

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного
высшего образования

**«Московский государственный гуманитарно-экономический
университет»
(МГГЭУ)**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор МГГЭУ
В.Д. Байрамов

« 21 » ноября 2017 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 39.06.01 «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
Форма обучения: очная, заочная**

(профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы»)

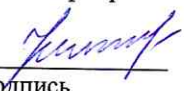
Москва

2017

Программа составлена в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки от 30 июля 2014 г. N 899); приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; паспортом научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»; постановлением Правительства РФ N 842 от 24.09.2013г. «О порядке присуждения ученых степеней»; положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденной МГГЭУ.


Составитель программы:

Зав. кафедрой социологии МГГЭУ, кандидат социологических наук

 Воеводина Е.В. 14 ноября 2017 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент:

Доцент кафедры социологии МГГЭУ, кандидат философских наук

 Райдугин Д.С. 14 ноября 2017 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Программа утверждена на заседании кафедры социологии

(протокол № 4 от «17» ноября 2017 г.)

Заведующий кафедрой  Воеводина Е.В.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. проректора по ООД

« 20 » ноября  М.А.Ковалева
(подпись) (Ф.И.О.)

Начальник
учебного отдела

« 17 » ноября  И.Г. Дмитриева
(подпись) (Ф.И.О.)

Декан
Факультета социологии и психологии

« 17 » ноября  И.Л.Руденко
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий
библиотекой

« 17 » ноября  Ю.В.Мешалкина
(подпись) (Ф.И.О.)

Р'ССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
17.11.2017г.

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Общие положения	4
2. Содержание программы государственного экзамена ..	5
2.1. Характеристика государственного экзамена	5
2.2. Порядок проведения государственного экзамена	5
2.3. Содержание программы государственного экзамена по темам.....	6
2.4. Перечень экзаменационных вопросов.....	11
3. Требования к научному докладу, порядку его представления, критериям оценки.....	12
3.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	12
3.2. Процедура представления научного доклада	14
3.3. Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	14
3.4. Общие требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада.....	16
4. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации	17
5. Особенности проведения итоговых аттестационных испытаний для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
6. Перечень рекомендуемой литературы и информационного обеспечения	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в МГГЭУ в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (приказ Минобрнауки от 30 июля 2014 г. N 899);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденной МГГЭУ решением Ученого совета 26.05.2016г. (с последующими изменениями);

- паспортом научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки». К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по указанной образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации) в государственную итоговую аттестацию входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом или индивидуальным учебным планом по данному направлению подготовки.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», должен обладать всеми компетенциями, определенными учебным планом или индивидуальным учебным планом по образовательной программе.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Характеристика государственного экзамена

Государственный экзамен учитывает общие требования к результатам освоения образовательной программы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки».

Содержание государственного экзамена включает 30 тем, направленных на оценку знаний выпускников аспирантуры в различных областях социологической науки. Особое значение уделяется темам, связанным с изучением социальной структуры, социальных процессов и институтов, а также трансформаций современного общества.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Социальная структура современного общества», «Социальные институты и процессы», «Теоретическая социология», «Методология научного исследования», «Психология и педагогика высшей школы».

Экзаменационные билеты включают три вопроса из разных тем, сформированных по принципу принадлежности к вышеобозначенным дисциплинам. На экзамене аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом социологической науки, показать умение использовать теории и методы науки для анализа современных социальных проблем.

Подготовка аспирантов к государственному экзамену состоит в необходимости систематизации пройденного материала, знаний и практического опыта работы в период прохождения практик.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Для оказания помощи кафедра социологии организует обзорные лекции и индивидуальные консультации. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и тенденциями развития социальной сферы.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу. Итоговые аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Перед проведением экзамена все обучающиеся приглашаются в аудиторию, где председатель комиссии оглашает порядок проведения экзамена. Во время сдачи экзамена в аудитории остается не более 4-х экзаменуемых. Допускается присутствие представителей администрации – ректора, проректора.

Не допускается присутствие посторонних лиц. Обучающимся во время проведения государственной итоговой аттестации запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты сдачи экзамена оглашаются комиссией по итогам коллегиального решения по завершении принятия экзамена у всех обучающихся и совещания комиссии.

Экзамен проводится в устной форме. На подготовку аспиранту отводится не менее 45 минут, на ответ – не менее 15 минут. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы каждого обучающегося и выставляет согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

Критерии оценки ответа аспиранта:

- **оценка «отлично»:** аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

- **оценка «хорошо»:** аспирант демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

- **оценка «удовлетворительно»:** аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения, в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

- **оценка «неудовлетворительно»:** аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

2.3. Содержание программы государственного экзамена по темам

1. Профессионально важные психологические качества педагога (дисциплина «Социальная структура современного общества»)

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской деятельности.

2. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе (дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»).

Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза. Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя.

3. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала (дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»).

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога профессионала как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.

4 Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы (дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»).

Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания.

5. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе (дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»).

Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»). Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.

6. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения (дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»).

Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции. Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций.

7. Технологии обучения (дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»).

Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии.

8. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе (дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»).

Виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности.

9. Практические занятия (дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»).

Порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум как вид учебного занятия. Особенности практических занятий в области социально-гуманитарных дисциплин.

10. Контроль и оценка эффективности учебного процесса (дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»).

Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

11. Самостоятельная работа студентов (дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»).

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организации и контроль самостоятельной работы студентов.

12. Особенности системы высшего образования в России и за рубежом (дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»).

Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

13. Методология как учение о методах познания (дисциплина «Методология научного исследования»)

Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке.

14. Библиографическая информация (дисциплина «Методология научного исследования»)

Библиографические списки и библиографические ссылки. ГОСТ 7.1 2003. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления библиографического списка. Библиографическое описание электронных ресурсов.

15. Научный текст, его характеристики и виды (дисциплина «Методология научного исследования»)

Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

16. Основные принципы научности (дисциплина «Методология научного исследования»)

Основные принципы научности: детерминизм, стремление к постижению истины, опытная проверяемость, принцип дополнительности теорий. Кумулятивная и парадигмальная модели объяснения закономерностей развития науки. Верификация и фальсификация. Понятия парадигмы и научно-исследовательской программы. Проблема полипарадигмальности современной социальной науки. Основные критерии истинности. Классический критерий – соответствие теории опыту; когерентный – внутренняя непротиворечивость знания; прагматический – полезность, познавательная эффективность знания; конвенциональный критерий – признанность теории сообществом ученых.

17. Основные общенаучные методы (дисциплина «Методология научного исследования»)

Анализ, синтез, абстрагирование, моделирование и другие общенаучные методы. Основные специально-научные методы в социальных науках: виды, критерии деления. Количественные методы: сущность, эпистемологические рамки. Качественные методы: сущность, эпистемологические рамки.

18. Программа научного исследования (дисциплина «Методология научного исследования»)

Понятие и основные структурные элементы программы научного исследования. Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования. Структура программы: теоретико-методологическая, методическая, аналитическая составные части программы. Алгоритм построения теоретико-методологической части программы. Формулировка проблемы исследования, его цели и задач. Определение объекта и предметной сферы исследования.

19. Разработка концептуальной базы исследования (дисциплина «Методология научного исследования»)

Алгоритм построения методической части программы исследования. Концептуализация основных понятий. Предварительное эмпирическое исследование: цель, принципы осуществления. Формулировка гипотезы. Операционализация основных понятий. Разработка системы методов и методики проведения прикладного исследования. Разработка программы эксперимента. Алгоритм построения аналитической части программы. Разработка методики обработки эмпирических данных, полученных в результате основного исследования. Формулировка системы методов и методики аналитической обработки (интерпретации) полученного в результате обобщения материала. Экспериментальная проверка гипотезы.

20. Общество как объект изучения социологии и социальная система (дисциплина «Социальная структура современного общества»)

Системное представление об обществе как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Изучение отношений/процессов на различных уровнях социальной системы. Интеграция крупных объективных структур, систем символов, действия/взаимодействия, сознания/самосознания. Общество как сумма индивидов. Общество первично, а индивид вторичен. Индивид и общество – не отдельные сущности, а «взаимообразующие области». Общество производит индивидов, которые в свою очередь производят общество. Системная дифференциация. Механизмы социальной эксклюзии/инклюзии.

21. Социальная структура, социальная дифференциация и стратификация (дисциплина «Социальная структура современного общества»)

Социальные различия между людьми. Иерархическое ранжирование. Определение социальной дифференциации. Социальное происхождение, социальный статус, образовательный уровень, место проживания, национальность и др. Понятие социальной стратификации: неравномерное распределение прав, привилегий, ответственности и обязанностей, наличие или отсутствие социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Многомерная социальная стратификация.

22. Основные типы структур населения (дисциплина «Социальная структура современного общества»)

Демографические и недемографические структуры населения. Возрастно-половая структура населения. Возрастно-половая пирамида и ее типы. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи. Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и ее виды. Социальный состав населения. Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения.

23. Сетевая форма социальной организации. Сетевая структура (дисциплина «Социальная структура современного общества»)

Становление общества сетевых структур. Коммуникация как элемент сложной системы социального типа. Сетевая структура как комплекс взаимосвязанных узлов. Расчленение, воссоединение и отключение элементов сетевых структур. Композитный (составной) характер сетевых структур. Сетевые горизонтальные (неиерархические) связи. Динамичность, гибкость и адаптируемость, социальных сетевых структур. Глобальные сетевые структуры капитала, управления и информации.

24. Процесс институционализации и социальные институты (дисциплина «Социальные институты и процессы»)

Институционализация общественных ожиданий, аккумулярование социальных практик. Структурные рамки социума. Институционализация нормативной структуры. Нормативные инновации и их диффузия. Инициаторы изменений. Замещение норм и создание новых институций. Организационные структуры. Понятие социального института. Типология социальных институтов. Вариативность социальных институтов. Институциональная матрица. Социальные институты как регуляторы социальной мобильности.

25. Классовая дифференциация в анализе социальных структур (дисциплина «Социальная структура современного общества»)

Социальные классы: иерархия социальных групп. Равенство и неравенство общественных классов по их положению в обществе. Методологии классовой дифференциации общества: общественное разделение труда и социально-экономическое неравенство. Выделение классов по близости или удаленности определенных групп к системе власти. Противоречие социально-классовых интересов. Информационное общество и классовая структура.

26. Социальная дифференциация и дискриминация (дисциплина «Социальная структура современного общества»)

Доминирующие и непривилегированные категории лиц. Дифференциация и дискриминация (пол, раса/этнос, вероисповедание/идеология, возраст, здоровье и др.)

Сексизм. Расизм и национализм. Религиозный фанатизм. Эйджизм. Инвалидизм. Стереотипы и стигматизация. Социальные индикаторы выявления уязвимых категорий населения. Борьба ценностей и претензий на определенный статус, власть, ресурсы и т.п. Факторы ограничения социальных возможностей и протестные движения.

27. Понятие социального капитала, структура и механизмы изменения (дисциплина «Социальная структура современного общества»)

Определение понятия социального капитала. Структура социального капитала: доверие, взаимная ответственность, сеть гражданской вовлеченности. Индикаторы измерения социального благополучия. Темпы роста и абсолютная величина прироста валового продукта (ВП). Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Финансовое обеспечение социальной сферы. Оценка уровня жизни через потребление благ и возможность их предоставления. Соизмерение затрат и результатов обеспечения социального благополучия. Социальный маркетинг, социальная реклама, социальная профилактика и социальная ответственность бизнеса.

28. Сегменты социальной политики Российской Федерации и их измерение Процесс институционализации и социальные институты (дисциплина «Социальные институты и процессы»)

Демографическая политика современной России. Проблемные области социально-трудовых отношений и государственная политика занятости. Жилищная и семейная политика. Политика в сфере образования и культуры. Политика в сфере здравоохранения. Политика в области физической культуры и спорта. Социальная политика региона и местного сообщества. Социальная защита населения как основное направление социальной политики государства.

29. Социальная напряженность в российском обществе Процесс институционализации и социальные институты (дисциплина «Социальные институты и процессы»)

Рост конфликтности в условиях имущественного разделения общества и падения производства. Уменьшение социального равенства в разделе общественного достояния. Противоположность интересов различных социальных групп. Незрелость гражданского общества. Проявления группового, корпоративного эгоизма. Высокий уровень коррупции. Политическая индифферентность. Рост отрицательных оценок деятельности государства.

30. Идеино-политическая система российского общества: проблемы и противоречия Процесс институционализации и социальные институты (дисциплина «Социальные институты и процессы»)

Модернизация ценностно-нормативной системы российского общества. Политическая реформа и политическое размежевание. Идеино-политический спектр российского общества. Ценностные сдвиги в моральных ориентирах. Деидеологизация: отсутствие стратегии национального развития, базирующейся на определённых идеологических установках. Вопрос определения выбора приоритетов национального развития и системы/иерархии базовых ценностей общества.

2.4. Перечень экзаменационных вопросов

1. Профессионально важные психологические качества педагога
2. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе
3. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала

4. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы
5. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе
6. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения
7. Технологии обучения
8. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе
9. Практические занятия
10. Контроль и оценка эффективности учебного процесса
11. Самостоятельная работа студентов
12. Особенности системы высшего образования в России и за рубежом
13. Методология как учение о методах познания
14. Библиографическая информация
15. Научный текст, его характеристики и виды
16. Основные принципы научности
17. Основные общенаучные методы
18. Программа научного исследования
19. Разработка концептуальной базы исследования
20. Общество как объект изучения социологии и социальная система
21. Социальная структура, социальная дифференциация и стратификация
22. Основные типы структур населения
23. Сетевая форма социальной организации. Сетевая структура
24. Процесс институционализации и социальные институты
25. Классовая дифференциация в анализе социальных структур
26. Социальная дифференциация и дискриминация
27. Понятие социального капитала, структура и механизмы изменения
28. Сегменты социальной политики Российской Федерации и их измерение Процесс институционализации и социальные институты
29. Социальная напряженность в российском обществе Процесс институционализации и социальные институты
30. Идеино-политическая система российского общества: проблемы и противоречия Процесс институционализации и социальные институты

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, КРИТЕРИЯМ ОЦЕНКИ

3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В государственную итоговую аттестацию входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденном постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в научных изданиях. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 13 января 2014 г. «Об утверждении положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени

доктора наук» научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, описание теоретико-методологических основ диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть текста диссертации подразделяется на главы и параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в проведенное научное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Структура научного доклада должна включать:

- обоснование актуальности темы;
- объект, предмет, гипотезу исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретико-методологическую базу исследования;
- научную новизну работы и практическую значимость;
- эмпирическую базу проведенного исследования, включая вторичные материалы;
- использованные методы, их обоснование и оценку достоверности проведенных исследований;
- сведения об апробации;
- описание структуры диссертации;
- краткое содержание глав с описанием наиболее значимых выводов;
- положения выносимые на защиту.

Доклад должен быть подготовлен с помощью технических средств, программного обеспечения и сопровождаться презентацией Power Point.

Тексты научных докладов после представления на ГЭК хранятся на выпускающей кафедре. Проверка на объем заимствования научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается в соответствии локальными нормативными актами университета.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) передается аспирантом своему научному руководителю не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты научного доклада. Научный руководитель дает оценку доклада и не позднее, чем за 3 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, дает отзыв по работе и оглашает свое мнение на заседании кафедры. Заведующий кафедрой на заседании определяет двух рецензентов (внешнего и внутреннего) по докладу, после чего текст передается для рецензирования.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя и рецензентов не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Допускается представление научного доклада на защиту ГЭК в случае, если отзыв научного руководителя или рецензии являются отрицательными. Обучающийся обязан подготовиться к пояснению выдвинутых замечаний научного руководителя.

Допуск к представлению научного доклада осуществляется по итогам заседания кафедры. В ГЭК до начала представления научных докладов подаются следующие документы:

1. Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
2. Отзыв научного руководителя и рецензии.

Результаты представления научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.2. Процедура представления научного доклада

Процедура представления научного доклада включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель комиссии излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов);
- представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы научного доклада, научного руководителя;
- научный доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва научного руководителя и рецензий;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Для доклада по содержанию диссертации аспиранту предоставляется не более 30 минут, для ответа на замечания научного руководителя – не более 5 минут. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово аспиранта-выпускника – не более 5 минут. Общая продолжительность защиты научного доклада не должна превышать 50 минут.

Обучающийся должен излагать доклад свободно. Желательно представление графической части с помощью технических средств, с обязательным наличием раздаточных материалов.

Решение об оценке доклада принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

3.3. Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка «отлично». Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области социологической науки. Заявленная проблема соответствует научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы», а содержание работы, представленное в докладе, раскрывает её. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем:

найденны и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование диссертации, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования. Доклад отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Ответы на замечания и дополнительные вопросы даны исчерпывающе.

Оценка «хорошо». Обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Заявленная проблема соответствует научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы», а содержание работы, представленное в докладе, раскрывает её. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но, вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Слабо сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Доклад изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Ответы даны на большинство дополнительных вопросов и замечаний.

Оценка «удовлетворительно». Актуальность исследования обоснована недостаточно. Заявленная проблема в целом соответствует научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы», но содержание работы, представленное в докладе, имеет незначительные отклонения от заявленной научной отрасли. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Ответы на большинство дополнительных вопросов и замечаний не даны или даны с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно». Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Заявленная проблема в целом соответствует научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы», но содержание работы, представленное в докладе, не связано с заявленной научной отраслью. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основы исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Ответы на большинство дополнительных вопросов и замечаний не даны.

3.4. Общие требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада

Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад по ней должны быть написаны автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Содержание диссертации должно отвечать требованиям научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

К научно-квалификационной работе (диссертации) и научному докладу по ней должна прилагаться аннотация с перечислением ключевых слов работы. Аннотация как краткое изложение содержания диссертации включает:

- перечень ключевых слов;
- текст аннотации.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание диссертации и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Текст аннотации должен отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации), выступления на конференциях, симпозиумах и т.д.). Рекомендуемый объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом с заголовком «Выводы по главе ...».

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все библиографические источники и электронные ресурсы. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте диссертации рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте диссертации. Количество использованных источников: 120-250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте диссертации должны быть ссылки.

Рекомендуемый объем диссертации составляет 100-150 страниц машинописного текста.

Требования к оформлению доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Текст печатают с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Объем научного доклада по защите научно-квалификационной работы (диссертации) определяется обучающимся совместно с научным руководителем в зависимости от темы, но не должен быть менее 45 страниц, включая титульный лист (без учета приложений).

Доклад разделяется на структурные части, согласно структурным элементам диссертации. Слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Графики, схемы, диаграммы, таблицы и рисунки оформляются в соответствии с ГОСТ. Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте диссертации.

4. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать апелляцию. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не

подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Особенности проведения итоговых аттестационных испытаний для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. Перечень рекомендуемой литературы и информационного обеспечения

Основная литература

1. Кремлев М.Т. Историческая социология: вопросы теории общественного развития. - М. : ЦСПиМ, 2017. - 653с.
2. Барков С.А., Зубков В.И. Социология управления: Учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 190 с.
3. Ореховская Н.А., Воеводина Е.В. Социальная структура и стратификация: Учебное пособие - Казань : Отечество, 2016. - 173с.
4. Барков С.А., Зубков В.И. Социология организаций: Учебник. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 414 с
5. Социология труда : учебник и практикум / Под. ред. Р.В. Карапетяна. - М. : Юрайт, 2016. - 325с.
6. Федотова Л.М. Социология массовой коммуникации. Теория и практика : учебник. - М. : Юрайт, 2016. - 603с.
7. Социология молодежи : учебник / Под. ред.Р.В. Ленькова. - М. : Юрайт, 2016. - 415с.
8. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы: монография / Добренъков В.И., Кравченко А.И. - М.: Академический проект, 2014
9. Этносоциология: монография / Дугин А.Г.; МГУ социолог. ф-т. - М.: Академический проект, 2014. - 844с.
10. История социологии: учеб. пособие для вузов / Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А.; Российск. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. - 459с.
11. Добренъков В.И. Социология глобализации : учеб.пособие для вузов / Добренъков, Владимир Иванович, Рахманов, Азат Борисович. - М. : Академический проект, 2014. - 633с.
12. Социология: Учебник для вузов / Кравченко, Альберт Иванович. - 2-е изд., переработ. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 525с.
13. Ткаченко, А.В. Методика преподавания социологии: Учебник и практикум / А. В. Ткаченко ; Моск. гор.пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 369 с.
14. Лясникова Н.В. Экономика и социология труда : учеб.пособие. - М. : КНОРУС, 2014. - 280с.

Дополнительная литература

1. Байрамов В.Д. Социальный хаос в российском обществе. М.: Социально-гуманитарные знания, 2008.
2. Бауман З. Текучая современность. – СПб.: Питер, 2008.
3. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. Москва: Прогресс-Традиция, 2000.
4. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М.: Academia, 2004.
5. Белл Д., Иноземцев В. Эпоха разобщенности. — М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2007.
6. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. - М.: Медиум, 1995.
7. Блумер, Г. Социальные проблемы как коллективное поведение // Контексты современности-II: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории: Хрестоматия. — Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2001. С. 150—159.

8. Бодрийар Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. - Екатеринбург. Издательство уральского университета. 2000.
9. Бодрийар Ж. Общество потребления. - Республика, 2006.
10. Бурдьё П. Культурный капитал и социальный капитал // Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики. — М.: РОССПЭН, 2004.
11. Бурдьё П. Социальное пространство и генезис «классов» // Вопросы социологии, 1992. Т. 1. № 1. С. 17–36.
12. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. – М.: Логос, 2007.
13. Валлерстайн И. Миросистемный анализ / Время мира. Н.С. Розов (ред.). Новосибирск, 1998. Вып. 1.
14. Васильева, Л. Структурная устойчивость социально-политических систем. //Л. Васильева - Социально-гуманитарные знания.- N 3.-2011.
15. Васильева Л.Н. Теория элит: социология политики. – М.: Социум, 2011.
16. Вебер М. Класс, статус и партия / Пер. с англ. В.Чесноковой//Социальная стратификация. Вып. 1. - М.: РАН, 1992.
17. Вебер М. Основные понятия стратификации.// Социологические исследования, 1994, №5, с. 147-156
18. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма// Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. - С.61-272.
19. Вебер М. Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира//М.Вебер. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. - С.307.
20. Волков Ю.Г. Социология. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
21. Гарр Т.Р. Почему люди бунтуют. СПб, 2005.
22. Гидденс, Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. — М.: Весь мир, 2004.
23. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2005.
24. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социол. исслед. 1992. №9-10.
25. Гидденс, Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах / Пер. с англ. В. Анурина. — СПб.: Питер, 2004.
26. Голенкова З.Т., Виктюк В.В., Гридчин Ю.В., Черных А.И., Романенко Л.М. Становление гражданского общества и социальная стратификация // Социс. 2006. №6.- С.13 - 16.
27. Горшков М.К. Реформы в зеркале общественного мнения // Социологические исследования. 2011. №10.
28. Горшков М.К. Социальные неравенства как вызов современной России // Вестник Института социологии. 2010. № 1.
29. Гуськов И.А. Социальная зависимость в российском обществе. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2008.
30. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. – М.: ООО «Издательство АСЕ»; СПб.Terra Fantastica? 2004/;
31. Двадцать лет реформ глазами россиян: опыт многолетних социологических замеров / Под ред. М.К. Горшкова, Р. Крумма, В.В. Петухова. — М.: Весь Мир, 2011.
32. Зачем бизнесу спонсорство и благотворительность/ А. Векслер, Г. Тольчинский - М.: Вершина, 2006.
33. Зиммель Г. Философия культуры// Зиммель Г. Избранное. Т.2. Созерцание жизни. - М.: Юрист, 1996. - С.7-157.
34. Ильин В.И. Государство и социальная стратификация советского и постсоветского обществ. 1917-1996 гг.: Опыт конструктивистско-структуралистского анализа. Сыктывкар. 1996.
35. Ирхин Ю.В. Социология культуры: учебник. – М.: Экзамен, 2006.

36. Каплан Б. Миф о рациональном избирателе. Почему демократии выбирают плохую политику. М., 2012
37. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура.. — М.: ГУ ВШЭ, 2000.
38. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и — Екатеринбург: У-Фактория (при участии Гуманитарного ун-та), 2004.
39. Кастельс М., Химанен П. Информационное общество и государство благосостояния: Финская модель. / Пер. с англ. А.Калинина, Ю.Подороги. — М.: Логос, 2002.
40. Клима Р., Ходж Дж. Математика выборов. М., 2007.
41. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2000. Печатается по: Coser L.A. The functions of Social Conflict. N.Y., 1956
42. Коллинз Р. Золотой век макроисторической социологии /Время мира, 1998. - С. 72-89.
43. Коллинз Р. Технологическое замещение и кризис капитализма: выходы и тупики // Политическая концептология, 2010.
44. Кравченко С.А. Социологический энциклопедический русско-английский словарь: Более 10 000 единиц/С.А.Кравченко. – М.:, 2004.
45. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: Учебник для вузов. – М.: Изд. «Экзамен», 2004.
46. Крыштановская О. В. Анатомия российской элиты. М., 2005.
47. Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учебное пособие / под ред. В.А. Ядова. — М.: Таус. 2008.
48. Лассвелл Т. Некоторые школы о классе, статус и стратификации//Социальная стратификация. Вып. II. - М.: РАН, 1992. - С.194-236.
49. Луман, Н. Общество общества. Часть I. Общество как социальная система. — М.: Логос, 2004.
50. Луман, Н. Общество общества. Часть II. Медиа коммуникации. — М.: Логос, 2005. — 280 с.
51. Луман, Н. Общество общества. Часть III. Эволюция. — М.:Логос, 2005.
52. Луман, Н. Общество общества. Часть IV. Дифференциация. — М.: Логос, 2006. — 320 с. ISBN 5-8163-0061-X
53. Луман, Н. Общество общества. Часть V. Самоописания. — М.:Логос/Гнозис, 2009.
54. Луман, Н. Социальные системы. Очерк общей теории / Пер. с нем. И. Д. Газиева; под ред. Н. А. Головина. — СПб.: Наука, 2007.
55. Лубский А.В., Сериков А.В., Горшков М.К. Российское общество как оно есть (опыт социологической диагностики). М.: Новый хронограф, 2011. 672 с. 212 // Гуманитарий Юга России. 2012. №1.
56. Маркузе Г. Одномерный человек. М.,1994.
57. Масалков И. К. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания. Учебник М.:Академический проект; Альма Матер», 2011.
58. Масионис Дж. Социология. – 9-е изд. – СПб.:Питер, 2004.
59. Мертон Р. Референтная группа и социальная структура. М. Ин-т молодежи. 1991.
60. Мертон Р. К. Социальная теория и социальная структура // Социол. исслед. 1992. № 2. С. 118-124.
61. Мид Дж.Г. Интернализированные другие и самость//Американская социологическая мысль. Тексты. Под ред. В.И.Добреньева. М: Изд-во МГУ, 1994. - С.227-237.
62. Модернизация России: научные и образовательные аспекты: Учебное пособие/ Отв. ред. О.Н. Яницкий. — М.: Институт социологии РАН, 2008.
63. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. - М.: Восточная литература, 1996.
64. Нассеи А. Чужой как ближний. Социологические исследования конструкции идентичности и различия // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. 1996 N 3. С.104-111.

65. Николаева Е.И. Стилистические и методологические особенности исследований Э.Гоффмана//РЖ Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. 1996. N3. Серия 11.Социология. - С.12-49.
66. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневности: коллективная монография / под ред. Е.Здравомысловой, А.Роткирх, А. Тёмкиной. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2009.
67. Парсонс Т. Новый аналитический подход к теории социальной структуры//Социальная стратификация. Вып. II. - М.: РАН, 1992. - С.50-121.
68. Парсонс Т. Социальные классы и классовый конфликт в свете современной социологической теории// Социальная стратификация. Вып. I. - М.: РАН, 1992. - С.230-242.
69. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой/ М.: ЦСПГИ, Вариант, 2008.
70. Социально-политические процессы и ценности в условиях глобализации : [сб. ст.] / под ред. А. С. Железнякова и З. П. Яхимович. - М. : Новый хронограф, 2012.
71. Смирнов Н., Сидорина Т. Социальная политика - М.:ГУ ВШЭ, 2004
72. Практическая демография. Учебное пособие для вузов. Коллективная монография / Под редакцией Л.Л. Рыбаковского. — М.: ЦСП, 2005.
73. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., УРСС, 2003.
74. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
75. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002.
76. Романенко Л.М. Гражданское общество (социол. словарь-справочник). М., 2005.
77. Романова. С.П. Теория структуризации Э. Гидденса как новая попытка осмысления социальной реальности – Минск: Право и экономика, 2010.
78. Романовский Н.В.Историческая социология: опыт ретроспективного анализа // Социол. исслед. 1998.
79. Россия и Китай: изменения в социальной структуре общества: [монография] / отв. редакторы: М.Горшков, Л.Пэйлинь, З. Голенкова. — М.: Новый хронограф, 2012.
80. Россия реформирующаяся: Ежегодник-2011/Отв. ред. академик РАН М.К. Горшков. — Вып. 10. М.; СПб. : Институт социологии РАН, Нестор-История, 2011.
81. Сорокин П. Проблема социального равенства// Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Изд-во политической литературы, 1992.
82. Сорокин П. Социальная и культурная мобильность/ Пер. А.Ю.Согомонова// Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Изд-во политической литературы, 1992.
83. Смелзер Н.Дж. Социология. М., 2004.
84. Тоффлер, Э. Шок будущего = Future Shock, 1970. — М.: АСТ, 2008.
85. Тоффлер, Э. Третья волна = The Third Wave, 1980. — М.: АСТ, 2010.
86. Хабермас Ю. Расколотый Запад / Пер. с нем. О. И. Величко и Е. Л. Петренко. — М.: Изд-во Весь мир, 2008.
87. Хабермас Ю. Проблема легитимации позднего капитализма. — М.: Праксис, 2010.
88. Хабермас Ю. Ах, Европа. Небольшие политические сочинения, XI. — М.: Весь мир, 2012.
89. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. — М.: АСТ, 2003.
90. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. — М.: Прогресс-Традиция, 2004
91. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. — М.: АСТ, 2008.
92. Черных А.И. Историческая социология на Западе (конец XX в.) // Социол. исслед.. 2002. № 2.
93. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. – М: Аспект Пресс, 2004.

94. Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. – М. : ЦСП, 2006.
95. Штомпка П. Социология: анализ современного общества. – М.: Логос, 2008.
96. Федотова Л.Н. Общественное мнение как плацдарм для «связей с общественностью». Учебное пособие. М., 2010.
97. Фуко М. Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. - М.: 1996.
98. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / Фрэнсис Фукуяма; пер. с англ. М. Б. Левина. — М.: АСТ, 2007.
99. Эрхард Л. Благополучие для всех / пер. с нем. М., 1991.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Журнал «Социологические исследования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>
2. Журнал «Социологический журнал»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru
3. Журнал социологии и социальной антропологии: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.jourssa.ru/>
4. Журнал Российской социологической ассоциации «Социология»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL journal.socio.msu.ru
5. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
6. Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>
7. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
9. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
10. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
11. Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>
12. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>
13. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
13. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
15. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>
16. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
17. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>

18. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
19. РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society>
20. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
<http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>
21. Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/persons/golovin/reader/index.html>
22. П.Бурдьё: подборка работ и биография [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bourdieu.narod.ru/>
23. Знаменитые социологи в Web [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sociolink.al.ru/sociologists.shtml>
24. Русский Париж: Подборка публикаций французских социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.russianparis.com>