мая 2010 г. Зарегистрировано в Минюсте России «21» мая 2010 г. № 17337, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам» Зарегистрирован в Минюсте РФ 24 февраля 2014 г. Регистрационный N 31402.

Составители основной образовательной программы высшего образования ФГБОУИ ВО МГГЭУ, декан факультета юриспруденции Хакимов Р.М.

Основная образовательная программа утверждена на заседании факультета юриспруденции (протокол № 2 от «29» августа 2016 г.)

Декан факультета юриспруденции



Р.М. Хакимов

« 29 » августа 2016 г

СОГЛАСОВАНО:

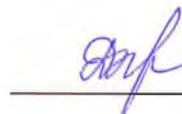
Проректор
по организации образовательной деятельности



В.И. Зозуля

« 30 » 08 2016 г

Начальник
Учебно-методического управления



И.Г. Дмитриева

« 29 » августа 2016 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки Юриспруденция.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция, профилю подготовки «Гражданско-правовой».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция, профилю подготовки «Гражданско-правовое», формируемые в результате освоения данной ООП.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программа учебной практики.

4.5. Программа производственной практики.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция, профилю подготовки «Гражданско-правовая» в МГТЭУ.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Требования к структуре образовательных программ бакалавриата.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ООП бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр»).

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

8.2. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС.

8.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.

8.2.2. Требования к государственному итоговому экзамену.

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

9.1. Особенности организации образовательного процесса по основным образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9.2. Методические рекомендации профессорско-преподавательскому составу факультета юриспруденции о правилах корректирующих работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Приложения

Приложение № 4. Аннотация программ практик

Приложение № 5. Аннотация программ государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая МГГЭУ по направлению подготовки Юриспруденция и профилю подготовки «Гражданско-правовой», представляет систему нормативно-методических материалов, разработанную и утверждённую на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.05.2010 г. № 464, а также с учётом рекомендованной примерной образовательной программы, одобренной на заседании президиума Совета Учебно-методического объединения по юридическому образованию высших учебных заведений Российской Федерации от 13.05.2011г. и других методических рекомендаций УМО вузов РФ по юридическому образованию.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу учебно-производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативные документы, использованные для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр», реализуемой в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам» Зарегистрирован в Минюсте РФ 24 февраля 2014 г. регистрационный N 31402;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления 030900.62 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 4 мая 2010 г. Зарегистрировано в Минюсте России «21» мая 2010 г. № 17337 Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав вуза Московского государственного гуманитарно-экономического университета.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель ООП бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция, профилю подготовки «Гражданско-правовой»

Целью настоящей ООП бакалавриата является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки Юриспруденция.

Реализация данной цели предполагает выстраивание образовательного пространства с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся, создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории, что способствует решению следующих задач:

в области воспитания

– формирование социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, занимающего гуманную, осмысленную, активную жизненную позицию;

– формирование личности, учитывающей ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме, проявляющей уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума;

в области развития

– формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента;

– содействие развитию собственной системы ценностей, готовности нравственного и физического самосовершенствования, стремления к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации;

в области обучения

– подготовка студента в области юриспруденции;

– приобретение им профессиональных знаний и умений, освоение компетенций, способствующих социальной мобильности и высокой востребованности выпускника на рынках труда.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС по данному направлению составляет по очной форме обучения 4 года.

1.3.3. Трудоёмкость ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС по данному направлению составляет 240 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практику и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

При поступлении по направлению подготовки «Юриспруденция» (бакалавр) абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем образовании или о среднем (полном) общем образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция, профилю подготовки «Гражданско-правовой»

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; правовое обучение и воспитание.

2.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

2.3. Бакалавр по направлению подготовки Юриспруденция готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

нормотворческая;
правоприменительная;
правоохранительная;
экспертно-консультационная;
педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений).

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Бакалавр по направлению подготовки Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

нормотворческая деятельность:
участие в подготовке нормативно-правовых актов;
правоприменительная деятельность:
обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
составление юридических документов;
правоохранительная деятельность:
обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
охрана общественного порядка;
предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
экспертно-консультационная деятельность:
консультирование по вопросам права;
осуществление правовой экспертизы документов;
педагогическая деятельность:
преподавание правовых дисциплин;
осуществление правового воспитания.

3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата

3.1. Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6);

стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13);

владеет навыками ведения здорового образа жизни, участвует в занятиях физической культурой и спортом.

3.2. Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

в нормотворческой деятельности:

способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);

способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

в правоохранительной деятельности:

готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);

способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);

способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);

способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

в экспертно-консультационной деятельности:

готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов

нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);
способен толковать различные правовые акты (ПК-15);
способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);

в педагогической деятельности:

способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);
способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);
способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция, профилю подготовки «Гражданско-правовая»

В соответствии с положением о вузе и ФГОС бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учётом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитание обучающихся; программой учебно-производственной практики; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ООП, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы, представлен в **приложении №1**.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации образовательных программ.

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование необходимых знаний, умений и навыков. В плане указывается общая трудоемкость дисциплин в часах, примерный учебный план представлен в **приложении № 2/1,2/2**.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС.

В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ООП.

Порядок формирования дисциплин по выбору учащихся установлен Ученым Советом МГГЭУ. Для каждой дисциплины указываются формы итогового контроля.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Учебные программы дисциплин и учебно-методические комплексы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и направлены на формирование у обучающихся значимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Аннотации к дисциплинам по направлению подготовки «Юриспруденция» бакалавриат (**Приложение 3**).

4.4. Программа учебной практики

«Учебная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-

практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Будучи важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки, юридическая практика обеспечивает формирование профессионально значимых умений и навыков у будущих юристов.

Целями учебной практики являются:

- получение первичных профессиональных умений по специальности;
- приобретение опыта организационной работы;
- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;
- закрепление и углубление эмпирических знаний;
- формирование у студентов практических навыков профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление с правовой работой в целом;
- получение представлений о содержании конкретных видов профессиональной деятельности;
- начальная профессиональная адаптация на рабочем месте, ознакомление с основными функциями должностных лиц и задачами работы правового характера;
- использование теоретических знаний при освоении функциональных обязанностей по отдельным должностям;
- проверка и закрепление теоретических знаний;
- подготовка проектов процессуальных документов;
- овладение методикой совершения юридических действий (проведения отдельных процессуальных действий);
- изучение опыта практической деятельности;
- обретение и развитие навыков работы в коллективе;
- изучение приемов управления совместной деятельностью, формирование устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной профессии, приобретение студентами навыков сбора и анализа информации, необходимой для последующего обучения;
- развитие правовой культуры как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 з.е., 108 часов (количество недель – 2).

Практика проводится в ФГБОУИ ВО МГГЭУ, организациях и учреждениях г. Москвы и Московской области на основании соответствующих договоров.

4.5. Программа производственной практики

«Производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Будучи важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки, переводческая практика обеспечивает формирование профессионально значимых умений и навыков у будущих переводчиков.

Целями производственной практики являются:

- развитие профессиональных навыков и умений;
- углубление и закрепление полученных знаний по правовым дисциплинам;
- проверка умения студентов пользоваться законодательством;
- укрепление связи обучения с практической деятельностью;

- приобретение и совершенствование практических навыков в выполнении обязанностей в правовых управлениях и отделах государственных и муниципальных органов, предприятий и организаций;
- овладение формами и методами работы государственных органов, предприятий и организаций;
- выработка навыков правильного применения нормативных актов и составление правовых документов;
- получение дополнительной информации, необходимой им для написания отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта письменных работ.

Задачами производственной практики являются:

- приобретение опыта организационной, правовой и психологической работы на должностях юридических служб различных учреждений и объединений в целях развития навыков самостоятельной работы по решению стоящих задач;
- развитие юридической культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;
- изучение передового опыта по избранной специальности;
- развитие умения комплексно использовать в повседневной работе знания юридических дисциплин;
- овладение навыками организации рабочего процесса;
- закрепление приобретенных теоретических знаний;
- получение дополнительной информации об особенностях толкования некоторых норм права и об особенностях разрешения различных юридических коллизий компетентными должностными лицами тех государственных (муниципальных) органов, в которых студенты проходят практику;
- изучение принципов построения информационно-правовых баз данных, применяемых в конкретной организации (учреждении), особенностей их функционирования, а также приобретение практического опыта их применения;
- изучение конкретной производственной и другой деловой документации.
- повышение качества профессиональной подготовки и воспитания правосознания студентов.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 9 ЗЕ, 324 часов (количество недель – 6, в 4 семестре – 2 недели, в 8 семестре – 4 недели).

Практика проводится в ФГБОУИ ВО МГГЭУ, организациях и учреждениях г. Москвы и Московской области на основании соответствующих договоров.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция, профилю подготовки «Гражданско-правовой» в ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Ресурсное обеспечение ООП ВУЗа формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ООП бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации.

Доля преподавателей на юридическом факультете, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет более 80 %.

Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 90 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени и звания.

Таблица 1. Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников на юридическом факультете – всего из них:	15
2	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	2
3	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	12
4	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	15

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ООП бакалавриата «Юриспруденция» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) ООП.

Аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин представлены в виде соответствующих образовательных ресурсов в сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные (юридические) периодические издания.

Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система университета обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в сфере интеллектуальной собственности.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе предусмотрено широкое использование интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий (ролевые и деловые игры, разбор конкретных симуляций, тренинги и др.). В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, работодателями, мастер-классы отечественных и зарубежных специалистов и экспертов в области права.

Самостоятельная работа студентов организована в учебных аудиториях и читальном зале, где в их распоряжении имеются индивидуальные места, оборудованные компьютерами и достаточным ресурсом учебных, научных и научно-популярных изданий,

представленных как на твердых носителях, так и в электронном виде. Имеется большая подборка аудио и видеоматериалов, телевизоры и видеотехника для организации индивидуальных и коллективных просмотров.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Московский государственный гуманитарно-экономический университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оснащенные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами, подключенными к сети Интернет), компьютерные классы, класс криминалистики и зал судебных заседаний.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В ФГБОУИ ВО МГЭУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

В настоящее время ФГБОУИ ВО МГЭУ обладает инновационной инфраструктурой, включающей учебные, научные и внедренческие центры, оснащенные современным оборудованием. Со второго года обучения планируется проведение заседаний, научных студенческих кружков, участие обучающихся в научно-практических внутривузовских и всероссийских студенческих конференциях, конкурсах и олимпиадах, способствующие формированию правовой, социо-культурной компетенций студентов. ФГБОУИ ВО МГЭУ способствует развитию и совершенствованию системы студенческого самоуправления путем развития лидерских качеств и формирования основ корпоративной культуры, воспитанию и развитию способностей к толерантному межкультурному взаимодействию в мультикультурной и поликонфессиональной среде, приобретению лицами с ограниченными возможностями здоровья личной самостоятельности, свободы выбора и социальной независимости.

В своей системной совокупности, аудиторная работа, реализуемая в соответствии с расписаниями учебных занятий и внеучебная деятельность, осуществляемая по соответствующим направлениям, представляет собой целый ряд возможностей для формирования общекультурных компетенций у студентов – будущих выпускников.

Воспитание высокой нравственности у студентов ФГБОУИ ВО МГЭУ. В ходе реализации этого направления воспитательной работы создаются условия для формирования осознания студентами связи с обществом, превращения нравственных знаний в нравственные убеждения - чувства совести, чести, долга, достоинства и нравственных качеств - честности, принципиальности, смелости, последовательности. Этому посвящаются специальные научно-практические конференции. Подобные мероприятия планируются и проводятся регулярно, их участниками становятся не только

преподаватели и студенты ФГБОУИ ВО МГГЭУ, но и представители других вузов, родители студентов.

Этой цели служит и целый ряд стендов: «Руководящий и профессорско-преподавательский состав», «Воспитательная работа», «Студенческая газета» и др.

Важным условием в воспитании нравственности студентов ФГБОУИ ВО МГГЭУ является складывающаяся традиция, когда вновь поступившие из них на обучение в университет на Дне первокурсника принимают присягу студента ФГБОУИ ВО МГГЭУ, которую разработали преподаватели совместно с обучаемыми.

Гражданско-патриотическое воспитание предусматривает возможности участия студентов по формированию и развитию у них гражданской культуры, чувства любви к Родине, уважения к своему и другим народам, к государственному, конституционному строю, готовности к защите Отечества и содействия его прогрессу. Этому посвящаются праздничные вечера, вечера-встречи с ветеранами, участниками боевых действий, экскурсии по местам военной славы России, в музеи г. Москвы и Подмосковья и др. Традиционным стало, ежегодное проведение чествования ветеранов ко Дню Победы (праздничная программа), чествование учителей (5 октября), тематическая программа посвященная победе советских войск под Москвой в 1941-1942 годах и др.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиции кафедры (факультета) вуза, мнений и примеров жизни деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям кафедры (факультета), вуза.

Вошло в практику участие преподавателей и студентов университета в проводимых Управой района Метрогородок г. Москвы встречах ветеранов, чествовании лучших людей района. Университет участвует в мероприятиях, проводимых Управой района г. Москвы, по профессиональной реабилитации инвалидов (научно-практические конференции, шефство) и благотворительных акциях по поддержанию памятников культуры.

Профессионально-трудовое воспитание в рамках формирования общекультурных компетенций осуществляется в следующих формах: на учебных занятиях (все виды практик), при исполнении обязанностей на работе в соответствии с избранной специальностью в свободное от учебы время, при проведении субботников по уборке территории ФГБОУИ ВО МГГЭУ и участие в субботниках, организуемых органами власти Москвы и в частности, Управой района г. Москвы.

Университетом поддерживаются связи с выпускниками, которые систематически и в рабочем порядке содействуют студентам в трудоустройстве по специальности во время зимних и летних каникул, по окончании вуза, а также, при возможности, и в часы незанятые учебой в университете. Профессионально-трудовые навыки студентов формируются и закрепляются также и в ходе работы в студенческих научных обществах, при подготовке и проведении различных общественных, культурно-досуговых и спортивных мероприятий. Здесь они выступают в роли руководителей проектов (задач), дизайнеров, ответственных за информационное обеспечение (связи с общественностью), исполнителями отдельных элементов конкретного мероприятия и др.

Экономическое воспитание направляется на формирование у студентов рачительного отношения к окружающей действительности, умения эффективно использовать вверенные материальные и иные ценности. Оно включает в себя: вооружение студентов экономическими знаниями; формирование и развитие экономического мышления, способности организовать свою профессиональную и хозяйственную деятельность; воспитание ответственности и высокой дисциплины в использовании материальных и финансовых средств; развитие бережного отношения к вузовскому имуществу, техническим средствам обучения, стремления к рационализаторской, изобретательской и научной работе.

Основными формами реализации этого направления, наполняющими социальную и культурную среду ФГБОУИ ВО МГГЭУ определенным потенциалом по формированию соответствующих общекультурных компетенций будущих выпускников являются: общеобразовательные беседы, диспуты и др.

Организация правового воспитания опирается на имеющиеся возможности по формированию у студентов правовой культуры, уважительного отношения к закону, привития устойчивых навыков нормативно-правовой оценки своих действий и действий других людей. В формировании социальной и воспитательной среды уделяется внимание сочетанию приобретенных теоретических знаний студентов по правовым вопросам с их практико-ориентированной деятельностью во внеучебной деятельности, а также при соблюдении внутреннего распорядка университета и правил межличностного общения. Для развития правового сознания студентов и обеспечения соответствующего правовым нормам поведения с ними регулярно проводятся беседы по содержанию Конституции РФ, разъясняются ее правовые положения, создана система по контролю и коррекции за соблюдением студентами внутреннего распорядка вуза.

В ректорате, среди преподавательского состава ФГБОУИ ВО МГГЭУ трудятся и ветераны военной службы и службы в органах внутренних дел России, офицеры-военные преподаватели, в том числе и со специальной правовой подготовкой. Они практикуют встречи со студентами по вопросам права, морали, их значении в жизни молодежи. Ими проводятся при необходимости консультации по правовым вопросам, осуществляется индивидуальный и коллективный разбор тех или иных правовых ситуаций из жизни студентов. Такой правовой потенциал, носителями которого являются люди-практики, является эффективным и способствует формированию общекультурных компетенций у студентов из сферы права.

Формирование эстетических потребностей, чувств, вкусов, соответствующих идеалу цивилизованного общества, развитие у студентов интереса и способности к эстетической деятельности. Эстетическое воспитание имеет цель формирования у студентов эстетической культуры, способности понимать и ценить красоту в искусстве и окружающей действительности, стремление жить по законам красоты. Содержанием эстетического развития студентов является: вооружение их основами эстетической теории, правильным пониманием прекрасного, возвышенного, героического, трагического и комического в жизни, с одной стороны, и безобразного, прошлого, низменного, с другой; формирование и развитие у молодежи эстетических вкусов и идеалов, художественно-эстетического отношения к действительности; умение видеть и понимать красоту жизни, труда, эстетику своей будущей специальности, красоту во взаимоотношениях между людьми и в культуре поведения; привитие студентам потребности в освоении имеющихся и создании новых культурно-эстетических ценностей, развитие дизайнерского мастерства и стремления вносить красоту в свою жизнь и жизнь других людей; практическое участие молодежи в кружках самодеятельного художественного творчества, технического моделирования и др. В вузе, созданы условия по посещению студентами музеев Подмосковья и г. Москвы, как в рамках кружка любителей путешествий, так и в ходе учебного процесса при изучении соответствующих учебных дисциплин и тем учебных занятий. Этому способствуют нахождение вуза в г. Москве, что является само по себе важным условием в плане доступности культурных объектов.

Экологическое воспитание, связанное с формированием и развитием у студентов экологического сознания, выработкой бережного отношения к окружающей природной среде, навыков рационального использования природных ресурсов. Основными элементами содержания данного направления воспитания выступают: совершенствование знаний студентов о системе взаимосвязей между обществом и природой, экологические проблемы современности и пути их решения; формирование чувства личной причастности и ответственности в вопросах охраны окружающей среды и рационального

природопользования; практическое участие молодых людей в природовосстановительных мероприятиях.

Физкультурно-оздоровительное воспитание студентов. В ФГБОУИ ВО МГГЭУ созданы условия для физического самосовершенствования и укрепления здоровья студентов, выработки физических и волевых качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Проведение занятий по физической культуре и работа спортивных секций обеспечивается спортивной базой ФГБОУИ ВО МГГЭУ. В университете работают спортивные секции по мини футболу, баскетболу, волейболу, теннису, шахматам. В студенческом Совете создана секция спортивной работы, которая является организатором спортивных состязаний по различным направлениям как внутри университета, так и с вузами Москвы.

На информационных стендах постоянно размещаются материалы о здоровом образе жизни.

В рамках профилактических Программ (профилактики ВИЧ-инфекции, наркозависимости, алкоголизма и табакокурения) со студентами проводятся беседы со специалистами, распространяются буклеты и другие материалы, получаемые в рамках сотрудничества с Управой района Метрогородок и ФСКН по г. Москве, а также организуются коллективные просмотры телепрограмм, посвященные данным проблемам.

В университете ведется борьба с табакокурением: от общего числа ректората, преподавателей и студентов около 70% из них не курят. Основными формами работы в борьбе с табакокурением является личный пример, пропаганда здорового образа жизни, участие личного состава в общеуниверситетской акции: «Брось курить – сохрани здоровье!», которая разработана и реализуется студенческим активом. В рамках этой акции ежегодно бросают курить от 15 человек и более. Материалы о вреде курения находят постоянное отражение в наглядной агитации на территории университета.

Совместными усилиями социальных субъектов университета и внешней среды сформированы и наполнены содержанием основные направления (виды) деятельности по развитию общекультурной среды для формирования общекультурных компетенций обучаемых:

- организационное;
- учебно-методическое;
- информационное;
- культурно-досуговое;
- спортивное.

Основные направления создания социокультурной среды ФГБОУИ ВО МГГЭУ отражены в Концепции и Программе воспитательной работы.

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

1. воспитательная работа (включая патриотическое воспитание; проведение культурно-массовых мероприятий; формирование корпоративной культуры, развитие университетских традиций);
2. развитие творческих способностей (организация деятельности театральных, вокальных, танцевальных и пр. коллективов);
3. физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений);
4. развитие студенческого самоуправления;
5. социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся (включая материальную помощь студентам), разработка и реализация социально значимых проектов);
6. содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.

6.2. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды

6.2.1. Воспитание в процессе изучения предметов обучения – воспитание через предмет

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Цель образования состоит не только в образовании, но и в воспитании. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса, и всеми, кто к этому процессу причастен. Университет – это, в первую очередь, молодежь, стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель вуза должен передавать студентам не только знания, но и жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

Действенность и результативность воспитания сегодня во многом зависят от степени гуманизации учебно-воспитательного процесса в вузе, основными направлениями которого являются:

- включение гуманитарных, естественнонаучных и технических знаний в единую универсальную связь наук о человеке, обществе и природе;

- активное и всесторонне использование индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебном и воспитательном процессе, позволяющих в максимальной степени учитывать способности, склонности и интересы каждого студента, а им в свою очередь оценить и усвоить как профессиональные, так и личностные нравственные качества педагога и ученого;

- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение социально-ориентированной системы сотрудничества, развитие активности студентов в учебной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности;

- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских студенческих структур (студенческий Совет, Кружки по интересам др.), преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в вузе (представитель от студентов в составе Ученого совета и др.);

- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин (профессиональная этика, юридическая психология, правоведение, эстетическое воспитание, физическая культура, экология и др.).

6.2.2. Воспитательная работа во внеучебное время

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работе в вузе, столь же приоритетная как и учебная. Для студентов внеучебная деятельность сугубо добровольная, а для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций.

Внеучебная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в свободное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего выпускника высшей школы.

Внеучебная деятельность в вузе состоит из различных направлений и видов, реализуемых на уровне вуза, кафедры (деканата), учебных групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной и т.п.).

В общем содержательном плане, основные направления воспитательной работы как элементы среды по формированию общекультурных компетенций студентов выглядят следующим образом:

- работа по нравственному и эстетическому воспитанию, как основополагающая в формировании личности гражданина России;
- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная (кружковая) работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность (профессионально-трудова);
- реализация форм по экологическому воспитанию студентов.

Непосредственно внеучебную работу со студентами организуют и ведут специалисты различного профиля (проректор по учебной и воспитательной работе, психолог, представители отдела воспитательной работы ВУЗа.).

Способы, технологии и методы внеучебной работы со студентами:

- деятельностный, практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеучебной работы;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность университета кураторов;
- договоры о сотрудничестве с другими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта;
- профориентационная работа;
- помощь в трудоустройстве и занятости;
- социальная поддержка студентов (предоставление общежитий, др.);
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании, употребления алкоголя и табакокурения;
- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание студентов;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- клубная (кружковая) работа;
- поисковая работа;
- повышение квалификации работников вуза по воспитательной работе.

6.2.3. Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление следует рассматривать как инструмент реализации молодежной политики государства, позволяющий сфокусировать внимание студенчества на организации студенческой жизни внутри вуза для эффективной реализации воспитательных программ.

Студенческое самоуправление в университете ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем образовательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и

коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для становления профессиональной и личной культуры будущего специалиста.

Органом студенческого самоуправления в университете является студенческий Совет, студенческие клубы (кружки) по интересам.

Студенческое самоуправление имеет собственные сущностные характеристики:

– единство миссии (целей, задач, социальных замыслов);

– организационную структуру;

– наличие нормативно-правовых документов (Положение о студенческом Совете МГГЭУ).

Важнейшие принципы студенческого самоуправления:

– доверие, уважение, открытость;

– совместность по решению проблем;

– социальная ответственность за результаты своего труда.

В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления выделяются:

– повышение эффективности и успешности учебы, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе;

– формирование потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества студенческой молодежи;

– расширение студенческого актива;

– содействие созданию условий для благоприятного социально-психологического климата в университетской среде;

– развитие и углубление инициативы студенческой молодежи в изучении законов и основанных на них правовых актов для социально-правовой защиты студентов.

6.3. Управление процессом формирования общекультурных компетенций.

Управление процессом формирования общекультурных компетенций осуществляет ректорат, Ученый совет, структура проректора по учебной и воспитательной работе, администрация кафедр (деканатов), органы студенческого самоуправления.

Ведущая роль по управлению деятельностью формирования общекультурных компетенций принадлежит Ученому совету вуза, который определяет Концепцию и программу развития социальной и воспитательной работы, направленность ценностных основ их реализации.

6.4. Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса осуществляется по направлениям:

– нормативное обеспечение (предполагает обеспечение деятельности необходимой документацией и руководящими документами, совершенствование локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих социально-воспитательную деятельность МГГЭУ (в т.ч. разработка положений, программ и концепций развития), контроль за выполнением принятых решений на всех уровнях, др.);

– программно-методическое и информационное обеспечение (предполагает разработку различных методических пособий по организации социальной и воспитательной деятельности, повышение квалификации сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью, проведение обмена опытом работы, совещаний, семинаров по определению перспектив социально-воспитательной работы, отражение социально-воспитательной деятельности вуза через информационные ресурсы и др.);

– финансовое обеспечение (предполагает составление сметы расходов на социальную и воспитательную работу, отчет об израсходованных средствах и анализ

эффективности распределения средств по направлениям социальной и воспитательной работы, др.).

Воспитательная (социокультурная) среда университета в целом складывается из: комплекса мероприятий, создающих условия для социализации личности студента, которые ориентированы на:

а) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

б) воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности, гуманистические и патриотические идеалы;

в) формирование умений и навыков управления коллективом в рамках различных форм студенческого самоуправления;

г) сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности развития, формирование чувства университетской солидарности;

д) укрепление и совершенствование физического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, табакокурению, иному антиобщественному поведению.

Данная воспитательная среда включает в себя три компонента:

1) профессионально-трудовой;

2) гражданский;

3) культурно-нравственный.

Профессионально-трудовой компонент воспитательной среды представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве полноправных субъектов профессиональной юридической деятельности, связанный с овладением необходимой квалификацией и воспитанием соответствующей профессиональной этики.

Задачи реализации компонента:

а) подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;

б) формирование необходимых личностных качеств для осуществления эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природной среде, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые бакалавру права для последующей профессиональной деятельности;

в) формирование умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации компонента:

а) организация учебной, производственной и итоговой (преддипломной) практик;

б) проведение студенческих предметных конференций (олимпиад);

в) проведение и участие в межвузовских конкурсах на лучшие курсовые и выпускные работы (проекты);

г) проведение студенческих и участие в межвузовских научных конференциях;

д) награждение студентов, достигших успехов как в научной, так и в общественной деятельности.

Гражданский компонент воспитательной среды представляет собой интегрированное гражданское, правовое, патриотическое и политическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

а) формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, традиционных и семейных ценностей;

б) формирование правовой и политической культуры;

в) формирование установки на преемственность социокультурных традиций;

г) формирование общественно-активных качеств личности студента: гражданственность, патриотизм, социальная активность, личная свобода, ценности коллектива, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации компонента:

- а) развитие студенческого самоуправления;
- в) кураторство студенческих групп, как со стороны студентов старшекурсников, так и со стороны преподавателей университета;
- г) совместное обсуждение проблем студенчества;
- д) социальная защита малообеспеченных категорий студентов;
- е) организация социально-политических дискуссий, кружков, семинаров по дополнительным правовым вопросам;
- ж) участие в программах государственной молодёжной политики всех уровней.

Культурно-нравственный компонент воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

- а) воспитание нравственно развитой личности;
- б) воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- в) формирование физически здоровой личности;
- г) формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, волевые и физические свойства, нравственно-психологическая и физическая готовность к общественно полезному труду.

Основные формы реализации компонента:

- а) наличие художественных и иных творческих коллективов для развития самостоятельности студентов в свободное от занятий время;
- б) развитие досуговой деятельности, организация и проведение творческих конкурсов, выставок, фестивалей (СтудДебют – Посвящение в студенты, Студенческая весна, КВН, День Юриста, День учителя, День Победы, фотокросс и т. д.), поддержка молодёжной субкультуры в рамках культуротворческого процесса;
- в) работа спортивных секций студентов;
- г) участие студентов в спортивных мероприятиях;
- д) участие студентов в благотворительных мероприятиях;
- е) организация и проведение встреч с интересными людьми (выпускниками ВУЗа, деятелями науки и культуры, политическими деятелями, представителями юридических профессий);
- ж) анализ социально-психологических проблем студенчества и организация необходимой психологической поддержки;
- и) проведение социологических исследований жизнедеятельности студентов по различным направлениям (степень эффективности культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к учёбе в университете, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и других вредных привычек, способы и формы борьбы с курением, профилактика правонарушений), применение различных форм работы со студентами (тренинги, ролевые игры, круглые столы и др.), проведение встреч студентов с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;
- к) пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение мероприятий, стимулирующих вести здоровый образ жизни.

7. Требования к структуре образовательных программ бакалавриата

7.1. Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- информационно-правовой цикл;
- профессиональный цикл;
- и разделов:
- учебная и производственная практики;
- государственная итоговая аттестация.

7.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

7.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Философия", "Иностранный язык в сфере юриспруденции", "Экономика", "Профессиональная этика", "Безопасность жизнедеятельности".

Код УЦ ОП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы) ¹	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций в УЦ ОП
Б.1	<p>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</p> <p>Базовая (обязательная) часть</p> <p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><u>знать:</u></p> <p>предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</p> <p>лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;</p> <p>основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских</p>	<p>24-30</p> <p>14</p>	<p>Философия;</p> <p>Иностранный язык в сфере юриспруденции</p> <p>Экономика</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>ОК-1-9</p> <p>ОК-13</p> <p>ПК-16-19</p>

<p>рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами;</p> <p>основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</p>			
<p><u>уметь:</u></p> <p>ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</p> <p>понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;</p> <p>читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;</p> <p>использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные</p>			

	экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.			
	<u>владеть:</u> навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке, навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ОП вуза)		Перечень дисциплин определяется вузом	
Б.2.	Информационно-правовой цикл Базовая (обязательная) часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: <u>знать:</u> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основы	6-10 4	Информационные технологии в юридической деятельности	ОК-10 ОК-12

	государственной политики в области информатики; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации. <u>уметь:</u> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.			
	<u>владеть:</u> навыками, сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ОП вуза)		Перечень дисциплин определяется вузом	
Б.3.	Профессиональный цикл	180-190		
	Базовая (обязательная) часть*	133	Теория государства и права	ОК-1-9 ПК-1-19
	В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: <u>знать:</u> природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности		История отечественного государства и права История государства и права зарубежных стран Конституционное право Административное право Гражданское право Гражданский процесс Арбитражный процесс	ОК-14

<p>становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, университетов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп.</p>		<p>Трудовое право Уголовное право Уголовный процесс Экологическое право Земельное право Финансовое право Налоговое право Предпринимательское право Международное право Международное частное право Криминалистика Право социального обеспечения</p>	
<p><u>уметь:</u> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и</p>			

<p>совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.</p>			
<p><u>владеть:</u> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и</p>			

	гражданина; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ОП вуза в соответствии с профилями подготовки) ²		Перечень дисциплин определяется вузом	
Б.4.	Учебная и производственная практики практические умения и навыки определяются ООП вуза	12-15		ОК-1-8 ПК-1-19
Б.5.	Государственная итоговая аттестация: - без подготовки и защиты бакалаврской работы;	3		ОК-1-4 ОК-5 ОК-8-9 ПК-6-7
	- включая подготовку и защиту бакалаврской работы.	12		ПК-15-16
	Общая трудоемкость образовательной программы	240		

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ООП бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр»)

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования оценка качества освоения студентами ООП по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр») включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр») осуществляется в соответствии с Уставом университета.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям реализуемой бакалаврской программы (текущая и промежуточная аттестации) созданы необходимые фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, целями и задачами бакалаврской программы и её учебному плану и обеспечивающие оценку качества общекультурных, профессиональных

и дополнительных профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником бакалавриата.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между включёнными в их состав знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у студентов компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников бакалавриата к профессиональной юридической деятельности, предусмотрена оценка способности студентов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием некоторых алгоритмов профессионально значимого поведения.

Научно-педагогический коллектив, реализующий соответствующую образовательную программу, стремится создать необходимые условия для максимального приближения системы оценки и контроля сформированных компетенций бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной учебной дисциплины, в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели и их уполномоченные представители, а также преподаватели ВУЗа, ведущие смежные дисциплины, преподаватели других юридических вузов России.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям реализуемой ООП созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для выполнения контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, рефератов и т.п.).

2. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачётов, экзаменов, курсовых работ и т.п.) и соответствующим практикам.

3. Программы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана.

4. Вопросы и задания для выполнения курсовых работ по дисциплинам учебного плана.

5. Тематика рефератов по дисциплинам учебного плана.

6. Вопросы к зачётам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.

7. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.

8. Примерная тематика выпускных бакалаврских квалификационных работ.

8.2. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС

Итоговая аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им ООП в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, а также 2-х государственных экзаменов.

В результате подготовки, публичной защиты выпускной квалификационной работы и сдачи соответствующих государственных экзаменов выпускник бакалавриата должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы нахождения, хранения и передачи информации для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать,

истолковывать и облекать в необходимую форму результаты производственной деятельности;

владеть необходимыми приёмами осмысления базовой и факультативной информации для решения производственных задач в сфере профессиональной юридической деятельности.

8.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра права выполняется в период прохождения практики. Она должна представлять собой самостоятельно выполненную и логически завершённую письменную работу, посвящённую решению задач того вида деятельности, к которому готовится бакалавр права (правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, педагогической) и отвечать установленным ВУЗом требованиям к содержанию, объёму и структуре выпускной бакалаврской квалификационной работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавр должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специально-юридическую информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа бакалавра права должна иметь практическую направленность.

Публичная защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией осуществляется в соответствии с правилами, разрабатываемыми научно-педагогическим коллективом ВУЗа, осуществляющим данную бакалаврскую программу.

На защите в обязательном порядке учитывается уровень речевой культуры выпускника.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр должен продемонстрировать необходимые профессиональные навыки и компетенции:

а) обнаруживать знание теоретических разработок в освоенных областях юриспруденции;

б) уметь корректно оперировать основными юридическими категориями и понятиями;

в) знать основные принципы и проблемы правового регулирования в изученной области общественных отношений;

г) иметь устойчивые представления об источниках и формах российского, иностранного и международного права;

д) понимать характер проблем правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности;

е) производить грамотное соотношение конкретных аспектов практической деятельности с соответствующими нормами права;

ж) уметь доказательно, с опорой на научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выполнения выпускной квалификационной работы предмета специального исследования.

Тема выпускной квалификационной работы бакалавра утверждается в установленные сроки на заседании соответствующей выпускающей кафедры университета. Научный руководитель и рецензент утверждаются решением соответствующей кафедры. Рецензенты назначаются из числа научно-педагогических сотрудников или высококвалифицированных специалистов образовательных, производственных и других организаций и учреждений. В качестве рецензента может выступать представитель работодателя из соответствующей профильной отрасли

специально-юридической деятельности (органов государственной власти, органов местного самоуправления, органов правосудия, органов прокуратуры, органов предварительного расследования, адвокатуры, нотариата, юридических служб и управлений на предприятиях).

В своём отзыве научный руководитель ВКР обязан:

- а) определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках соответствующего материала, методики его анализа;
- б) оценить полноту раскрытия темы студентом;
- в) установить уровень профессиональной подготовки выпускника, степень освоения им комплекса теоретических и практических знаний, широту научно-практического кругозора студента, определить степень практической ценности ВКР;
- г) сделать вывод о возможности защиты данной ВКР перед ГЭК.

Рецензент в соответствующей рецензии на ВКР оценивает:

- а) степень актуальности и новизны работы;
- б) чёткость и корректность формулировок цели и задач исследования;
- в) степень полноты обзора научной и научно-практической литературы;
- г) структуру работы и её обоснованность;
- д) надёжность материала исследования (его аутентичность, достаточный объём);
- е) научный аппарат работы и используемые в ней методы;
- ж) теоретическую значимость результатов произведённого исследования;
- з) владение стилистикой научного изложения юридических вопросов;
- и) практическую направленность проведённой работы.

Отзыв научного руководителя и рецензия рецензента завершает вывод о соответствии ВКР основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня.

Оценка за ВКР выставляется ГЭК с учётом предложений рецензента и мнения научного руководителя. При определении оценки ВКР учитываются:

- 1) содержание работы;
- 2) оформление работы;
- 3) характер защиты основных положений и выводов работы.

При выставлении оценки Государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- а) репрезентативность собранного материала, умение анализировать эволюцию и современные тенденции развития законодательства;
- б) умение концептуально и системно рассматривать проблемы правового регулирования соответствующих видов общественных отношений;
- в) знание терминологической базы юриспруденции, умение оперировать ею;
- г) знание основных методик и технологий в сфере правового регулирования;
- д) умение анализировать проекты своих предшественников в соответствующей области;
- е) владение научным стилем речи;
- ж) свободное владение средствами письменной коммуникации;
- з) аргументированную защиту основных положений и выводов работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- а) репрезентативность собранного материала, умение анализировать современные тенденции развития законодательства;
- б) знание основных юридических категорий и понятий, умение оперировать ими;
- в) владение методикой анализа и представление о различных типах анализа;
- г) умение анализировать проекты своих предшественников в соответствующей области;
- д) единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- е) свободное владение средствами письменной коммуникации;
- ж) умение защитить основные положения и выводы своей работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- а) компилятивность теоретической части работы;
- б) недостаточно глубокий анализ материала;
- в) недостаточное знание методик исследования в соответствующей области исследования;
- г) посредственный анализ проектов своих предшественников в соответствующей области;
- д) стилистические и речевые ошибки;
- е) посредственную защиту основных положений и выводов работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- б) несамостоятельность произведённого анализа научного материала;
- в) многочисленные грубые стилистические, фактические и речевые ошибки;
- г) неумение объяснить и защитить основные положения и выводы работы.

8.2.2. Требования к государственному экзамену

Программы государственных экзаменов по дисциплине «Теория государства и права» разрабатываются соответствующими кафедрами самостоятельно.

Для объективной оценки компетенций выпускника бакалавриата тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной, учитывает избранные разделы из различных учебных циклов (модулей), формирующих соответствующие компетенции.

Государственный междисциплинарный экзамен призван подтвердить готовность бакалавра к выполнению задач профессиональной юридической деятельности.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ, ФГОС и методических рекомендаций Учебно-методического объединения по юридическому образованию вузов РФ.

Цель государственного экзамена – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника бакалавриата к осуществлению профессиональной юридической деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные учебным планом бакалавриата, в устной форме по экзаменационным билетам.

В процессе государственного экзамена оценивается степень владения выпускником бакалавриата определёнными для бакалавра юриспруденции общекультурными и профессиональными компетенциями.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК наряду с преподавателями вуза могут входить работодатели.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

После прохождения итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены в пределах срока освоения основной образовательной программы высшего образования каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.

Выпускник высшего учебного заведения считается завершившим обучение на основании приказа ректора о его отчислении.

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служат паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС, включающие определение компетенций, ее структуру, уровни ее сформированности в вузе по окончании освоения ООП, признаки (дескрипторы) уровней сформированности компетенций, разработанные на основе ФГОС. Применение данных инструментариев позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ООП с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

9.1. Особенности организации образовательного процесса по основным образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание высшего образования по основным образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе основных образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2. Обучение по основным образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Университетом при необходимости создаются специальные условия для получения высшего образования по основным образовательным программам для лиц, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основным образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Кафедрой адаптивной физической культуры разработаны специальные учебные программы дисциплины «Физическая культура», учитывающая специфику нозологий обучаемых.

4. В целях доступности получения высшего образования по основным образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечены возможностью беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

6. При получении высшего образования по основным образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги.

9.2. Методические рекомендации профессорско-преподавательскому составу факультета юриспруденции о правилах корректирующей работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья

9.2.1 Общие принципы и правила корректирующей работы со студентами с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому студенту.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства:

чередование умственной и практической деятельности;

преподнесение материала небольшими дозами;

использование интересного дидактического материала и средств наглядности;

использование технических средств обучения, ИКТ, технологий Web 2.0 (чередование предъявляемой на слух информации с наглядно – демонстрационным материалом).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность студентов, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки и компетенции.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому студенту, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами корректирующего воздействия на эмоциональную и познавательную сферу студентов с ОВЗ являются:

игровые ситуации;

ролевые игры;

игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Планируя занятие, преподаватель должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу.

Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной. Вообще, никто из ученых не настаивает на детальной, конкретной формулировке коррекционной задачи, понимая, что это непросто, но конкретная коррекционная направленность все-таки является обязательным условием хорошего урока.

Специфика обучения юриспруденции студентов с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

Особо следует сказать о психологии *общения в ходе занятия, стиле общения*.
Здесь следует учитывать:

соотношение побуждения студентов к деятельности (*комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.п.*) и принуждения (*напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.*);

такт педагога;

психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);

самоорганизация педагога, ведь на занятии все зависит от преподавателя: его собранности, настроения, педагогической находчивости, оптимистического подхода и пр.

Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения.

При работе с этими студентами, прежде всего, необходимо учитывать специфику их заболевания.

У всех студентов с ограниченными возможностями, наряду с физическим дефектом существуют *отклонения в эмоционально-волевой сфере*. Однако возбудимость, чувствительность или же пассивность следствие не только с физическим дефектом, но и дефицита общения и социального развития в целом. Не смотря на то, что большинство студентов получали образование в средней общеобразовательной школе, тем не менее их социальная адаптация все же оставляет желать лучшего. Часто они не успевали по программе, и не имели дополнительной подготовки по тому или иному предмету. Таким образом, их знания оказались не столь глубокими, а отношение с окружающими портилось за счет неадекватной оценки их состояния. Поэтому проблема интеграции людей с ограниченными возможностями в общество стоит очень остро.

Стоит отметить, что большинство студентов, обучающихся на факультете юриспруденции МГГЭУ, хорошо ориентировано на свое профессиональное будущее и на обучение в вузе по избранной специальности.

Таким образом, для успешного освоения образовательной программы необходим достаточно высокий уровень учебной мотивации. Исходя из приведенных выше результатов выполнения методики студентами, а также учитывая их ограниченные возможности, можно рекомендовать использовать преподавателям следующие стимулы учения.

Рекомендации преподавателю, направленные на повышение учебной мотивации студентов с ОВЗ:

Используйте больше наглядного и иллюстративного материала, (обращение к примерам).

Обращайтесь к самолюбию студента.

Показывайте достижения. Лучшим средством для этого служит открытый рейтинг. Обнародованный рейтинг придает чувство уверенности и удовлетворения собой.

Если студент имеет сложности со зрением, то для контроля за его мелкой моторикой при написании каких-либо символов рекомендуется приглашать студента к доске, чтобы он дублировал ваши движения на месте.

Если студент имеет нарушения слуха, то, поменьше ходите по аудитории и больше времени находите рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, старайтесь быть повернуты к ним лицом и добавьте больше экспрессии при чтении лекции.

Если студент имеет нарушения ОДА, то советуйте приобрести ему вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон. Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Если студент имеет нарушения зрения, то рекомендуется вести контроль его знаний в зависимости от тяжести этих нарушений. Например, писать задания маркером,

буквы большого размера, либо на доске, с обратной стороны, чтобы другие студенты не могли видеть выполнения данного задания.

Если студент имеет нарушения слуха, то контроль знаний может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту тезисно рассказать ответ на задание.

Работа со студентами, имеющими различные отклонения имеет свою специфику и напрямую зависит от тяжести нарушения. Следовательно, выявите особенности каждого студента из представленных групп и на этом основании стройте свое занятие.

Осторожно поддерживайте соперничество. Нужно учесть, что некоторые студенты с ограниченными возможностями имеют проблемы с эмоциональной сферой, поэтому пусть соперничество между студентами больше напоминает спортивное соревнование, где победы и неудачи чередуются.

Хвалите. Похвала должна возникать спонтанно и быть конкретной, точно адресованной.

Создавайте хорошую репутацию студентам. Чаще прибегайте к поощрениям. Создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотите видеть исправленной, легко исправляется. Пусть они верят в собственные силы. Присваивайте титулы, звания успешно работающим студентам.

Общие рекомендации при обучении юриспруденции студентов с ОВЗ

Дозированность подаваемого учебного материала.

Использование компьютера для предъявления опорных конспектов лекций.

Использование технических средств обучения и ИКТ (чередование предъявляемой на слух информации с наглядно - демонстрационным материалом).

Учет темпа деятельности студентов (размеренный темп деятельности во время занятия; в связи с повышенной утомляемостью студента первые 25 минут занятия работать в быстром темпе с постепенным его снижением; при низкой вработываемости студента начинать занятия в замедленном темпе с последующим ускорением подачи материала).

Использование ***особых методов контроля за эффективностью усвоения материала*** (обязательное использование компьютера для контроля знаний студентов; индивидуальный экспресс-опрос каждого студента в конце лекции; использование содержательной оценки учебной деятельности студентов; использование заданий разной степени сложности; наличие заданий, одинаковых по содержанию, но разных по форме предъявления).

Уделить особое внимание развитию мыслительно-речевой деятельности студентов; поддержание инициативности студентов.

Способствовать реализации творческого и личностного потенциала каждого студента на занятиях.

В соответствие с типом ограничения здоровья обеспечить оптимальную организацию рабочего места (посадить студента за ближайšie к преподавателю столы, наличие дополнительного источника освещения на столе; обязательное наличие компьютера и диктофона на столе).

Недопустимость повышения голоса и жестких оценок студентов в связи с медицинскими противопоказаниями.

Минимизация физической нагрузки для студентов.

График учебного процесса

I. График учебного процесса																																																										
Курсы	Сентябрь				29	Октябрь				27	Ноябрь				Декабрь				29	Январь				26	Февраль				23	Март				30	Апрель				27	Май				Июнь				29	Июль				27	Август				Курсы
	1	8	15	22	X	6	13	20	X	3	10	17	24	1	8	15	22	X	5	12	19	1	2	9	16	1	2	9	16	23	1	6	13	20	1	8	15	22	V	6	13	20	VI	3	10	17	24											
7	14	21	28	X	12	19	26	X	9	16	23	30	7	14	21	28	1	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	1	12	19	26	V	10	17	24	31	V	12	19	26	VI	9	16	23	31											
I																		1/3Э	Э	Э	Э	К	К																				2/3Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	I				
II																			Э	Э	К	К																				2/3Э	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	II					
III																		1/3Э	Э	Э	Э	К	К																				2/3Э	Э	Э	П	П	К	К	К	К	К	К	III				
IV																		1/3Э	Э	К	К										1/3Э	Э	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	IV				

Условные обозначения	
	Теоретическое обучение
Э	Экзаменационная сессия
У	Учебная практика
П	Производственная практика
К	Каникулы
Г	Итоговая государственная аттестация

Сводные данные по бюджету времени в неделях								
Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего	В зачетных единицах
I	36	6				10	52	60
II	37 1/3	4 2/3	2			8	52	60
III	36	6		2		8	52	60
IV	27 1/3	2 2/3		4	8	10	52	60
Итого	136 2/3	19 1/3	2	6	8	36	208	240

Рабочий учебный план и график учебного процесса на учебный год

Факультет юриспруденции

Курс 1

Направление: 40.03.01 Юриспруденция

Число студентов: 32

Профили: Гражданско-правовой

Количество групп: 2

Учебный план набора

1 полугодие

2 полугодие

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация:

Зачетная неделя:

Зачетная неделя:

Экзаменационная сессия:

Экзаменационная сессия:

Практика (вид практики, сроки)

Практика (вид практики, сроки)

Каникулы:

Каникулы:

№ п/п	Наименование дисциплин	Кафедры	1 полугодие 18 недель 1 семестр									2 полугодие 18 недель 2 семестр									
			Кол-во час. в неделю	Всего час. в семес.	Кол-во часов			Отчетность			Кол-во час. в неделю	Всего час. в семес.	Кол-во часов			Отчет					
					Лекц.	Прак. и сем.	Лабор.	К/Р	Зачет	Экзамен			Курсовая раб.	Лекц.	Прак. и сем.	Лабор.	К/Р	Зачет	Эк.		
1	Философия	истор и фил										2	36	14	22					диф. зачет	
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции	романо-германских языков	2	36		36					экзамен		2	36		36					
3	Экономика	экон, упр персоналом и маркетинга										2	36	14	22					зачет	
4	Безопасность жизнедеятельности	математики	2	36	12	12	12			зачет											
5	Политология	социологии										2	36	14	22					зачет	
6	Логика	истор и фил	3	54	20	34				зачет											
7	Психология и педагогика	педагогики и психологии	2	36	14	22				зачет											
8	История	истор и фил	2	36	14	22				зачет											
9	Культурология	истор и фил	2	36	14	22				зачет											
10	Риторика / Русский язык и культура речи	рус яз и литер										2	36	14	22					зачет	
11	Статистика	бух. учета, анализа и аудита	2	36	14	16	6			зачет											

12	Теория государства и права	ТИПГ	4	72	28	44			экзамен		2	36	14	22			ЭКЗ
13	История отечественного государства и права	ТИПГ	4	72	30	42			экзамен		3	54	20	34			ЭКЗ
14	История государства и права зарубежных стран	ТИПГ	3	54	22	32			экзамен		3	54	20	34			ЭКЗ
15	Конституционное право	ТИПГ									4	72	26	46			
16	Гражданское право	ГПД									5	90	28	62			диф. зачет
17	Введение в профессиональную деятельность	ГПД									2	36	10	26			зачет
18	Правоохранительные органы	ОПД									3	54	20	34			ЭКЗ
19	Римское право	ТИПГ	3	54	16	38			экзамен								
20	Физическая культура	адап физ культ	2	36		36			зачет		2	36		36			зачет
Кол-во часов в неделю:			31	558	184	356	18		7	5	34	612	194	418			6

Декан факультета юриспруденции

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки по направлению подготовки «Юриспруденция»

Квалификация – бакалавр

Нормативный срок обучения – 4 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик) Количество недель	Зачетные единицы	Часы									Форма промежуточной аттестации	
		Трудоемкость по ФГОС	Трудоемкость	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8						
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	28	1008										
Б.1.Б.	Базовая часть	14	504										
Б.1.Б.01	Философия	2	72		x								зачет
Б.1.Б.02	Иностранный язык в сфере юриспруденции	6	216	x	x	x							экзамен
Б.1.Б.03	Экономика	2	72		x								зачет
Б.1.Б.04	Профессиональная этика	2	72					x					зачет
Б.1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности	2	72	x									зачет
Б.1.В	Вариативная часть	14	504										
Б.1.В	Дисциплины по выбору ВУЗа	10	360										
Б.1.В.01	Политология	2	72		x								зачет
Б.1.В.02	Логика	2	72	x									зачет
Б.1.В.03	Психология и педагогика	2	72	x									зачет
Б.1.В.04	История	2	72	x									зачет
Б.1.В.05	Культурология	2	72	x									зачет
Б.1.ДВ	Дисциплины по выбору студента	4	144										
Б.1.ДВ.01	Риторика / Русский язык и культура речи	2	72		x								зачет
Б.1.ДВ.02	Социология / Социальные учения и процессы	2	72				x						зачет

Б.2	Информационно-правовой цикл	8	288										
Б.2.Б.	Базовая часть	4	144										
Б.2.Б.01	Информационные технологии в юридической деятельности	4	144				x	x					экзамен
Б.2.В	Вариативная часть	4	144										
Б.2.В	Дисциплины по выбору вуза	2	72										
Б.2.В.01	Статистика	2	72	x									зачет
Б.2.ДВ	Дисциплины по выбору студента	2	72										
Б.2.ДВ.01	Информационно-документационное обеспечение юридической деятельности / Документирование процессов в юриспруденции	2	72					x					зачет
Б.3	Профессиональный цикл	180	6480										
Б.3.Б	Базовая(обязательная) часть	133	4788										
Б.3.Б.01	Теория государства и права	8	288	x	x								экзамен, курсовая работа
Б.3.Б.02	История отечественного государства и права	7	252	x	x								экзамен
Б.3.Б.03	История государства и права зарубежных стран	7	252	x	x								экзамен
Б.3.Б.04	Конституционное право	7	252		x	x							экзамен, курсовая работа
Б.3.Б.05	Административное право	8	288			x	x						экзамен
Б.3.Б.06	Гражданское право	19	684		x	x	x	x					экзамен, курсовая работа
Б.3.Б.07	Гражданский процесс	5	180					x					экзамен
Б.3.Б.08	Арбитражный процесс	4	144						x				экзамен
Б.3.Б.09	Трудовое право	8	288			x	x						экзамен, курсовая работа
Б.3.Б.10	Уголовное право	9	324			x	x						экзамен
Б.3.Б.11	Уголовный процесс	9	324					x	x				экзамен
Б.3.Б.12	Экологическое право	4	144							x			экзамен
Б.3.Б.13	Земельное право	3	108					x					экзамен
Б.3.Б.14	Финансовое право	5	180						x				экзамен
Б.3.Б.15	Налоговое право	5	180							x			экзамен
Б.3.Б.16	Предпринимательское право	5	180						x				экзамен
Б.3.Б.17	Международное право	5	180							x	x		экзамен
Б.3.Б.18	Международное частное право	5	180							x	x		зачет
Б.3.Б.19	Криминалистика	6	216							x			зачет

Б.3.Б.20	Право социального обеспечения	4	144					x					экзамен
Б.3.В	Вариативная часть	47	1692										
Б.3.В	Дисциплины по выбору вуза	31	1116										
Б.3.В.01	Введение в профессиональную деятельность	2	72		x								зачет
Б.3.В.02	Прокурорский надзор	3	108							x			зачет
Б.3.В.03	Конституционное право зарубежных стран	4	144			x							зачет
Б.3.В.04	Правоохранительные органы	3	108		x								экзамен
Б.3.В.05	Криминология	2	72						x				зачет
Б.3.В.06	Муниципальное право	3	108					x					экзамен
Б.3.В.07	Римское право	3	108	x									экзамен
Б.3.В.08	Семейное право	3	108						x				зачет
Б.3.В.09	Защита прав инвалидов	2	72							x			зачет
Б.3.В.10	Жилищное право	2	72					x					зачет
Б.3.В.11	Основы социального государства	2	72								x		зачет
Б.3.В.12	Проблемы теории государства и права	2	72									x	зачет
Б.3.ДВ	Дисциплины по выбору студента	16	576										
Б.3.ДВ.01	Охрана права собственности / Договорное право	4	144						x				зачет
Б.3.ДВ.02	Право собственности юридических лиц / Наследственное право	2	72							x			зачет
Б.3.ДВ.03	Правовые основы конкурентной политики / Коммерческое право	2	72					x					зачет
Б.3.ДВ.04	Исполнительное производство / Судебная защита публичных интересов	3	108								x		зачет
Б.3.ДВ.05	Нотариальная деятельность / Адвокатура и адвокатская деятельность	3	108							x			зачет
Б.3.ДВ.06	Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья / Правовые основы медико-социальной защиты	2	72					x					зачет

Б.4	Учебная и производственная Практики:	12	432										
Б.4.1	Учебная	3	108				х						зачет
Б.4.2	Производственная	9	324						х			х	зачет
Б.5	Государственная итоговая аттестация	12	432									х	
Общая трудоемкость основной образовательной программы (без факультативов)		240	8640	52 2	55 94	44 88	55 50	55 48	55 40	55 84	22 24		
ИТОГО (с факультативами)		250	9000	55 8	66 12	55 24	55 86	55 66	55 40	66 20	22 60		
	Физическая культура*	2	400	х	х	х	х	х	х	х	х	х	зачет

*Занятия по физической культуре проводятся вне расписания учебных занятий в обязательном порядке в течение всего периода обучения (аудиторные часы/ часы самостоятельной работы)

**Аннотации к дисциплинам
по направлению подготовки «Юриспруденция»
БАКАЛАВРИАТ**

Б1.Б.1 Философия

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Гражданская позиция и профессионализм будущих специалистов неразрывно связан с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора является приобщения студентов к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

К основным задачам освоения дисциплины относятся выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;
- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
- особенности основных вех развития философии;
- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;
- диалектику развития философских идей;
- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального
- о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

уметь:

- читать специальную философскую литературу;
- участвовать в философских дискуссиях.
- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами философского анализа и исследования.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-8	использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и юридических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОК-9	владение навыком анализа социально значимых проблемы и процессов.

Б1.Б.2 Иностранный язык в сфере юриспруденции

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является:

- формирование способности к речевому общению на немецком языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющих своему действию, использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Юриспруденция»;

- ознакомление студентов с особенностями лексической системы немецкого языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями немецкого языка, а также с особенностями использования лексических средств немецкого языка в текстах делового стиля;

- совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.

- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;

- ознакомление с основами перевода и реферирования литературы по специальности;

- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные особенности разговорно-бытовой речи;
- основные особенности публичной речи;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

уметь:

1. понимать при аудировании на слух немецкоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном темпе;
2. воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.). Допустимо наличие 2% незнакомых слов, о значении которых студент может догадаться, и 4% незнакомых слов, о значении которых студент не может догадаться;
3. понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле. Допустимо наличие до 4% незнакомых слов.
4. композиционно составлять и правильно оформлять тексты различных жанров и стилей при чтении (анкеты, письма личные и официальные, резюме, заявления, рецензии, конспекты, рефераты, доклады, эссе).

быть способным:

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-13	владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Б1.Б.3 Экономика

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины:

Основные цели освоения учебной дисциплины Экономика получение знаний о:

- механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях;

- явлениях и процессах, имеющих место в экономической жизни общества;
- методах изучения явлений и процессов в экономике, о специфике экономического моделирования и анализа;
- средствах решения экономических проблем в рамках экономических систем различных типов, формирование у студентов представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики;
- экономических основах процесса производства и об экономических основах взаимодействия в информационно-правовой среде;
- об основных микро- и макроэкономических подходах и особенности их применения в России на современном этапе;
- содержании базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин;
- целью изучения дисциплины так же является создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области экономических наук, для понимания причинно-следственных связей развития российского общества.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика»

В результате изучения дисциплины «Экономка» студент должен:

Знать:

- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;
- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;
- принципы и методы организации и управления малыми коллективами; теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;
- механизм функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом;
- экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;
- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом;
- механизм формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;
- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов.
- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

Уметь:

- отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;
- применять теоретические положения при решении практических задач;

- определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся макроэкономической ситуации;
- соотносить деятельность отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом;
- планировать работы персонала и фонд оплаты труда;
- готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;
- разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений.

Быть способным:

- анализ реальных экономических явлений, производственных ситуаций;
- оценку эффективности деятельности фирмы (предприятия);
- использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях;
- производить отбор экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а также для составления установленной отчетности по утвержденным формам
- способностью к оценке инновационного потенциала новой продукции.
- Таким образом, программа играет значимую роль при изучении всех пяти ключевых компетенций: социально-личностной; экономической и организационно-управленческой; общенаучной; общепрофессиональной; специальной.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Б1.Б.4 Профессиональная этика

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цели настоящей дисциплины:

- изучение основ норм этики профессионального общения;
- формирование у студентов соответствующих духовно-нравственных качеств - необходимых и обязательных условий их профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление слушателей с основными категориями этики и морали;
- определение причин духовно-нравственного кризиса современной цивилизации;
- ознакомление с этикой профессионального делового общения;
- определение нравственных основ уголовно-процессуальной деятельности;

- формирование представлений о сущности культуры юридической деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных этических норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу и природе, учитывать взаимосвязь этических норм с правовыми нормами;
- механизм нравственной регуляции межличностных отношений, условия формирования нравственной личности;
- основные нормы этики делового общения.

Уметь:

- работать с источниками и литературой по этической проблематике;
- разбираться в основных этических проблемах, понимать их значение для профессиональной деятельности и для повседневной жизни;
- понимать специфику нравственных отношений;
- понимать и учитывать нравственные аспекты различных видов деятельности: управленческой, предпринимательской, политической и др.

Быть способным:

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;
ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
ОК-6	имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;
ПК-16	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью данного курса является формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности; получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

В соответствии с обозначенными целями основными задачами, решаемыми в рамках данного курса являются формирование у студентов безопасного поведения в бытовой и производственной среде, умения прогнозировать степень негативных

воздействий и оценивать их последствия, развитие самостоятельности студентов в принятии решений по защите населения в чрезвычайных ситуациях и принятии мер по ликвидации их последствий, формирование у студентов навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также формирование организаторских умений по составлению правильного режима труда и отдыха учащихся, используя знание современных здоровьесберегающих технологий.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;
- классификацию ЧС, Классификацию опасностей, негативных факторов среды обитания;
- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;
- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;
- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС;
- проводить профилактику травматизма;
- формировать мотивацию здорового образа жизни.

владеть:

- навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения;
- способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК- 8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОК- 10	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
ОК- 14	владеет навыками ведения здорового образа жизни, участвует в занятиях физической культурой и спортом.

Б1.В.ОД.1 Политология

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Способствовать приобретению студентами знаний, навыков и умений анализа политической жизни и рационально-критической оценки властвующих, формированию современной политической культуры, норм консенсусных отношений в условиях политического плюрализма, умению понимать и реализовывать свои политические интересы, гражданские права и обязанности. Курс нацелен на формирование гражданских качеств, усвоение принципов гуманизма, свободы и демократии и способность претворять их в общественной жизни.

Задачи курса «Политология» - ознакомить студентов со следующими вопросами:

- объект и предмет курса, основные методы и приемы анализа политических систем и процессов;
- история политических учений;
- зарубежная политическая традиция;
- современные политологические школы;
- политические системы и властные отношения;
- политика и её роль в происходящих в обществе процессах;
- взаимосвязь политики с экономической, духовной и другими общественными сферами;
- политическое лидерство, политическая элита;
- государство как политический институт, политические режимы;
- гражданское общество и особенности его становления в различных странах;
- политические партии, организации и движения, избирательные системы, особенности становления российской партийной системы;
- цивилизованный и нецивилизованный лоббизм;
- социокультурные аспекты политики;
- политические процессы; политические конфликты и способы их разрешения, политический процесс в современной России;
- политические технологии, политический менеджмент.
- мировая политика и особенности мирового политического процесса;
- геополитика и национально-государственные интересы;
- методология познания политических процессов;
- парадигмы политического знания, политическая аналитика и прогнозика;

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

знать:

основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способностью использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

уметь:

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

быть способным:

пользоваться навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Б1.В.ОД.2 Логика

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Усвоение основных логических понятий и приемов мышления является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов-гуманитариев, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.

Ключевое положение данной науки в системе знаний было замечено уже древними. В рамках аристотелевской традиции логика называется «органом», т.е. «орудием». Будучи одной из наук, она снабжает все прочие учебные дисциплины необходимым интеллектуальным инструментарием. Вот почему в течение многих столетий изучение логики считалось неотъемлемым условием успешного овладения прочими дисциплинами.

Суть образования не сводится к запоминанию и воспроизведению чужих идей. Важнее приобщить учащихся к опыту осмысленного существования. Как говорил Кант, «надобно учить не мыслям, а мыслить». Развитие этой способности — одна из главных задач освоения логики. В условиях информационного общества, когда на человека обрушивается небывалый поток искусной дезинформации, ценность этой науки только возрастает.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- значение логики для своей профессиональной деятельности;
- основные логические операции;
- базовые законы мышления, условия и границы их применения;
- основные виды понятий, суждений, рассуждений;
- основные факты истории логики.

уметь:

- анализировать свои и чужие рассуждения;
- участвовать в прениях;
- оперировать базисными логическими категориями,
- применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

- критериями оценки качества логических операций;
- навыками логически корректного мышления;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами анализа логических операций.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения психологии и педагогики является достижение студентами научного понимания основ психологической и педагогической наук, формирование психолого-педагогической культуры будущего юриста. Осознание значимости психолого-педагогического знания в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей. Формирование психолого-педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции. Кроме того психолого-педагогический знания являются основой для преподавания правовых дисциплин.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- вижущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды и целенаправленного воздействия в этих процессах;
- как применить психолого-педагогические знания для повышения эффективности взаимодействия с другими;
- основы дидактики и теории воспитания;
- современную методологию и методику учебно-образовательного взаимодействия;
- причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека;
- особенности потребностно-мотивационной сферы личности;

уметь:

- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;
- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;
- обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний;

быть способным:

- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- проявляет себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;
- современной методологией и методикой учебно-образовательного взаимодействия.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
ПК-17	способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
ПК-18	способен управлять самостоятельной работой обучающихся;
ПК-19	способен эффективно осуществлять правовое воспитание.

Б1.В.ОД.4 История

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- получение студентами комплекса исторических знаний;
- овладение студентами умений анализировать исторический опыт с точки зрения современности;
- формирование у студентов гражданской ответственности и патриотизма.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами комплексными знаниями по истории России в контексте мировой истории;
- выработка у них навыков работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;
- развитие умения анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях;
- формирование у студентов самостоятельности, креативности, гибкости мышления и понимания места и роли своей страны в истории человечества.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса,
- основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;
- причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;

- критерии оценки исторических процессов.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;
- давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

владеть:

- навыками анализа исторических событий;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-4	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Б1.В.ОД.5 Культурология

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель данного курса – ознакомить студентов с основными положениями современной культурологии для лучшей ориентации в современных культурных процессах, для подготовки к «культурному диалогу».

Для достижения этой цели необходимо:

- рассмотреть историю культурологической мысли,
- освоить ее категориальный аппарат,
- раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Актуальность данного курса продиктована повышением требований к уровню гуманитарного образования и спецификой текущего момента. Знание основ культурологии необходимо студентам для того, чтобы ориентироваться в современном мире, характерной особенностью которого является состояние «диалога культур». Эти знания необходимы учащимся для повышения уровня зрелости личности, для формирования системы ценностей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия из области культурологии;
- магистральные линии развития данной науки, основные подходы и концепции, позиции различных «школ»;
- специфику основных культурных феноменов;
- исторические и региональные типы культур, характерные особенности различных цивилизаций, черты мировоззрения человека разных эпох;
- иметь представление о сущности, формах, динамике культуры;
- иметь представление о месте культурологии в ряду общегуманитарных дисциплин;
- уяснить место и роль межкультурных коммуникаций в истории культуры, их особенности на современном этапе;

уметь:

- применять полученные знания при осмыслении современных культурных феноменов;
- культурологически грамотно интерпретировать исторические факты;
- ориентироваться в справочной и специальной литературе.

владеть навыками:

- поиска специальной научной литературы;
- подготовки рефератов;
- публичного выступления;
- ведения дискуссии.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Б1.В.ДВ.1.1 Риторика

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Курс направлен на развитие культуры судебной речи и формирование у студентов теоретических и методологических основ в области речевой коммуникации.

Цели курса:

1. Развитие коммуникативной культуры.
2. Развитие культуры ораторской речи.
3. Развитие культуры судебного красноречия.

4. Развитие культуры дискуссионно-полемиической речи.

5. Овладение умением убеждать.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- композицию судебных речей всех жанров;
- особенности составления и произнесения судебных речей;
- теорию доказательств;
- теорию изобразительно-выразительных элементов речи;
- теорию функциональных стилей.

уметь:

- составлять судебные речи следующих жанров: обвинительного, защитительного, реплики со стороны защиты, реплики со стороны обвинения, напутственного слова председательствующего в судебном заседании;
- произносить судебные речи;
- вести деловой разговор с клиентами;
- отстаивать свою позицию в спорах.

быть способным:

- специальной терминологией;
- практическими приемами полемики;
- зрительно воспринимаемыми элементами речи (мимика, позы, жесты);
- этическими нормами поведения в аудитории;
- искусством эффективно выступать перед слушателями.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Б1.В.ДВ.1.2 Русский язык и культура речи

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

- формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования;
- развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи;
- получение теоретических знаний о языке как знаковой системе передачи информации;
- описание основных языковых категорий на фонологическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;
- формирование навыков лингвистического анализа высказывания;
- совершенствование и коррекция навыков владения нормами устного и письменного литературного языка, формирование системных представлений о норме;
- формирование практических навыков порождения текстов научного и делового стилей речи;

– повышение общей речевой культуры студентов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– виды, средства, формы и методы вербальной коммуникации; структуру языка как средства коммуникации; особенности функционирования языковых единиц в разных сферах общения.

уметь:

– использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении;

– самостоятельно анализировать научную литературу;

– применять соответствующую терминологию.

быть способным:

– способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения;

– навыками работы с нехудожественными текстами на русском языке.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Б1.В.ДВ.2.1 Социология

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины «Социология» определены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Целью курса «Социология» является формирование социальных компетенций будущих специалистов, позволяющих им сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

Задачи курса «Социология»:

– познакомить студентов с суммой основных социологических знаний;

– дать знания о социальных аспектах их профессиональной деятельности;

– развить социологическое мышление и навык социологической рефлексии;

– сформировать интерес к социологической науке, а также к исследованиям в данной области.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые понятия и категории социальной науки, методы социологического исследования;
- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- специфику развития общества как социальной системы;
- особенности функционирования социальных институтов, их структуру, типологию, функции и дисфункции;
- формы социальных изменений и механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- социологические подходы к изучению личности, понятие социализации, социальных норм и социального контроля;
- принципы, методы, структуру социального управления.

уметь:

- выделять специфику социальной сферы общества, находить взаимосвязи между различными социальными явлениями и процессами;
- применять категории социальной науки для самостоятельного анализа и оценки общественных процессов;
- применять полученные знания по социологии при изучении специальных дисциплин, а также в процессе профессиональной деятельности;
- классифицировать и анализировать социальные концепции в контексте места и времени их создания;
- определять степень актуальности различных социальных концепций для современной России;
- анализировать причины, поводы социальных конфликтов, этапы их протекания и пути разрешения;
- применять социологические знания в процессе управленческой деятельности на различных уровнях.

владеть:

- основными методами социологического исследования;
- навыками организации и проведения социологических исследований;
- способами принятия оптимальных управленческих решений на основе имеющейся информации.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Б1.В.ДВ.2.2 Социальные учения и процессы

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Способствовать приобретению студентами знаний, навыков и умений анализа социальной жизни, формированию современной гражданской культуры, усвоение студентами основных понятий и категорий социологии, овладение современными методами и методиками социологического исследования социальных явлений и процессов, а также формирования исследовательских навыков, необходимых для анализа социальной реальности.

Задачи курса «Социальные учения и процессы» - ознакомить студентов со следующими вопросами:

- объект и предмет курса, основные методы и приемы анализа социальных систем и процессов;
- история социологической мысли;
- современные социологические школы;
- дать общую характеристику научных направлений, анализирующих проблемы социальной жизни, институтов и процессов;
- изучить механизм, методы и приемы социологического исследования;
- изучение социальных групп, институтов и индивида как субъекта социокультурных изменений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **знать:**

основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способностью использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

уметь:

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, социальной организации общества;

быть способным:

пользоваться навыками научных исследований политических процессов и отношений, составить проект социологического исследования, выявить социальные проблемы внутри организаций; приобрести навыки анализа конкретных социальных ситуаций на производстве

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Б2.Б.1 Информационные технологии в юридической деятельности

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Персональный компьютер может способствовать активному включению учащегося в учебный процесс, поддерживать интерес, способствовать пониманию и запоминанию учебного материала. Таким образом, компьютеризация обучения позволит уменьшить разрыв между тем, что даёт студентам образовательное учреждение, и требованиями, которые к ним предъявляются современным обществом. Выполнение функции обучения – наиболее существенная характеристика применения компьютера в обучении. В связи со столь разнообразными функциями компьютера в образовательной сфере, студентам необходимо изучать дисциплину «Информационные технологии в юридической деятельности».

Основная цель курса - формирование у студентов знаний и умений, необходимых для управления информационными системами, достижения ее стратегических целей, грамотного применения автоматизированных и неавтоматизированных информационных технологий, формирования системы информационного обеспечения управления должного качества.

Задачи курса:

1. Формирование у студентов знаний о современных информационных технологиях.
2. Получение знаний о способах, целях и преимуществах внедрения информационных систем в юридическую деятельность.
3. Формирование знаний и навыков работы с современными информационными технологиями.
4. Формирование знаний и навыков работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
5. Знакомство с антивирусными программами.
6. Развитие навыков проектирования базы данных к конкретной информационной системе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- назначения и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники;
- назначения и области применения основных информационных технологий обеспечения юридической деятельности;
- состав организационно-методического обеспечения управления информационными ресурсами организации;
- информационные системы, ресурсы и технологии;
- системное и прикладное программное обеспечение информационных технологий;
- технические и программные средства информационных технологий;
- основные информационные ресурсы Интернет;
- назначение и возможности электронной почты;
- методы и средства защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну.

уметь:

- определять основные направления политики организации в управлении информационными системами и информационными ресурсами;
- оценивать организационные последствия использования тех или иных информационных технологий и систем;
- эффективно использовать современные информационные технологии для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности;
- передавать данные в глобальной компьютерной сети;
- подключаться к сети Интернет;
- пользоваться информационно-поисковыми системами;
- работать с электронной почтой.

быть способным:

- распознавать различные виды информационных систем и технологий;
- понимать основные возможности и тенденции развития информационных технологий и систем;
- работать в рамках отдельных информационных технологий;
- применять полученные знания для решения типовых задач выбора и применения информационных технологий и систем;
- понимать основные концепции управления информационными системами и технологиями и уметь применять их на практике;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-10	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
ОК-11	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
ОК-12	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Б2.В.ОД.1 Статистика

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса «Статистика» является изучение правовых и иных юридически значимых явлений (в том числе преступности и других правонарушений) как объекта исследования, их количественных и качественных характеристик, процесса их развития и освоение методов их изучения.

Задачи курса «Статистика»:

- ознакомление с основными понятиями правовой статистики;
- привитие общей статистической грамотности и практических навыков статистического исследования социально-правовых явлений;
- ознакомление с действующей в правоохранительных органах и органах юстиции системой показателей правовой статистики;

– усвоение методик исчисления показателей правовой статистики и основных направлений их анализа на макро- и микроуровнях.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- общетеоретические вопросы взаимосвязи явлений, факторов;
- систему показателей теории статистики и статистические и математические методы исследования процессов;
- основы математики;
- общую теорию статистики;
- теоретические вопросы уголовного, гражданского и административного права и других отраслей права.

уметь: организовать и проводить статистическое наблюдение; строить статистические графики и таблицы, анализировать массивы статистических данных; вычислять и интерпретировать статистические показатели; формулировать выводы, вытекающие из построенных графиков, таблиц и расчетов, произведенных с помощью статистических методов.

владеть:

- навыками анализа источников информации о преступности и других правонарушениях, а также литературными источниками;
- навыками применения статистических показателей, их анализа и интерпретации при исследовании социально-правовых явлений;
- способностью формировать на основе статистического анализа соответствующие выводы и заключения в целях предупреждения правонарушений.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы;
ПК-13	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

Б2.В.ДВ.1.1 Информационно-документационное обеспечение юридической деятельности

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «информационно-документационное обеспечение юридической деятельности» являются:

- изучение современных требований, предъявляемых к составлению и оформлению юридических документов, организации их движения, учета, хранения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить нормативно-правовую базу документационной деятельности;
- познакомиться с основными правилами работы с юридическими документами, включая компьютерные технологии;
- выделить и изучить особенности подготовки, оформления различных юридических документов;

– познакомить со способами оптимизации документооборота, обеспечения конфиденциальности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные понятия, термины дисциплины;
- правила работы с юридическими документами в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- особенности подготовки и оформления различных видов юридических документов;

уметь:

- составлять и оформлять различные виды юридических документов;
- проводить экспертизу ценности документов и готовить дела к передаче их в архив;

владеть навыками:

- способами и методами оптимизации документооборота.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-10	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
ОК-11	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
ОК-12	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Б2.В.ДВ.1.2 Документирование процессов в юриспруденции

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «информационно-документационное обеспечение юридической деятельности» являются:

- изучение современных требований, предъявляемых к составлению и оформлению юридических документов, организации их движения, учета, хранения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить нормативно-правовую базу документационной деятельности;
- познакомиться с основными правилами работы с юридическими документами, включая компьютерные технологии;
- выделить и изучить особенности подготовки, оформления различных юридических документов;
- познакомить со способами оптимизации документооборота, обеспечения конфиденциальности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные понятия, термины дисциплины;
- правила работы с юридическими документами в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- особенности подготовки и оформления различных видов юридических документов;

уметь:

- составлять и оформлять различные виды юридических документов;
- проводить экспертизу ценности документов и готовить дела к передаче их в архив.

владеть навыками:

- способами и методами оптимизации документооборота.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-10	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
ОК-11	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
ОК-12	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Б3.Б.1 Теория государства и права

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основные виды профессиональной деятельности, к которым осуществляется подготовка в рамках учебной дисциплины: нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная, педагогическая.

Профессиональные задачи, к выполнению которых готовится студент: нормотворческая деятельность, участие в подготовке нормативно-правовых актов, правоприменительная деятельность, обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией правовых норм, составление юридических документов, правоохранительная деятельность, обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений, защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы документов, педагогическая деятельность, преподавание правовых дисциплин, осуществление правового воспитания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- объект, предмет, методологию теории государства и права, место теории государства и права в системе социальных и юридических наук;
- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- теоретические подходы в исследовании возникновения государства и права, теории происхождения права и государства;
- механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- особенности государственного и правового развития России;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

быть способным:

- владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- разрешения правовых проблем и коллизий;
- реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	осознание значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
ОК-2	способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
ОК-3	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ПК-1	способности участвовать в разработке нормативно-правовых актов в

	соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
ПК-19	способен эффективно осуществлять правовое воспитание.

Б3.Б.2 История отечественного государства и права

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения курса «История отечественного государства и права» заключается в ознакомлении студентов с эволюцией структур, институтов и механизмов государственной власти России и с развитием системы российского права, начиная с Древнерусского государства до настоящего времени.

Задачи изучения дисциплины студентами учебной дисциплины «История отечественного государства и права» являются:

- уяснение общих закономерностей и специфических особенностей формирования и развития российской государственности на различных этапах российской истории;
- изучение процесса возникновения и детерминантного развития различных отраслей права (уголовного, гражданского, административного, трудового, процессуального и т.д.);
- ознакомление студентов с важнейшими памятниками российского права;
- исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления) и правовых институтов (кодификаций, отраслей права, отдельных норм и т.п.).

Преподавание является необходимой частью вузовского обучения по специальности «Юриспруденция». В числе квалификационных требований к выпускнику вуза значатся, в частности, такие, как обладание фундаментальной и практической подготовкой, широкой эрудицией и культурой, высокими гражданскими и нравственными качествами, ответственным отношением к порученному делу. Именно история государства и права характеризуются большим участием в формировании столь необходимых качеств специалиста высшего уровня.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы развития отечественного государства и права;
- закономерности, динамику и главные события развития отечественного государства;
- основные формы отечественного права, в том числе наиболее выдающиеся законодательные акты;
- основные тенденции развития отдельных правовых институтов;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями;
- обосновывать свою позицию по вопросам государства и права;

– находить и собирать доказательства в подкрепление своей позиции в связи с конкретной правовой ситуацией.

владеть:

- навыками анализа исторических событий;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Б3.Б.3 История государства и права зарубежных стран

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

История государства и права зарубежных стран относится к числу тех общественных наук, которые принято называть историко-правовыми, поскольку они имеют прямое отношение, как к науке истории, так и к науке о государстве и праве. По своему характеру история государства и права зарубежных стран — правовая (юридическая) наука, поэтому она входит в число основных учебных курсов, которые представляют собой неотъемлемую часть и необходимый элемент высшего юридического образования. В отличие от общей истории историко-правовые науки не исследуют общество в целом, а имеют предметом своего изучения исторические процессы развития сложной системы государственных и юридических учреждений.

В силу конкретно-исторического подхода к государственно-правовым явлениям и процессам, присущим тому или иному обществу на том или ином этапе его развития, история государства и права зарубежных стран оперирует множеством фактов, конкретных событий политической жизни, деятельности государств, правительств, классов, партий и пр. Но история государства и права не сводится к описанию фактов и событий исторического прошлого. Она ставит своей целью выявление исторических закономерностей развития государства и права.

Конкретно-исторические закономерности развития государства и права имеют свою специфику по сравнению с закономерностями развития общества, ибо государство и право занимают в нем особое положение, обладают относительной самостоятельностью.

История государства и права зарубежных стран тесно связана с другой юридической наукой и учебной дисциплиной — теорией государства и права, также изучающей закономерности развития государства и права. Но теория государства и права с помощью логического метода отражает исторические процессы в абстрактной форме, вырабатывая систему общеправовых понятий и категорий, которые широко используются в учебном курсе истории государства и права.

В отличие от теории государства и права историко-правовые науки изучают конкретные закономерности развития государственно-правовых институтов и явлений,

проявляющиеся в определенном историческом пространстве и в хронологической последовательности.

Таким образом, история государства и права изучает государство и право отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности, на основе выявления как общеисторических закономерностей этих процессов, так и закономерностей, действующих в рамках тех исторических эпох, которые являются важнейшими ступенями в развитии конкретных обществ.

Требования к уровню освоения содержания учебных знаний

Требования по освоению программы дисциплины предусматривают: приобретение знаний и понимания студентами научной периодизации развития государства и права зарубежных стран, а также принципов формационного и цивилизационного подходов в их классификации, умения использовать конкретно-историческую информацию о государственно-правовых явлениях зарубежных стран для иллюстрации и глубокого усвоения наиболее важных, актуальных, общих проблем теории и практики функционирования и развития государства и права.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

природу и сущность государства и права зарубежных стран, этапы развития государства и права зарубежных стран, основные источники права, исторические закономерности, эволюцию государств, историю возникновения и развития важнейших исторических институтов и их эволюции на различных этапах развития; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства.

уметь:

самостоятельно анализировать политико-правовые источники раскрывать их взаимосвязь с социальными условиями развития государства и права в разные эпохи.

быть способным:

продолжать процесс изучения других юридических дисциплин самостоятельно с использованием знаний полученных по истории государства и права зарубежных стран.

владеть:

- навыками анализа исторических событий;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Б3.Б.4 Конституционное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Конституционное право» являются:

– глубокое осмысление обучаемыми сущности процессов становления и развития демократического, правового, социального и светского государства в России, а также социальной значимости профессии юриста в таком государстве;

– формирование у будущих юристов гражданской зрелости, общественной активности, юридического мышления, высокого уровня правовой и психологической культуры, профессиональной этики, основанных на глубоком уважении к закону и бережном отношении к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоком нравственном сознании, гуманности, твердости моральных убеждений, чувстве долга, ответственности за судьбы людей и порученное дело, принципиальности и независимости в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой воли и настойчивости в исполнении принятых правовых решений, чувстве нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– понимание обучаемыми необходимости организации государственной власти в Российской Федерации, прежде всего, в соответствии с принципом разделения властей, который предупреждает от узурпации и обеспечивает демократическое единство власти, создает условия для повышения эффективности функционирования всего государственного аппарата;

– выработка у студентов навыков творческого анализа государственно-правовых явлений, институтов и норм, а также правильного их применения в процессе практической деятельности, связанной, прежде всего, с защитой нарушенных прав человека и гражданина;

– формирование у обучаемых умения исследовать и давать аргументированную оценку как теорий и концепций, так и правовых актов, положенных в основу организации и деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления; усвоение студентами теоретико-правовых основ данной дисциплины;

– создание у обучаемых прочной системы знаний о сущности и содержании конституционного (государственного) права Российской Федерации, его роли в укреплении законности и правопорядка, обеспечении соблюдения основных прав и свобод личности во всех важнейших сферах государственной и общественной жизни страны.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– систему, особенности и классификацию государственно-правовых норм, институтов и отношений, методы их правового регулирования, а также иерархию источников ведущей отрасли национального права Российской Федерации;

– понятие, источники, историю развития науки конституционного права, основные методы научных исследований, сущность, понятие, структуру и юридические свойства Конституции как Основного закона Российского государства, порядок ее принятия и изменения, а также конституционные основы общественного и государственного строя Российской Федерации;

– сущность, понятие и содержание политических, экономических и социальных основ конституционного строя России;

– основы правового положения личности, основания и порядок приобретения и прекращения гражданства, а также содержание личных, социально-экономических и политических прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации;

– понятие, принципы, особенности и основы правового закрепления российского федерализма, административно-территориальное деление Российской Федерации, особенности правового положения республик, автономий в составе России и иных государственно-территориальных образований, а также конституционные основы системы государственной власти субъектов Российской Федерации;

– понятие, систему и основные принципы организации и деятельности государственных органов, а также закономерности и тенденции их развития, вытекающие из классических представлений о полупрезидентской (смешанной) республике;

– конституционные основы, систему, основные полномочия и особенности местного управления и самоуправления в Российской Федерации.

уметь:

– толковать и применять общепризнанные нормы международного права, Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные, федеральные законы и другие нормативные правовые акты органов государственной власти и органов местного самоуправления, являющиеся источниками конституционного права, исходя из их юридического значения (иерархии);

– грамотно и корректно оценивать последствия, проходящих в настоящее время в России конституционных преобразований;

– самостоятельно анализировать сложнейшие процессы становления и развития важнейших государственно-правовых институтов в Российской Федерации, выявлять их особенности; – творчески применять полученные в ходе изучения данного учебного курса знания для юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

владеть:

– навыками анализа нормативно-правовых актов;

– навыками работы в команде;

– навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;

– навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты.

Б3.Б.5 Административное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Административное право»

Цели настоящей дисциплины:

Учебная дисциплина Административное право входит в основную образовательную программу подготовки юристов МГГЭУ.

Административное право является одной из важнейших отраслей правовой системы государства, а административное законодательство служит правовой основой построения и функционирования исполнительной ветви власти.

Преподавание данной дисциплины в МГГЭУ ставит своей целью привитие студентам навыков и хорошего развития в сферах исполнительной власти и публичного управления для использования их в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели в ходе изучения этой дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- 1) Всесторонне изучить административно-правовые акты.
- 2) Самостоятельно разбираться и качественно анализировать соответствующие федеральные законы, законы субъектов РФ и иные нормативно-правовые акты, важные для изучения административно-правовых институтов.
- 3) Формирование у студентов представления об организации и административно-правовом регулировании управления в межотраслевых сферах, социально-культурной и хозяйственной сферах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- юридическую природу отношений в административной сфере;
- содержание административных правоотношений;
- источники административного законодательства;
- понятие, содержание и виды управления;
- принципы, признаки, функции и субъекты исполнительной власти;
- правовые акты управления;
- разрешительная система и административный надзор;
- административно-правовые режимы;
- административный процесс: понятие и признаки;
- ответственность за нарушение административного законодательства.

уметь:

- проводить анализ юридический и правовых отношений, при применении административного законодательства;
- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, касающиеся сферы исполнительной власти;
- обеспечивать соблюдения административного законодательства в деятельности физических и юридических лиц;
- вскрывать и устанавливать факты финансовых правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных;
- принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и законных интересов;
- разбираться и проводить анализ стадий производства по делам об административных правонарушениях.

быть способным:

- анализировать и толковать административно-правовые нормы;

- точно и безошибочно применять к конкретному административному делу статьи КоАП РФ;
 - разбираться и отличать виды административной ответственности от уголовной.
- владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименования результата обучения
ОК-6	имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;
ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
ПК-3	способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК-8	готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
ПК-10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
ПК-11	способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты;
ПК-16	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Б3.Б.6 Гражданское право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения преподавания дисциплины являются:

- овладение студентами фундаментальных категорий гражданского права, а также норм гражданского законодательства;
- подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих применять полученные знания при решении конкретных задач в области гражданско-правовых отношений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

По окончании курса студенты должны:

знать:

- сущность и содержание основных цивилистических понятий и категорий, раскрыть суть принципов гражданского права;
- определить виды гражданских правоотношений, знать сущность каждого института гражданского права, раскрыть гражданско-правовой статус субъектов

гражданского права, определить особенность правового режима отдельных объектов гражданского права, знать характеристику отдельных видов договорных и внедоговорных обязательств.

уметь:

раскрыть содержание всех видов гражданских правоотношений, объяснить специфику оснований возникновения гражданских правоотношений, разграничивать отдельные виды договоров, уяснить систему гражданского законодательства и соотношение с иными нормативными актами, содержащими нормы гражданского права.

владеть навыками:

анализа гражданско-правовых норм и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.

владеть компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты
ПК-16	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

Б3.Б.7 Гражданский процесс

1. Цели и задачи дисциплины «Гражданский процесс» (Гражданское процессуальное право), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Гражданский процесс» (Гражданское процессуальное право)

Целями изучения курса «Гражданский процесс» (Гражданское процессуальное право) являются:

– усвоение норм гражданского процессуального и материального права в совокупности, изучение роли участников процесса, их процессуальных прав и обязанностей и роли суда;

– ознакомление с основными принципами и нормами судебного процесса в федеральных судах общей юрисдикции, арбитражных судах, третейских судах, органов исполнения судебных актов;

– формирование представления у студентов о системе правоотношений, которые складываются при рассмотрении и разрешении гражданских дел;

– изучение положения сторон и третьих лиц в гражданском процессе, проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел, усвоение основных институтов гражданского процессуального права, а именно представительство, общие правила доказывания, процессуальные сроки, обеспечение иска, судебные расходы, ответственность и др. Анализирование видов и стадий гражданского судопроизводства, видов основных постановлений суда. Изучение механизма и процедур обжалования судебных постановлений в порядке апелляционного, кассационного и надзорного производства, по вновь открывшимся или новым обстоятельствам и т.д.;

– развитие навыков составления и использования процессуальных документов в профессиональной деятельности;

– изучение судебной практики для правильного применения норм гражданского процессуального законодательства;

– овладение понятийным аппаратом юриспруденции;

– воспитание правовой культуры и развитие правосознания у студентов.

Задачами изучения дисциплины «Гражданский процесс» (Гражданское процессуальное право) являются:

– освоение основных категорий гражданского процесса;

– ознакомление с практикой применения норм гражданского процессуального права судами общей юрисдикции;

– совершенствование у студентов навыков работы с научной литературой, конспектирование и реферирование;

– умение формировать правовую позицию по делу, исследование проблем, возникающих при применении гражданских процессуальных норм, проведение анализа правовых ситуаций с позиции различных субъектов, участвующих в судопроизводстве, развитие практических навыков составления процессуальных документов, выявление пробелов в действующем гражданском процессуальном законодательстве, анализ и поиск разрешения проблем правоприменительной практики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Гражданский процесс» (Гражданское процессуальное право).

В результате освоения учебной дисциплины «Гражданский процесс (Гражданское процессуальное право)» обучающийся должен иметь представление о роли и месте гражданского процессуального права в системе российского права в целом, о порядке применения и толкования законов, других нормативных правовых актов в области гражданского процессуального законодательства РФ.

По окончании курса студенты должны:

знать:

– положения Конституции РФ, международных договоров РФ, Гражданского процессуального кодекса РФ и иных нормативных правовых актов, регулирующих взаимоотношения субъектов гражданского процесса, их процессуальные права и обязанности, сущность гражданской процессуальной отрасли российского права и гражданского процесса как деятельности суда;

– нормы, принципы, стадии и институты гражданского процесса; особенности отдельных стадий и видов гражданского судопроизводства.

уметь:

толковать и применять на практике законы и иные нормативные акты, разрабатывать процессуальные документы и использовать их в профессиональной деятельности, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по правовым вопросам, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, влияющие на применение норм российского гражданского процессуального законодательства;

принимать правовые решения и совершать иные правовые действия в точном соответствии с российским гражданским процессуальным законодательством.

владеть навыками:

– осуществлять профессиональную деятельность по защите прав и охраняемых законом интересов в гражданском процессе; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права при рассмотрении и разрешении гражданских дел в судах общей юрисдикции;

– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским процессуальным и иным законодательством; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и гражданского процессуального законодательства в профессиональной деятельности;

– квалифицировать юридически правильно факты и обстоятельства при рассмотрении дел в судах общей юрисдикции; составлять процессуальные документы;

– уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина при рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции; толковать нормы гражданского процессуального и иного законодательства;

– давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам применения гражданского процессуального и иного законодательства в конкретных видах юридической деятельности, связанной с защитой прав, свобод и интересов субъектов права.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК-13	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
ПК-14	готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты.

Б3.Б.8 Арбитражный процесс

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Арбитражный процесс» являются:

– формирование у студентов знаний о предмете, методах, принципах, содержании арбитражного процессуального права;

– формирование у студентов знаний о правилах арбитражного судопроизводства.

Задачами изучения дисциплины являются:

- осуществлять сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации процессуальных правовых норм в сфере арбитражного судопроизводства;
- анализировать юридические нормы и арбитражные процессуальные правоотношения, судебно-арбитражную практику;
- составлять процессуальные юридические документы;
- умело применять в своей будущей профессиональной деятельности теоретические знания и практические навыки, приобретенные при изучении курса арбитражного процессуального права.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- арбитражное процессуальное законодательство, практику его применения;
- принципы арбитражного процессуального права;
- арбитражные процессуальные правоотношения;
- подведомственность и подсудность гражданских дел арбитражным судам;
- стадии арбитражного процесса;
- производство в арбитражных судах первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций;
- правовое положение участников арбитражного процесса;
- судебные доказательства и доказывание в арбитражном суде;
- судебное разбирательство в арбитражном суде;
- особенности рассмотрения арбитражным судом отдельных категорий дел;
- виды судебно-арбитражных постановлений, их форму и содержание, назначение, порядок обжалования;
- производство по делам с участием иностранных лиц;
- исполнительное производство.

уметь:

- самостоятельно проанализировать юридическую ситуацию;
- ориентироваться в арбитражно-процессуальном законодательстве и правильно применять нормативно-правовые акты;
- составлять проекты различных арбитражно-процессуальных документов и четко представлять их правовое значение.

быть способным:

- применить нормы Арбитражного процесса в конкретных ситуациях;
- ориентироваться в нормативно-правовых актах и специальной литературе по Арбитражному праву;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере Арбитражного права;
- к поиску, обработки научной, нормативной и иной информации;
- к анализу и правового разрешения конкретных ситуаций.

владеть компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

компетенции	
ОК-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК-13	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
ПК-14	готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Б3.Б.9 Трудовое право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Как учебная дисциплина «Трудовое право» предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом в обязательном профессиональном цикле в базовой части подготовки юристов высшей квалификации, и представляет собой дисциплину общепрофессионального цикла. Необходимость ее изучения определяется, прежде всего, социальным значением и ролью данной отрасли, так как подавляющее большинство трудоспособных граждан реализуют свои права на труд именно в качестве наемных работников и выступают субъектами отношений на рынке наемного труда. Знание норм данной отрасли позволяет своевременно и в полной мере воспользоваться конституционным правом на труд, и в случае необходимости – защитить свои права.

Цели изучения дисциплины «Трудовое право» следующие:

- практическая – овладение навыками практического использования норм права в трудовой сфере;
- образовательная – оказание методической помощи в усвоении теории трудового права;
- воспитательная - формирование научного мировоззрения в сфере правового регулирования трудовых отношений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с категориальным аппаратом трудового права;
- дать представление о сущности основных институтов трудового права;
- обозначить основные проблемы правового регулирования дисциплинарной ответственности;
- показать структуру трудового права, его взаимоотношение с другими отраслями права.

В итоге изучения данного курса у студента должна быть сформирована потребность в использовании правовых норм как регулятора общественных отношений наемного труда, в укреплении законности и правопорядка в сфере труда и занятости.

Изучение данной научной и учебной дисциплины предполагает владение студентами базовыми теоретическими знаниями о предмете, методе, механизме правового регулирования, а также о конституционном устройстве Российской Федерации. Следует

отметить, что для наиболее полного изучения учебной дисциплины «Трудовое право» необходимо знакомство студента с основами правового регулирования гражданско-правовых отношений, в том числе договорного регулирования, что обусловлено исторически сложившейся взаимосвязью между отраслями гражданского права и трудового права.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В процессе изучения учебной дисциплины «Трудовое право» студент должен **знать** следующие правовые институты:

– трудовые отношения работников и производные от них отношения как предмет трудового права;

- метод и система трудового права; его основные принципы;
- источники трудового права;
- понятие трудового правоотношения;
- понятие субъектов трудового права;
- трудовой коллектив;
- права и роль профсоюзов;
- понятие коллективного договора и его роль;
- правовое регулирование трудоустройства;
- понятие трудового договора; виды трудовых договоров; контракт;
- рабочее время и время отдыха;
- система заработной платы;
- тарифная система оплаты рабочих и служащих;
- методы правового регулирования заработной платы;
- трудовая дисциплина; правила внутреннего распорядка;
- материальная ответственность сторон трудового правоотношения;
- охрана труда;
- трудовые конфликты;
- индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения;
- надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде.

уметь:

- анализировать и решать юридические проблемы в сфере действия трудового права, в том числе в целях разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров;
- применять нормы отрасли трудового права в профессиональной деятельности.

владеть:

- методами научных исследований и навыками практической работы при осуществлении юридически значимой деятельности в социально-трудовой сфере в соответствии с полученной теоретической и практической подготовкой.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты.

Б3.Б.10 Уголовное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Уголовное право»

Целью изучения курса «Уголовное право» является выработка у студентов уголовно-правового мышления, формирования у них научно обоснованных взглядов на преступление как на общественно опасное, виновно совершенное деяние лица, запрещенное уголовным законом под угрозой применения наказания, являющегося, в свою очередь, негативной реакцией государства на содеянное.

Указанная цель обуславливает постановку и решение следующих задач:

- дать студентам знания об основных проблемах уголовного права, его предмете, принципах и методах;
- об Уголовном законе и пределах его действия;
- выработать у студентов научно обоснованное понимание преступления;
- наказания; обстоятельств, исключающих преступность деяния; оснований освобождения от уголовной ответственности и наказания;
- сформировать у студентов умения и навыки правильного применения норм Общей и Особенной частей уголовного права, в особенности научно обоснованной квалификации преступлений;
- воспитывать в студентах решимость активно и законно противостоять преступлениям, стремление защищать человека и общество от преступников.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В процессе изучения курса уголовного права студенты должны:

знать:

- содержание и толкование норм действующего уголовного законодательства.

уметь:

правильно применять нормы, регламентирующие универсальные основание и пределы уголовной ответственности, а также пределы уголовной ответственности при неоконченном преступлении, соучастии в совершении преступления, множественности преступлений;

- правильно применять нормы, определяющие обстоятельства, исключающие преступность содеянного, а также основания освобождения от уголовной ответственности и наказания;

- правильно применять нормы об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних, а также о применении принудительных мер медицинского характера; правильно применять нормы Общей и Особенной частей уголовно права при квалификации деяний.

иметь современные представления о преступлении и наказании.

быть способным:

- работать с нормативно-правовыми актами, пользоваться юридической терминологией, применять полученные правовые знания на практике, а также понимать основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-3	способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК-5	способен применять нормативно правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
ПК-11	способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты.

Б3.Б.11 Уголовный процесс

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Учебная программа по дисциплине “Уголовный процесс” направлена на достижение в ходе преподавания курса и самостоятельной работы обучающихся следующих **главных целей**:

- образовательная – усвоение теории уголовного процесса и действующих норм уголовно-процессуального законодательства, их назначение, основания и порядок применения процессуальных норм;

- учет значения уголовно-процессуальных норм в укреплении законности и правопорядка;

- практическая – выработка умений и навыков у обучающихся по грамотному анализу и применению норм материального и процессуального права при производстве по уголовному делу;

- воспитательная – формирование у обучающихся научного мировоззрения по вопросам борьбы с преступностью; выработка убеждений о приоритете в обществе прав и свобод человека и гражданина, в том числе и военнослужащих, а также в необходимости строгого соблюдения требований законов и норм профессиональной этики в своей деятельности.

Задачей этого курса является: изучение регулируемой законом деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда по расследованию и разрешению уголовных дел. Уголовный процесс является одной из профилирующих учебных дисциплин, его знание необходимо для выполнения каждым юристом своих профессиональных обязанностей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы и содержание российского уголовного процесса;
- предмет и метод правового регулирования производства по уголовному делу;
- порядок реализации субъектами уголовного процесса своих прав и выполнения обязанностей;

- нормы профессиональной этики и руководствоваться ими в своей деятельности;
- роль уголовно-процессуальной формы при производстве по уголовным делам;
- сущность проводимых в России правовой, военно-правовой и судебно-правовой реформ и место суда и правоохранительных органов в этом процессе.

уметь:

- производить все следственные действия;
- производить необходимые действия и составлять соответствующие им правовые акты по всем стадиям уголовного процесса;

- выступать в роли представителей по уголовным делам;
- правильно применять правовые нормы;
- самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм.

быть способным:

- анализировать конкретные ситуации и принимать решения в соответствии с законом;
- планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы процессуальной деятельности и решения уголовно-процессуальных задач.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК-12	способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
ПК-13	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
ПК-14	готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты.

Б3.Б.12 Экологическое право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Экологическое право»

Цели настоящей дисциплины:

Учебная дисциплина экологическое право входит в основную образовательную программу подготовки юристов МГГЭУ.

Экологическое является одной из важнейших отраслей правовой системы государства, а экологическое законодательство служит правовой основой в экологии и природопользовании.

Преподавание данной дисциплины в МГГЭУ ставит своей целью привитие студентам навыков и хорошего развития в сферах экологии и природопользования для использования их в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели в ходе изучения этой дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- 1) Всесторонне изучить эколого-правовые акты.
- 2) Самостоятельно разбираться и качественно анализировать соответствующие федеральные законы, законы субъектов РФ и иные нормативно-правовые акты, важные для изучения эколого-правовых институтов.
- 3) Формирование у студентов представления об организации и эколого-правовом регулировании в межотраслевых сферах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- юридическую природу отношений в экологической сфере;
- содержание экологических правоотношений;
- источники экологического законодательства;
- экологические права и обязанности граждан;
- право экологического пользования;
- эколого-правовые режимы;
- виды нарушения экологического законодательства;
- административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан;
- ответственность за нарушение экологического законодательства.

уметь:

- осуществлять сбор нормативной и иной, аналогичной информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сферах экологии и природопользования;
- проводить анализ юридических норм и правовых отношений при применении экологического законодательства;
- обеспечивать соблюдения экологического законодательства в деятельности физических и юридических лиц, а также государственных органов;
- вскрывать и устанавливать факты экологических правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных;
- принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и законных интересов.

быть способным:

- анализировать и толковать эколого-правовые нормы;
- точно и безошибочно применять эколого-правовые нормы

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименования результата обучения
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК- 15	способен толковать различные нормативные акты.

Б3.Б.13 Земельное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Основная цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов комплексных знаний об основных правовых институтах Земельного права, об основополагающих принципах земельного законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования земельных отношений.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины «Земельное право» следующие:

- **практическая** – овладение навыками практического использования норм права в сфере земельного законодательства;
- **образовательная** – оказание методической помощи в усвоении теории земельного права;
- **воспитательная** – формирование научного мировоззрения в сфере развития земельного права.

В рамках изучения учебной дисциплины «Земельное право» перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- привитие студентам глубоких знаний в сфере земельного права;
- формирование способности анализировать нормативные правовые акты земельного законодательства, а также различные точки зрения на проблемы правового регулирования земельных правоотношений;
- формирование умения систематизировать судебную-арбитражную практику и определение путей решения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Для изучения Земельного права студент должен:

знать:

- основные понятия и положения Земельного права, сущность и содержание земельных правоотношений, правовой статус субъектов земельных правоотношений.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями Земельного права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ним земельные правоотношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы земельного законодательства;
- грамотно составлять юридические документы.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК- 15	способен толковать различные нормативные акты.

Б3.Б.14 Финансовое право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Финансовое право» являются:

- приобретение студентами теоретических и практических знаний о нормах финансового права;
- развитие навыков самостоятельного анализа событий в финансовой системе;
- получение выпускником образования, позволяющего ему успешно работать в избранной сфере деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у учащегося собственной позиции по вопросам финансового права;
- формирование способности видеть перспективы развития финансовых отношений в 21 веке;

Учащиеся должны логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения, опираясь на полученные знания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия и категории финансового права;
- сущность финансового права, способы и методы регулирования отношений в указанной сфере.

уметь:

- осуществлять анализ норм финансового права;
- самостоятельно ориентироваться в основных институтах международного частного права.

быть способным:

- применить нормы финансового права в конкретных ситуациях;
- ориентироваться в нормативно-правовых актах и специальной литературе по финансовому праву;
- анализировать правовые акты в области финансового права;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере финансового права;
- к поиску, обработке научной, нормативной и иной информации;
- к анализу и правового разрешения конкретных ситуаций.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК - 4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК - 5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК - 15	способен толковать различные правовые акты.

Б3.Б.15 Налоговое право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Налоговое право»

Цели настоящей дисциплины:

Учебная дисциплина Налоговое право входит в основную образовательную программу подготовки юристов МГГЭУ.

Налоговое является одной из важнейших отраслей правовой системы государства, а административное законодательство служит правовой основой построения и функционирования исполнительной ветви власти.

Преподавание данной дисциплины в МГГЭУ ставит своей целью привитие студентам навыков и хорошего развития в сферах исполнительной власти и публичного управления для использования их в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели в ходе изучения этой дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- 1) Всесторонне изучить налогово-правовые акты.
- 2) Самостоятельно разбираться и качественно анализировать соответствующие федеральные законы, законы субъектов РФ и иные нормативно-правовые акты, важные для изучения налогово-правовых институтов.
- 3) Формирование у студентов представления об организации и налогово-правовом регулировании в межотраслевых сферах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- юридическую природу отношений в налоговой сфере;
- содержание налоговых правоотношений;
- источники налогового законодательства;
- существенные и факультативные элементы закона о налогах и сборах;
- порядок исполнения налоговой обязанности;
- обязанности банков в налоговой сфере;
- виды нарушения налогового законодательства;
- порядок разрешения налоговых споров.

уметь:

- осуществлять сбор нормативной и иной, аналогичной информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере налогообложения;
- проводить анализ юридических норм и правовых отношений при применении законодательства о налогах и сборах;
- обеспечивать соблюдения законодательства о налогах и сборах в деятельности физических и юридических лиц, а также государственных органов;
- вскрывать и устанавливать факты финансовых правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных;
- принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и законных интересов.

быть способным:

- анализировать и толковать налогово-правовые нормы;
- точно и безошибочно применять к конкретному налоговому делу статьи НК РФ;
- разбираться и отличать виды налоговой ответственности от уголовной.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименования результата обучения
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-15	способен толковать различные нормативные акты.

Б3.Б.16 Предпринимательское право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Предпринимательское право является одной из фундаментальных правовых дисциплин, которая должна не только ориентировать студентов на изучение правовых основ ведения предпринимательской деятельности, но и значительно расширить их профессиональный кругозор в вопросах функционирования правовых институтов рынка и государственного регулирования предпринимательской деятельности.

Основная цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов теоретических знаний и практических навыков осуществления предпринимательской деятельности в правовом поле и эффективной защиты предпринимательских интересов в области информационной, управленческой, финансовой и хозяйственной деятельности.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины «Предпринимательское право» следующие:

- практическая – овладение навыками практического использования норм права в сфере предпринимательства;
- образовательная – оказание методической помощи в усвоении теории предпринимательского права;
- воспитательная - формирование научного мировоззрения в сфере развития предпринимательства.

В рамках изучения учебной дисциплины «Предпринимательское право» перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- привитие студентам глубоких знаний в сфере предпринимательского права;
- обучение студентов правильному ориентированию в действующем законодательстве в сфере предпринимательства;
- привитие студентам навыков и умений правильно толковать и применять нормы материального (гражданского, административного, налогового и др.) и процессуального законодательства в сфере предпринимательских отношений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Для изучения Предпринимательского права студент должен:

знать:

- нормативную базу таких отраслей права, как гражданское право, налоговое, трудовое, административное, уголовное и т.д.

уметь:

- применять нормы различных отраслей права, тесно связанных с осуществлением предпринимательства в практической деятельности;
- определять содержание правового статуса субъектов предпринимательского права, разрабатывать способы защиты нарушенных прав индивидуальных

предпринимателей и юридических лиц, осуществлять на основе нормативно-правовых актов анализ сделки, определять условия ее действительности и устанавливать ее недействительность, составлять различные предпринимательские договоры, и т.д.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
ОК-6	имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;
ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ПК-1	способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты.

Б3.Б.17 Международное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Международное право» являются:

- приобретение студентами теоретических и практических знаний о нормах международного права;
- получение выпускником образования, позволяющего ему успешно работать в избранной сфере деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у учащегося собственной позиции по вопросам международного права и мировой политики;
 - развитие навыков самостоятельного анализа событий на международной арене и их правовой оценки;
 - умение видеть перспективы развития международных отношений в 21 веке.
- Учащиеся должны логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения, опираясь на полученные знания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории международного права;
- сущность международного права, способы и методы регулирования отношений в международном сообществе.

уметь:

- осуществлять анализ норм международного права;
- самостоятельно ориентироваться в основных институтах международного права.

владеть навыками:

- применения норм международного права в конкретных ситуациях;
- ориентирования в нормативно-правовых актах и специальной литературе по международному праву;
- анализа правовых актов и толкования правовых норм;
- свободного оперирования юридическими понятиями и категориями в сфере международного права;
- поиска, обработки научной, нормативной и иной информации;
- анализа и правового разрешения конкретных ситуаций;
- составления обращений и жалоб в международные органы по защите прав человека.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК - 4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК - 5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК - 6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК -15	способен толковать различные правовые акты.

Б3.Б.18 Международное частное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Международное частное право» являются:

- приобретение студентами теоретических и практических знаний о нормах международного частного права;
- получение выпускником образования, позволяющего ему успешно работать в избранной сфере деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у учащегося собственной позиции по вопросам международного частного права;
- развитие навыков самостоятельного анализа событий на международной арене и их правовой оценки;
- умение видеть перспективы развития международных отношений в 21 веке. Учащиеся должны логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения, опираясь на полученные знания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории международного частного права;
- сущность международного частного права, способы и методы регулирования отношений в указанной сфере.

уметь:

- осуществлять анализ норм международного частного права;
- самостоятельно ориентироваться в основных институтах международного частного права.

быть способным:

- применить нормы международного частного права в конкретных ситуациях;
- ориентироваться в нормативно-правовых актах и специальной литературе по международному частному праву;
- анализировать правовые акты и толкования правовых норм;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере международного частного права;
- к поиску, обработки научной, нормативной и иной информации;
- к анализу и правового разрешения конкретных ситуаций.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК - 4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК - 5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК - 6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК - 15	способен толковать различные правовые акты.

Б3.Б.19 Криминалистика

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель настоящей дисциплины – раскрыть основные положения науки криминологии, характеристики отдельных видов преступлений применительно к правоохранительной специфике органов внутренних дел. Криминология как учебная дисциплина охватывает изучение не только общих вопросов криминологической теории, необходимых будущим специалистам, но и специфических, касающихся предупреждения отдельных видов преступлений.

Задачей этого курса является: формирование научно обоснованного подхода к проблеме преступности, необходимого для наиболее эффективного воздействия на нее путем сочетания уголовно-правовых мер в отношении лиц, совершивших преступления; активной деятельности, направленной на устранение причин и условий преступности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;
- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;
- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;
- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;
- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;
- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;
- взаимодействовать с органами дознания и должностными лицами иных служб правоохранительных органов.

Уметь:

- использовать помощь граждан, средств массовой информации в расследовании преступлений;
- анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;
- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.

Быть способным:

- выдвигать и обосновывать следственные версии, использовать их при планировании расследования;
- владеть тактическими приемами производства отдельных следственных действий, организовывать их проведение;
- использовать помощь специалистов в процессе расследования уголовных дел, назначать экспертизы, оценивать доказательственное значение их результатов;
- пользоваться информационно-поисковыми системами технико-криминалистического назначения.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК-7	владеет навыками подготовки юридических документов;
ПК-12	способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.

Б3.Б.20 Право социального обеспечения

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль в общей системе права имеет особое значение. Нормы права социального обеспечения адресованы всему населению. Они сопровождают каждого человека с момента рождения и до конца его жизни, поскольку в основу возникновения правовых отношений в сфере социального обеспечения положены такие события, как рождение человека, болезнь, старость, смерть, безработица, нуждаемость в социальной поддержке в силу обстоятельств, не зависящих от самого человека.

Знание норм данной отрасли позволяет своевременно и в полной мере воспользоваться социальной защитой, адресованной человеку, и в случае необходимости – защитить свои права. Юридическая служба различных учреждений, предприятий и организаций, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности должна хорошо ориентироваться в нормах права социального обеспечения, правильно их применять и прибегать при нарушении прав граждан, предусмотренных этими нормами, к установленным законом способам защиты.

Цели изучения дисциплины «Право социального обеспечения» следующие:

- практическая – овладение навыками практического использования норм права в сфере социального обеспечения;
- образовательная – оказание методической помощи в усвоении теории право социального обеспечения;
- воспитательная - формирование научного мировоззрения в сфере развития социального обеспечения.

В рамках изучения учебной дисциплины «Право социального обеспечения» перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- привитие студентам глубоких знаний в сфере социального обеспечения;
- обучение студентов правильному ориентированию в действующем законодательстве в сфере социального обеспечения;
- привитие студентам навыков и умений правильно толковать и применять нормы материального и процессуального законодательства Российской Федерации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен, изучив данный курс,

знать:

- роль и место права социального обеспечения в общей системе права;
- перспективы развития государственной системы социальной защиты населения;
- основные направления пенсионной реформы;
- основные нормативные акты, регулирующие пенсионное обеспечение граждан в Российской Федерации;
- законодательство, регулирующее назначение и выплату пособий и компенсаций;
- законодательство, регулирующее предоставление льгот и социальных услуг престарелым, инвалидам, семьям с детьми и другим категориям граждан;
- содержание норм права социального обеспечения, порядок их реализации и защиты прав граждан, предусмотренных ими;
- порядок разрешения споров в сфере социального обеспечения.

уметь:

- оперировать основными понятиями и определениями, применяемыми в праве социального обеспечения;
- хорошо ориентироваться в нормах права социального обеспечения;
- исчислять размеры пенсий и пособий;
- давать разъяснения гражданам по вопросам назначения и выплаты пенсий, пособий, компенсаций и предоставления социальных услуг;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере социального обеспечения;
- своевременно и в полной мере воспользоваться социальной защитой, адресованной человеку, и, в случае необходимости, защитить его права.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.
ПК-13	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
ПК -15	способен толковать различные правовые акты.

Б3.В.ОД.1 Введение в профессиональную деятельность

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются овладение культурой мышления, этическими и правовыми нормами, регулирующими общественные отношения, и на научной основе организовать свой труд для приобретения новых знаний и получения полноценного и качественного высшего юридического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студента общекультурные компетенции, связанные с осознанием им социальной значимости его будущей профессии, со способностями добросовестно исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста, с владением культурой мышления и анализа социально-значимых проблем и процессов, с нетерпимым отношением к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону;
- выработать у студентов навыки применения гуманистических ценностей в решении проблем, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;
- сформировать у студента профессиональные компетенции в сфере нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и организационно-управленческой деятельности;

- выработать у студентов навыки применения полученных знаний для решения проблем в сфере профессиональной юридической деятельности;
- предоставить студентам возможность овладения первоначальными знаниями о праве, юриспруденции, правовой системе, юридических профессиях (требованиях к ним), юридическом образовании, вузе, в котором проходит обучение, овладения умениями определять основные категории курса, различать основные понятия в сфере юриспруденции, давать характеристику основным юридическим профессиям, познакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность студента в вузе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен, изучив данный курс, **знать:**

- понятие, содержание и состав правоотношения и основания его возникновения;
- структуру нормы права.

уметь:

- самостоятельно работать с литературой и источниками;
- юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства;
- толковать и применять законы и иные нормативно-правовые акты;
- эффективно применять полученные знания при решении конкретных ситуаций;

быть готовыми:

- к поиску решений по предложенным казусам;
- принимать правовые решения и совершать правовые действия в соответствии с законодательством;
- использовать полученные знания в практической работе.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;
ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Б3.В.ОД.2 Прокурорский надзор

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения преподавания дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Прокурорский надзор» является достижение устойчивого представления о необходимости верховенства закона, обеспечения единства законности, как гарантий обеспечивающих прав и свобод граждан, а также охраняемых законом интересов общества и государства на основе изучения законодательства о прокурорском надзоре, теории и практики деятельности прокуратуры.

К основным практическим *задачам* изучения дисциплины «Прокурорский надзор» относятся:

- приобретение навыков по составлению прокурором различного рода процессуальных документов, усвоение практики и методики выполнения процессуальных действий;

– подготовка специалистов, владеющих тактикой и методикой осуществления прокурорского надзора в различных его отраслях и основными направлениями деятельности органов прокуратуры;

– раскрытие содержания процессуальных актов прокурорского реагирования на установленные нарушения законов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

По окончании курса студенты должны:

знать:

– об общих принципах организации и деятельности органов прокуратуры Российской Федерации, иметь представление о правовом статусе работников органов прокуратуры.

уметь:

– разграничивать компетенцию и полномочия различных звеньев прокуратуры Российской Федерации, иметь представление об основных понятиях курса, иметь общее представление о порядке совершения различных процессуальных действий.

владеть:

– навыками анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов прокуратуры Российской Федерации; навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе и решения этих проблем с помощью надзорной деятельности органов прокуратуры;

– навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
ПК-3	способен обеспечить соблюдение законодательства субъектом права;
ПК-8	готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Б3.В.ОД.3 Конституционное право зарубежных стран

1. Цели и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Целями освоения дисциплины "Конституционное право зарубежных стран" являются:

– формирование комплекса знаний о специфике развития конституционных основ развития зарубежных стран в прошлом и настоящем;

– углубление теоретических знаний о моделях правового регулирования статуса личности, о различных конституционных принципах экономической, социальной и политической систем общества, об основах его духовной жизни, о разных формах правления, территориально-политического устройства государства, системах государственных органов и органов местного самоуправления; изучение конституционно-правовых институтов и методов конституционного регулирования, их позитивных и негативных сторон, которые могут изменяться в неодинаковых условиях.

Задачи дисциплины:

– комплексное изучение теоретических проблем дисциплины: понятие конституционного права зарубежных стран, конституционно-правовой статус человека и гражданина, конституционные основы регулирования экономических, политических, социальных и духовных отношений, конституционно-правовой статус политических институтов, формы правления и территориального устройства зарубежных государств, организация выборов, статус законодательных, исполнительных и судебных органов, политико-территориальное устройство государства;

– изучение материалов теоретического обоснования и научного анализа основных направлений развития конституционализма в современной истории;

– формирование у студентов систему понятий и представлений об истории развития современного конституционализма;

– выработка навыков применения комплекса методов исторического исследования, направленных на решение конкретных исследовательских задач; формирование у студентов целостного представления об основных проблемах конституционного права в Новейшее время, их постановке и способах решения в исторических исследованиях.

1.1. Требования к уровню освоения содержания учебных знаний

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

– базовые положения общей теории конституционного права зарубежных стран, основы конституционного строя, основы правового положения личности, государственно-территориальное устройство в зарубежных странах, систему органов государственной власти и местного самоуправления зарубежных стран. Студенты должны приобрести умение анализировать конституции зарубежных стран, сравнивать их с Конституцией Российской Федерации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

– структуру органов, осуществляющих государственное управление; международные нормы, закрепляющие права и свободы человека и гражданина; содержание и задачи КПЗС как отрасли права и науки;

– конституционные принципы взаимоотношений государства, общества и личности;

– порядок формирования и функционирования системы государственных органов; механизм государственно-территориального устройства;

– формы непосредственной демократии.

уметь:

– использовать полученные знания при анализе явлений и процессов в области правового статуса личности и государственного строительства на современном этапе;

– на основании полученных знаний делать выводы о положении дел в государстве;

– работать с нормативно-правовыми актами в сфере государственного строительства;

– применять полученные знания в практической деятельности.

владеть:

– представлением о роли государственных органов при регулировании общественных отношений;

– представлением о правах и свободах человека и гражданина;

– конституционно-правовой терминологией; основными приемами толкования и использования правовых норм.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
ПК-15	способен толковать различные правовые акты.

Б3.В.ОД.4 Правоохранительные органы

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины «Правоохранительные органы» состоит в том, чтобы дать отправные знания о базовых понятиях правоохранительной деятельности, ее направлениях, прокурорском надзоре, полномочиях правоохранительных органов, нормативной базе, их организации и функционирования, негосударственных органах обеспечения правоохраны, а также сформировать у студентов правильное понимание их роли и значения в правовой системе Российской Федерации.

К основным практическим *задачам* изучения дисциплины «Правоохранительные органы» относятся:

- приобретение навыков по составлению различного рода процессуальных документов, усвоение практики и методики выполнения процессуальных действий;
- подготовка специалистов, владеющих тактикой и методикой осуществления правоохранительной деятельности в различных ее отраслях и основными направлениями деятельности правоохранительных органов;
- овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

По окончании курса студенты должны:

знать:

– место, роль и значение дисциплины в системе законодательства Российской Федерации, а также принципы, лежащие в основе ее построения, механизм правового регулирования отношений в правоохранительной деятельности.

уметь:

– толковать и применять нормы соответствующих правовых актов, регламентирующих правоохранительную деятельность;

– выделять основные направления деятельности правоохранительных органов.

владеть:

– навыками анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов Российской Федерации; навыками целостного подхода к анализу, возникающих правовых споров в сфере судебной и правоохранительной деятельности и находить основанные на законе наиболее оптимальные способы их разрешения;

– навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способность применять нормативно – правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

Б3.В.ОД.5 Криминология

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель настоящей дисциплины – раскрыть основные положения науки криминологии, характеристики отдельных видов преступлений применительно к правоохранительной специфике органов внутренних дел. Криминология как учебная дисциплина охватывает изучение не только общих вопросов криминологической теории, необходимых будущим специалистам, но и специфических, касающихся предупреждения отдельных видов преступлений.

Изучение курса – необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных специалистов.

Задачей этого курса является:

- формирование научно обоснованного подхода к проблеме преступности, необходимого для наиболее эффективного воздействия на нее путем сочетания уголовно-правовых мер в отношении лиц, совершивших преступления;
- активной деятельности, направленной на устранение причин и условий преступности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социальную природу преступности;
- причины и условия совершения различных преступлений;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- механизм индивидуального преступного поведения.

уметь:

- своевременно предупреждать готовящиеся преступления;
- совершенствовать работу по выявлению уже оконченных преступлений;
- учитывать особенности личности преступников и совершаемых ими преступлений;

– правильно определить наиболее эффективные пути и средства их индивидуального исправления.

быть способным:

– анализировать состояние практики работы учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, перспективы ее развития и совершенствования.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;
ПК-11	способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
ПК-12	способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.

Б3.В. ОД.6 Муниципальное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Международное право» являются:

- приобретение студентами теоретических и практических знаний о нормах международного права;
- получение выпускником образования, позволяющего ему успешно работать в избранной сфере деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у учащегося собственной позиции по вопросам международного права и мировой политики;
- развитие навыков самостоятельного анализа событий на международной арене и их правовой оценки;
- умение видеть перспективы развития международных отношений в 21 веке. Учащиеся должны логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения, опираясь на полученные знания.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории международного права;
- сущность международного права, способы и методы регулирования отношений в международном сообществе.

уметь:

- осуществлять анализ норм международного права;
- самостоятельно ориентироваться в основных институтах международного права.

владеть навыками:

- применения норм международного права в конкретных ситуациях;

- ориентирования в нормативно-правовых актах и специальной литературе по международному праву;
- анализа правовых актов и толкования правовых норм;
- свободного оперирования юридическими понятиями и категориями в сфере международного права;
- поиска, обработки научной, нормативной и иной информации;
- анализа и правового разрешения конкретных ситуаций;
- составления обращений и жалоб в международные органы по защите прав человека.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК - 4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК - 5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК -15	способен толковать различные правовые акты.

Б3.В. ОД.7 Римское право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью данной учебной дисциплины является изучение студентами различных институтов права, знакомство с текстами римских классических юристов, положениями римского права на языке оригинала – с их параллельным переводом.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотрение познавательных возможностей римского права и его значение для юридических наук, места в системе научного познания, роли в исследовании правовой действительности;
- формирование представлений об источниках знаний о римском праве на всех этапах его развития, как важнейшей предпосылке для симулирования работы студентов над институтами права и обращение к подлинным текстам римских юристов;
- создание условий для эвристического подлинно-научного познания только с учетом контекста, в динамике исторического процесса и опоре на тысячелетний опыт комментирования римских юристов;
- формирование адекватного понимания смысла исторических явлений, латинских юридических терминов и выражений, относящихся к освещаемым институтам римского права, как неотъемлемое условие развитие правовой культуры студента, его профессионального отношения к юридическим категориям, конструкциям, формулам.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

иметь представление о роли римского права в формировании современных правовых систем и его месте среди других общетеоретических и специальных дисциплин

знать важнейшие составляющие римского права:

- основные понятия, идеи и институты римского права;
- фундаментальные принципы правового регулирования, тщательно разработанные и применявшиеся римскими юристами;

разработанные и применявшиеся римскими юристами;

– латинскую правовую терминологию, ставшую международным языком юристов;

– основные источники римского права – произведения юристов античности и средневековья, документы, дошедшие до нас и составившие в конечном итоге каноны римского права.

После изучения дисциплины «Римское право» обучающиеся должны *уметь*:

– анализировать нормы важнейших источников римского права;

– правильно применять нормы римского права к конкретным ситуациям при решении задач и казусов.

Изучение римского права поможет обучающимся *обладать навыками*:

– решать юридические задачи, в основе которых лежат нормы римского права;

– формулировать и обосновывать свои решения.

Римское право дает возможность студентам *овладеть* юридической терминологией, используемой доктриной гражданского права, а так же дает первый *опыт* решения практических казусов, имеющих значение в формировании юридического мировоззрения обучающегося.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

БЗ.В.ОД.8 Семейное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью настоящей программы по семейному праву состоит в том, чтобы показать специфику семейного права в правовой системе, ее связь с Гражданским кодексом Российской Федерации РФ, рассмотреть основы построения Семейного кодекса, унифицирующего права и обязанности членов семьи и супругов в браке. Кроме того, рассматриваются проблемы классификации семейных правоотношений, меры защиты и ответственности в семейном праве, а также вопросы правоспособности, дееспособности и природы юридических фактов применительно к семейному праву.

Цели и задачи изучения дисциплины

Для достижения поставленной **цели** необходимо решить следующие **задачи**:

1. глубокое изучение общих понятий семейного права и его общетеоретических основ;

2. семейного законодательства, а также подзаконных нормативных актов и практику их применения;

3. выработка практических навыков в применении семейного законодательства;

4. выработка умения к творческому мышлению, послевузовскому самообразованию, постоянному повышению своего профессионального уровня,

правильно ориентироваться в семейном законодательстве, правильно толковать и применять его в процессе выполнения профессиональных обязанностей.

В результате изучения семейного права РФ студенты должны **знать**: действующие нормы семейного права о порядке условиях заключения и прекращения брака, о правах обязанностях супругов, родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи; о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека и попечительство, приемная семья).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен, изучив данный курс,

знать:

- понятие, предмет и метод семейного права;
- систему семейного права;
- источники семейного права;
- основные принципы семейного права;
- понятие и виды семейных правоотношений;
- понятие брака, условия и порядок его заключения;
- порядок прекращения брака и признания брака недействительным;
- права и обязанности супругов; права и обязанности родителей и детей;
- понятие алиментных обязательств, алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, а также других членов семьи;
- понятие и порядок усыновления;
- понятие опеки и попечительства;
- устройство детей, оставшихся без попечения родителей в приемную семью;
- правовое регулирование семейных отношений с иностранным элементом.

уметь:

- оперировать основными понятиями курса;
- использовать полученные знания для разрешения практических ситуаций в сфере семейных отношений;
- решать задачи и выполнять практические задания по семейному праву;
- давать разъяснения гражданам по семейным спорам.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
ПК-15	способен толковать различные правовые акты.

Б3.В. ОД.9 Защита прав инвалидов

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов знаний о внутригосударственных и международных механизмах защиты прав инвалидов.

Задачи дисциплины:

1. Изучение исторических этапов развития внутригосударственных и международных механизмов защиты прав инвалидов;
2. Ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов регулирующих международные механизмы защиты прав и свобод инвалидов;
3. Ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов регулирующих внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека;
4. Изучение деятельности международных институтов, направленных на защиту прав инвалидов;
5. Формирование в ходе обучения у студентов ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- источники прав и свобод человека и их соотношение по юридической силе;
- внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов;
- международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов;
- основные права и свободы инвалидов;
- место международных органов в правозащитной системе.

уметь:

- обобщать полученные знания;
- правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями связанными с правами инвалидов, точно их использовать в правоприменительной практике;
- правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим видам прав инвалидов;
- анализировать нормативно - правовые акты, регулирующие права инвалидов, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;
- анализировать внутригосударственную и международную судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации;
- проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;
- использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности.

быть способным:

- разрабатывать рекомендации по дальнейшему улучшению правового регулирования общественных отношений в области защиты прав и свобод инвалидов;
- участвовать в дискуссиях по вопросам защиты прав инвалидов;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;
ПК-1	способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

БЗ.В. ОД.10 Жилищное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью преподавания и изучения курса «Жилищное право» является приобретение студентами необходимых теоретических и практических знаний в области жилищного законодательства.

В процессе преподавания учебной дисциплины и самостоятельного изучения её студентами на основе комплексного подхода к обучению должны решаться следующие задачи:

- образовательная – вооружить студентов знаниями по жилищному праву, определяющему основы обеспечения в Российской Федерации жильём различных категорий граждан, раскрывающему содержание жилищно-правовых институтов, их особенности и специфику;
- практическая – выработать у студентов навыки и умения по применению в практической деятельности полученных знаний жилищного права;
- воспитательная – формировать у студентов убежденность в том, что вопросы правового регулирования жилищных отношений относятся к числу наиболее важных в социально-экономической жизни.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения студенты должны

знать:

- основные понятия жилищного права;
- порядок возникновения, осуществления, изменения и прекращения права владения, пользования и распоряжения жилыми помещениями государственного и муниципального жилищного и частного фонда;
- порядок отнесения помещений к числу жилых и исключения их из жилищного фонда, содержания и ремонта жилищного фонда;
- основания перепланировки и переустройства жилых помещений;
- способы управления многоквартирными домами;
- порядок создания и деятельности жилищных и жилищно-строительных кооперативов, товариществ собственников жилья;
- порядок оказания коммунальных услуг, внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги, контроля за использованием и сохранностью жилищного фонда;

- жилищное законодательство;
- способы защиты прав и интересов субъектов жилищных правоотношений.

уметь:

- самостоятельно работать с литературой и источниками;
- эффективно применять полученные знания при решении конкретных жизненных ситуаций;
- юридически правильно и компетентно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к сфере жилищных правоотношений;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с жилищным законодательством;
- юридически грамотно излагать теоретические знания, вести дискуссию, обосновывать свою точку зрения по изучаемому вопросу;
- использовать полученные знания для практической работы.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты и обстоятельства.

Б3.В. ОД.11 Основы социального государства

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы социального государства» является дать студентам научное представление о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, изучить процессы развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области государственной политики как в теоретическом, так и в практическом назначении. Курс нацелен на изучение социальной политики государства в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и глобализации. Признавая человека высшей ценностью, социальное государство видит свою историческую миссию в том, чтобы добиться такого уровня социально-экономического развития страны, который был бы достаточным для обеспечения достойной жизни каждому человеку, живущему на территории данного государства.

Задачи изучения дисциплины:

- привитие навыков использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач в области государственного управления;
- овладение навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;
- формирование умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики, в том числе субъектов государственного управления, понимать и

адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов политики; выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики;

– выработку способностей к инновативному, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– основы функционирования социального государства;
– теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа;

– принципы, цели и направления социальной политики государства;

– приоритеты социального развития Российской Федерации;

– принципы организации социальной экспертизы и социального аудита;

– сущность и значение социальной информации в развитии современного общества;

– основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем.

уметь:

– исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели;

– использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач;

– соблюдать основные правовые и юридические законы Российской Федерации, касающиеся социальной политики;

– разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем.

владеть:

– навыками анализа исторических событий;

– навыками работы в команде;

– навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;

– навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Б3.В. ОД.12 Проблемы теории государства и права

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями учебной дисциплины «Проблемы теории государства и права» является более глубокое изучение студентами основных институтов теории государства и права, а также обучение их основным методам анализа государственно-правовых и философско-правовых явлений.

Профессиональные задачи, к выполнению которых готовится студент: нормотворческая деятельность, участие в подготовке нормативно-правовых актов, правоприменительная деятельность, обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией правовых норм, составление юридических документов, правоохранительная деятельность, обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений, защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы документов, педагогическая деятельность, преподавание правовых дисциплин, осуществление правового воспитания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины Проблемы теории государства и права обучающийся должен

знать: объект, предмет, методологию теории государства и права, место теории государства и права в системе социальных и юридических наук;

– природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;

– теоретические подходы в исследовании возникновения государства и права, теории происхождения права и государства;

– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;

– особенности государственного и правового развития России;

– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни и проблемы, связанные с ними.

уметь:

– оперировать юридическими понятиями и категориями;

– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

– осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;

– давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

– правильно составлять и оформлять юридические документы;

– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;

– планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;

– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

быть способным:

– владеть юридической терминологией;

– навыками работы с правовыми актами;

– навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

– разрешения правовых проблем и коллизий;

– реализации норм материального и процессуального права;

- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
 - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.
- владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	осознание значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
ОК-3	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ПК-1	способности участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
ПК-2	способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
ПК-9	способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
ПК-14	готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Б3.В.ДВ.1.1 Охрана права собственности

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения преподавания дисциплины являются

– формирование у студентов углубленных знаний об охране права собственности по законодательству России и способности вести договорную работу в организации любого профиля.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

По окончании курса студенты должны:

знать:

– сущность и содержание основных цивилистических понятий и категорий, раскрыть суть принципов, применяемых при охране права собственности, знать сущность каждого института охраны права собственности, знать характеристику отдельных способов охраны права собственности.

уметь:

– раскрыть содержание всех видов гражданских правоотношений, объяснить специфику оснований возникновения гражданских правоотношений, разграничивать отдельные виды способов охраны права собственности, уяснить систему гражданского законодательства и соотношение с иными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие охрану права собственности.

владеть навыками:

– анализа гражданско-правовых норм и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.

владеть компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты.

Б3. В.ДВ.1.2 Договорное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения преподавания дисциплины являются:

– формирование у студентов углубленных знаний о договорном праве России и способности вести договорную работу в организации любого профиля.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

По окончании курса студенты должны:

знать:

– сущность и содержание основных цивилистических понятий и категорий, раскрыть суть принципов договорного права;

– определить виды договорных правоотношений, знать сущность каждого института договорного права, знать характеристику отдельных видов договорных обязательств.

уметь:

– раскрыть содержание всех видов гражданских правоотношений, объяснить специфику оснований возникновения гражданских правоотношений, разграничивать отдельные виды договор, уяснить систему гражданского законодательства и соотношение с иными нормативными актами, содержащими нормы договорного права.

владеть навыками:

– анализа гражданско-правовых норм и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.

владеть компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты.

Б3. В.ДВ.2.1 Право собственности юридических лиц

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Право собственности юридических лиц» является:

- ознакомление студентов с концептуальными основами права собственности юридических лиц;
- получение студентами системных знаний в области права собственности юридических лиц;
- приобретение студентами навыков творческой работы с нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы права собственности юридических лиц, с научной и практической литературой, а также практикой его применения, выработке умений использовать эти знания в практической юридической деятельности;
- воспитание в будущих специалистах надлежащего уровня правовой и профессиональной культуры, уважения к закону и бережному отношению к социальным ценностям правового государства.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с предметом, методологией, системой, источниками права собственности юридических лиц;
- рассмотреть ключевые положения действующих нормативно-правовых актов, содержащих нормы права собственности юридических лиц;
- научить студентов использовать полученные теоретические знания и практические навыки в процессе своей будущей профессиональной деятельности.

Разработка и использование рабочей программы (модуля) по курсу «Право собственности юридических лиц» в учебном процессе нацелено на решение следующих основных задач:

- отражение в содержании учебного курса «Право собственности юридических лиц» современных достижений науки, культуры и других сфер общественной практики, связанных с правом собственности юридических лиц;
- последовательная реализация внутренних и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами специальности;
- рациональное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий;
- распределение учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов;
- планирование и организация самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования их бюджета времени;
- определение круга необходимых для освоения дисциплины источников, учебной, методической и научной литературы;
- определение оптимальной системы текущего и итогового контроля знаний студентов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

По окончании курса студенты должны:

знать:

- понятие, содержание и состав правоотношения и основания его возникновения;

– структуру нормы права.

уметь:

- самостоятельно работать с литературой и источниками;
- юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства;
- толковать и применять законы и иные нормативно-правовые акты;
- эффективно применять полученные знания при решении конкретных ситуаций.

быть готовыми:

- к поиску решений по предложенным казусам;
- принимать правовые решения и совершать правовые действия в соответствии с законодательством;

– использовать полученные знания в практической работе.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
ПК-15	Способен толковать различные правовые акты.

Б3. В.ДВ.2.2 Наследственное право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Наследственное право» является:

- ознакомление студентов с концептуальными основами наследственного права;
- получение студентами системных знаний в области наследственного законодательства и правового регулирования наследственных отношений;
- приобретение студентами навыков творческой работы с нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы наследования, с научной и практической литературой, а также практикой его применения, выработке умений использовать эти знания в практической юридической деятельности;
- воспитание в будущих специалистах надлежащего уровня правовой и профессиональной культуры, уважения к закону и бережному отношению к социальным ценностям правового государства.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с предметом, методологией, системой, источниками российского наследственного права;
- рассмотреть ключевые положения действующих нормативно-правовых актов, содержащих нормы наследственного права;
- научить студентов использовать полученные теоретические знания и практические навыки в процессе своей будущей профессиональной деятельности.

Разработка и использование рабочей программы (модуля) по курсу «Наследственное право» в учебном процессе нацелено на решение следующих основных задач:

- четкое определение места и роли учебного курса «Наследственное право» в образовательной программе по направлению "юриспруденция";

- отражение в содержании учебного курса «Наследственное право» современных достижений науки, культуры и других сфер общественной практики, связанных с наследственными отношениями;
- последовательная реализация внутренних и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами специальности;
- рациональное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий;
- распределение учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов;
- планирование и организация самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования их бюджета времени;
- определение круга необходимых для освоения дисциплины источников, учебной, методической и научной литературы;
- определение оптимальной системы текущего и итогового контроля знаний студентов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

По окончании курса студенты должны:

знать:

- понятие, содержание и состав правоотношения и основания его возникновения;
- структуру нормы права.

уметь:

- самостоятельно работать с литературой и источниками;
- юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства;
- толковать и применять законы и иные нормативно-правовые акты;
- эффективно применять полученные знания при решении конкретных ситуаций.

быть готовыми:

- к поиску решений по предложенным казусам;
- принимать правовые решения и совершать правовые действия в соответствии с законодательством;
- использовать полученные знания в практической работе.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
ПК-15	Способен толковать различные правовые акты.

Б3. В.ДВ.3.1 Правовые основы конкурентной политики

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Целью учебной дисциплины является приобретение слушателями комплексных знаний об актуальных вопросах реализации государственной конкурентной политики. Предложенный учебный курс позволяет обрести опыт деятельности в условиях довольно сложных взаимоотношений монополизированных отраслей с рыночными структурами и государством, помогает студентам овладевать методами современного анализа и предвидения позитивных и негативных тенденций экономического развития товарных рынков и субъектов, функционирующих на них.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина ставит своей целью изучение организации торговой деятельности в Российской Федерации и ее правового регулирования.

В процессе изучения необходимо рассмотреть составляющие торгового оборота и товарного рынка, структуру и инфраструктуру товарного рынка, правовые основы регулирования товарного оборота и содействия ему.

Цели и задачи изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины слушатели должны овладеть знаниями по следующим разделам дисциплины:

1. Сфера применения законов «О защите конкуренции», «О естественных монополиях», «О рекламе» и др.
2. Виды монополистической деятельности.
3. Формы и методы недобросовестной конкуренции.
4. Экономические процессы в виде горизонтальных соглашений и горизонтальных слияний.
5. Отдельные виды государственного контроля за процессами концентрации на товарных рынках.
6. Виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.

Трансформация экономической системы предъявляет особые требования к выпускникам. Требуются специалисты универсального типа с гибким мышлением, владеющие навыками принятия управленческих решений в условиях высокой степени риска и неопределенности. Основы подготовки таких специалистов закладываются как при изучении базовых теоретических дисциплин, так и курсов специализации

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты.

Б3. В.ДВ.3.2 Коммерческое право

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина ставит своей целью изучение организации торговой деятельности в Российской Федерации и ее правового регулирования.

В процессе изучения необходимо рассмотреть составляющие торгового оборота и товарного рынка, структуру и инфраструктуру товарного рынка, правовые основы регулирования товарного оборота и содействия ему.

Цели и задачи изучения дисциплины

В результате изучения данного курса студенты должны знать:

- законодательство, регулирующее товарное обращение;
- правовое положение субъектов торговой деятельности;
- товарные знаки, знаки обслуживания и наименования мест происхождения товаров;
- обязательства в торговом обороте;
- правовое регулирование деятельности товарных бирж;
- организацию государственного контроля за коммерческой деятельностью;
- правовое регулирование защиты прав участников торгового оборота;
- проблемы защиты от недобросовестной конкуренции и т.п.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты.

Б3. В.ДВ.4.1 Исполнительное производство

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Исполнительное производство представляет собой установленный законом порядок принудительной реализации актов юрисдикционных органов, имеющий своей целью обеспечение реальной защиты нарушаемых или оспоренных субъективных материальных прав или охраняемых законом интересов.

Для функционирования любой судебной системы и системы государственной власти в целом необходимо надлежащее исполнение решений судов и соответствующих органов государственной власти. Ведь какой бы эффективной ни была деятельность судов

и иных внесудебных органов, их решения будут носить только декларативный характер в случае отсутствия отлаженной процедуры их исполнения.

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов комплексного представления о системе органов принудительного исполнения и порядке принудительного исполнения актов судебных и иных органов.

Задачи дисциплины:

1. Получение знаний о доктринальных взглядах о сущности исполнительного производства.
2. Изучение законодательства об исполнительном производстве.
3. Изучение порядка совершения исполнительных действий.
4. Обучение составлению исполнительных документов.
5. Рассмотреть современные проблемы исполнительного производства.
6. Изучение учебной, теоретической и монографической литературы по исполнительному производству.
7. Освоение техники устных публичных выступлений по соответствующей тематике.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие исполнительного производства, общие категории, а также специальную терминологию;
- основные научные взгляды и концепции исполнительного производства;
- законодательство, регулирующее исполнительное производство;
- исполнительные документы и их реквизиты;
- порядок возбуждения, приостановления, прекращения и окончания исполнительного производства.

уметь:

- обобщать полученные знания;
- правильно применять теоретические знания по исполнительному праву, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с их правами;
- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие исполнительное право;
- проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;
- использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности;
- составлять процессуальные документы.

быть способным:

- участвовать в дискуссиях по вопросам исполнительного права;
- давать квалифицированные заключения и консультации.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;

ПК-4	студент способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
ПК-15	студент способен толковать различные правовые акты.

Б3. В.ДВ.4.2 Судебная защита публичных интересов

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов комплексного представления о публичном интересе и системе его судебной защиты.

Задачи дисциплины:

1. Получение знаний о сущности публичного интереса;
2. Изучение законодательства регулирующего вопросы судебной защиты публичного интереса;
3. Изучение процессуального порядка судебной защиты публичных интересов;
4. Обучение составлению правовых документов;
5. Рассмотреть современные проблемы судебной защиты публичных интересов;
6. Изучение учебной, теоретической и монографической литературы по судебной защите публичных интересов;
7. Освоение техники устных публичных выступлений по соответствующей тематике.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие публичного интереса, общие категории, а также специальную терминологию;
- основные научные взгляды и концепции судебной защиты публичных интересов;
- законодательство, регулирующее судебную защиту публичных интересов;
- основные процессуальные документы и их реквизиты;
- порядок осуществления судебной защиты публичных интересов.

уметь:

- обобщать полученные знания;
- правильно применять теоретические знания судебной защите публичных интересов, в том числе свободно оперировать основными терминами и понятиями;
- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие вопросы судебной защиты публичных интересов;
- проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;
- использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности;
- составлять процессуальные документы.

быть способным:

- участвовать в дискуссиях по вопросам судебной защиты публичных интересов;

- давать квалифицированные заключения и консультации.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;
ПК-4	студент способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
ПК-15	студент способен толковать различные правовые акты.

Б3.В.ДВ.5.1 Нотариальная деятельность

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): дать студентам глубокие знания теоретических основ всего нотариата, преимущественных его достижениях, его специфики в области защиты гражданских прав, о его значении в современном гражданском обществе; выработать навыки самостоятельного составления процессуальных документов.

Задачи:

- изучить со студентами исторические аспекты развития нотариата;
- определить значение этого института в гражданском обороте;
- уточнить понятие нотариата, основные признаки профессии нотариуса и отличительные черты этой деятельности;
- выяснить с обучающимися место нотариата в системе российского права;
- изучить структуру нотариата;
- выявить проблемы нотариата;
- изучить процедуру совершения нотариальных действий;
- дать студентам глубокие знания теоретических основ всего римского права, преимущественных его достижениях, его специфики в области публичного и частного права, о его значении в современном Российском юридическом образовании;
- выработать навыки самостоятельного изучения некоторых тем или разделов.

1) теоретический компонент:

Понятие, признаки нотариата. Нотариат как институт превентивного правосудия. Защита прав и интересов граждан в бесспорном порядке. Особенности и порядок совершения отдельных нотариальных действий.

2) познавательный компонент:

- решение правовых задач расширяющих познавательную деятельность самого студента;
- знакомство с судебной, нотариальной практикой, в частности: с Постановлениями Пленума Верховного Суда РФ;
- с решениями Конституционного Суда РФ;
- регистрация нотариальных действий.

3) практический компонент:

Навыки составления нотариальных документов:

- выдача свидетельства о праве на наследство;

- составление брачного договора; протест векселя;
- удостоверение завещаний;
- систематизация и краткое изложение норм права;
- сравнительный анализ норм внесудебной защиты и смежных отраслей права;
- решение правовых задач;
- каким образом производится регистрация нотариальных действий.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание нотариальной деятельности, делопроизводство нотариуса, систему органов нотариального самоуправления.

уметь: использовать и применять нормы законодательства, оформлять реестровые записи по различным видам нотариальных действий, осуществлять подготовку проектов договоров.

быть способным: пользоваться нормативным материалом курса, его терминологией.

приобрести опыт понимания тенденций развития современного законодательства; научно-исследовательской деятельности; выявления пробелов и проблем в современном праве; использовать профессиональные термины юриспруденции.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-6	юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты.

Б3.В.ДВ.5.2 Адвокатура и адвокатская деятельность

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Адвокатура и адвокатская деятельность» являются:

– ознакомить студентов с современным состоянием адвокатуры, оказанием с ее помощью квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам, формами участия адвокатов в решении правоохранительных задач. Особое внимание уделяется рассмотрению особенностей деятельности адвокатов на различных стадиях уголовного и гражданского судопроизводства;

– получение выпускником образования, позволяющего ему успешно работать в избранной сфере деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

– получить углубленные знания;

- истории становления и развития адвокатуры в России;
- современного состояния адвокатуры, особенностей ее перехода к новым организационным формам деятельности;
- задач и основных направлений деятельности адвокатуры;
- порядка приобретения, приостановления и прекращения статуса адвоката;
- прав и обязанностей адвоката, основных принципов их деятельности;
- организационных форм деятельности адвокатуры.

Учащиеся должны логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения, опираясь на полученные знания.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории адвокатуры и адвокатской деятельности;
- формы адвокатских образований, участие адвоката в различных отраслях: уголовном, гражданском и других.

уметь:

- анализировать и давать правильную правовую оценку конкретных ситуаций, возникающих в процессе практической деятельности;
- точно и обоснованно использовать на практике правовые нормы, позволяющие быстро, эффективно разрешить конкретные ситуации;
- проводить собственное расследование, собирать необходимую для справедливого разрешения;
- давать точное и объективное истолкование и правовую оценку установленным в процессе предварительного следствия и судебного разбирательства фактам;
- максимально полно использовать предоставленные адвокатам процессуальные права для установления истины по делу; вести адвокатское производство;
- правильно и четко составлять процессуальные документы, установленные действующим законодательством.

владеть навыками:

- юридической терминологией в области адвокатской и нотариальной деятельности;
- навыками работы с законодательством об адвокатуре и нотариате;
- навыками подготовки юридических документов, в том числе заключений и письменных консультаций по различным правовым вопросам.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-6	юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты.

Б3.В.ДВ.6.1 Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

– учебная дисциплина нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья входит в основную образовательную программу подготовки юристов МГГЭУ.

– преподавание данной дисциплины в МГГЭУ ставит своей целью привитие студентам навыков и изучения, углубления знаний, умения для использования их в практической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

– всесторонне изучить основные законы и нормативные акты о защите прав инвалидов;

– самостоятельно разбираться и качественно анализировать соответствующие федеральные законы, законы субъектов РФ и иные нормативно-правовые акты важные для изучения;

– формирование у студентов представления об организации и разработке индивидуальной программы реабилитации, а также мер социальной защиты инвалидов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

– что такое инвалидность;

– основные законы и нормативно-правовые акты о защите прав инвалидов;

– порядок признания инвалидов и разработки индивидуальной программы реабилитации;

– понятие и сущность медико-социальной экспертизы;

– пенсионное обеспечение инвалидов;

– меры защиты инвалидов при устройстве на работу;

– обеспечение жизнедеятельности инвалидов;

– жилищные условия, учитывающие нужды инвалидов, и льготы по оплате жилья;

– особые меры социальной защиты детей-инвалидов;

– основные способы защиты нарушенных прав инвалидов.

уметь:

– проводить анализ юридических и правовых отношений при применении законодательства о социальной защите инвалидов;

– толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, касающиеся деятельности инвалидов;

– вскрывать и устанавливать факты правонарушений, касающиеся деятельности инвалидов, определять меры ответственности и наказания виновных;

– принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и законных интересов инвалидов.

владеть навыками:

– анализировать и толковать нормы права касающиеся защиты прав инвалидов;

- точно и безошибочно применять к конкретному факту статьи Федерального закона «О социальной защите инвалидов»;
- разбираться и отличать виды материальной, административной и уголовной ответственности, нарушившие права инвалидов.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Б3.В.ДВ.5.2 Правовые основы медико-социальной защиты

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовые основы медико-социальной защиты» является уяснение студентами основных знаний и навыков в области медико-социальной защиты инвалидов и умению использовать их в практической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Изучить основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы медико-социальной защиты инвалидов;
- Знать, хорошо ориентироваться и уметь применять федеральные законы, законы субъектов РФ и иные нормативно-правовые в области медико-социальной защиты инвалидов;
- Формировать у студентов представление об особенности и свойствах индивидуальной программы реабилитации;
- Знать об основных мерах социальной защиты инвалидов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- Понятие и сущность медико-социальной защиты инвалидов;
- Основные законы и нормативно-правовые акты регулирующие вопросы защиты прав инвалидов;
- Порядок признания инвалидом и разработки индивидуальной программы реабилитации;
- Понятие и особенности пенсионного обеспечения инвалидов;
- Социальные меры защиты инвалидов при трудоустройстве;
- Особенности применения особых мер медико-социальной защиты детей-инвалидов;

уметь:

- Проводить правовой анализ законодательства о медико-социальной защите инвалидов;
- Толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, касающиеся медико-социальной защиты инвалидов;

– Принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и законных интересов инвалидов.

владеть навыками:

- Анализа и толкования норм права, касающихся медико-социальной защиты прав инвалидов;

– Точного и безошибочного применять к конкретному факту нормы права, касающиеся медико-социальной защиты прав инвалидов;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

ФТД.1 Физическая культура

1.Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни;

– значение физической культуры в развитии человека;

- уметь практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;
- быть способным развивать и совершенствовать двигательные качества и выполнять установленные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке;
- методически правильно использовать средства физического воспитания и укрепления здоровья.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результатов обучения
ОК-14	владеет навыками ведения здорового образа жизни, участвует в занятиях физической культурой и спортом.

ФТД.2 Латинский язык

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

- ознакомление учащихся с историей латинского языка, его ролью в развитии языков современного мира вообще и международной юридической терминологии в частности;
- формирование языковой компетентности слушателей: базового (начального) уровня знания 2-го иностранного языка, навыков перевода иноязычных текстов профессиональной направленности, элементов сравнительно-лингвистического анализа;
- формирование и закрепление навыков, относящихся к сфере профессиональной деятельности юриста: точное понимание и интерпретирование соответствующих терминов, внимательность, логика мышления, навыки исторического и правового анализа, способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
- повышение общекультурного уровня слушателей: знакомство с латинским языком как посредником античной культуры и её актуального наследия в современном мире (юриспруденция, наука, искусство, государственное устройство, военное дело и т.д.).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать: точное содержание юридических терминов в их филологическом и правовом аспектах, а также не менее 100 крылатых слов (пословицы, поговорки, изречения, цитаты из литературных и юридических источников) наизусть;

уметь: читать и самостоятельно переводить несложные латинские тексты, пользоваться латинско-русским и русско-латинским словарями;

быть способным: к восприятию и интерпретации оригинальной иноязычной терминологии, а также связных текстов на иностранных языках; находить русские и латинские терминологические эквиваленты в области права; непрерывно совершенствовать свои профессиональные навыки, повышать образовательный и культурный уровень;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-13	владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

ФТД.3 Юридическая психология

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения курса «Юридическая психология» во взаимодействии с другими учебными дисциплинами обеспечение подготовки студентов по избранной специальности (направлению), формирование целостного представления о психике личности как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, вооружение знаниями о закономерностях развития психики личности, путях гармонизации отношений между личностью, обществом и природой.

Задачи: раскрыть теоретические понятия и положения курса «Юридическая психология»;

– познакомить студентов с основами общей, социальной психологии, конфликтологии, основами психодиагностики применительно к изучаемому курсу;

– показать и обосновать специфику проявления психологических закономерностей в правовом регулировании;

– оказать помощь студентам в самостоятельной работе над психологической и юридической литературой по данной учебной дисциплине.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– сущность и содержание предмета юридической психологии;

– взаимосвязь психики и организма человека;

– содержание психических, познавательных и эмоционально-волевых процессов, социально-психологических явлений и их проявление в юридической деятельности;

– содержание основных психологических концепций личности, ее психологическую структуру, психологические требования к личности юриста;

– особенности и специфику профессионального общения юриста.

уметь:

– использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности юриста;

– организовывать свою профессиональную деятельность на основе рекомендаций психологии.

владеть:

– навыками практического использования достижений психологии в интересах адаптации человека - навыками работы в команде;

– навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;

- навыками рационального профессионального самоопределения, эффективного решения служебных задач правоприменительной деятельности;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

ФТД.4 Информационная безопасность и защита информации

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины:

– формирование у студентов системных взглядов на управление информационными рисками, на обеспечение комплексной безопасности информационных систем, а также практических навыков безопасной работы в информационных системах.

Задачи дисциплины:

- изучение основ управления информационными рисками, основных положений построения и функционирования защищенных информационных систем;
- изучение методов и средств комплексной защиты информации в информационных системах коммерческих предприятий и государственных учреждений;
- формирование практических навыков анализа защищенности информационных систем и использования механизмов обеспечения безопасности информации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы управления информационными рисками;
- угрозы безопасности информации и методы их анализа;
- принципы системного подхода к защите информации и построению систем обеспечения информационной безопасности;
- комплекс механизмов защиты информационных систем;
- методы анализа защищенности информационных ресурсов;
- тенденции развития систем обеспечения информационной безопасности.

уметь:

- формулировать цели и задачи управления информационными рисками и обеспечения информационной безопасности;
- анализировать и оценивать угрозы информационной безопасности;
- формулировать предложения для формирования политики информационной безопасности предприятия и создания системы информационной безопасности.

владеть:

– навыками применения программных комплексов защиты информации.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-10	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
ОК-11	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
ОК-12	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

ФТД.5 Деловой иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью дисциплины «Деловой иностранный язык» является овладение студентами юридического факультета коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в сфере профессиональной деятельности для осуществления бизнес-коммуникации с зарубежными партнерами. Наряду с практической целью, дисциплина «Деловой иностранный язык» реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и делового общения, воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи:

- 1) Формировать умение осуществлять письменную коммуникацию на английском языке в сфере делового общения.
- 2) Формировать умение осуществлять устную коммуникацию на английском языке в сфере делового общения (диалогическая, монологическая речь).
- 3) Формировать умение адекватно понимать собеседника на английском языке в сфере делового общения.
- 4) Формировать умение понимать тексты по экономике и бизнесу уровня В1 на английском.
- 5) Дать представление об особенностях осуществления деловой коммуникации в поликультурной бизнес среде, об английском языке как языке межнационального общения.
- 6) Формировать мотивацию изучения английского языка для профессиональных целей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– особенности осуществления межкультурной коммуникации в деловом общении;

- порядка 300 лексических единиц, отобранных в соответствии с программой курса и уметь их применять в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- основные грамматические структуры, используемые в деловой коммуникации;
- особенности составления основных видов деловой корреспонденции: официального письма, электронной корреспонденции, служебной записки, неформальной записки, резюме, сопроводительного письма, визитки;
- возможные способах выражения собственного мнения, согласия и несогласия в английском языке.

уметь:

- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- написать письма разных видов, служебную записку, резюме, визитку, электронное сообщение, отчет на английском языке в нужном стиле;
- понимать основную идею и детали в прочитанных текстах по бизнес английскому;
- понимать основную идею и детали в прослушанных текстах и диалогах по бизнес английскому;
- устно высказывать собственное мнение (в диалоге или монологе) о предложенной бизнес проблеме на английском языке.

быть способным:

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке в бизнес среде;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-13	владеет навыками профессионального общения на иностранном языке.

ФТД.6 Концепции современного естествознания

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: изучить соотношения между численными величинами, которые характеризует данное явление и математическую модель данного явления.

Задачи дисциплины: понять сущность научного метода; научиться применять научные подходы в разных сферах деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать основные понятия дисциплины;

Уметь использовать в практической деятельности научные представления о мире.

Иметь представление об истории развития КСЕ.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-4	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Аннотации программ практик

Программа учебной практики

I. Цель и задачи практики.

1.1. Основной целью учебной практики является закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных по профилирующим дисциплинам направления подготовки, в основном в процессе самостоятельного выполнения обучающимися различных видов заданий под руководством преподавателей.

Также целью прохождения учебной практики является получение студентами общих знаний о юридических специальностях на предприятиях (учреждениях, организациях).

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

— ознакомление студентов со структурой, функциями, содержанием деятельности государственного органа, органа местного самоуправления, учреждения, предприятия, иной организации, где студент проходит практику;

— ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность соответствующего органа, учреждения, предприятия, иной организации;

— ознакомление с требованиями, предъявляемыми к основным документам, используемым в организации, где студент проходит практику;

— ознакомление с основами делопроизводства органа, учреждения, предприятия, иной организации, где студент проходит практику;

— получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на занятие соответствующих должностей в государственном органе, органе местного самоуправления, учреждении, предприятии, иной организации по месту прохождения практики;

— приобретение первичных навыков и умений практической деятельности по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Полнота и степень детализации задач регламентируется в индивидуальном задании применительно к особенностям и возможностям конкретной базы практики, а также с учетом интересов будущего трудоустройства студентов.

3. Место практики в структуре ООП подготовки бакалавра

Студенты второго курса, обучающиеся по направлению подготовки бакалавров Юриспруденция, проходят учебную практику, которая входит в раздел Б.5.4.1 «Учебная и производственная практики» ФГОС и является обязательной частью стандарта ООП, представляя вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика соответствует учебному плану и является логическим продолжением изучения теоретических и практических дисциплин. Она организуется и проводится на базе изучения следующих обязательных дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», а также на основе умений и навыков, приобретенных при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Основные положения учебной практики могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких курсов, как «Предпринимательское право», «Семейное право», «Трудовое право», «Земельное право», а также при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Формы проведения практики

Практика проходит в государственных органах, организациях, учреждениях, в которые студент направляется на практику путем ознакомления студента с юридическими направлениями деятельности данных организаций, или отдельных ее подразделений, их структурой, функциями и задачами, связанными с юридической деятельностью, нормативно-правовой базой, на основе которой они функционируют, особенностью организации документооборота, порядком оформления юридической деятельности организации.

Студент в ходе практики может привлекаться к составлению проектов юридических документов, посещает вместе с руководителем практики от организации судебные процессы, участвует в качестве наблюдателя в иных юридических процедурах, фиксируя их результаты в документации практики. Общее руководство, подготовку и организацию практики осуществляют руководители практики от Филиала, проводящие непосредственную работу со студентами.

5. Место и время проведения практики

Учебная практика студента производится по месту расположения баз практики, определяемых на основании договоров, заключенных ФГБОУИ ВО «МГЭУ» в Москве и Московской области с соответствующими организациями, а также направлениями, выдаваемыми студентам в соответствии с приказом о прохождении практики.

Студенты могут проходить практику, знакомясь с соответствующими направлениями юридической деятельности организаций как наблюдатели, могут при наличии такой возможности привлекаться в качестве понятых, иных участников юридических процедур, а также при возможности могут проходить практику в качестве сотрудников организаций, в которые они направляются на практику.

Студенты заочной формы обучения, работающие по направлению «Юриспруденция», как правило, проходят учебную практику по месту их работы. Данный вид практики предполагает в ознакомление студента с профессиональной юридической деятельностью, получение необходимых практических знаний и навыков.

Проведение учебной практики планируется в четвертом семестре обучения.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций бакалавра в соответствии с ФГОС и ООП по направлению подготовки Юриспруденция

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-7	владеет навыками подготовки юридических документов;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты;
ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:
ознакомиться:

– с нормативными правовыми актами, определяющими конституционно-правовые основы органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

– с порядком формирования, организацией работы органа государственной власти субъекта Российской Федерации, механизмом контроля и взаимодействия законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации с органом исполнительной государственной власти и органами местного самоуправления;

– со структурой органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

– с организацией делопроизводства; – с работой организационного отдела органа государственной власти субъекта Российской Федерации, организацией работы по приему граждан, рассмотрению заявлений и обращений, поступающих от физических и юридических лиц, общественных объединений и организаций;

изучить:

– цели, задачи и функции органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

– основные направления деятельности органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

освоить:

– информационные технологии, используемые в государственном органе субъекта Российской Федерации для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов;

овладеть навыками:

– работы с законами, иными нормативными актами, определяющими конституционно-правовые основы органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

– сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации; уметь:

– оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие правовые отношения в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации; – выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

После прохождения практики обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими применять современные математические методы и программное обеспечение для решения задач науки, техники, экономики и управления и использования информационных технологий в проектно-конструкторской, управленческой и финансовой деятельности.

Программа производственной практики

I. Цель и задачи практики.

1.1. Основной целью производственной практики является закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных по профилирующим дисциплинам направления подготовки, в основном в процессе самостоятельного выполнения обучающимися различных видов заданий под руководством преподавателей.

Также целью прохождения производственной практики является получение студентами общих знаний о юридических специальностях на предприятиях (учреждениях, организациях).

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

—ознакомление студентов со структурой, функциями, содержанием деятельности государственного органа, органа местного самоуправления, учреждения, предприятия, иной организации, где студент проходит практику;

—ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность соответствующего органа, учреждения, предприятия, иной организации;

—ознакомление с требованиями, предъявляемыми к основным документам, используемым в организации, где студент проходит практику;

—ознакомление с основами делопроизводства органа, учреждения, предприятия, иной организации, где студент проходит практику;

—получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на занятие соответствующих должностей в государственном органе, органе местного самоуправления, учреждении, предприятии, иной организации по месту прохождения практики;

—приобретение первичных навыков и умений практической деятельности по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Полнота и степень детализации задач регламентируется в индивидуальном задании применительно к особенностям и возможностям конкретной базы практики, а также с учетом интересов будущего трудоустройства студентов.

3. Место практики в структуре ООП подготовки бакалавра

Студенты третьего и четвертого курса, обучающиеся по направлению подготовки бакалавров Юриспруденция, проходят производственную практику, которая входит в раздел Б.5.П.1 «Учебная и производственная практики» ФГОС и является обязательной частью стандарта ООП, представляя вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика соответствует учебному плану и является логическим продолжением изучения теоретических и практических дисциплин. Она организуется и проводится на базе изучения следующих обязательных дисциплин: «Гражданское право», а также на основе умений и навыков, приобретенных при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Основные положения производственной практики могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких курсов, как «Предпринимательское право», «Семейное право», «Земельное право», а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Формы проведения практики

Практика проходит в государственных органах, организациях, учреждениях, в которые студент направляется на практику путем ознакомления студента с юридическими направлениями деятельности данных организаций, или отдельных ее подразделений, их структурой, функциями и задачами, связанными с юридической деятельностью, нормативно-правовой базой, на основе которой они функционируют, особенностью организации документооборота, порядком оформления юридической деятельности организации.

Студент в ходе практики может привлекаться к составлению проектов юридических документов, посещает вместе с руководителем практики от организации судебные процессы, участвует в качестве наблюдателя в иных юридических процедурах, фиксируя их результаты в документации практики. Общее руководство, подготовку и организацию практики осуществляют руководители практики от Филиала, проводящие непосредственную работу со студентами.

5. Место и время проведения практики

Производственная практика студента производится по месту расположения баз практики, определяемых на основании договоров, заключенных ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» в Москве и Московской области с соответствующими организациями, а также направлениями, выдаваемыми студентам в соответствии с приказом о прохождении практики.

Студенты могут проходить практику, знакомясь с соответствующими направлениями юридической деятельности организаций как наблюдатели, могут при наличии такой возможности привлекаться в качестве понятых, иных участников юридических процедур, а также при возможности могут проходить практику в качестве сотрудников организаций, в которые они направляются на практику.

Студенты заочной формы обучения, работающие по направлению «Юриспруденция», как правило, проходят производственную практику по месту их работы. Данный вид практики предполагает в ознакомление студента с профессиональной юридической деятельностью, получение необходимых практических знаний и навыков.

Проведение производственной практики планируется в четвертом семестре обучения.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций бакалавра в соответствии с ФГОС и ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-7	владеет навыками подготовки юридических документов;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты;
ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

ознакомиться:

- с нормативными правовыми актами, определяющими конституционно-правовые основы органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- с порядком формирования, организацией работы органа государственной власти субъекта Российской Федерации, механизмом контроля и взаимодействия законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации с органом исполнительной государственной власти и органами местного самоуправления;
- со структурой органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
- с организацией делопроизводства; – с работой организационного отдела органа государственной власти субъекта Российской Федерации, организацией работы по приему граждан, рассмотрению заявлений и обращений, поступающих от физических и юридических лиц, общественных объединений и организаций.

изучить:

- цели, задачи и функции органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
- основные направления деятельности органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

освоить:

- информационные технологии, используемые в государственном органе субъекта Российской Федерации для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов.

овладеть навыками:

- работы с законами, иными нормативными актами, определяющими конституционно-правовые основы органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие правовые отношения в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации; – выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

После прохождения практики обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими применять современные математические методы и программное обеспечение для решения задач науки, техники, экономики и управления и использования информационных технологий в проектно-конструкторской, управленческой и финансовой деятельности.

Аннотация программам государственной итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая степень и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений относятся:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Аннотация программы государственного экзамена по дисциплине «Теория государства и права»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация выпускника в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).

Одной из форм государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр») является государственный экзамен по дисциплине «Теория государства и права», для проведения которого формируется государственная экзаменационная комиссия.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются: определение соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта; определение степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы.

Теория государства и права как фундаментальная юридическая наука имеет методологическое значение для всех отраслей знаний о государстве и праве, оказывает непосредственное влияние на совершенствование практики государственно-правового строительства. В ней исследуются основные закономерности правовых и государственных явлений независимо от особенностей их проявления в различных сферах общественной жизни, которые являются общими для большинства правовых систем и государств. Рассматриваемые в курсе базовые государственно-правовые понятия являются исходными логическими началами для отраслевых юридических наук и специальных правовых дисциплин. Поэтому степень их усвоения существенно влияет на качество изучения студентами других юридических наук. Отраслевые юридические науки, в свою очередь, для Теории государства и права являются источником постоянно обновляющихся новыми данными фактических материалов.

В современном правопонимании, Теория государства основана на гуманистическом понимании права, его господстве в демократическом правовом государстве и служит утверждению человека как высшей ценности.

Целью государственного экзамена по дисциплине Теория государства и права является проверка и оценка знаний выпускников для компетентного выполнения обязанностей в соответствии с квалификацией «Бакалавр»; оценка степени овладения выпускниками общекультурными и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС по направлению подготовки «Юриспруденция».

2. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ВЫПУСКНИКА

Бакалавр по направлению подготовки Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- нормотворческая деятельность;
- участие в подготовке нормативно-правовых актов;
- правоприменительная деятельность;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;
- экспертно-консультационная деятельность;
- консультирование по вопросам права;
- осуществление правовой экспертизы документов;
- педагогическая деятельность;
- преподавание правовых дисциплин;
- осуществление правового воспитания др.

Для подтверждения готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в различных сферах юриспруденции выпускники, прошедшие обучение в соответствии с основной образовательной программой, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр») должны продемонстрировать владение следующими **общекультурными и профессиональными компетенциями:**

Компетенции		Объем знаний
ОК-1	Осознание значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;	<u>Знать:</u> – природу и сущность государства и права; – основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; – механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; – роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; – основные понятия и категории юридической науки; – место и значение курса «Теории государства и права» в системе изучаемых дисциплин; – методологические основы научного понимания государства и
ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;	

ОК-3	владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	права и государственно-правовых явлений; – особенности взаимосвязи и взаимодействия государства и права, а также их взаимосвязь с экономическими и социально-политическими явлениями в обществе; – эволюции и соотношению современных государственных и правовых систем и современных политико-правовых доктрин; – основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области проблем теории государства и права; – современные проблемы нормотворчества и тенденции развития юридической техники. <u>Уметь:</u> – оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
ОК-4	Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;	– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
ОК-5	Обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;	– применять полученные теоретические знания для обобщения и оценки практики и делать правильные выводы относительно современной государственно-правовой действительности; – применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; – обеспечивать соблюдение законности в деятельности субъектов права;
ОК-8	Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	– выявлять и решать разнообразные проблемы как теоретического, так и практического характера, касающиеся развития государственных и правовых явлений. <u>Владеть:</u> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.
ОК-9	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.	
ПК-6	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;	<u>Знать:</u> – природу и сущность государства и права; – основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; – механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; – роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; – основные понятия и категории юридической науки; – место и значение курса «Теории государства и права» в

ПК-7	Владеть навыками подготовки юридических документов;	<p>системе изучаемых дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы научного понимания государства и права и государственно-правовых явлений; – особенности взаимосвязи и взаимодействия государства и права, а также их взаимосвязь с экономическими и социально-политическими явлениями в обществе; – современные проблемы нормотворчества и тенденции развития юридической техники; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями;
ПК-15	способность толковать различные правовые акты;	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – применять полученные теоретические знания для обобщения и оценки практики и делать правильные выводы относительно современной государственно-правовой действительности; – выявлять и решать разнообразные проблемы как теоретического, так и практического характера, касающиеся развития государственных и правовых явлений;
ПК-16	способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; – навыками анализа правоприменительной практики.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Государственный экзамен для лиц с ограниченными возможностями здоровья, может проводиться с учетом индивидуальных особенностей каждого экзаменуемого из числа этой категории выпускников, как в письменной (на бумаге, на компьютере), так и в устной форме с предоставлением возможности использования технических средств, организацией помощи ассистента, в случае необходимости в них. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается увеличение продолжительности времени, отпущенной как на подготовку, так и на ответ во время государственного экзамена, если на то есть объективные причины, связанные с индивидуальными особенностями экзаменуемого.

4. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ В ХОДЕ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования к ответу студента

1. Раскрытие вопроса государственного экзамена как проблемы юридической науки.
2. Владение понятийным аппаратом теории государства и права.
3. Собственная позиция при ответе на задания билета. При ответе на экзамене, студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.
4. Знание, понимание и анализ действующего законодательства и практики его применения.

5. Структурированность и последовательность ответа. Соответствие содержания ответа вопросам, сформулированным в билете.

6. Соответствие ответа нормам и правилам публичной речи: четкость, обоснованность, логичность, использованием юридической терминологии.

7. Ответ должен полностью исчерпывать содержание билета.

8. Готовность дать ответ на дополнительные или уточняющие вопросы.

Критерии оценки качества освоения компетенциями

Результаты государственного экзамена по дисциплине «Теория государства и права» определяются по 5-балльной шкале оценок знаний. Целью балльной шкалы оценок является комплексная объективная оценка качества освоения обучающимися необходимых компетенций в соответствии с ФГОС.

БАЛЛЫ	КРИТЕРИЙ
ОТЛИЧНО	Полный ответ на вопрос. Твердые и аргументированные знания контролируемого объема программного материала. Полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий. Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все основные задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора. Свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы. Демонстрация высокого уровня владения общекультурными и профессиональными юридическими компетенциями, предусмотренными ФГОС. Наличие собственной обоснованной правовой позиции.
ХОРОШО	Знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала. Правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Допустимы отдельные ошибочные правовые позиции и взгляды, не влияющие в целом на качество ответа. Возможны неточности в отдельных правовых подходах или некорректное изложение отдельных положений и норм. Демонстрация необходимого уровня владения ключевыми общекультурными и профессиональными юридическими компетенциями, предусмотренными ФГОС. Наличие собственной, по многим параметрам обоснованной и правовой позиции.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Содержание ответа в целом раскрывает задания билета. Неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. Фрагментарное знание позиций научных школ по вопросам билета. Демонстрация минимально необходимого уровня владения ключевыми общекультурными и профессиональными юридическими компетенциями, предусмотренными ФГОС.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Существенные пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине, допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы. Полное непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. Отсутствие минимально необходимого уровня владения ключевыми общекультурными и профессиональными компетенциям, предусмотренными ФГОС.

Аннотация междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки «Юриспруденция» (гражданско-правовой профиль).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки "Юриспруденция" (квалификация (степень) «бакалавр»).

Цель программы – определение качества (уровня) теоретической и практической подготовленности выпускников – юристов к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с полученным высшим образованием по направлению подготовки Юриспруденция (бакалавриат), поскольку объектами профессиональной деятельности бакалавров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Содержание программы содержит вопросы, ответы на которые обеспечивают возможность государственной экзаменационной комиссии дать объективную оценку знаний и профессиональной подготовки будущих юристов.

Программа ориентирует студентов на систематизацию знаний по основным дисциплинам гражданско-правового профиля.

Важным фактором при сдаче экзамена является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующие положения учебной и научной литературы, законодательства и судебной практики.

Программа государственного междисциплинарного экзамена состоит из двух разделов: «Гражданское право (общая и особенная части)», «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)». Каждый из указанных разделов представлен в данной программе наиболее важными темами, имеющими принципиальное значение для базовой подготовки юриста. Каждый раздел программы заканчивается списком источников и обязательной и дополнительной литературы.

В ходе государственного экзамена студенты должны продемонстрировать знания, предъявляемые федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Юриспруденция», а именно, обучающийся должен:

знать:

- основные понятия российского гражданского права и российского гражданского процессуального права;
- законодательную базу, регулирующую гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения;
- правовой статус субъектов гражданского права, формы и способы защиты их прав и интересов;
- правовой режим объектов гражданского права;
- правовое регулирование основных институтов гражданского права (сделки, право собственности и другие вещные права, обязательственное право, гражданско-правовая ответственность и др.);
- процедуру заключения гражданско-правовых договоров различных видов;
- принципы гражданско-процессуального права;
- подведомственность и подсудность гражданских дел;
- судебное доказывание;
- судебное разбирательство гражданских дел в судах первой и второй инстанций;
- пересмотр актов суда, вступивших в законную силу;
- исполнительное производство.

уметь:

- оперировать гражданско-правовыми категориями;
- отграничивать гражданско-правовые отношения от иных видов отношений;
- толковать нормы и принципы гражданско-правового регулирования частно-

правовых отношений;

– эффективно осуществлять применение нормативных правовых актов и иных источников гражданского права для реализации гражданских правоотношений;

– принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законодательством в сфере гражданских правоотношений;

– юридически грамотно излагать теоретические знания, вести дискуссию, обосновывать свою точку зрения по изучаемому вопросу.

владеть:

– навыками выявления пробелов в действующем гражданском российском законодательстве;

– особенностями применения юридической техники для выработки решений по устранению пробелов в действующем гражданском российском законодательстве;

– навыками применения и использования полученных знаний для реализации практической деятельности юриста.

Экзамен сдается в устной форме. Каждый билет содержит два вопроса – один вопрос по гражданскому праву, второй вопрос по гражданскому процессуальному праву (гражданскому процессу).

Результаты сдачи государственного экзамена студентами определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он демонстрирует знания по содержанию программы междисциплинарного государственного экзамена, отлично ориентируется в действующем гражданском законодательстве; самостоятельно, логически и последовательно излагает теоретический материал, демонстрируя умение анализировать различные научные подходы, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, обосновывает теоретические положения в соответствии с юридической практикой, обладает высокой культурой речи.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он демонстрирует знания по содержанию программы междисциплинарного государственного экзамена, хорошо ориентируется в действующем гражданском законодательстве, самостоятельно и последовательно излагает материал, умеет увязывать теоретические положения с юридической практикой;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он демонстрирует знания по содержанию программы междисциплинарного государственного экзамена, ориентируется лишь в некоторых источниках гражданского права, знает отдельные положения нормативно-правовых документов, материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать законодательство, по требованию комиссии; с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он демонстрирует не знания по содержанию программы междисциплинарного государственного экзамена; не ориентируется в российском гражданском законодательстве, не может ответить на вопросы комиссии, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой применения.

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки Юриспруденция направлена на формирование следующих компетенций:

владеть компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;
ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы;
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
ПК-7	владеет навыками подготовки юридических документов;
ПК-15	способен толковать различные правовые акты;
ПК-16	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Аннотация программы выпускных квалификационных работ

Программы выпускных квалификационных работ выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования: для степени бакалавр – в форме бакалаврской работы.

1. Назначение выпускной квалификационной работы. Общие требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа юриста представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в области юриспруденции, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа юриста показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в изучаемой области.

- быть актуальной;
- носить творческий и завершенный характер;
- иметь четкую структуру, полноту обзора состояния вопроса, последовательность и обоснованность изложения и методологическое обоснование;
- быть написана с использованием новых статистических данных и широкой нормативной базы, литературы, материалов периодических изданий, судебной практики.;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умение студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способность работать с нормативными правовыми актами;
- иметь рекомендации и предложения;
- быть правильно оформлена в соответствии с требованиями настоящих «Методических рекомендаций».

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки "Юриспруденция", и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний (государственные экзамены).

Написание выпускной квалификационной работы имеет задачи:

- систематизировать, закрепить, расширить теоретические знания и практические навыки с учетом профиля подготовки;
- выработать у студента умение применять полученные в процессе обучения знания при решении научных и практических профессиональных задач правового характера в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- развить навыки самостоятельной научной работы и овладеть методикой проведения исследований при решении правовых вопросов;
- выработать у студента навыков обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное научное исследование, представляющее собой сочетание теоретического освещения вопросов темы с анализом нормативных правовых актов и юридической практики. Работа должна свидетельствовать о творческом подходе автора к научному освещению проблемы, анализу литературы и источников, оценкам существующих мнений. Выпускная квалификационная работа должна носить самостоятельный характер, показывать общую и правовую культуру автора.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть выбрана студентом с учетом консультации с научным руководителем (в рамках направления подготовки, по которой студент проходит обучение).

2. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными, учитывать потребности юридической практики и науки. Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением.

Студент выбирает тему, основываясь, как правило, на материалах своих курсовых работ. Он может предложить иную тему с обоснованием ее целесообразности, актуальности и возможности раскрытия.

При выборе выпускной квалификационной работы студент может обращаться за консультациями к преподавателям кафедры и ее заведующему.

После выбора темы студент, в срок установленный приказом обращается с письменным заявлением на имя заведующего кафедрой, в котором просит кафедру утвердить тему, а также указывает, под чьим руководством хотел бы выполнить выпускную квалификационную работу. Заявления сдаются методисту факультета.

На заседании кафедры утверждаются темы выпускных квалификационных работ, научные руководители, а для студентов дневного отделения — также места прохождения преддипломной практики. При этом учитываются пожелания студентов, в особенности, если они ранее работали под руководством определенного преподавателя. Студенты

могут присутствовать на заседании кафедры. Заведующий кафедрой обеспечивает равномерность распределения нагрузки по руководству написанием выпускных квалификационных работ.

Список студентов с указанием утвержденных тем, научных руководителей, консультантов, а по дневному отделению — также мест прохождения преддипломной практики, за подписью заведующего кафедрой передается методистом в учебную часть деканата. Полученные от кафедры сведения о темах выпускных квалификационных работ для каждого студента, научных руководителей, а по дневному отделению — также местах прохождения преддипломной практики оформляются приказом по факультету.

3. Научное руководство выпускной квалификационной работой

3.1. Студент имеет право предварительного самостоятельного выбора научного руководителя выпускной квалификационной работы. Окончательно научный руководитель и оппоненты назначаются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры. При необходимости студенту может быть назначен научный консультант.

3.2. Научный руководитель:

- осуществляет научное руководство по выпускной квалификационной работе;
- рассматривает, корректирует и утверждает представленный план выпускной квалификационной работы;
- осуществляет текущий и промежуточный контроль за ходом работы;
- осуществляет научное редактирование отдельных частей работы по мере их написания студентом и работы в целом;
- дает разрешение на предзащиту и несет совместную со студентом ответственность за представленную работу на ГЭК;
- ведет работу по подбору рецензентов, которые по его предложению утверждаются на заседании кафедры;
- участвует в предзащите выпускной квалификационной работы;
- дает отзыв на выполненную выпускную квалификационную работу и рекомендует ее к защите;
- имеет право выступать на защите выпускной квалификационной работы, высказывая свое мнение о выпускной квалификационной работе.

4. Контроль кафедры за подготовкой выпускной квалификационной работы

После утверждения темы студент обращается к научному руководителю для согласования плана, порядка и сроков подготовки выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- а) дает оценку и вносит коррективы в предложенный студентом проект рабочего плана выпускной квалификационной работы, разбивки на главы и параграфы, их примерные объемы, сроки представления в первом варианте;
- б) проверяет, насколько обстоятельно подобраны студентом научная литература, правовые акты и другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует студента на составление полной библиографии по теме, изучение практики и т.д.;
- в) в дни консультаций, а по необходимости и чаще, беседует со студентом о ходе работы, о возникших затруднениях;
- г) проверяет выполнение выпускной квалификационной работы по частям и в целом.

Кафедра может заслушивать сообщения научных руководителей о ходе подготовки студентами выпускных квалификационных работ и прохождении преддипломной практики. По этим вопросам студенты при необходимости приглашаются на заседание кафедры или на беседу