

**АННОТАЦИИ**  
**УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ**  
**ОБРАЗОВАНИЕ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)**

**Профиль подготовки «Иностранный язык»**

**по дисциплине**  
**«ИСТОРИЯ»**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

- получение студентами комплекса исторических знаний,
- овладение студентами умений анализировать исторический опыт с точки зрения современности,
- формирование у студентов гражданственности и патриотизма

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «История» представляет собой компонент Блока 1. Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Философия», «Социология», «Культурология». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

***знать:***

- закономерности и этапы исторического процесса,
- основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;
- причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;
- критерии оценки исторических процессов.

***уметь:***

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;
- давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

***владеть:***

- навыками анализа исторических событий;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

**владеть компетенциями:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

**по дисциплине  
«ФИЛОСОФИЯ»  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Иностранный язык  
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора является приобщение студентов к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

К основным задачам освоения дисциплины относятся: выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Философия» представляет собой компонент Блока 1. Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «История», «Социология», «Политология». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной дисциплиной.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

специфику философского познания, отличие философии от смежных видов познания таких, как наука, религия, искусство;

наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;  
особенности основных вех развития философии;  
ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;  
диалектику развития философских идей;  
о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;  
о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;  
о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

уметь:

читать специальную философскую литературу;  
участвовать в философских дискуссиях;  
оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;  
навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;  
приемами философского анализа и исследования.

владеть компетенциями:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

**по дисциплине  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование *иноязычной коммуникативной компетенции*. Это предполагает формирование следующих её составляющих:

- лингвистической компетенции – овладение определённой суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой;

- социолингвистической компетенции – способностью осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом;

- социокультурной компетенции – способностью осуществлять общение на иностранном языке с учетом особенностей культур стран изучаемого языка;

- стратегической компетенции – способностью использовать вербальные и невербальные средства для достижения целей коммуникации (переспрос, запрос нового слова и т.д.);

- дискурсивной компетенции – способностью понимать разные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостное, связанное, логическое высказывание разных стилей;

- социальной компетенции – готовностью и желанием взаимодействовать с другими, умением поставить себя на место другого и способностью справиться со сложившейся ситуацией.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для направления подготовки **44.03.01** «Педагогическое образование», и входит в Блок 1. Она основывается на материале изученного в школе предмета «Иностранный язык», учитывает содержание сданного студентами экзамена по иностранному языку (ЕГЭ либо вступительный экзамен в вуз). Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с дисциплинами профессионального цикла («Практика устной и письменной речи первого языка», «Практическая грамматика первого языка», «Практическая фонетика первого языка», «Домашнее чтение (первого иностранного языка)»).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные средства и приемы педагогического общения;

уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

быть способным:

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном (английском) языке.

владеть компетенциями:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

**по дисциплине  
«Культура речи»  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов различного профиля во всех сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Культура речи» входит в Блок 1 преподаваемых дисциплин; требования к входным знаниям и умениям студента – знание круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий; систематизация этих средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются; умение адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; умение грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя при необходимости орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей русского языка и т. д.

Таким образом, дисциплина «Культура речи» связана с целым комплексом научных дисциплин: во-первых, с общественно-социальными науками – философией, социологией, логикой, этикой и эстетикой; во-вторых, с многочисленными разделами психологии и педагогики; в-третьих, с лингвистическими дисциплинами, прежде всего такими, как риторика, ораторское искусство, стилистика русского языка, современный русский язык.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:

нормы русского литературного языка;

культуру общения, способы обобщения в речи,

основы речевой профессиональной культуры, основные понятия и категории риторической мысли,

постулаты общения, этикетные нормы, нормы корпоративной культуры;

уметь:

осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах жизни.

анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний

осуществлять речевое взаимодействие с партнёрами по общению, преодолевать коммуникативные барьеры

ориентироваться в современной системе источников информации;

адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;

быть способным:

к постановке цели коммуникации, выбору путей достижения поставленной цели

к выполнению правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения;

грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные и устные тексты на русском языке

владеть компетенциями:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

**по дисциплине  
«Экономика образования»  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование экономического мышления и профессиональных компетенций глубокого понимания закономерностей экономических процессов и оценки хозяйственной политики учреждений и организаций образования в России и за рубежом, развития способностей к самостоятельному освоению опыта принятия экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Программа учебного курса «Экономика образования» разработана для студентов Московского государственного гуманитарно-экономического университета по направлению **44.03.01** "Педагогическое образование" в рамках блока Б.1.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе дисциплин «Философия», «Социология», «Информационные технологии», «Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе».

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей / параллельно изучаемой для дисциплин «Педагогика», «Образовательное право», «Культурология», «Профессиональная этика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

***знать:***

- теоретические и прикладные основы функционирования отраслевого комплекса экономики образования, методологию управления образовательными структурами на национальном и международном уровнях,
- принципы организации и регулирования хозяйственного механизма системы образования, закономерности реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях;
- формы и методы международной интеграции экономических субъектов мирового рынка образовательных услуг;

***Уметь:***

- ориентироваться в среде международного образовательного бизнеса, применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- адаптировать прагматично зарубежный опыт управления образовательными учреждениями к российским реалиям и нести ответственность за результаты профессиональной деятельности;
- осуществлять интернациональную кооперацию деятельности работников образовательной отрасли с учетом анализа мировоззренческих, социально и лично значимых экономических факторов;

***быть способным:***

- расширить пространство образовательных технологий, обновления экономических знаний, развития управленческой карьеры, в том числе и за пределами национальных границ;
- к рефлексии, самооценке и самоконтролю в освоении экономических дисциплин;

- к освоению мирового опыта статистической и параметрической деятельности учреждений образования, методов педагогической диагностики, технологий сбора, обработки и хранения образовательной информации;

**владеть компетенциями:**

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

**по дисциплине  
«Информационные технологии»  
(аннотация)**

**Цели дисциплины:**

Формирование у студента фундамента современной информационной культуры.

Обеспечение устойчивых навыков работы на ПК с использованием современных информационных технологий.

Обучение студентов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Информационные технологии» относится к Блоку 1

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать:*

роль и место знаний по дисциплине в сфере профессиональной деятельности;

основные проблемы и перспективы развития ЭВМ и вычислительных систем;

виды информации и способы её представления в ЭВМ;

типы и характеристики глобальных компьютерных сетей;

определение и назначение сетей;

протоколы передачи данных;

основные информационные ресурсы Интернет;

назначение и возможности электронной почты;

методы и средства защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну.

*уметь:*

информационно моделировать образовательные системы;

эффективно использовать современные информационные технологии для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности;

реализовать учебные программы по своей специальности в учебном магнитно- или видеофильме;

передавать данные в глобальной компьютерной сети;

подключаться к сети Интернет;  
пользоваться информационно-поисковыми системами;  
работать с электронной почтой.

*быть способным:*

распознавать различные виды информационных систем и технологий;  
понимать основные возможности и тенденции развития информационных технологий и систем;  
развивать навыки работы в рамках отдельных информационных технологий;  
применять полученные знания для решения типовых задач выбора и применения информационных технологий и систем;  
понимать основные концепции управления информационными системами и технологиями;  
проектировать базы данных к конкретной информационной системе.

*владеть компетенциями:*

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

#### **по дисциплине**

#### **«Основы вожатской деятельности»**

1. Цель дисциплины: - теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина изучается в рамках блока Б1
3. Требования к результатам освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:  
В результате изучения дисциплины студент должен:  
знать: - педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей; - социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде подростков; особенности организации коллективно- творческой деятельности.  
уметь: - сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социо-культурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; использовать идеи педагогики сотрудничества в

своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

владеть: - навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; - навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере.

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

**по дисциплине  
«Естественнонаучная картина мира»**

**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** изучить соотношения между численными величинами, которые характеризует данное явление и математическую модель данного явления.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Изучение дисциплины базируется на «входных» знаниях, умениях и готовностях обучающихся.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать основные понятия дисциплины;

Уметь использовать в практической деятельности научные представления о мире;

Иметь представление о истории развития КСЕ.

Владеть компетенциями:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

**по дисциплине  
«Психология»  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

- формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека,

- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза.
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика», «Методика обучения иностранным языкам».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Знать:** теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов; условия становления теоретического и эмпирического мышления и индивидуальные особенности познавательных стратегий образования. основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); понятия: группа, групповое давление, конформизм, групповая сплоченность, лидерство и руководство; стадии и уровни развития группы; особенности межгруппового взаимодействия, социальной установки и реального поведения; понятие межличностного конфликта, исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения, исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения, способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур.

**Уметь:** определять уровни и этапы психического развития, а также индивидуальные особенности познавательных процессов, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития. оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития. учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности

учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения,

**Владеть:** способами, приемами и средствами формирования интеллекта детей и подростков и организации деятельности. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; технологиями профессионального роста. Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

Владеть компетенциями:

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ

**по дисциплине  
«ПЕДАГОГИКА»  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученные в школе по дисциплине «Психология», «Обществознание», «Литература».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды и целенаправленного воздействия в этих процессах;

- как применить психолого-педагогические знания для повышения эффективности взаимодействия с другими;
- основы дидактики и теории воспитания;
- современную методологию и методику учебно-образовательного взаимодействия;
- причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека;
- особенности потребностно-мотивационной сферы личности;

уметь:

- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;
- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;
- обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний;

быть способным:

- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- проявляет себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;
- современной методологией и методикой учебно-образовательного взаимодействия.

*владеть компетенциями:*

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ

**по дисциплине**  
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности; получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **44.03.01** «Педагогическое образование» (Бакалавр).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также жизненном опыте студентов.

Однако, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет глубокие межпредметные связи с естественнонаучными дисциплинами, и, в частности, с такими дисциплинами как «Концепции современного естествознания», «Экология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;

классификацию ЧС, Классификацию опасностей, негативных факторов среды обитания;

характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;

правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;

средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.

уметь:

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС;

проводить профилактику травматизма;

формировать мотивацию здорового образа жизни.

владеть:

навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения;

способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими

владеть компетенциями:

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

**по дисциплине**

**«Методика обучения иностранному языку»**

**направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций на основе создания у студентов широкой теоретической базы методических знаний и формирования представления о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» представляет собой компонент Блока 1. Она связана в первую очередь с предшествующими дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Философия», «Экономика образования» и «Культурология». Это взаимодействие обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной-«Лингвострановедение», «Современные средства оценивания результатов обучения», а также учебной, научно-исследовательской, производственной практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

базовые понятия методики преподавания иностранных языков;  
содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);  
основные понятия смежных наук и пути их применения для обучения иностранным языкам;  
систему упражнений;  
методы, приемы и способы обучения произношению, лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму;  
функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку;  
новые технологии.

уметь:

давать анализ существующих методов обучения, в том числе современных, основанных на работе с компьютером, Интернетом;  
практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;  
готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения;  
анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком;

осуществлять экспертную оценку современным учебникам и учебным пособиям по иностранным языкам;

анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;

видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов;

организовывать самостоятельную работу и использовать различные приемы.

владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

владеть компетенциями:

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ

**по дисциплине**  
**«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** изучение возрастных особенностей анатомических, морфофункциональных связей в строении человеческого тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе по дисциплинам: «Анатомия человека», «Общая биология», «Органическая химия», «Физика».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;
- возрастные особенности строения и функционирования организма человека;
- гигиену органов и систем.

уметь:

- применять знания о строении, функциях и гигиене органов и систем организма человека;
- использовать медицинскую терминологию и анатомическую номенклатуру.
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении физиологических процессов, межпредметные связи, опираясь на ранее полученные знания в биологии, физике, химии.

владеть компетенциями:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

**по дисциплине**  
**«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА**  
**ЖИЗНИ»**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование у студентов теоретических и практических знаний для рациональной здоровьесберегающей организации учебного процесса, обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья учащихся образовательных учреждений во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** 2 курс (4-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в Блоке 1. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе по дисциплине «Анатомия человека», «Общая биология», «Органическая химия», «Физика».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- национальные особенности и международные стандарты по здоровому образу жизни;
- основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в области здорового образа жизни;
- концепцию здоровья и болезни, факторы здоровья и болезни.

*уметь:*

- понимать, как увеличить контроль над состоянием здоровья, фокусируя свою деятельность не на болезни, а на здоровье;

- оценить исходное состояние здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста;
- использовать литературные источники, публикации, интернет-материалы по здоровому образу жизни;
- укреплять собственное здоровье, вести здоровый образ жизни.

*владеть компетенциями:*

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

**по дисциплине  
«Физическая культура»  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности..

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Физическая культура» относится к блоку Б1.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Методика обучения иностранному языку», а также для последующего прохождения педагогической практики.

**1. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- значение физической культуры в развитии человека;
- уметь практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;

- быть способным развивать и совершенствовать двигательные качества и выполнять установленные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке;
- методически правильно использовать средства физического воспитания и укрепления здоровья.

**Владеть компетенциями:**

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

**5. Разработчики:** доцент кафедры адаптивной физической культуры Александрова Екатерина Викторовна

**по дисциплине**  
**направление подготовки 44.03.01 «Педагогическая риторика»**

**Педагогическое образование**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** овладение знаниями, умениями и навыками в области прикладной (педагогической) риторики..

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Изучение данной дисциплины призвано углубить практическую подготовку студентов к работе в школе и базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин «Культура речи», «Педагогика» и «Психология».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения курса по выбору «Педагогическая риторика» студент должен знать:

- сущность и цели педагогического общения, его этические и психологические основы;
- правила и нормы педагогического общения; требования к учителю через призму педагогической риторики
- типологию жанров педагогической речи и особенности конкретных жанров; составляющие риторического мастерства учителя;
- риторический канон;
- типологию речей и правила их составления;

**студент должен уметь:**

- интерпретировать ситуации педагогического общения как риторические;
- анализировать педагогическую речевую ситуацию, выявляя факторы эффективности речи;

решать коммуникативную задачу в предложенной ситуации педагогического общения, опираясь на представление о риторическом идеале;

**студент должен владеть:**

опытом риторического анализа педагогической ситуации;  
навыком создания профессионально значимых типов высказываний.

**Владеть компетенциями:**

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6)  
способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16)

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3)

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

**по дисциплине  
«Социология»  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование социальных компетенций будущих специалистов, позволяющих им сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части Блока 1. Данная дисциплина имеет межпредметные связи со следующими дисциплинами:

- политология,
- правоведение,
- история,

- философия,
- культурология,
- психология и педагогика.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- базовые понятия и категории социальной науки, методы социологического исследования;
- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- специфику развития общества как социальной системы;
- особенности функционирования социальных институтов, их структуру, типологию, функции и дисфункции;
- формы социальных изменений и механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- социологические подходы к изучению личности, понятие социализации, социальных норм и социального контроля;
- принципы, методы, структуру социального управления

*уметь:*

- выделять специфику социальной сферы общества, находить взаимосвязи между различными социальными явлениями и процессами;
- применять категории социальной науки для самостоятельного анализа и оценки общественных процессов;
- применять полученные знания по социологии при изучении специальных дисциплин, а также в процессе профессиональной деятельности.
- классифицировать и анализировать социальные концепции в контексте места и времени их создания; определять степень актуальности различных социальных концепций для современной России;
- анализировать причины, поводы социальных конфликтов, этапы их протекания и пути разрешения
- применять социологические знания в процессе управленческой деятельности на различных уровнях

*владеть:*

- основными методами социологического исследования;
- навыками организации и проведения социологических исследований;
- способами принятия оптимальных управленческих решений на основе имеющейся информации.

***владеть компетенциями:***

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

#### **4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

##### **по дисциплине** **«Основы экологической культуры»**

##### **(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** - становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия с природой, обеспечивающие его выживание и развитие;

- формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества ;

- становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия с природой, обеспечивающие его выживание и развитие.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к вариативной части Блока 1 " Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **44.03.01** Педагогическое образование (Бакалавр). Дисциплина «Основы экологической культуры» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Биология», «География». Однако, дисциплина «Основы экологической культуры» имеет глубокие межпредметные связи с естественнонаучными дисциплинами, и, в частности, с такими дисциплинами как «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

структуру и состав экосистем и биосферы, эволюцию биосферы

экологические законы и принципы взаимодействия организмов со средой обитания

виды и состав антропогенного воздействия на биосферу

сущность современного экологического кризиса

требования профессиональной ответственности за сохранение среды обитания

принципы государственной политики в области охраны природной среды.

##### **уметь:**

оценивать состояние экосистем

прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения воздействия на биосферные процессы

выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии.

##### **быть способным:**

оценивать антропогенное воздействие на окружающую природную среду в процессе профессиональной деятельности  
использовать в своей профессиональной деятельности основы взаимодействия общества и природы на этапе перехода России к устойчивому развитию  
экономически стимулировать природоохранную деятельность.

**владеть компетенциями:**

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

**по дисциплине**  
**«Введение в языкознание»**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** сформировать у студентов представление о языкознании как науке, познакомив с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Курс «Введение в языкознание» знакомит студентов с общезыковыми проблемами: проблемой природы и сущности языка, связи языка и мышления, общности и различия языков, известными классификациями языков, строением языковой системы, анализом языковых явлений. Данный курс базируется на отдельных разделах изученного школьного курса «Русский язык». В лекциях обсуждаются общие положения, на семинарских занятиях формируются и закрепляются навыки лингвистического анализа. Для иллюстрации языковых явлений привлекается в основном материал изучаемых на факультете языков (славянской, германской, романской и тюркской групп). При освоении содержания курса его слушателям отводится активная роль. От студента ожидается не пассивное заучивание и пересказ тех или иных теоретических положений, но их самостоятельное осмысление и пополнение собственным фактическим материалом. Термины, формирующие понятийно-терминологический аппарат лекционного курса, должны сверяться студентами самостоятельно по терминологическим и энциклопедическим словарям. Данный курс начинает языковедческую подготовку студентов и читается параллельно с изучением иностранных языков (в частности, такого курса, как фонетика изучаемого иностранного языка). Курс связан с такими учебными дисциплинами как «Культура речи», «Стилистика». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать: основной терминологический аппарат изучаемой дисциплины; основные отрасли языкознания; уровни и единицы языка и речи;

уметь: приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков и разбираться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу;

быть способным: владеть понятийным аппаратом науки о языке; ориентироваться в вопросах связи языка и мышления, языка и общества.

владеть компетенциями:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

владеть компетенциями:

ОК-4 языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

**по дисциплине**  
**«Теоретическая фонетика английского языка»**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях, рассмотрение фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Теоретическая фонетика» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика».

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения производственной практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Теоретическая фонетика» студенты должны:

Знать:

основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста;

специфику организации и функционирования английской звучащей речи;  
фонетические средства реализации различных типов дискурса для  
достижения определенных коммуникативных задач.

Уметь:

применять приобретенные теоретические знания в процессе  
межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической  
деятельности, развивая у учащихся произносительные навыки;

работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-  
, видео- и мультимедийными средствами;

ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка  
и находить адекватные способы их решения.

Владеть навыками:

артикуляции английских фонем;

работы с новейшими методами исследования фонетических явлений.

владеть компетенциями:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных  
знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей  
профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной  
деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3  
ЗЕ

**по дисциплине**  
**«Лексикология»**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** сообщить теоретические знания о лексических единицах  
и создать представление о словарном составе языка как о системе, ознакомить  
студентов с действием лингвистических законов, а также с правилами форми-  
рования и употребления лексических единиц. Курс создаёт базу для приобрете-  
ния и развития навыка обобщения наблюдаемых лингвистических явлений и,  
по возможности, прививает студентам навыки самостоятельного, критического  
отношения к фактам языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Лексикология» относится к дисциплинам к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Преподавание курса лексикологии связано с теоретическими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Стилистика» и опирается на их содержание.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения курса обучаемые должны:

*Знать:* основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов указанной квалификации, специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц;

знать понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах; знать основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

*Уметь:* выявлять особенности лексических единиц в речи, выполнять морфологический и семантический анализ лексических единиц, определять роль лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии, омонимии) в построении речи, пользоваться различными видами словарей для поиска необходимой информации.

*Владеть:* основными способами номинации в языке; сформированным терминологическим аппаратом в рамках курса, продуктивными и непродуктивными способами образования английской лексики, прагматическими навыками словоупотребления и умением вести самостоятельное языковедческое исследование, нормами речевого поведения.

*Иметь представление:* о целях и задачах теоретической и прикладной лексикологии; о целях и задачах семасиологии, значения и смысловой структура слова, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии и ее месте в лексической система языка, источниках омонимии; об основных

типах образования слов в английском языке, о принципах лингвистического анализа лексических единиц, о территориальных вариантах английского языка, о языковой норме и отклонениях от неё.

владеть компетенциями:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

**по дисциплине**  
**«Теоретическая грамматика»**  
**(аннотация)**

В результате изучения курса обучаемые должны:

**1. Цели дисциплины:** дать студентам систематические и углубленные знания о грамматическом строе современного английского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Курс «Теоретическая грамматика» имеет тесные связи с другими теоретическими и практическими дисциплинами «Практическая грамматика», «Языкознание», Лексикология.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

*Знать.* общие принципы структурно – семантической организации грамматического строя английского языка;

систему выделения частей речи с их категориальными и функциональными признаками;

принципы системной организации словосочетаний;

принципы системной организации простых и сложных предложений;

семантико – синтаксический аспект построения монологического и диалогического текста;

*Уметь :* наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики английского языка в живой речи и письменных текстах; раскрывать сущность

рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения, находить практическое использование результатам своих наблюдений;

сопоставлять грамматические факты английского и родного языков и делать компетентные выводы из этого сопоставления;

работать со специальной литературой на русском и английском языках;

извлекать необходимые сведения из публикаций по теории грамматики,

осваивать новые идеи, критически оценивать различные научные концепции,

сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики, и давать им профессиональную оценку;

*Владеть навыками.*

1 теоретико – грамматической терминологией;

2 элементарными приемами исследования фактического материала;

3. применять на практике полученные теоретические знания и методы грамматического анализа,

*владеть компетенциями:*

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

**по дисциплине**

**«Стилистика»**

**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** ознакомить студентов-филологов с важнейшими направлениями современных стилистических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике, сформировать представление о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, а также дать студентам углубленное представление о нормах употребления языковых средств в различных функционально–направленных разновидностях речи.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Стилистика» входит в вариативную часть Блока 1 Курс стилистики обобщает и интегрирует

знания, полученные студентами по другим теоретическим дисциплинам («Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология»)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

-особенности развития стилистической науки и ее современное состояние, получить представление о стилистике языка и стилистике речи, лингвостилистике и литературоведческой стилистике, стилистике от автора и стилистике восприятия;

-значение стиля речи в реальном общении людей, понять, что речь должна быть стилистически адекватна речевой ситуации;

-о наборе лексических, грамматических, фонетических языковых средств, обеспечивающих определенный эффект, производимый высказыванием;

-о различных типах текста (функциональных стилях) и их основных характеристиках.

уметь:

-обобщать подходы к анализу оригинальных текстов различной функциональной принадлежности;

-находить в текстах стилистические и экспрессивные средства, научиться объяснять причины их использования автором;

-пользоваться источниками для исследования конкретных языковых средств в процессе анализа текста.

обладать навыками:

определения стилевой принадлежности текста;

определения стилистических приемов;

стилистического анализа текста.

владеть компетенциями:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

**по дисциплине**  
**«Практика устной и письменной речи первого языка»**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

1) формирование коммуникативной и лингвистической компетентности студентов по первому изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом;

2) формирование готовности использовать первый иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к вариативной части Блока 1. Для освоения данной дисциплины устной и письменной речи обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин базовой части профессионального цикла: «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», а также дисциплин по выбору студента «Культурно-языковые традиции стран изучаемого языка», «Лингвострановедение 1-го иностранного языка», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Знать:**

- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;
- способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников;

**Уметь:**

- продуцировать связные высказывания по темам программы;
- логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке.
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников

**Владеть компетенциями:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 24 ЗЕ

**по дисциплине  
«Практическая фонетика первого языка»  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

- 1) Сообщить студентам теоретические сведения о фонетической системе английского языка, о типологических характеристиках английского языка в сравнении с русским языком
- 2) Обеспечить поддержание на должном уровне основных произносительных навыков; обеспечить овладение студентами основными интонационными моделями современного английского языка. Это предполагает обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Практическая фонетика первого иностранного языка» представляет собой дисциплину вари-

тивной части Блока 1 и относится к профессиональному циклу направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Освоение дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части профессионального цикла, прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Практическая фонетика 1-го английского языка» обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы английского произношения;
- классификацию гласных и согласных звуков и их артикуляцию;
- основные интонационные модели оформления устной речи;
- основные английские ядерные тона;
- основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи.

Уметь:

- соблюдать законы ритма английского языка (broad RP);
- соблюдать законы акцентуации и паузации английского языка;
- использовать артикуляционный уклад английского языка при разговоре;
- правильно оформлять звуковую сторону высказывания согласно изученным фонетическим явлениям;
- избегать интерференции русских звуков в своей речи на английском языке;
- читать транскрибированную связанную английскую речь;
- графически отображать основные типы интонаций коммуникативных предложений в английском языке;
- понимать на слух аутентичную речь.

Быть способным:

- владеть основными типами интонации английского языка (broad RP);
- владеть навыками написания транскрипции английского языка с учетом основных законов связанной речи в английском языке.

Владеть компетенциями:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ

**по дисциплине**

**«Практическая грамматика первого языка»**

**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** Целью курса является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка., ориентирована на обучение культуре иноязычного дискурса на основе развития лингвистического, социокультурного, прагматического и межкультурного компонентов коммуникативной компетенции, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» представляет собой дисциплину вариативной части Блока 1 направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык ».

Освоение дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части профессионального цикла, а именно: «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика», «История языка». В дальнейшем эта дисциплина необходима для прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного (английского) языка» обучающийся должен:

Знать:

-основные грамматические явления в рамках тем, подлежащих изучению на 1 курсе

-грамматические правила

-основные лингвистические грамматические термины

Уметь:

- работать с теоретическим материалом по грамматике
- формулировать правило, исходя из приведенных примеров
- анализировать грамматические явления
- употреблять лингвистическую терминологию

Быть способным:

- владеть навыками грамматического анализа
- вести беседу, используя верные грамматические конструкции

Владеть компетенциями:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ

**мма по дисциплине**

**«ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ» (первый иностранный язык)**

**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** Ведущей образовательной целью дисциплины «Домашнее чтение» является развитие общеобразовательной культуры студентов средствами литературно-художественного компонента, предполагающего доступ к национальной и мировой культуре.

Обучающей целью курса «Домашнее чтение» является развитие умений иноязычного говорения, достижения речевого творчества студента посредством организации специального комплекса заданий.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Домашнее чтение» относится к вариативной части Блока 1 профиль «Иностранный язык».

Успешное освоение дисциплины студентами основывается на знаниях, полученных в результате курсов модуля «Иностранный язык», а именно «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», а также «История зарубежной литературы».

В свою очередь, дисциплина «Домашнее чтение» дает базовые знания для освоения студентами курсов «Стилистика», «Перевод художественного текста», «Лингвостилистический анализ текста».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический минимум по предложенной тематике курса;
- текстовое содержание наиболее значимых произведений английских и британских писателей, таких как Сомерсет Моэм, Оскар Уайльд, Агата Кристи, О. Генри, Редьярд Киплинг и другие, и излагать их в устной форме.

уметь:

- составлять и проводить диалоги по содержанию текста;
- поисковое чтение;
- вести дискуссию по прочитанному рассказу;
- переводить отрывки из текста;
- пересказывать отрывки из текста;
- перефразировать отдельные выражения и находить речевые эквиваленты;
- правильно употреблять в устной и письменной речи грамматические формы и структуры, предусмотренные программой;
- активно использовать изученный вокабуляр в устной и письменной речи;
- воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной речи;
- читать вслух логически правильно, выразительно, со скоростью, близкой к скорости чтения на родном языке;
- реферировать прочитанные тексты в заданной коммуникативной сфере и речевой ситуации;
- излагать доказательно с учетом адресата и сферы общения мысли по данной теме, проблеме, ситуации с использованием изученных речевых форм (описание, повествование, рассуждение).

быть способным:

- давать оценку поступкам героев;
- анализировать ситуации из текста в языковом и культурном аспектах;
- выражать собственное мнение по отрывку из текста;
- анализировать речевые особенности героев;
- интерпретировать и объяснять наиболее интересные грамматические конструкции;
- определять лексический регистр.

владеть компетенциями:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ

**по дисциплине**  
**«Практическая грамматика второго языка»**  
**(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе приобретения навыков чтения, понимания прочитанного тематического материала, умения вести беседу на бытовые и деловые темы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** «Практическая грамматика» представляет собой дисциплину к вариативной части Блока 1. Она связана с такими учебными дисциплинами как «Практика устной и письменной речи», «Основы теории второго иностранного языка». Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данными.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения данной дисциплины студент, обучающийся по профилю подготовки «Иностранный язык» (направление Педагогическое образование) должен

знать:

- орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка;

- базовые слова, выражения и фразеологические единицы;

- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог.

уметь:

- писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале;

- поддерживать беседу на иностранном языке в пределах изученной тематики;

- выполнять письменные виды работ, не допуская более 3-х ошибок на одну тетрадную страницу;
- правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность;
- исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных предложениях;
- писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные);
- делать грамматически и стилистически правильные переводы с иностранного языка на русский и обратно текстов средней трудности;

быть способным:

- вести диалог по изучаемым темам, свободно используя грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного высказывания собственного мнения, а также опровержения;
- правильно использовать лексический и грамматический материал;
- владеть различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.

Владеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕ

**программа по дисциплине**  
**«Практическая фонетика второго языка»**  
**направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе развития устойчивых артикуляционных и ритмико-интонационных навыков и включения их в систему коммуникативной компетенции студентов, а также создание прочной основы для дальнейшей работы по совершенствованию немецкого произношения и развитию навыков интонационной выразительности при презентации устной речи.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Курс «Практическая фонетика» представляет собой дисциплину вариативной части Блока 1. Он связан с такими учебными дисциплинами как «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика». Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данными.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения данного модуля студент, обучающийся по профилю подготовки «Иностранный язык» (направление Педагогическое образование) должен

знать:

- основные фонетические термины и явления;
- артикуляционные органы и способы воспроизведения звуков;
- фонемы немецкого языка и их графическое отображение (транскрипция);
- правила чтения, т.е. соотнесение букв и транскрипционных знаков;
- ударение и его виды;
- основные интонационные образцы и их компоненты (мелодика, интенсивность, длительность, тембр, паузы), их условные обозначения;
- интонационное членение потока речи, акцентуацию, сильные и слабые формы;
- коммуникативные типы высказывания и характерные для них интонации;
- методы произносительного самоконтроля;
- приемы по предупреждению и исправлению ошибок в устной и письменной речи;
- дыхательные упражнения, скороговорки по каждой фонеме;

уметь:

- понимать иностранную речь на слух в записи в пределах изученной лексики  
(в темпе учебной речи);
- делить текст на синтагмы и ритмические группы;

- записывать слова в транскрипции на слух с расстановкой ударений и с последующим воспроизведением слов в орфографии;

- транскрибировать текст, учитывая основные особенности немецкого произношения;

быть способным

- распознавать и воспроизводить в речи основные интонационные контуры;

владеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

**по дисциплине  
«История зарубежной литературы»  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

- представить литературу как закономерно развивающееся явление культуры,
- изучить литературный процесс зарубежных, его особенности в различные исторические периоды,
- получить представление о творческом пути крупнейших писателей

**Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Для освоения дисциплины «История зарубежной литературы» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины вариативной части профессионального цик-

ла «Практика устной и письменной речи первого языка». Освоение дисциплины «История зарубежной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи первого языка», дисциплины по выбору «Интерпретация текста», для прохождения педагогической практики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Знать:**

- основные зарубежные литературные направления,
- основные особенности произведений зарубежной литературы, соответствующие литературной эпохе;
- тексты литературных произведений, дающие представление о закономерностях историко-литературного развития зарубежных стран;
- историю создания важнейших произведений;

#### **Уметь:**

- соотносить литературные направления в русской и зарубежной литературе;
- объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать литературоведческую информацию, соотносить ее с адекватными явлениями родной культуры.

#### **Владеть компетенциями:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

### **по дисциплине «ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРВОГО ЯЗЫКА» (аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс «Язык делового общения первого иностранного языка» реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повсе-

дневного и делового общения, воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Язык делового общения первого иностранного языка» (Б.3.В.14) представляет собой дисциплину вариативной части Блока 1

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Практическая грамматика первого языка», «Практическая фонетика первого языка», «Практика устной и письменной речи первого языка». Необходимыми компетенциями для начала изучения дисциплины являются базовые компетенции в подготовке бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование», формируемые в курсе изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка» и «Межкультурная коммуникация», «Лингвострановедение», «Культурно-языковые традиции стран изучаемого языка». Связь курса «Язык делового общения» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для прохождения преддипломной практики

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «Язык делового общения» обучающийся должен:

знать:

- особенности межкультурной коммуникации в деловом общении;
- порядка 500 лексических единиц, отобранных в соответствии с программой курса и уметь их применять в соответствующих коммуникативных ситуациях.

уметь:

- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), а также виды других речевых письменных произведений, таких как: официальное письмо, запрос информации, деловые извещения, рекламации, приглашения, благодарственные письма, резюме, поздравления и соболезнования, письма арендодателям, электронная корреспонденция.;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

быть способным:

- вести межкультурный диалог на основе принятых моральных и правовых норм современного общества;
- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (обладает системой навыков экзистенциальной компетенции - изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);
- критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

владеть компетенциями:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

**5. Разработчики:** Белозерцева Н.В., к.п.н., доцент кафедры английского языка

### **по дисциплине «История языка»**

#### **(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** ознакомить студентов с основными этапами развития английского языка как исторического процесса, дать краткую характеристику особенностей английского языка в системе индоевропейских языков и в системе германской языковой группы в исторической перспективе, определить основные закономерности развития языка, как динамического явления, имеющего свою предысторию и характеризующегося специфическими чертами, во многом определившими его развитие.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «История языка» представляет собой компонент вариативной части профессионального цикла (Б.3) профиля «Иностранный язык». Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «История», «Основы теории языка», «Основы

языкознания». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- периодизацию истории английского языка;
- важнейшие письменные памятники древнего, среднего и ранненовоанглийского периодов;
- основные закономерности развития английского языка в области грамматики;
- основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы английского языка;
- основные источники пополнения словарного состава английского языка;

уметь:

- прослеживать изменения основных языковых явлений от древнеанглийского периода до современности;
- уметь применять полученные теоретические знания на практике в процессе овладения английским языком;

владеть:

- навыками чтения (со словарем) и анализа текстов древне-, средне- и новоанглийского периодов.

владеть компетенциями:

**ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

**ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ОПК-1** готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**ОПК-5** владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**ПК-6** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

**по дисциплине  
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** ознакомить студентов с основными положениями современной культурологии для лучшей ориентации в современных культурных процессах, для подготовки к «культурному диалогу».

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Культурология» представляет собой компонент вариативной части Блока 1. Она связана с такими учебными дисциплинами как «История», «Философия». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия из области культурологии;
- магистральные линии развития данной науки, основные подходы и концепции, позиции различных «школ»;
- специфику основных культурных феноменов;
- исторические и региональные типы культур, характерные особенности различных цивилизаций, черты мировоззрения человека разных эпох;
- иметь представление о сущности, формах, динамике культуры;
- иметь представление о месте культурологии в ряду общегуманитарных дисциплин;
- уяснить место и роль межкультурных коммуникаций в истории культуры, их особенности на современном этапе;

уметь:

- применять полученные знания при осмыслении современных культурных феноменов;
- культурологически грамотно интерпретировать исторические факты;
- ориентироваться в справочной и специальной литературе.

владеть навыками:

- поиска специальной научной литературы;
- подготовки рефератов;
- публичного выступления;
- ведения дискуссии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

**по дисциплине  
«Образовательное право»  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** Цель учебного курса - познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Образовательное право» представляет собой компонент вариативной части Блока 1. Она связана с такими учебными дисциплинами как «История», «Философия». Это взаимодействие обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

- *знать*

основные категории и понятия образовательного права, механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений, основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) отношений в области образования, международно-правовые стандарты образовательной деятельности, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства;

- *уметь*

использовать полученные знания в своей практической деятельности;

- *иметь представление*

о сущности и основных направлениях образовательной реформы в Российской Федерации;

- *обладать навыками* работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, важнейшие источники правоприменительной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, оказывать консультационные услуги и т. д.

**Владеть компетенциями:**

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

**по дисциплине**  
**«Профессиональная этика»**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование у студентов представлений о профессиональной этике педагога-психолога и способностей делового взаимодействия в соответствующих контекстах профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Изучение предусмотрено в вариативной части Блока 1. Дисциплины по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных на первом и втором курсах в рамках психолого-педагогических дисциплин.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения педагогики и психологии;
- индивидуально-психологические особенности обучения, воспитания и развития личности;
- современные проблемы прикладной этики;
- теории морального развития личности;
- содержание и структуру профессиональных психологической и педагогической этики.
- побудительные мотивы и ценностную ориентацию человеческой деятельности;
- критерии этичности поведения и поступков в различных ситуациях и контекстах профессиональной деятельности;

- техники влияния, психологические и этические механизмы разрешения конфликтных ситуаций и способы создания атмосферы сотрудничества и партнерства;

- способы преодоления коммуникативных барьеров, эффективного использования вербальных и невербальных средств общения;

- критерии успешного формирования имиджа современного педагога-психолога;

уметь:

- составлять разрабатывать кодексы учебной, профессиональной, корпоративной этики;

- определять побудительные мотивы и ценностную ориентацию человеческой деятельности;

- оценивать этичность поведения и поступков в ситуациях делового взаимодействия;

- корректировать деятельность и консультировать учащихся, их родителей и коллег по этическим вопросам;

- преодолевать коммуникативные барьеры, гармонично строить убеждающую речь, эффективно использовать невербальные и вербальные средства общения;

- успешно формировать и поддерживать собственный имидж современного педагога-психолога;

- противостоять манипулятивному воздействию в общении, способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства.

- применять знания закономерностей общения с детьми в воспитательной работе, проявлять чуткость, тактичность, заинтересованность и сопереживание в общении с ребенком;

- определять цели и задачи самообразования, совершенствования морально-нравственных качества профессионала.

- диагностировать морально-нравственный уровень личности.

владеть:

- системой устоявшихся, в психолого-педагогической деятельности, нравственных ценностей способствующих эффективному деловому взаимодействию и карьерному росту.

- нравственной интерпретацией, действий и поступков других людей;

- способами диагностики, консультирования и коррекции личности по этическим вопросам;

- этикетом проведения различных форм делового взаимодействия, презентации и самопрезентации и др.

владеть компетенциями:

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

**по дисциплине  
«Политология»  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области политологии: формы правления и политические режимы, закономерности возникновения и развития политических институтов, умение анализировать структуру и функционирование политических систем, взаимосвязь и взаимодействие гражданского общества и государства.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Политология» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины по выбору Для освоения дисциплины «Политология» предполагается, что студент использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Культурология».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения студент должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

уметь:

- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Владеть следующими компетенциями:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

**по дисциплине  
«Управление системой социальной защиты детства»  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование у студентов теоретических и практических знаний о сущности, правовых и морально-этических основах и институциональных механизмах организации и осуществления социальной защиты дет-

ства, особенностях системы управления органами и учреждениями социальной защиты..

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Управление системой социальной защиты детства» представляет собой компонент вариативной части Блока 1. Дисциплины по выбору Она связана с такими учебными дисциплинами как «История», «Философия». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- сущность понятия социальной защиты детства;
- современные представления о социальной защите детства;
- строение системы управления социальной защитой детства, его компоненты;
- характеристики и свойства социальной защиты детства;
- формы и способы социальной защиты детства;
- основные представления о субъектах и объектах социальной защиты детства;
- опыт социальной защиты детства в современной России.

**Уметь:**

- оперировать основными терминами и понятиями;
- воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;
- использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками научной организации своего труда;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты детства;
- навыками современного поиска и обработки информации;
- методами критической оценки информации.

**Владеть компетенциями:**

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

**по дисциплине**

## «Социальная политика»

### (аннотация)

**1. Цели дисциплины:** формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики; содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности в системе социальной работы..

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Управление системой социальной защиты детства» представляет собой компонент вариативной части Блока 1. Дисциплины по выбору. Она связана с такими учебными дисциплинами как «История», «Философия». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

в результате освоения курса должны:

1) знать объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы её реализации в современной России и за рубежом;

2) уметь объяснить основные направления и приоритеты социальной политики, объяснить её взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы;

3) уметь использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению, социальному развитию страны.

### **Владеть компетенциями:**

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

**по дисциплине**  
**«Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в творческом обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины по выбору Изучение дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» » базируется на «входных» знаниях, умениях и готовностях обучающихся.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;
- уметь использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- владеть методикой использования ИКТ в предметной области;
- обладать навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;
- иметь представление о возможностях практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;
- уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях.

**Владеть компетенциями:**

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

**по дисциплине**

## **«Интернет ресурсы» (аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование у студентов представления о месте и роли информационных ресурсов в современном обществе, понимания основных принципов создания и использования информационных ресурсов в сети Интернет.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины по выбору. Изучение дисциплины «Интернет ресурсы» » базируется на «входных» знаниях, умениях и готовностях обучающихся.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать принципы формирования информационного общества и нового стратегического вида ресурсов – информационного; принципы классификации интернет ресурсов; структуру и принципы классификации интернет ресурсов, методы и средства доступа к ним; сегменты рынка информационных ресурсов, предлагаемые информационные продукты и услуги; организацию глобальной компьютерной сети Интернет и ее сервисы; язык гипертекстовой разметки текста HTML;

Уметь использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при формировании задач лингвистики, прогнозировании использования специальных модулей-библиотек. Работать с базами и банками экономических данных, использовать сетевые технологии в повседневной работе. Работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в сфере лингвистики.

владеть навыками использования интернет технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений коммуникации, долгосрочных прогнозов проблемных процессов.

Быть компетентным при подготовке управленческих решений на основе современных компьютерных технологий, формирования и использования информационных баз и банков экономических данных, сетевых технологий для оказания оперативной помощи гражданам при разрешении актуальных проблем.

Владеть компетенциями:

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

**по дисциплине**

## **«ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ третьего иностранного языка» (аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** - развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на турецком языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов;

- развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать;
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся;
- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области лингвистики вообще и турецкой лингвистики в частности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** «Практика устной речи» относится вариативной части Блока 1. Дисциплины по выбору. Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как практическая грамматика турецкого языка, практическая фонетика турецкого языка. Связь курса «Практика устной речи» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

**ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры**

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ

по дисциплине  
**«Лингвострановедение первого иностранного языка»**  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(аннотация)

**1. Цели дисциплины:** ознакомить студентов с процессом формирования и развития стран Евросоюза, США, Канады и других стран изучаемых языков, представить непрерывность развития интернациональной культуры

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Лингвострановедение первого иностранного языка» относится вариативной части Блока 1. Дисциплины по выбору.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать: основные вехи истории стран изучаемых языков; исторические предпосылки возникновения стран Евросоюза, США, Канады и пр.

уметь: анализировать политическое, экономическое и культурное развитие той или иной страны; работать с текстами страноведческой литературы, обладать достаточным уровнем подготовленности к этой работе.

быть способным: взаимодействовать при общении в коллективе; логически верно выстраивать устную и письменную речь

владеть компетенциями:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ

#### по дисциплине

### «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ТРЕТЬЕГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» (аннотация)

**1. Цели дисциплины:** 1). Сообщить студентам теоретические сведения о фонетической системе турецкого языка, о типологических характеристиках турецкого языка в сравнении с русским языком.

2). Обеспечить поддержание на должном уровне основных произносительных навыков; обеспечить овладение студентами основными интонационными моделями современного турецкого языка. Это предполагает обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах

и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** «Практическая фонетика третьего иностранного языка» представляет собой дисциплину вариативной части Блока 1. Дисциплины по выбору

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как Практическая грамматика третьего иностранного языка, Практика устной речи 3-го иностранного языка. Связь курса «Практическая фонетика третьего иностранного языка» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения других дисциплин.

### **1. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Практическая фонетика третьего иностранного языка» обучающийся должен:

#### **знать:**

- теоретические основы турецкого произношения;
- классификацию гласных и согласных звуков и их артикуляцию;
- основные интонационные модели оформления устной речи;
- основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи.

#### **уметь:**

- соблюдать законы сингармонизма гласных турецкого языка
- соблюдать законы сингармонизма согласных турецкого языка
- правильно оформлять звуковую сторону высказывания согласно изученным фонетическим явлениям;
- избегать интерференции русских звуков в своей речи на турецком языке;
- понимать на слух аутентичную речь.

#### **быть способным:**

- владеть навыками произношения турецкого языка с учетом основных законов сингармонизма турецкого языка.

#### **Владеть компетенциями:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

#### по дисциплине

### «Язык делового общения второго иностранного языка»

#### (аннотация)

**1. Цели дисциплины:** изучение дисциплины «Язык делового общения (второй иностранный язык)» является важной составляющей лингвистической подготовки переводчиков. В силу своего особого, обобщающего положения в ряду дисциплин по выбору студентов, данная дисциплина имеет междисциплинарный характер. Следовательно, в курсе учитывается вся предшествующая подготовка студентов по лингвистике

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Язык делового общения (второй иностранный язык)» представляет собой дисциплину вариативной части Блока 1. Дисциплины по выбору

Изучение дисциплины «Язык делового общения (второй иностранный язык)» базируется на следующих дисциплинах: «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- фонетические, лексические и грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого делового иностранного языка, его функциональные разновидности;
- разнообразные языковые средства;
- основы перевода делового немецкого языка;
- основы теоретической и прикладной лингвистики.

#### **уметь:**

- использовать систему лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого языка при выполнении коммуникативной задачи;
- применять основные способы выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;
- адекватно использовать языковые средства с целью решения коммуникативной задачи в деловом немецком языке;

- использовать понятийный аппарат переводоведения;
- выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в их защиту.

**быть способным:**

- применять систему лингвистических знаний при решении коммуникативной задачи в деловом немецком языке;
- свободно выражать свои мысли адекватно коммуникативной цели и задачам;
- владеть особенностями официального и неофициального стилей делового общения в речи;
- владеть методикой устного и письменного перевода, включая поиск информации в специальной литературе;
- оценить качество исследований в области основ языка делового общения.

**владеть компетенциями:**

в результате освоения дисциплины «Язык делового общения (второй иностранный язык)» обучающийся должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

**по дисциплине**

**«Культурно-языковые традиции стран изучаемого языка»**

**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** получение представления о культурных особенностях (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) англоговорящих стран и овладение социокультурной компетенцией.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Культурно-языковые традиции стран изучаемого языка» представляет собой компонент вариативной части Блока 1. Дисциплины по выбору

. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Лингвострановедение», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика» и «История». Данная дисциплина имеет непосредственную связь с такой учебной дисциплиной как «Межкультурная коммуникация». Это взаимодополнение

обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплины «История языка».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

образ жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях стран изучаемого языка;

языковые особенности страны или региона

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

уметь:

анализировать культурную ситуацию в стране изучаемого языка;

читать и переводить тексты лингвострановедческого характера;

находить необходимую лингвострановедческую информацию, используя зарубежные источники;

использовать материалы по страноведению в своей профессиональной деятельности.

быть способным:

осуществлять межкультурную коммуникацию, привлекая знания лингвострановедческого характера;

вести дискуссии на лингвострановедческие темы на иностранном языке;

подготавливать и редактировать лингвострановедческие тексты.

владеть компетенциями:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 4

ЗЕ

**по дисциплине**  
**«ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**  
**третьего иностранного языка»**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** - развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на турецком языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов;

- развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать;
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся;
- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области лингвистики вообще и турецкой лингвистики в частности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина принадлежит вариативной части Блока 1. Дисциплины по выбору

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

«Практика письменной речи» представляет собой дисциплину вариативной части Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как практическая грамматика турецкого языка, практическая фонетика турецкого языка. Связь курса «Практика письменной речи» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

**по дисциплине**

**«Современные средства оценивания результатов обучения»**

**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** Основной целью курса является формирование у студентов целостного представления о сущности контрольно-оценочной деятельности современного педагога, разнообразии и функциях современных средств оценивания результатов обучения. Это в дальнейшем позволит выпускникам эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** «Современные средства оценивания результатов обучения» представляет собой дисциплину вариативной части Блока 1. Дисциплины по выбору.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения иностранному языку», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Основы математической обработки информации», «Информационные техно-

логии», «Профессиональная этика». Необходимыми компетенциями для начала изучения дисциплины являются базовые компетенции в подготовке бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование», формируемые в курсе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения иностранному языку». Связь курса «Современные средства оценивания результатов обучения» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающийся должен:

знать:

Предмет и объект, функции, принципы и методику организации педагогического контроля.

Классификацию современных средств и методов оценивания результатов обучения.

уметь:

Сочетать в учебном процессе различные методы контроля и оценочных шкал.

Грамотно конструировать и организовывать педагогическое тестирование.

Оценивать творческие задания учащихся школ.

Организовывать само- и взаимоконтроль учащихся школ.

быть способным:

Определить объект и цель педагогического контроля на каждом этапе обучения.

Применять наиболее подходящие методы и средства педагогического контроля в соответствии с этапом и целью обучения, а также возрастом учащихся.

Грамотно выбирать шкалу оценивания, учитывая комплексные цели учебно-воспитательного процесса.

Критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

владеть компетенциями:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

**по дисциплине**  
**«Интерпретация текста»**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** способствовать повысить лингвистическую подготовку студентов, расширить их лингвистический кругозор, познакомить студентов с современными представлениями о теории текста, разных способах его интерпретации, развить навыки углубленного понимания и обоснованного толкования текста с опорой на современные технологии анализа текста, на фоновые знания, на тезаурус читателя.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Интерпретации текста» входит представляет собой дисциплину вариативной части Блока 1. Дисциплины по выбору.

Роль и место дисциплины «Интерпретация текста» в профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит комплексный характер. Освоение курса базируется на знаниях и умениях, приобретенных студентами ранее при изучении практического курса

английского языка, а также таких теоретических дисциплин, как «Стилистика», «Грамматика», «Лексикология». В свою очередь курс интерпретации текста способствует дальнейшему развитию лингвистической и профессиональной компетенции будущего специалиста.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения курса обучаемые должны:

знать: историю возникновения и развития теории и практики толкования текста, инвентарь выразительных средств английского языка и разные подходы к интерпретации текста, ключевые постулаты и положения теории текста;

уметь: пользоваться когнитивным аппаратом лингвистики текста, уметь распознавать концептуальный смысл текста, аналитически осмысливать и обосновывать свое понимание;

быть ознакомленными: с основными теориями отечественных и зарубежных лингвистов по теории текста, по его интерпретации;

владеть: навыками теоретически обоснованного толкования текста.

владеть компетенциями:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**4. Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

#### **по дисциплине**

#### **«Практика устной и письменной речи второго языка»**

#### **(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе коммуникативной компетенции будущих переводчиков. Коммуникативная компетенция выявляет уровень сформированности речевых навыков и умений применительно к различным сферам и ситуациям общения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** «Практика устной и письменной речи» представляет собой дисциплину вариативной части Блока 1. Он связан с такими учебными дисциплинами как «Практическая фонетика», «Практическая грамматика». Между ними существует тесная многосторонняя зависимость.

Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данными.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения данной дисциплины студент, обучающийся по профилю подготовки «Иностранный язык» (направление Педагогическое образование) должен

знать:

- орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка;
- базовые слова, выражения и фразеологические единицы;
- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог.

уметь:

- читать тексты, отвечать на вопросы, кратко передать содержание текста, выразить свое отношение к прочитанному;
- понимать иностранную речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи);
- поддержать беседу на иностранном языке в пределах изученной тематики;
- исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных предложениях;
- писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные);
- устно реферировать статьи публицистического характера, использовать необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме.

быть способным:

- вести дискуссию на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы;

владеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 20 ЗЕ

**по дисциплине**  
**«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»**  
**(третий иностранный язык)»**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** научить студентов адекватно использовать турецкий язык для общения и выражения своих мыслей в соответствии с грамматическими правилами, требованиями стиля и регистра, правильно используя лексическое богатство турецкого языка, а также понимать устные и письменные тексты на турецком языке, принадлежащие к различным временным, стилистическим и жанровым пластам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения 3-го ин.яз.» представляет дисциплину вариативной части Блока 1 и взаимодействует со следующими дисциплинами модуля: практика письменной речи 3-го ИЯ, практика устной речи 3-го ИЯ, практическая грамматика 3-го ИЯ, практическая фонетика 3-го ИЯ.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения третьего иностранного языка» студент должен уметь:

- вести исследования в области теоретической и прикладной лингвистики, а также в области сравнительно-исторического языкознания с использованием материала изучаемого восточного языка;
- читать и понимать письменной речи;
- понимать устной диалогической и монологической речи.
- выражать свои мысли на турецком языке (как устно, так и на письме) и понимать собеседников (в том числе и носителей языка, употребляющих различные региональные и социальные варианты турецкого языка),
- свободно поддержать беседу на любую тему.

Студент должен быть способным:

- понимать аутентичные устные тексты монологического, диалогического и полилогического характера в жанрах информационного сообщения, лекции, интервью и публичной речи, беседы, дискуссии, дебатов по вопросам профессиональной деятельности;
- вести диалогическую речь, беседу в определенной ситуации;
- вести монологическую речь (сообщения, доклады и т.д.).

Студент должен владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в коммуникативной и профессиональной деятельности;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения 3-го ин.яз.» обучающийся должен владеть компетенциями:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 20 ЗЕ

#### **по дисциплине**

**«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»**

#### **(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** закрепление знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, выработка навыков научно-исследовательской работы в различных областях лингвистики и педагогики, формирование первых навыков профессионально-ориентированной и организационной деятельности в образовательном учреждении.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» представляет собой практику Б2 Практики федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01** «Педагогическое образование» (бакалавриат)

Практика базируется на освоении дисциплин общенаучного и общепрофессионального цикла базовой части ОПОП: «Культура речи», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Методика обучения иностранным языкам», «Введение в языкознание», «Иностранный язык». Она служит площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по данным дисциплинам и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение учебной практики является необходимым подготовительным этапом для осуществления производственной практики в VI семестре, для подготовки выпускной квалификационной работы и итоговой государственной аттестации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести общепедагогические умения и навыки. Он должен:

### Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.
- основные методы лингвистических исследований;
- психологические и педагогические понятия и категории;
- специфику различных видов текстов;
- основные приемы редактирования текстов;
- структуру и основы функционирования образовательных учреждений.

### Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность студентов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- пользоваться словарями (общими и терминологическими) и переводить тексты профессионального содержания на русский язык;
- составлять презентацию на основе полученных результатов;

- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов;
- подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля;
- корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на профессиональные темы на родном и иностранном языках, в случае необходимости обеспечивать перевод в ходе профессиональных международных встреч;
- пользоваться современными технологиями обучения применительно к обучению иностранному языку

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности;
- методами поиска, критического анализа, обработки и систематизации профессионально значимой информации на русском и английском языках;

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- навыками работы со специальной литературой, словарями, электронными ресурсами;
- основами научного стиля речи на русском и изучаемом иностранном языке с целью представления результатов исследований в формах научных отчетов, рефератов, докладов, научных статей, курсовых и дипломных работ;
- навыками оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации;
- навыками профессиональной коммуникации.

владеть компетенциями:

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ

**по практике**

# **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**направление подготовки Педагогическое образование**

**Профиль подготовки Иностранный язык  
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")**

**(аннотация)**

1. **Цели:** формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки бакалавров.

В области обучения целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является овладение современными технологиями преподавания иностранного языка; способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы по предмету и формирование умений проектировать воспитательные и образовательные цели в образовательном пространстве; формирование всех составляющих коммуникативной компетенции и овладение иностранным языком как средством общения для осуществления профессиональной деятельности в учреждениях общего и среднего специального образования.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Требования к результатам освоения дисциплины:

знания основ лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам;

умения и навыки устной и письменной речи на иностранном языке;

владение приемами научно-исследовательской деятельности.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку Б2 «Практики» программы прикладного бакалавриата

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ

### **по практике Педагогическая практика**

#### **(аннотация)**

**1. Цель практики:** соединить теоретическую подготовку, которую будущий учитель получает по различным учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла и методики преподавания иностранных языков, с практической деятельностью, и использовать возможности педагогической практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих преподавателей иностранных языков.

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Требования к результатам освоения дисциплины:

знания основ лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам;

умения и навыки устной и письменной речи на иностранном языке;

владение приемами научно-исследовательской деятельности.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку Б2 «Практики» программы прикладного бакалавриата.

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ

**по практике**  
**Преддипломная практика**  
**(аннотация)**

**1. Цели:** Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**знания** основ лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам;

**умения** и навыки устной и письменной речи на иностранном языке;

**владение** приемами научно-исследовательской деятельности.

**Владение компетенциями:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ

**по дисциплине**  
**«МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА»(факультатив)**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование личности студента, его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить;

повышение математической культуры у студентов до уровня, необходимого при изучении других дисциплин;

развитие исследовательских способностей студентов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Математика и информатика» представляет собой компонент ФТД Факультативы Базой для данной дисциплины является курс алгебры и основ информатики, изучаемый в средней школе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные способы математической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

владеть:

- методами математического анализа;
- основными методами математической обработки информации;
- статистическими методами обработки данных;

Владеть компетенциями:

Код

компетенции      Наименование результата обучения

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ

**по дисциплине  
«История педагогики» (факультатив)  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** Основной целью изучения педагогики является достижение студентами научного понимания основ педагогической науки, истории ее становления, значимости в вопросах образования и самообразования. Формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** 2 курс (3-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в форме факультатива

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды и целенаправленного воздействия в этих процессах;
- исторические этапы становления педагогического научного знания;
- как применить психолого-педагогические знания для повышения эффективности взаимодействия с другими;
- основы дидактики и теории воспитания;
- современную методологию и методiku учебно-образовательного взаимодействия;
- причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека;
- особенности потребностно-мотивационной сферы личности;

**уметь:**

- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;
- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;
- обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний;

***быть способным:***

- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- проявляет себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;
- современной методологией и методикой учебно-образовательного взаимодействия.

***владеть компетенциями:***

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции  
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ

**по дисциплине  
«ЛОГИКА» (факультатив)  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** Усвоение основных логических понятий и приемов мышления является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов-гуманитариев, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Логика» представляет собой компонент факультативного цикла профиля Иностранный язык. Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами, как «Философия», «Педагогическая риторика», «Русский язык и культура речи». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение логики для своей профессиональной деятельности;
- основные логические операции;
- базовые законы мышления, условия и границы их применения;

основные виды понятий, суждений, рассуждений;  
основные факты истории логики.

уметь:

анализировать свои и чужие рассуждения;

участвовать в прениях;

оперировать базисными логическими категориями,

применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

критериями оценки качества логических операций

навыками логически корректного мышления

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

приемами анализа логических операций.

владеть компетенциями:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ

#### по дисциплине

#### «Методика обучения второму иностранному языку» (факультатив)

#### (аннотация)

**1. Цели дисциплины:** формирование профессиональных компетенций на основе создания у студентов широкой теоретической базы методических знаний и формирования представления о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» представляет собой компонент факультативной части цикла дисциплин профиля «Иностранный язык». Она связана в первую очередь с предшествующими дисциплинами -«Педагогическая риторика», «Психология», «Педагогика», «Философия», «Экономика образования», «Культурология» и «Методика обучения иностранному языку». Это взаимодействие обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующих учебной, производственной и преддипломной практик

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

базовые понятия методики преподавания иностранных языков;

- содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);
- основные понятия смежных наук и пути их применения для обучения иностранным языкам;
- систему упражнений;
- методы, приемы и способы обучения произношению, лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму;
- функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку;
- новые технологии.

**уметь:**

- давать анализ существующих методов обучения, в том числе современных, основанных на работе с компьютером, Интернетом;
- практически применять приемы и методы обучения второму иностранному языку;
- готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения;
- анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком;
- осуществлять экспертную оценку современным учебникам и учебным пособиям по иностранным языкам;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;
- видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов;
- организовывать самостоятельную работу и использовать различные приемы.

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**владеть компетенциями:**

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

**4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 13Е