

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного  
высшего образования

**«Московский государственный гуманитарно-экономический  
университет»  
(МГГЭУ)**

---



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МГГЭУ  
В.Д. Байрамов

» ноябрь 2017 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 39.03.01 «СОЦИОЛОГИЯ»  
Форма обучения: очная**

(профиль «Социология социальной сферы»)


Москва

2017

Программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1328 от «12» ноября 2015 г., зарегистрированного в Минюсте РФ «14» декабря 2015 года №40081; Приказом Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. № 636; Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным МГГЭУ. (с последующими изменениями от 29.02.16, 26.05.16 г.).


**Составитель программы:**

Зав. кафедрой социологии МГГЭУ, кандидат социологических наук

  
подпись Воеводина Е.В. 14 ноября 2017 г.  
Ф.И.О. Дата

**Рецензент:**

Доцент кафедры социологии МГГЭУ, кандидат философских наук

  
подпись Савенок С.Д. 14 ноября 2017 г.  
Ф.И.О. Дата

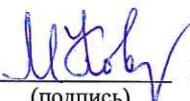
Программа утверждена на заседании кафедры социологии

(протокол № 4 от «14» ноября 2017 г.)

Заведующий кафедрой   
подпись Воеводина Е.В. 14 ноября 2017 г.  
Ф.И.О. Дата

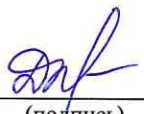
**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. проректора по ООД

«20» ноября 2017 г.   
(подпись) М.А.Ковалева  
(Ф.И.О.)


Начальник

учебного отдела

«20» ноября 2017 г.   
(подпись) И.Г. Дмитриева  
(Ф.И.О.)

Декан

Факультета социологии и психологии

«14» ноября 2017 г.   
(подпись) И.Л.Руденко  
(Ф.И.О.)

Заведующий  
библиотекой

«14» ноября 2017 г.   
(подпись) Ю.В.Мешалкина  
(Ф.И.О.)

Р. ОСМОТРЕНО И  
УТВЕРЖДЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
ЦЕНТРОМ МГГЭУ  
14.11.2017  
04-01 20 ноября 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения .....	4
2. Программа государственного экзамена .....	6
3. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ .....	15
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	22
Приложение. Пример экзаменационного билета.....	26

## 1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствующего уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен, устанавливаемый по усмотрению Ученого совета вуза.

1.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяется высшим учебным заведением на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (с последующими изменениями от 29.02.16, 26.05.16 г.), а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения ОП бакалавриата.

Тематика ВКР должна быть направлена на формирование следующих задач, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- подготовка выпускника к ведению успешной научно-исследовательской деятельности;
- формирование готовности выпускника к проведению фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапе планирования, сбора, обработки и анализа данных.
- отработка выпускником навыков обработки социальной, демографической и иной релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- отработка выпускником навыков подготовки обзоров и аннотаций;
- подготовка выпускника к интерпретации данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
- формирование готовности выпускника к подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по итогам исследовательских работ;
- формирование готовности выпускника к участию в представлении результатов исследовательских работ, выступлениям с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

1.4. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции. Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- **общефессиональными компетенциями (ОПК):**
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).
- **профессиональными компетенциями в научно-исследовательском виде деятельности:**

**научно-исследовательская:**

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

1.5. К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по образовательной программе направления подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата).

1.6. Выпускнику, успешно прошедшему все установленные виды государственных аттестационных испытаний, входящих в ГИА, присваивается квалификация «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

1.7. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается университетом в соответствии в ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология» и графиком учебного процесса.

1.8. Для проведения государственной итоговой аттестации в университете создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии и действуют в течение календарного года.

1.9. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании, при равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

## **2. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен является одним из видов итоговых аттестационных испытаний выпускников-бакалавров по направлению «Социология». Государственный экзамен проводится устно.

В соответствии с профилем подготовки в состав государственного экзамена включены следующие дисциплины:

1. Дисциплина «Социальная структура и стратификация»;
2. Дисциплина «Социология управления»;
3. Дисциплина «Массовая коммуникация и общество»;
4. Дисциплина «Социальная политика»;
5. Дисциплина «Социология труда»;
6. Дисциплина «Методология и методы социологического исследования»;
7. Дисциплина «История социологии»;
8. Дисциплина «Социология инвалидности»;
9. Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной сфере».

Перечень вопросов по указанным дисциплинам, а также рекомендуемая литература доводится до сведения обучающихся при подготовке к государственному экзамену. В течение месяца перед проведением государственного экзамена студентам предоставляются необходимые консультации по каждой включенной в государственный экзамен дисциплине.

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки бакалавров по данному направлению. Он проводится согласно ФГОС ВО и графику учебного процесса в целях:

- 1) оценки уровня освоенных выпускником в процессе обучения компетенций согласно ФГОС ВО;
- 2) оценки уровня готовности выпускника к профессиональной деятельности;
- 3) оценки теоретических знаний, умений, практических навыков выпускника.

Выпускники должны демонстрировать знания, связанные с классическими и современными социологическими теориями, теориями среднего уровня и отраслевыми теориями, методами социологического исследования социальной сферы. Особое внимание уделяется процессам трансформации социальной сферы, анализу состояния российского общества, положения основных социальных групп.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Для оказания помощи кафедра социологии организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и тенденциями развития социальной сферы.

### **Порядок проведения государственного экзамена**

К государственному экзамену допускаются обучающиеся успешно освоившие образовательную программу. Итоговые аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Перед проведением экзамена все обучающиеся приглашаются в аудиторию, где председатель комиссии оглашает порядок проведения экзамена. Во время сдачи экзамена в аудитории остается не более 4-х экзаменуемых. Допускается присутствие представителей администрации – ректора, проректора по организации образовательной деятельности.

Не допускается присутствие посторонних лиц. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Структура билета: три вопроса из разных тем.

Результаты экзамена оглашаются государственной экзаменационной комиссией по итогам коллегиального решения по завершении принятия экзамена у всех студентов и совещания комиссии.

### **Критерии оценки знаний выпускника**

При определении оценки качества знаний, уровня сформированности компетенций выпускника государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой экзамена; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по направлению подготовки; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий изученных дисциплин и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; безупречно выполнившему все задания, предусмотренные программой;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, показавшему полное знание учебного материала, предусмотренного программой экзамена; усвоившему основную литературу по направлению подготовки; успешно выполнившему все задания, предусмотренные программой;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой экзамена, в объеме, необходимом для дальнейшей работы по специальности; знающему основную литературу по направлению подготовки; выполнившему все задания, предусмотренные программой, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий; и обладающему необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения в дальнейшей работе по профессии;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой экзамена, не выполнившему отдельные задания, а также допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не обладающему необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения в дальнейшей работе по профессии.

### **Содержание дисциплин, входящих в государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.01 Социология**

#### **Тема 1. Общество как социальная система (дисциплина «Социальная структура и стратификация»)**

Системное представление об обществе как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Изучение отношений и процессов на различных уровнях социальной системы. Интеграция крупных объективных структур, систем символов, действия и взаимодействия, сознания и самосознания. Общество как сумма индивидов. Системная дифференциация. Структура жизнедеятельности общества – экономическая, социальная, политическая, духовная и культурная. Механизмы социальной эксклюзии и инклюзии.

#### **Тема 2. Социальная структура и ее элементы (дисциплина «Социальная структура и стратификация»)**

Социальная структура – устойчивая связь элементов в социальной системе. Основные элементы социальной структуры. Совокупность взаимосвязанных и

взаимодействующих социальных институтов, организаций и групп. Функциональная взаимосвязь социальных статусов и ролей. Социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, этническая, поселенческая структура общества.

### **Тема 3. Ценностно-нормативная система общества (дисциплина «Социальная структура и стратификация»)**

Нормы и ценности. Регулирование и относительность ценностно-нормативной структуры. Комплексы правил: процедура, институты, роли. Ценностно-нормативные подсистемы: обычай, мораль, право. Целостность и конфликтность ценностей и норм. Приспособление к нормам: конформизм и девиация. Социализация и ее особые виды. Нормативные инновации и их диффузия. Замещение норм и создание новых институтов. Социальный контроль и стабилизация социальных систем.

### **Тема 4. Социальная дифференциация и стратификация (дисциплина «Социальная структура и стратификация»)**

Социальные различия между людьми. Иерархическое ранжирование. Определение социальной дифференциации. Социальное происхождение, социальный статус, образовательный уровень, место проживания, национальность и др. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации. Многомерная социальная стратификация.

### **Тема 5. Групповая классификация социальной структуры (дисциплина «Социальная структура и стратификация»)**

Социальные общности и группы. Определение социальной группы. Групповая идентичность. Специфика группового сознания, поведения и групповой деятельности. Объективная связь членов группы. Субъективная связь членов группы. Объективные критерии групповой классификации. Субъективные критерии групповой классификации. Статусные группы. Позитивная/негативная референтная группа. Асоциальные группы. Сравнительные референтные группы. Нормативные референтные группы. Инклюзивные группы. Многофункциональные и однофункциональные группы. Целевые группы. Группы риска. Группы поддержки и взаимопомощи. Ситуативные группы. Организационные группы.

### **Тема 6. Межличностное взаимодействие и социальная структура (дисциплина «Социальная структура и стратификация»)**

Статус. Набор статусов. Предписанный и достигнутый статус. Доминирующий статус. Понятие социальной роли. Характеристика ролей. Набор ролей и выбор роли. Ролевые системы. Ролевой конфликт и ролевая напряженность. Выход из роли. Социальная идентификация. Типы идентификационного поведения.

### **Тема 7. Социальные организации и управление (дисциплина «Социология управления»)**

Социальная организация как система. Основные характеристики и типология социальных организаций. Организационная иерархия. Отношения «руководство - подчинение».

Формальная и неформальная организация. Управление социальными организациями. Роль человеческого фактора. Организационные патологии: в строении организаций, в управленческих решениях. Самоорганизация и самоуправление.



**Тема 8. Сетевая форма социальной организации. Сетевая структура (дисциплина «Социальная структура и стратификация»)**

Становление общества сетевых структур. Коммуникация как элемент сложной системы социального типа. Сетевая структура как комплекс взаимосвязанных узлов. Расчленение, воссоединение и отключение элементов сетевых структур. Композитный (составной) характер сетевых структур. Сетевые горизонтальные (не-иерархические) связи. Динамичность, гибкость и адаптируемость, социальных сетевых структур. Глобальные сетевые структуры капитала, управления и информации.

**Тема 9. Социальная коммуникация: природа и функции (дисциплина «Массовая коммуникация и общество»)**

Природа коммуникационного процесса, его фазы и функции. Место и роль коммуникаций в функционировании общества. Виды коммуникаций. Основные элементы коммуникаций. Коммуникационные сети. Средства коммуникации. Механизм обратной связи. Массовая коммуникация. Манипуляция сознанием.

**Тема 10. Общественное мнение и его динамика (дисциплина «Массовая коммуникация и общество»)**

Определение понятия «общественное мнение». Формирование общественного мнения. Выражение общественного мнения. Измерение общественного мнения. Манипулирование общественным мнением. Роль средств массовых коммуникаций. Общественное мнение как фактор политической жизни общества и принятия решений на разных уровнях. Особенности формирования и функционирования общественного мнения в современной России.

**Тема 11. Процесс институционализации и социальные институты (дисциплина «Социальная структура и стратификация»)**

Институционализация общественных ожиданий, аккумуляция социальных практик. Структурные рамки социума. Институционализация нормативной структуры. Нормативные инновации и их диффузия. Инициаторы изменений. Замещение норм и создание новых институций. Организационные структуры. Понятие социального института. Типология социальных институтов. Вариативность социальных институтов. Институциональная матрица. Социальные институты как регуляторы социальной мобильности.

**Тема 12. Социальные конфликты: причины и последствия (дисциплина «Социальная политика»)**

Понятие социального конфликта и его структура. Типология социальных конфликтов и их причины. Стадии развития конфликтной ситуации. Способы разрешения социальных конфликтов. Функциональные и дисфункциональные последствия социальных конфликтов. Социальный конфликт и социальный консенсус. Конфликтность современного российского общества.

**Тема 13. Социальная дифференциация и дискриминация (дисциплина «Социальная политика»)**

Доминирующие и непривилегированные категории лиц. Дифференциация и дискриминация (пол, раса/этнос, вероисповедание/идеология, возраст, здоровье и др.) Сексизм. Расизм и национализм. Религиозный фанатизм. Эйджизм. Инвалидизм. Стереотипы и стигматизация. Социальные индикаторы выявления уязвимых категорий населения. Борьба ценностей и претензий на определенный статус, власть, ресурсы и т.п. Факторы ограничения социальных возможностей и протестные движения.

**Тема 14. Гендер как основа социальной дифференциации по признаку пола (дисциплина «Социальная политика»)**

Биологический пол и социокультурные нормы. Гендерная роль и гендерная идентичность. Социальное конструирование гендера. Гендерная асимметрия. Гендерная дискриминация. Политика сексизма. Гендерная экспертиза.

**Тема 15. Социальное государство и социальная политика (дисциплина «Социальная политика»)**

Модели социальных государств. Виды и направления государственной социальной политики. Ресурсы социальной политики. Социальное страхование. Понятие социальной сферы. Управление социальной сферой. Социальные реформы в России.

**Тема 16. Социальная мобильность и ее особенности в современной России (дисциплина «Социальная политика»)**

Сущность социальной мобильности. Разновидности социальной мобильности. Вертикальная восходящая и нисходящая мобильность (групповая и индивидуальная). Горизонтальная мобильность. Межпоколенная и внутрипоколенная социальная мобильность. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности. Изменение структуры социальной мобильности в России. Ускорение процесса горизонтальной и вертикальной мобильности. Преобладание нисходящей мобильности. Показатели социальной мобильности современного российского общества.

**Тема 17. Социальное неравенство в условиях современной России (дисциплина «Социальная политика»)**

Механизмы возникновения экономического неравенства в России: преобразование институциональных основ; появление частной собственности и развитие на ее базе предпринимательства; перемены в системе занятости; социальная аномия и социальная депривация. Новые привилегированные статусные группы. Социальная поляризация населения. Увеличение разрыва в оплате труда между отраслями хозяйства. Дифференциация реальных доходов. Тенденция к снижению уровня жизни подавляющей части населения. Замкнутость социальных страт. Дифференциация регионов. Усиление территориально-региональных отличий. Возросшая миграция населения.

**Тема 18. Российская молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства (дисциплина «Социология труда»)**

Типология и структура рынка труда. Рынок труда в современной России. Специфические особенности молодежного рынка труда. Проблема «выпускников» на рынке труда. Проблема «опыта работы» для молодежи на рынке труда. Состояние и перспективы в сфере занятости и безработица среди молодежи. Рост дифференциации жизненных путей. Ориентировка российской молодежи на мобильный тип карьеры. Региональные особенности молодежного рынка труда.

**Тема 19. Проблемы сиротства в современной России (дисциплина «Социальная политика»)**

Определения понятий сиротства и социального сиротства. Российские институты опеки и попечительства несовершеннолетних. Институт приемной семьи. Система устройства детей в приемные и патронатные семьи: проблемы и противоречия. Поддержка семей усыновителей, опекунов, приемных и патронатных семей. Вопрос обновления/регулирующих норм Семейного и Гражданского кодексов Российской Федерации, посвященных приемной семье.

**Тема 20. Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия (дисциплина «Массовая коммуникация и общество»)**

Всемирная экономическая, политическая и культурная интеграция и унификация. Мировое разделение труда. Миграция капитала, рабочей силы, производственных ресурсов. Стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов. Сближение и слияние культур разных стран. Мировой рынок и экспансия глобального капитализма. Потеря доминанты государственных национальных образований. Общество потребления и консюмеризм. Глобальные проблемы современности и концепция «пределов роста». Развитие протестных движений.

**Тема 21. Социальная политика и права человека (дисциплина «Социальная политика»)**

Основные этапы развития правовых актов по защите прав человека. Международное признание норм и стандартов всеобщих прав человека. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации. Международная организация труда (МОТ). Конвенции и рекомендации МОТ как источники права социальной защиты населения. Конвенция об основных целях и нормах социальной политики.

**Тема 22. Социальное управление как особая сфера человеческой деятельности (дисциплина «Социология управления»)**

Сущность и содержание социального управления. Управление как воздействие на социальные процессы и сфера сознательной деятельности людей. Целеполагание как процесс обоснования и формирования целей управляемого объекта. Законы и принципы социального управления. Необходимость разнообразия, специализации и интеграции управления. Возрастание субъективности и интеллектуальности в управлении. Повышение степени самоуправляемости и самостоятельности социальной общности и каждой творческой личности. Принципы управленческой деятельности и модели социального управления.

**Тема 23. Социально-трудовые отношения и их регулирование (дисциплина «Социология управления»)**

Сущность, типы и виды социально-трудовых отношений. Факторы формирования социально-трудовых отношений. Механизмы регулирования социально-трудовых отношений. Социальное партнерство как форма социально-трудовых отношений. Коллективные трудовые споры и трудовые конфликты. Причины и особенности проявления трудовых конфликтов в организации. Формы конфликтного поведения. Основные факторы и эмпирические индикаторы, характеризующие отношение к труду.

**Тема 24. Трудовая организация как социальная система (дисциплина «Социология труда»)**

Роль и значение трудовой организации в развитии общества. Виды, цели, функции и структура трудовых организаций. Понятие и элементы трудовой среды. Основные социальные процессы и явления в трудовой организации. Формирование и развитие трудовой организации. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального развития работника. Трудовая мобильность. Специфика социологических исследований проблем трудовой организации.

**Тема 25. Трудовое поведение и социальные механизмы его регулирования (дисциплина «Социология труда»)**

Понятие, структура трудового поведения. Виды трудового поведения и социальные механизмы его регулирования. Мотивация трудового поведения. Потребности и интересы

как детерминанты трудового поведения. Интересы работника и цели трудовой организации. Ценности и ценностные ориентации в мотивационном процессе. Социальный контроль в сфере труда. Феномен власти и лидерства в трудовой организации.

**Тема 26. Методы социологического исследования (дисциплина «Методология и методы социологического исследования»)**

Качественные и количественные методы. Опрос: понятие, преимущества и недостатки. Классификация опросных методов. Основные виды формализованных опросов. Анкетный опрос. Формализованное интервью. Метод наблюдения в социологии: понятие, преимущества и недостатки, классификация. Анализ документов: понятие, преимущества и недостатки, классификация. Контент-анализ.

**Тема 27. Программа социологического исследования (дисциплина «Методология и методы социологического исследования»)**

Основные этапы социологического исследования. Виды исследований. Программа социологического исследования: определение, цель построения, основные структурные элементы. Программа социологического исследования: формулировка гипотезы, эмпирические и логические способы проверки гипотезы.

**Тема 28. Проблема измерения в социологии (дисциплина «Методология и методы социологического исследования»)**

Выборка: основные требования и алгоритм построения. Измерение в социологическом исследовании: основные понятия, специфика построения эталона в социальных науках. Измерение в социологическом исследовании: основные способы проверки надежности шкалы. Измерение в социологическом исследовании: виды шкал и их краткое описание. Обобщение данных и представление результатов социологического исследования.

**Тема 29. Качественные методы в социологических исследованиях (дисциплина «Методология и методы социологического исследования»)**

Неформализованное интервью: определение, отличия от формализованного интервью. Виды неформализованного интервью. Фокус-группы в социологии: определение, достоинства и недостатки метода.

**Тема 30. Классические теории в социологии (дисциплина «История социологии»)**

Естественная и рефлексивная установки в социологии. Теории «одного фактора» во французской социологии: Г. Лебон, Г. Тард. Социология О. Конта. Концепция социального действия М. Вебера. Теория господства М. Вебера.

**Тема 31. Постклассические теории в социологии (дисциплина «История социологии»)**

Теории солидарности и аномии Э. Дюркгейма. Категория социального факта в социологии Э. Дюркгейма. Концепция самоубийства. Социологические идеи в концепции К. Маркса, неомарксистов. Сравнительный анализ психоаналитических, экономических и постмодернистских теорий в неомарксизме.

**Тема 32. Социология в России (дисциплина «История социологии»)**

Отечественная социология: основные характерные черты, течения и представители. Современная российская социология: основные характерные черты, направления исследований и представители.

**Тема 33. Проблема исследований в социологии инвалидности (дисциплина «Социология инвалидности»)**

Понятие инвалидности. Основные проблемы инвалидов в РФ и за рубежом. Социология инвалидности как специальная область социологического знания. Объект и предметная область социологии инвалидности. Проблема инвалидности в современном российском обществе: основные макро- и микросоциальные показатели. Медико-ориентированная, социально-ориентированная и личностно-ориентированная модели инвалидности: сущность, особенности проявления в социальной политике.

**Тема 34. Инклюзия: базовое понятие и проблемы измерения (дисциплина «Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной сфере»)**

Понятие инклюзии. Инклюзия как предмет социологического исследования. Специфика комбинации методов исследования инклюзии. Специфика построения программы макросоциологического исследования инклюзии. Специфика применения качественных методов исследования инклюзии.

**Тема 35. Инклюзия и инвалидность (дисциплина «Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной сфере»)**

Особенности качественного исследования инвалидности и проблем инклюзии. Проблемы применения методов исследования инклюзии инвалидов. Инвалидность и инклюзия как социоструктурные компоненты. Адаптация, социализация инвалидов и проблемы измерения инклюзии.

**Перечень вопросов к государственному экзамену**

1. Общество как социальная система. Механизмы социальной эксклюзии и инклюзии.
2. Социальная структура и ее элементы: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, этническая, поселенческая структура общества.
3. Ценностно-нормативная система общества. Регулирование и относительность ценностно-нормативной структуры. Комплексы правил: процедура, институты, роли.
4. Социализация и ее особые виды. Социальный контроль и стабилизация социальных систем.
5. Социальная дифференциация и стратификация. Критерии стратификации. Многомерная социальная стратификация.
6. Групповая классификация социальной структуры. Социальные общности и группы.
7. Социальный статус. Понятие социальной роли.
8. Процесс институционализации и социальные институты
9. Типология социальных институтов. Социальные институты как регуляторы социальной мобильности.
10. Социальные организации и управление. Самоорганизация и самоуправление.
11. Сетевая форма социальной организации. Сетевая структура
12. Социальное управление как особая сфера человеческой деятельности. Сущность и содержание социального управления.
13. Социально-трудовые отношения и их регулирование. Сущность, типы и виды социально-трудовых отношений.
14. Сущность и типология трудовых конфликтов. Причины и особенности проявления трудовых конфликтов в организации. Формы конфликтного поведения.
15. Трудовая организация как социальная система. Виды, цели, функции и структура трудовых организаций. Роль и значение трудовой организации в развитии общества.
16. Социальная коммуникация: природа и функции. Виды и средства коммуникации.

17. Общественное мнение и его динамика. Измерение общественного мнения.
18. Роль средств массовых коммуникаций. Общественное мнение как фактор политической жизни общества и принятия решений на разных уровнях.
19. Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия
20. Всемирная экономическая, политическая и культурная интеграция и унификация.
21. Социальные конфликты: причины и последствия. Типология социальных конфликтов и их причины.
22. Понятие социального конфликта и его структура. Стадии развития конфликтной ситуации.
23. Социальная дифференциация и дискриминация. Доминирующие и непривилегированные категории лиц. Дифференциация и дискриминация (пол, раса/этнос, вероисповедание/идеология, возраст, здоровье и др.)
24. Гендер как основа социальной дифференциации по признаку пола. Гендерная роль и гендерная идентичность. Социальное конструирование гендера.
25. Социальное государство и социальная политика. Виды и направления государственной социальной политики.
26. Социальная мобильность и ее особенности в современной России.
27. Социальное неравенство в условиях современной России.
28. Социальная политика и права человека. Основные этапы развития правовых актов по защите прав человека
29. Проблемы сиротства в современной России. Определения понятий сиротства и социального сиротства.
30. Российская молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства
31. Типология и структура рынка труда. Рынок труда в современной России.
32. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального развития работника.
33. Методы исследований трудовых отношений и трудовых процессов в организации.
34. Понятие, структура и виды трудового поведения. Социальные механизмы регулирования трудового поведения.
35. Основные этапы социологического исследования. Виды исследований.
36. Программа социологического исследования: определение, цель построения, основные структурные элементы.
37. Программа социологического исследования: формулировка гипотезы, эмпирические и логические способы проверки гипотезы.
38. Выборка: основные требования и алгоритм построения.
39. Измерение в социологическом исследовании: основные понятия, специфика построения эталона в социальных науках. Измерение в социологическом исследовании: основные способы проверки надежности шкалы.
40. Измерение в социологическом исследовании: виды шкал и их краткое описание.
41. Опрос: понятие, преимущества и недостатки. Классификация опросных методов. Основные виды формализованных опросов.
42. Анкетный опрос. Формализованное интервью.
43. Метод наблюдения в социологии: понятие, преимущества и недостатки, классификация.
44. Анализ документов: понятие, преимущества и недостатки, классификация. Контент-анализ.
45. Обобщение данных и представление результатов социологического исследования.
46. Неформализованное интервью: определение, отличия от формализованного интервью. Виды неформализованного интервью.
47. Фокус-группы в социологии: определение, достоинства и недостатки метода.
48. Естественная и рефлексивная установки в социологии.
49. Теории «одного фактора» во французской социологии: Г. Лебон, Г. Тард.

50. Социология О. Конта.
51. Теории солидарности и аномии Э. Дюркгейма. Категория социального факта в социологии Э. Дюркгейма. Концепция самоубийства.
52. Социологические идеи в концепции К. Маркса.
53. Концепция социального действия М. Вебера. Теория господства М. Вебера.
54. Отечественная социология: основные характерные черты, течения и представители.
55. Современная российская социология: основные характерные черты, направления исследований и представители.
56. Социология инвалидности как специальная область социологического знания. Объект и предметная область социологии инвалидности.
57. Проблема инвалидности в современном российском обществе: основные макро- и микросоциальные показатели.
58. Медико-ориентированная, социально-ориентированная и личностно-ориентированная модели инвалидности: сущность, особенности проявления в социальной политике.
59. Понятие инклюзии. Инклюзия как предмет социологического исследования.
60. Специфика построения программы макросоциологического исследования инклюзии.

### **3. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Целью** государственного аттестационного испытания в виде защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

**Задачами государственного аттестационного испытания в виде защиты ВКР являются:**

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения исследований при решении конкретных практических, научных, практических задач;
- выявление уровня развития у выпускника общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа), имея статус самостоятельного научного исследования, позволяет студенту реализовать компетенции, полученные в процессе обучения в высшем учебном заведении.

Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются университетом. Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенных выпускающей кафедрой по письменному заявлению.

По письменному заявлению обучающегося университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной

квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Приказом ректора для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты). Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объём заимствования.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Руководителем ВКР проводится проверка ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного характера, с использованием системы «Антиплагиат» или с помощью программного обеспечения «eTXTАнтиплагиат». Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если уникальность текста составляет не менее 65%.

### **Примерная тематика ВКР**

1. Специфика социальной адаптации студентов с нарушением опорно-двигательной системы к инклюзивной образовательной среде

2. Трансформация моделей инвалидности в аспекте профессиональной реабилитации

3. Социальные основы эффективного управления учреждением социального обслуживания населения.



4. Взаимосвязь социальных свойств личности и окружающей социальной среды с отношением к алкогольной зависимости.
5. Отношение студенческой молодежи к нетрадиционным религиозным течениям.
6. Самоорганизация малых групп в условиях студенческого самоуправления.
7. Инвалидность как макросоциальная проблема
8. Социализация проблемных групп: анализ возможных рисков
9. Социальная адаптация детей-сирот к различным сферам жизнедеятельности
10. Анализ процессов модернизации и сопровождающих их рисков в социальной сфере.
11. Конструирование социальных изменений (научное сопровождение управленческих решений).
12. Исследование характера и причин ранней маргинализации с точки зрения формирования социальных программ ее профилактики
13. Социологический анализ современных молодёжных движений
14. Роль и значение массовых коммуникаций в социальных изменениях
15. Образование как институт инклюзии инвалидов
16. Причины дисфункциональности инклюзивных процессов в современном российском обществе
17. Социальные аспекты беспризорности и сиротства
18. Делинквентность молодежи как социальная проблема
19. Проблема безработицы в современном российском обществе
20. Алкоголизм молодежи как социальная проблема

#### **Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Завершающая деятельность выпускника предполагает следующие действия:

- оформление и представление работы для отзыва научному руководителю;
- непосредственная подготовка выпускника к защите выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

#### **Оформление выпускной квалификационной работы**

Структурные элементы и объем выпускной квалификационной работы определяются обучающимся совместно с научным руководителем ВКР и обуславливаются темой исследования. К обязательным структурным элементам ВКР относятся: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников (библиографический список). ВКР может содержать приложения, отражающие результаты исследования (диаграммы, таблицы и др. материалы).

Оглавление содержит перечень глав и других составляющих частей работы, который приводится на второй странице. При оформлении оглавления следует учитывать следующее:

- все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте выпускной квалификационной работы;
- заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами;
- после каждого заголовка (введение, название главы, параграф, список использованных источников, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в выпускной квалификационной (работе без слова «стр.»);
- текст печатается по ширине страницы.

### **Рекомендации к оформлению текста выпускной квалификационной работы:**

- текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А 4 (размер -210x297);
- при компьютерной печати используется 14 шрифт, через 1,5 интервала
- размер полей страницы: левое - 30 мм - для переплета, правое - 10 мм - верхнее и нижнее - 20 мм;
- заголовки печатаются с абзаца, главы и параграфы – строчными буквами, каждая глава начинается с новой страницы;
- размер абзацного отступа («красная строка») должен быть равен пяти знакам (1,25 см);
- цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы, первая страница (титул) не нумеруется.
- работа имеет сквозную нумерацию, включая и приложения;
- постраничные сноски на компьютере делаются автоматически, шрифтом 10. Номер сноски фиксируется выше строки;
- объем основного текста работы (без введения, заключения и приложений) должен быть в пределах 50-60 страниц.

Готовая работа представляется научному руководителю, после ознакомления с ней руководитель составляет отзыв и ориентирует выпускника на подготовку к защите ВКР.

**Заключительные рекомендации научного руководителя.** Такие рекомендации направлены на подготовку студента к защите. Они включают определение структуры выступления студента на защите, рекомендации по его подготовке. Доклад должен воспроизводить основные пункты введения и краткое содержание работы. Его рекомендуемый объем – 2-3 страницы. Доклад студента на защите обязательно сопровождается презентацией в формате Power Point, а при необходимости - наглядными (раздаточными) материалами, отражающими наиболее важные результаты исследования.

**Подготовка отзыва** научного руководителя. Отзыв научного руководителя - это оценка исследования и исследовательской деятельности автора в период подготовки ВКР. Отзыв должен отражать:

- степень раскрытия темы выпускной квалификационной работы, ее актуальность для теории, практики;
- краткий анализ содержания работы;
- характеристику работы студента над темой, его отношение к делу, проявленные качества: самостоятельность, настойчивость, умение решать исследовательские задачи;
- замечания об особенностях взаимоотношений с научным руководителем, уровне выполнения его рекомендаций, устранении замечаний в процессе доработки работы;
- вывод о соответствии работы требованиям к выпускным квалификационным работам и о рекомендации ее к защите.

*В случае серьезных претензий* к результатам деятельности выпускника, научный руководитель вправе сделать вывод о том, что «выпускная квалификационная работа не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и она не рекомендуется к защите». В этом случае научный руководитель выпускную квалификационную работу вместе с отзывом передает заведующему кафедрой и информирует декана факультета. Заведующий кафедрой знакомится с выпускной квалификационной работой и отзывом научного руководителя, а при необходимости проверяет соответствие работы объему заимствований через программу «Антиплагиат». В случае серьезных претензий к ВКР, обучающегося информируют об отрицательном отзыве научного руководителя. При этом обучающийся вправе проходить процедуру защиты ВКР с отрицательным отзывом.

## **Процедура проверки выпускных квалификационных работы на объем заимствований**

Обучающимся рекомендуется проводить проверку на объем заимствований перед сдачей готовой работы научному руководителю через сайт <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат». Для этого необходимо зайти на сайт <http://www.antiplagiat.ru> и зарегистрироваться, получив логин и пароль. Для проверки работы необходимо перейти в «Кабинет пользователя».

Научный руководитель осуществляет проверку выпускной квалификационной работы на определение объема заимствованного текста лично. Допустимый минимальный процент уникальности текста выпускной квалификационной работы - от 65 %. Оригинальность текста работы влияет на её общую оценку научным руководителем и государственной экзаменационной комиссией.

При положительном отзыве научного руководителя заведующий кафедрой знакомится с работой и, приняв решение о рекомендации ее к защите, расписывается на титульном листе.

Непосредственная подготовка выпускника к защите выпускной квалификационной работы включает комплекс мер, которые необходимо выполнить студенту:

- ознакомиться с отзывом научного руководителя, если есть замечания, заранее подготовить на них краткие, но исчерпывающие ответы;
- подготовить выступление, необходимый иллюстративный материал.

Выступление выпускника на защите позволяет ему достойно представить свою работу и защитить ее перед государственной экзаменационной комиссией, которой предоставлено право оценить ее результаты.

На выступление при защите ВКР обучающемуся предоставляется **не более 15 минут**.

Рекомендуемая структура выступления на защите ВКР:

- актуальность темы работы — это своего рода обоснование необходимости ее исследования в теоретическом, практическом, историческом плане;
- представление научной разработанности проблемы – студенту необходимо показать, что она является продолжением или частью исследований, проводимых *другими* авторами (назвать их). Здесь дается краткий анализ того, что было уже сделано предшествующими исследователями, в чем заключалась недоработанность конкретных аспектов проблемы, и что нового по сравнению с другими он внес своим исследованием;
- объект и предмет, цель и основные задачи выпускной квалификационной работы, выборка и методы исследования;
- в логической последовательности по главам показывается, что сделано выпускником и что получено в результате исследования. *Постепенно обосновываются одно за другим положения, выносимые на защиту;*
- в заключение делается вывод о степени достижения цели, поставленной в выпускной квалификационной работе.

Непосредственная подготовка к защите включает также подготовку презентации и необходимого иллюстративного материала для защиты. Иллюстративный материал помогает лучше представить государственной аттестационной комиссии, что было выполнено в процессе исследовательской работы выпускником, а также какие результаты были получены.

**Защита выпускной квалификационной работы** проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании, при равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Порядок защиты выпускной квалификационной работы:

- информация председателя государственной экзаменационной комиссии о студенте (фамилия, имя и отчество), теме его работы и его научном руководителе;
- выступление студента (представление своей выпускной квалификационной работы) с использованием всего иллюстративного материала, который он подготовил и представил на защиту;
- зачитывание отзыва научного руководителя на ВКР;
- вопросы к выпускнику и ответы его на них. Сначала предлагается ответить на замечания научного руководителя, затем вопросы задаются членами государственной экзаменационной комиссии. Они касаются понятийного аппарата, содержания, методологии и методов исследования, выборки, обработки полученных данных, выводов исследования, оформления работы и пр. Затем предоставляется возможность задать вопросы всем остальным присутствующим.

Так как защита носит открытый характер, то любой присутствующий на ней имеет право задавать вопросы выпускнику, защищающему свою работу. Ответы на вопросы должны быть краткими и по существу. При этом выпускник вправе использовать все материалы, которые он подготовил к своей защите (черновик своей работы, специально подготовленные ответы на возможные вопросы, иллюстративный материал, приложения к работе);

- если имеются замечания к выпускнику или к его работе, то ему предоставляется слово для ответа на них;
- в заключение может состояться дискуссия по теме выпускной квалификационной работы;
- итог дискуссии и защиты выпускной квалификационной работы в целом подводит председатель государственной экзаменационной комиссии; он отмечает, что защита состоялась и предлагает студенту занять место в аудитории.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании, при равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты защиты выпускной квалификационной работы оформляются в установленном порядке протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ.

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

**Оценка «отлично» предполагает** высокую актуальность и обоснованность проведенного исследования, полноту раскрытия исследуемой темы, высокую иллюстративность постулируемых тезисов, достаточный объем исследовательского материала; композиционную целостность работы, соблюдение требований, предъявляемых к структуре выпускной работы. Должна присутствовать продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов, хорошее качество оформления работы. Научная новизна проведенного исследования должна быть четко сформулирована. Обучающийся должен продемонстрировать умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, свою компетентность в области избранной темы, свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания.

**Оценка «хорошо» предполагает** наличие вышеобозначенных критериев ВКР с небольшими пробелами знаний в области ВКР или незначительными ошибками; ответы на большинство дополнительных вопросов в рамках ВКР, раскрывающие суть излагаемого вопроса без существенных ошибок.

**Оценка «удовлетворительно»** предполагает, что в ВКР допущены логические ошибки в отдельных структурных элементах работы, анализе концептуальной, аналитической и практической части; ошибки в подсчете и презентации данных (но не влияющие на достоверность общих выводов ВКР), её несоответствие отдельным задачам. Научная новизна проведенного исследования – представлена частично. Обучающийся не смог целостно представить работу на защите, давая в основном частичные ответы на заданные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** предполагает, что в ВКР допущены грубые ошибки в общей логике построения работы, анализе концептуальной, аналитической и практической части; грубые ошибки в подсчете и презентации данных, её несоответствие поставленным цели и задачам. Научная новизна проведенного исследования – отсутствует. Обучающийся не умеет представить работу на защите, не владеет материалом и не может ответить на дополнительные вопросы.

Результат защиты студентом выпускной квалификационной работы оценивается по пятибалльной системе оценки знаний. Оценка выставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и зачетную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены государственной экзаменационной комиссии.

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### Основная литература:

1. Кравченко, С.А. Социология. Социальная диагностика жизни : Учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник для студентов ВУЗов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям / С. А. Кравченко. - М. : Юрайт, 2016. - 296 с.
2. Барков С.А., Зубков В.И. Социология управления: Учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 190 с.
3. Ореховская Н.А., Воеводина Е.В. Социальная структура и стратификация: Учебное пособие - Казань : Отечество, 2016. - 173с.
4. Барков С.А., Зубков В.И. Социология организаций: Учебник для академического бакалавриата: / Барков С.А., Зубков В.И. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 414 с
5. Социология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Под. ред. Р.В. Карапетяна. - М. : Юрайт, 2016. - 325с.
5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы : методические рекомендации / состав. Е.В.Воеводина. - М. : МГГЭУ, 2015. - 34с.
6. Федотова Л.М. Социология массовой коммуникации. Теория и практика : учеб.для бакалавров. - М. : Юрайт, 2016. - 603с.
7. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / под. ред.Р.В. Ленькова. - М. : Юрайт, 2016. - 415с.
8. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы: монография / Добренёв В.И., Кравченко А.И. - М.: Академический проект, 2014
9. Этносоциология: монография / Дугин А.Г.; МГУ социолог. ф-т. - М.: Академический проект, 2014. - 844с.
10. История социологии: учеб. пособие для вузов / Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А.; Российск. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. - 459с.
11. Социология: Учебник для вузов / Кравченко, Альберт Иванович. - 2-е изд., переработ. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 525с.

##### Дополнительная литература:

1. Методы социологического исследования: учеб. для вузов / Добренёв В.И., Кравченко А.И. - М.: Инфра-М, 2011. - 767с.: ил. + библ., прилож., слов. терминов. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003457-7. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. - 3-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007. - 567 с. - (Университетский учебник). - ISBN 5-365-00446-9. - ISBN 978-5-365-00446.
2. Историческая социология : вопросы теории общественного развития / Кремлёв, Николай Тихонович. - М. : ЦСПиМ, 2017. - 653с.
3. История социологии: учеб. пособие для вузов / Елсуков, Альберт Николаевич, Данилов, Александр Николаевич. - Минск: Книжный Дом, 2012. - 575с. + библ. - ISBN 978-985-17-0358-2.
4. Массовое сознание как объект информационно-коммуникативных PR-технологии: монография / Ореховская, Наталья Анатольевна; Международный издат. центр. - М.: Этносоциум, 2010. - 155с. + библ. - ISBN 978-5-904336-09-7.
5. Массовые коммуникации и медиапланирование: 1991-2008: учеб. пособие для вузов по спец. "реклама" / Кутыркина, Людмила Владиславовна; Моск. гос. ун-т печати. - М.: МГУП, 2009. - 255с. + библ., прилож. - (Московская школа рекламы).
6. Массовая коммуникация: западные теории и концепции: учеб. пособие для вузов / Бакулев, Геннадий Петрович. - 2-е изд., переработ. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 192с. + слов. терминов. - ISBN 978-5-7567-0564-5.

7. Массовая коммуникация и общество: введение в теорию и исследования / Назаров, Михаил Михайлович; Ин-т социологии РАН; Центр соц. и полит. образования. - М.: Либроком, 2013. - 354с. + библ. - ISBN 978-5-397-04056-3.
8. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика: учеб. / Голубков, Евгений Петрович. - 3-е изд., переработ. и доп. - М.: Финпресс, 2003. - 496с.: табл., граф., схемы + прилож., библ., предметн. указ., Интернет-адреса. - (Маркетинг и менеджмент в России и за рубежом). - ISBN 5-08001-0003-9.
9. Маркетинговые исследования: сбор данных и производство знаний: учеб. для экономич. спец. вузов / Беляев, Виктор Иванович. - Барнаул: Азбука, 2010. - 802с.: табл., граф. + прилож., библ., тесты.
10. Маркетинг: учеб. / Захаров, Сергей Викторович, Сербиновский, Борис Юрьевич, Павленко, Владимир Иванович. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 318с. + библ. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-12279-2.
11. Основы социологии и политологии: учеб. пособие для средн. проф. образ. / Матвеев, Роальд Федорович. - М.: Форум, 2010. - 251с. + прилож. - ISBN 978-5-91134-411-5.
12. Основы социологии: учеб. для средн. спец. образ. / Харчева, Валентина Геннадьевна. - М.: Логос: КноРус, 2000. - 302с. + библ., прилож., имен. указ. - (Учебник XXI века). - ISBN 5-88439-004-1.
13. Проектирование маркетинговых коммуникаций. Связи с общественностью. Спонсорская деятельность: учеб. пособие / А.П. Марков. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 543с. + библ., предметн. указ., слов. терминов. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-10204-1.
14. Реклама и рекламная деятельность в России: закон и практика / Толкачев, Андрей Николаевич. - М.: Эксмо, 2008. - 368с. + библ. - (Новейший юридический справочник). - ISBN 978-5-699-26413-1.
15. Социальная политика РФ и правовой механизм ее реализации: учеб. пособие для вузов / Апостолова, Татьяна Михайловна, Косевич, Николай Рудольфович. - М.: Владос, 2008. - 478с. + библ. - (учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01498-7.
16. Социальная политика в России: уроки 90-х: монография / Гонтмахер, Евгений Шлемович. - М.: Гелиос, 2000. - 334с. - ISBN 5-85438-001-3.
17. Социальная стратификация: учеб. пособие для вузов / Радаев, Вадим Валерьевич, Шкаратан, Овсей Ирмович. - М.: Наука, 1995. - 237с. + библ. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5-02-012254-8.
18. Социология общественного мнения: учеб. для вузов / Епархина, Ольга Валерьевна. - М.: Академия, 2013. - 239с. + библ. - (Высшее профессиональное образования. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7184-8.
18. Социология организаций: учеб. для бакалавров / Барков, Сергей Александрович, Зубков, Владимир Иванович; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2013. - 395с.: табл. + библ. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2274-5.
19. Социология управления: учеб.-метод. пособие для аспирантов / Боровлева, Елена Ивановна; Моск. городск. пед. ун-т. - М.: МГПУ, 2009. - 86с. + библ., прилож., слов. - (Библиотека аспиранта, докторанта и соискателя).
20. Социология управления: учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент" / Николаев, Александр Александрович; Фин. акад. при Прав-ве РФ. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2011. - 268с. + прилож., тесты, глоссарий. - (Социология). - ISBN 978-5-98281-222-3. - ISBN 978-5-16-004513-9.
21. Социология управления: учеб. пособие для электрон. обуч. системы / Кузьмен, Ольга Вячеславовна, Новокрещенев, Александр Васильевич, Вихрова, Лидия Александровна; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: СибАГС, 2010. - 269с. + слов. терминов.
22. Социология управления: учеб. для вузов / Граждан, Валерий Дмитриевич. - 3-е изд., переработ. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 604с. + термин. слов. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1718-5.

23. Социология от А до Я: энциклопедический словарь: 1300 терминов / Бабосов, Евгений Михайлович; предисл. Г.В.Осипова. - М.: Либроком, 2009. - 474с. - ISBN 978-5-397-00009-
24. Социология: учеб. для вузов / Волков, Юрий Григорьевич. - 3-е изд., переработ. и доп. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2010. - 448с. - ISBN 978-5-98281-194-3. - ISBN 978-5-16-003889.
25. Практикум по социологии: учеб. пособие для вузов / Астраханск. гос. технич. ун-т. - Астрахань: АстГТУ, 2010. - 115с.: ил., табл. + библи., прилож. - ISBN 978-5-89154-361-4.
26. Социология: учеб. пособие-практикум для вузов / Терентьева, Ирина Николаевна; Нижегородск. гос. технич. ун-т. - Н.Новгород: НГорТУ, 2010. - 116с.: табл. - ISBN 978-5-93272-534-4.
27. Экономическая социология: учеб. пособие для вузов в 2 томах. Том 1: Социологический анализ экономической жизни / В.И. Верховин [и др.]; под ред. В.И. Верховина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: КДУ, 2009. - 409с.: табл. - ISBN 978-5-98227-608-7.
28. Экономическая социология: учеб. пособие для вузов в 2 томах. Том 2: Экономическое поведение на рынке / В.И. Верховин [и др.]; под ред. В.И. Верховина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: КДУ, 2009. - 355с.: табл. + библи., прилож. - ISBN 978-5-98227-609-4.
29. Экономическая социология: учеб. пособие для вузов / Радаев, Вадим Валерьевич; Нац. фонд подготовки кадров. - 2-е изд. - М.: ВШЭ, 2008. - 602с.: ил. + прилож., библи., предметно-имен. указ. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0542-7.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов:**

1. Журнал «Социологические исследования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.
2. Журнал «Социологический журнал»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL [isras.ru](http://isras.ru).
3. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>.
4. Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>.
5. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
7. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
8. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.
9. Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>.
10. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>.
11. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>.
13. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.



15. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>.
16. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.
17. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
18. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>.
19. РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society>.
20. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.  
<http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>.
21. Сайт института социологии РАН: публикации и учебные пособия [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.isras.ru/lern\\_biik.html](http://www.isras.ru/lern_biik.html).

# ПРИЛОЖЕНИЕ

*Пример экзаменационного билета*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Экзаменационный билет № 1**

**Государственный экзамен  
по направлению подготовки 39.03.01 Социология**

1. Общество как социальная система. Механизмы социальной эксклюзии и инклюзии.
2. Понятие социального конфликта и его структура. Стадии развития конфликтной ситуации.
3. Анализ документов: понятие, преимущества и недостатки, классификация. Контент-анализ.

Декан факультета социологии и психологии

И.Л. Руденко

**Утверждено на заседании факультета социологии и психологии  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.**