

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Одобрено
Решением Ученого совета
МГГЭУ
Протокол № 06
от «27» июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор МГГЭУ
В.Д. Байрамов
2019 г.

**Основная профессиональная
образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Финансовые инновации в бизнесе

Квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очная

Нормативный срок обучения 2 года

Москва 2019

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 321 от 30.03.2015. Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2015 N 36995.

Составители основной профессиональной образовательной программы высшего образования:

декан ФЭ МГГЭУ Дегтева Л.В. 11 мая 2019 г.
место работы, занимаемая должность подпись Ф.И.О. Дата

зав. кафедрой ФБУиН Нестеренко Ю.Н. 11 мая 2019 г.
место работы, занимаемая должность подпись Ф.И.О. Дата

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к вынесению на утверждение Ученым советом МГГЭУ на заседании факультета экономики

(протокол № 10 от «14» мая 2019 г.)

Декан факультета экономики Дегтева Л.В. 14 мая 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Проректор по ООД

«23» мая 2019 г. Е.Н. Пузанкова Е.Н. Пузанкова
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного отдела

«23» мая 2019 г. Дмитриева И.Г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (магистратура).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

4.4. Программы практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете.

6. Характеристики среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры.

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУИ ВО МГГЭУ с учетом потребностей рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП ориентирована на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, по профилю «Финансовые инновации в бизнесе» и направлена на формирование у выпускника всех предусмотренных учебным планом подготовки магистра общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.04.01 Экономика высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав МГГЭУ.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 Экономика предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области обучения общими целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных специалистах в сфере экономики, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП и отражена в совокупности компетенций как результатов освоения ОПОП.

Главная стратегическая цель ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Финансовые инновации в бизнесе» - закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления подготовки в МГГЭУ, надежно поставляющего высококвалифицированные, обладающие необходимыми компетенциями, востребованные на рынке труда кадры.

В области воспитания общие цели ОПОП направлены на формирование значимых социально-личностных качеств студентов, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, повышение их общей культуры, толерантности.

Специфика обучаемого контингента, значительную часть которого составляют лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обуславливает постановку в качестве одной из главных целей воспитание терпимости, эмпатии, готовности к взаимопомощи.

1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика составляет 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.3.4. Направленность (профиль) ОПОП.

В Московском государственном гуманитарно-экономическом университете в рамках направления подготовки 38.04.01 Экономика реализуется программа: «Финансовые инновации в бизнесе».

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании и о квалификации.

Прием в МГГЭУ на первый курс для обучения по ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- поведение хозяйствующих субъектов на рынке финансовых инноваций
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 38.04.01 Экономика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- аналитическая

- педагогическая.

Программа магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика ориентирована на научно-исследовательский вид деятельности как основной и является программой академической магистратуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно - исследовательская:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

аналитическая:

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

педагогическая:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО. Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник с квалификацией «магистр» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика магистерская программа «Экономика фирмы» должен обладать компетенциями, сформулированными в соответствии с целями ОПОП.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

Научно-исследовательская деятельность:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

Аналитическая деятельность:

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

Педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);
- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).
- способность осуществлять педагогическую деятельность в рамках инклюзивного образования (ПК-15)

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП представлена в Приложении 5.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки магистра представлен в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся. Рабочие программы составляются на все дисциплины учебного плана. Рабочая программа дисциплины содержит закреплённые компетенции и планируемые результаты обучения, которые должны быть сформированы у студента. Все рабочие программы содержат раздел, посвященный особенностям обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в Приложении 3.

4.4. Программы практик.

Практики магистрантов являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые магистрантами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

4.4.1. Программа учебной практики.

В соответствии с ФГОС ВО при реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Программа практики представлена в Приложении 4.

4.4.2. Программа производственной практики

В соответствии с ФГОС ВО при реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика), НИР, НИС. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Программы практики представлены в Приложении 4.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика в МГГЭУ

Реализация основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 80 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры не менее 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Все преподаватели, обеспечивающие учебный процесс, владеют методикой работы со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронном образовательном пространстве университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронные ресурсы представлены электронной библиотекой МГГЭУ, электронно-библиотечной системой (ЭБС) "Znaniium.com", ЭБС «Юрайт».

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отече-

ственными и зарубежными образовательными организациями, предприятиями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные необходимым лицензионным программным обеспечением, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МГГЭУ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Имеется официальный сайт, на котором находится информация об университете, все нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

6. Характеристики среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

МГГЭУ способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Воспитательная деятельность в МГГЭУ осуществляется через образовательную среду, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы со студентами.

Направления культурно-воспитательной работы во внеучебной деятельности включают:

- духовно-нравственное воспитание;
- волонтерскую деятельность;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;

- патриотическое воспитание.

Воспитательная работа на факультете экономики МГГЭУ направлена на формирование у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к приумножению нравственных, культурных и общественных ценностей. Этому способствует развитие студенческого самоуправления, нацеленного на развитие лидерских качеств, формирование основ корпоративной культуры, развитие способностей к толерантному межкультурному взаимодействию. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Большое значение придается поддержанию связи с выпускниками, привлечению их к участию в различных мероприятиях, проводимых на факультете, к содействию в организации практики и трудоустройству студентов.

Научно-исследовательская работа (НИР) и научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из важнейших видов деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов университета. Научная работа соответствует тематике научно-исследовательской деятельности магистрантов и реализуется в учебном процессе, координируется кафедрами факультета экономики: «Экономики, управления персоналом и маркетинга», «Менеджмента организации», «Бухгалтерского учета, анализа и аудита».

В МГГЭУ функционирует совет молодых учёных – добровольное общественно-научное объединение студентов, магистрантов, соискателей и молодых учёных университета, активно участвующих в научно-практической, научно-организационной, творческой и исследовательской работе. Он способствует созданию и реализации научно-исследовательских проектов студентов, магистрантов и молодых учёных университета. Под научным руководством высококвалифицированных специалистов студентам предоставляется возможность заниматься разработкой определенной научно-исследовательской темы и принимать участие в научно-практических конференциях и конкурсах университетского, регионального, всероссийского и международного уровней.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Система инклюзивного образования, реализуемая в МГГЭУ, предполагает комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения в рамках инклюзии второго порядка, построенной на включении студентов, не имеющих ограничений возможностей здоровья, в среду студентов-инвалидов. Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории МГГЭУ, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в МГГЭУ проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной

деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Реализация программ магистратуры в инклюзивном университете ставит перед педагогическим коллективом дополнительные задачи, связанные с мотивацией студентов на достижение высоких результатов в сфере научно-исследовательской деятельности и готовностью представлять их перед научным сообществом. Студенты, имеющие инвалидность зачастую страдают от снижения функций зрительных и слуховых анализаторов и испытывают серьезные трудности с моторикой и речью. Не редко это становится причиной неготовности студента к публичному выступлению перед аудиторией. Это определяет необходимость дополнительной работы по формированию у обучающихся психологической готовности к подобному виду деятельности и поиску соответствующих форм. С этой целью на кафедрах организована соответствующая работа, в рамках которой магистранты получают возможность приобретения первичного опыта научного выступления, что позволяет подготовиться к участию в работе научно-практических конференций, проводимых как внутри университета, так и вне его.

Научная работа соответствует тематике научно-исследовательской деятельности магистрантов и реализуется в учебном процессе, координируется кафедрами факультета экономики.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляется в соответствии Уставом МГГЭУ и локальными нормативными документами МГГЭУ.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств могут включать: задания для деловой (ролевой) игры, кейс-задания, вопросы для коллоквиума, собеседования, комплекты заданий для контрольной работы, перечень тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), задания для портфолио, перечень групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов, комплекты разноуровневых задач (заданий), перечень тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений), электронный банк тестовых заданий.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные,

так и письменные испытания). Формы контроля: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, зачет, экзамен, лабораторная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет по практикам, курсовая работа.

Количество экзаменов, зачетов (зачетов с оценкой) при промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту магистерской диссертации.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Содержание аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствует основной образовательной программе направления подготовки магистров 38.04.01 Экономика, которую обучающийся освоил за время обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом ректора университета.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению 38.04.01 Экономика по профилю «Финансовые инновации в бизнесе» представлена в Приложении 6.

Календарный учебный график направления подготовки 38.04.01 Экономика

Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | Май | | | | Июнь | | | Июль | | | Август | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------|------|-------|-------|------|---------|-------|-------|--------|-----|-------|-------|---------|-----|------|-------|--------|------|------|-------|---------|------|-----|------|-------|------|-----|------|--------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-----|------|--------|-------|------|------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-------|---|---|
| Числа | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | |
| I | / | | | | | | | | | | * | Э | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | |
| II | / | | | | | | | | | * | Э | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У |

Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Итого |
|---|--|----------------|----------------|--------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| | | сем. 1 | сем. 2 | Всего | сем. 3 | сем. 4 | Всего | |
| / | Теоретическое обучение и практики | 14 | 18 | 32 | 10 | | 10 | 42 |
| Э | Экзаменационные сессии | 2 | 2 | 4 | 2 | | 2 | 6 |
| У | Учебная практика | 4 | | 4 | | | | 4 |
| Н | Научно-исслед. работа | | | | 2 | 6 | 8 | 8 |
| П | Производственная практика | | | | 6 | | 6 | 6 |
| Пд | Преддипломная практика | | | | | 8 | 8 | 8 |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена | | | | | 6 | 6 | 6 |
| К | Каникулы | 1 | 8 5/6 | 9 5/6 | 1 | 8 5/6 | 9 5/6 | 19 4/6 |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 1/6□ (8 дн) | 5/6□ (5 дн) | 1/6□ (13) | 1/6□ (8 дн) | 5/6□ (5 дн) | 1/6□ (13) | 2/6□ (26) |
| Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | |
| Итого | | 22 2/6 | 29 4/6 | 52 | 22 2/6 | 29 4/6 | 52 | 104 |
| Студентов | | | | | | | | |
| Групп | | | | | | | | |

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Микроэкономика (продвинутый уровень)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к фундаментальным научным дисциплинам. Она рассматривает такие вопросы экономики, как системы организации жизни общества, современные направления, школы экономической теории и соответствующие им концепции управления экономической деятельностью; микроэкономику как науку о поведении отдельных потребителей, фирм, отраслей, государства на рынках.

Целью изучения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование у студентов экономического мировоззрения, изучение методологии научного анализа закономерностей функционирования экономических отношений в пределах отдельных фирм (предприятий), выработка навыков и умений отслеживать закономерности экономического развития для принятия решений в практической деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины «Микроэкономика» студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро-уровне;
- механизм функционирования рыночного хозяйства на микро-уровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов;
- экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;
- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия);
- механизм формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;
- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности рынка и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов.
- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

Уметь:

- отслеживать закономерности экономического развития микро-уровне;
- применять теоретические положения при решении практических задач;
- определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся экономической ситуации;
- соотносить деятельность отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом;
- планировать работы персонала и фонд оплаты труда;
- готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;
- определять социальные последствия принимаемых решений;
- разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений.

владеть:

- навыками анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций;
- навыками оценки эффективности деятельности фирмы (предприятия);

- способностью использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях;
- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- навыками оценки инновационного потенциала новой продукции.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОПК-2 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОПК-3 | способность принимать организационно-управленческие |

Макроэкономика (продвинутый уровень)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к фундаментальным научным дисциплинам. Она рассматривает вопросы экономики, которые касаются жизнедеятельности всего общества. Объектом ее внимания являются современные направления и школы экономической теории, а также соответствующие им концепции управления экономической деятельностью. Целью изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование у студентов экономического мировоззрения, основанного на методологии научного анализа закономерностей функционирования экономики как единого целого, выработка навыков и умений отслеживать закономерности экономического развития для принятия решений в практической деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на макро-уровне;
- механизм функционирования рыночного хозяйства на макро-уровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных агрегированных экономических субъектов;
- механизмы функционирования экономики как единого целого в условиях рынка;
- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности субъектов частного сектора;
- механизм поддержания макроэкономической стабильности;
- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности рынков и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов;
- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

Уметь:

- отслеживать закономерности экономического развития макро-уровне;
- применять теоретические положения при решении практических задач;

- определять и производить анализ эффективности функционирования экономики на основе макроэкономических показателей с учетом изменяющейся экономической ситуации;
- соотносить деятельность отдельных агрегированных субъектов с тенденциями развития экономической системы в целом;
- планировать мероприятия по проведении монетарной и фискальной политики;
- готовить исходные данные для выбора и обоснования организационных решений по проведению экономической политики на основе экономического анализа;
- разрабатывать оперативные планы работы монетарных и фискальных органов.

Владеть:

- навыками анализировать реальные экономические явления и общую макроэкономическую ситуацию;
 - навыками проводить оценку эффективности проводимой макроэкономической политики;
 - навыками использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования регулирующих мер по отношению к экономическим субъектами в конкретных условиях;
 - навыками оценки инновационного потенциала субъектов частного сектора и государства.
- Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ПК-10 | способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |

Эконометрика (продвинутый уровень)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в приобретении теоретических знаний и практических навыков в разработке регрессионных моделей финансово-экономических объектов, достаточных для освоения соответствующих разделов специальных и прикладных дисциплин учебных программ.

Задачи, которые предстоит решать в процессе изучения дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)», обусловлены ее основной проблемой. Эта проблема заключается в раскрытии конкретных количественных взаимосвязей экономических объектов и процессов. Необходимость прогнозирования искомых, но не доступных для наблюдения количественных характеристик изучаемого объекта или процесса по известным значениям каких-то других количественных характеристик данного объекта или процесса. Основные задачи дисциплины «Эконометрика» (продвинутый уровень):

- изучение принципов описания любых финансово-экономических объектов языком математических моделей со случайными возмущениями;
- приобретение навыков обработки статистической информации, предназначенной для построения эконометрических моделей;
- освоение методов оценивания эконометрических моделей;
- овладение процедурами прогнозирования по эконометрическим моделям искомых характеристик изучаемых объектов и процессов;
- постижение методики проверки адекватности оцененных эконометрических моделей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать

- предмет, методы и задачи эконометрики;
- место эконометрики в комплексе экономических наук;
- научные основы эконометрического исследования, инструментарии и технологии эконометрического анализа;
- современные эконометрические методы построения эконометрических моделей различных типов;

Уметь

- составить спецификацию эконометрической модели финансово-экономического объекта;
- собрать необходимый статистический материал об объекте оригинале для оценивания модели
- выполнить оценивание параметров модели методом наименьших квадратов или его подходящей модификацией, проверив предварительно (при помощи соответствующих тестов) наличие условий применения
- выполнить проверку адекватности оцененной модели и, если модель адекватна, исследовать объект-оригинал по оцененной модели
- интерпретировать полученный результат и принять на его основе решение

Владеть:

- навыками выбрать спецификацию, идентификацию;
 - навыками использовать методы оценки параметров эконометрических моделей;
 - навыками построить прогнозные оценки эндогенных переменных;
 - навыками использовать приобретенные знания при написании выпускных квалификационных работ;
 - навыками использовать приобретенные знания в практике бизнеса, экономики, финансов.
- Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |

Проведение деловых и научных презентаций

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является обучение магистрантов методам публичного выступления, проведения презентаций и психологическим технологиям, обеспечивающим эффективность коммуникации с аудиторией.

Задачи:

1. Развитие навыков научной презентации, необходимых для защиты выпускной квалификационной работы.
2. Развитие навыков проведения различных видов деловых и коммерческих презентаций, актуальных для практики работы магистранта.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Алгоритм эффективной подготовки к публичному выступлению и презентации;

- Отличия речевых и текстовых способов передачи информации, правила влиятельной публичной речи;
- Основные методы логической аргументации и убеждения слушателей;
- Способы воздействия на эмоциональную сферу слушателей при помощи техник психологического влияния и создания образов;
- Психологические способы влияния на различные каналы восприятия слушателей;
- Технологии работы с возражениями;

уметь:

- Входить в ресурсное состояние перед выступлением;
- Управлять собственными эмоциями во время публичного выступления;
- Управлять голосом, интонацией владеть невербальными средствами коммуникации;
- Создавать позитивную атмосферу в аудитории, добиваться внимания и понимания участников;
- Применять техники психологического влияния на аудиторию и убеждения отдельных слушателей, достигать поставленных целей выступления;
- Отвечать на вопросы аудитории, реагировать на критику, парировать возражения, нейтрализовать манипуляцию;

владеть:

- навыками публичного выступления перед аудиторией от 10 до 30 человек;
- навыками технологии саморегуляции, необходимую на различных этапах: перед выступлением, во время выступления, после выступления;
- способами установления контакта, завоевания симпатии и внимания аудитории, способами позитивного выхода из контакта;
- способами проведения яркой и убедительной презентации.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ОПК-1 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |

Методы исследований в экономике

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

«Методы исследований в экономике» – учебная дисциплина, которая выступает необходимым элементом формирования знаний, умений, навыков проведения исследовательских проектов в части постановки задачи, сбора, анализа экономических данных и принятия на основе анализа полученных данных эффективных управленческих решений.

Целью дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях для реализации исследований в экономике.

К задачам дисциплины относятся:

- систематизация представлений о роли экономических исследований в системе инструментов управления экономическими процессами;
- освоение студентами базовых методик проведения экономических исследований на основе последних достижений экономической науки и практики;

– изучение современных технологий обработки и анализа экономической информации в целях подготовки и проведения экономических исследований и оформления результатов научно-исследовательской деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные теоретические положения и концепции логики процессов принятия решений в экономике;
- основные подходы к определению понятия «Исследовательские проекты», типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов;
- основные методы исследований в экономике;
- основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании;
- основные возможности информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике.

уметь:

- формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования;
- выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов;
- проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов;

владеть:

- навыками планировать и проводить исследовательские проекты, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов;
- навыками выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта;
- навыками использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ПК-2 | способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| ПК-3 | способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой |
| ПК-4 | способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада |

История и методология экономической науки

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение мирового наследия в области экономической мысли, углубление и систематизация знаний, полученных в курсах «Макроэкономики (продвинутый уровень)» и «Микроэкономики (продвинутый уровень)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы научного познания;
- историю отечественной и зарубежной методологии;
- основные экономические школы и направления;
- теории зарубежных и отечественных экономистов, которые внесли наибольший вклад в развитие экономической науки;
- принципы построения программы научного исследования.

Уметь:

- применять теоретические положения при решении практических задач;
- планировать научно-исследовательскую деятельность;
- анализировать различные этапы развития экономической науки в контексте общих социокультурных процессов;
- проводить самостоятельные исследования в сфере экономики.

Владеть:

- навыками научно-исследовательской деятельности в области экономических наук;
- навыками критической оценки результатов отечественных и зарубежных исследований в сфере экономики;
- умением определять перспективные направления научных исследований;
- способностью к практическому применению рекомендаций каждой экономической школы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| ПК-1 | способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований |
| ПК-3 | способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой |
| ПК-4 | способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада |

Информационные технологии в сфере финансов

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

– обучить магистров применять современные программные продукты, информационные системы и технологии в сфере финансов.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

- сформировать представление об особенностях использования информационных технологий и систем в сфере финансов;
 - изучить направления развития современного рынка информационных систем и технологий;
 - развить навыки использования информационных систем и технологий в управлении финансами организаций
- уметь навыки использования программного обеспечения для обработки финансовой

информации и решения финансовых задач

- получить знания аналитического и практического инструментария, позволяющего решать вопросы защиты финансовой информации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- понятия автоматизации информационных процессов в сфере финансов, ее цель и задачи;
- принципы построения современных информационных технологий;
- применение интернет-технологий в сфере финансов;
- организацию системы интеллектуальной поддержки принятия управленческих решений;
- современное состояние и тенденции развития информационных технологий;
- технологию моделирования финансово-экономической деятельности предприятия;
- методику применения современных информационных технологий в процессе обработки и защиты данных.

Уметь:

- применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения финансовых задач;
- использовать для организации, хранения, поиска и обработки информации современные системы управления базами данных;
- использовать для принятия решений финансового характера технологии систем поддержки принятия решений;
- ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать оптимальный программный продукт для автоматизации деятельности в сфере финансов;

Владеть навыками:

- применения современных технических средств и информационных технологий в сфере финансов
- использования инструментальных средств для обработки финансовых показателей деятельности организаций.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ПК-9 | способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов |

Финансовые инновации в корпоративном управлении

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данный курс предназначен для того, чтобы раскрыть основные финансовые инновации в современном корпоративном управлении, а также обеспечить понимание той роли, которую они играют управление финансами в современной жизни.

Для успешного освоения содержания курса необходимы знания в области финансов, менеджмента, корпоративных финансов, оценки бизнеса. Данный курс рассчитан на магистрантов экономических направлений подготовки и формирует базовые представления обучающихся о развитии финансовых инноваций в России и в мире.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины «Финансовые инновации в корпоративном управлении - изучение магистрантами современных финансовых инноваций с точки зрения управления финансами в корпорациях, инструменты поощрения менеджеров на основе роста стоимости бизнеса, инструменты реструктуризации компаний.

- Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:
- изучение сущности финансовых инноваций, их цель, задачи и виды;
 - характеристика основных финансовых инноваций в операционной деятельности компаний;
 - исследование основных финансовых инноваций в финансовой деятельности компаний;
 - анализ основных сделок слияний и поглощений как инструмента роста стоимости компаний.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные финансовые технологии в операционной, финансовой деятельности, специфику их функционирования;
- основные инструменты стимулирования и поощрения в корпоративном управлении;
- основные технологии реструктуризации компаний в современных условиях.

Уметь:

- анализировать эффективность применения финансовых инноваций в корпоративном управлении;
- оценить эффективность и необходимость проведения реструктуризации компаний;
- рекомендовать применение финансовых инноваций в деятельности компании.

Владеть:

- навыками обобщения и оценки эффективности применения финансовых инноваций в операционной и финансовой деятельности компаний;
- навыками подготовки аналитических материалов и методических рекомендаций для повышения эффективности деятельности компаний;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| ОПК-2 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ПК-8 | способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |
| ПК-10 | способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |

Профессиональный иностранный язык (продвинутый уровень)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель обучения профессиональному иностранному (английскому) языку в магистратуре заключается в развитии навыков владения иностранным языком и практическом использовании его в научно-исследовательской работе, в совершенствовании умений, позволяющих магистру эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный

реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;

- познакомить студентов с языковыми средствами и сформировать адекватные им языковые навыки в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- сформировать представление о национальной культуре, а также культуре ведения бизнеса стран изучаемого языка;
- научить пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения данной дисциплины магистрант должен:

Знать:

иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности основные грамматические структуры литературного и разговорного языка

Уметь:

использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности

свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Владеть:

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| ОПК-1 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-4 | способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада |

Учет и интегрированная корпоративная отчетность

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на получение магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области современных тенденций бухгалтерского учета и отчетности, направленных в сторону повышения ее транспарентности и информационной полноты с целью улучшения имиджа компании и привлечения новых партнеров.

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины

- подготовка магистров, обладающих профессиональными компетенциями в области учетно-аналитического обеспечения управления бизнесом на основе интегрированного формата публичной финансовой отчетности;

- формирование и развитие у студентов теоретических знаний и практических навыков по содержанию и методологии формирования отчетности организации по основным сегментам учета (финансового, управленческого, налогового и международного), а также

использованию финансовых и нефинансовых компонентов отчетности в системе корпоративной интегрированной отчетности.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- формировать у студентов комплексное представление об основных подсистемах бухгалтерского учета (финансовой, управленческой, налоговой, международной) и формах отчетности, как информационной системы бизнеса;
- формировать целостное представление о системе интегрированной отчетности, целесообразности ее формирования;
- обеспечить усвоение теоретических положений по основным методическим вопросам учета, финансовой и нефинансовой отчетности, позволяющих применить их на практике в профессиональной деятельности;
- формировать профессиональные знания в области учета и интегрированной отчетности как новой модели бизнеса в условиях развития новых информационных технологий;
- развивать у студентов практические навыки по использованию финансовых и нефинансовых компонентов корпоративной отчетности в условиях эволюционирования отчетности для принятия управленческих решений;
- развивать практические навыки по формированию интегрированного формата публичной финансовой и нефинансовой отчетности на основе международных стандартов и аудиторской аналитики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические и методические основы формирования бухгалтерской (финансовой, управленческой, налоговой) отчетности и ее интерпретации в целях принятия управленческих решений;
- соотношение различных видов хозяйственного учета, взаимосвязи и различий между ними;
- современные приемы и методы управленческого учета, деятельности для систематизации данных о производственных затратах, оценке себестоимости производственной продукции и определения прибыли;
- требования к раскрываемой информации, внутренние взаимосвязи существующей системы отчетности;
- цель и состав задач по реформированию национальной системы бухгалтерского учета в соответствии с требованиями международных стандартов МСФО на данном этапе общественного развития;
- цель, задачи, основные принципы и специфика составления финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО;
- основные правила консолидации финансовой отчетности компаний, требования к раскрытию в отчетности дополнительной информации;
- содержание нормативно-правовых актов бухгалтерского и налогового учета деятельности экономических субъектов;
- принципы налогового учета для систематизации данных и контроля налогооблагаемой базы прибыли;
- принципы построения интегрированной отчетности, его сущность и структуру;
- взаимосвязь показателей, отражающих финансовые и нефинансовые аспекты деятельности.

Уметь:

- оценить объем информационных потоков, формируемых в системе финансового, управленческого и налогового учета организации, и определить оптимальную структуру обмена учетной информацией;
- разработать и обосновать необходимость внедрения системы интегрированной отчетности организации исходя из специфики ее деятельности;
- построить систему классификации учетно-аналитических показателей и структурировать их вокруг стратегических задач организации;
- оформлять отчеты и информационные записки по отдельным вопросам, касающимся учетно-управленческой проблематики исходя из потребностей внутренних и внешних пользователей отчетности;
- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с учетно-экономической деятельностью организации;
- проанализировать сложившуюся в организации систему управленческого учета и контроля, выработать рекомендации по совершенствованию системы корпоративной интегрированной отчетности.

Владеть:

- навыками разработки и применения методов формирования отчетности экономического субъекта с целью обеспечения координации и контроля ее деятельности;
 - навыками аналитической работы с объективной бухгалтерской и управленческой отчетностью для принятия организационно-управленческих решений;
 - алгоритмом разработки и формирования интегрированной отчетности на основе финансовой и нефинансовой информации о деятельности предприятий и организаций
- Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОПК-3 | способность принимать организационно-управленческие решения |
| ПК-8 | способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |
| ПК-10 | способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |

Финансовые технологии в бизнесе

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Финансовые технологии в бизнесе» является получение магистрантами теоретических знаний, методологических и практических навыков использования новых финансовых технологий в деятельности организаций.

К основным задачам изучения дисциплины относятся:

- сформировать представление о состоянии новых финансовых технологий;
- изучить тенденции развития новых финансовых технологий
- обосновать возможности использования новых финансовых технологий для повышения эффективности деятельности организаций;
- развить навыки проведения самостоятельной исследовательской и аналитической работы;
- получить знания аналитического и практического инструментария, позволяющего использовать финансовые технологии для решения конкретных проблем финансовых рынков

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- особенности современной методологии исследований в области финансовой экономики;
- содержание новых финансовых инструментов;
- влияние новых финансовых технологий на состояние финансовых рынков;
- методики работы с финансовыми данными (данными бирж, макроэкономической статистики и прогнозов, оценок аналитиков), Big Data и проведения эмпирических исследований в области финансовой экономики.;
- источники информации для проведения исследований;

Уметь:

- разбираться в новых финансовых технологиях;
- сравнивать эффективность традиционных и структурных источников финансирования бизнеса;
- оценивать использование финансовых технологий для решения практических задач;

Владеть:

- навыками использования финансовых технологий для решения конкретных задач бизнеса;
- навыками проведения самостоятельной исследовательской и аналитической работы в сфере финансовых технологий в бизнесе.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| ПК-8 | способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |

Финансовые рынки и институты (продвинутый уровень)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина предназначена для того, чтобы раскрыть теоретические и практические аспекты функционирования финансовых рынков и институтов, а также обеспечить понимание магистрантами той роли, которую они играют в корпоративном бизнесе.

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Финансовые рынки и институты (продвинутый уровень)» – ознакомить обучающихся с методологическими, правовыми и практическими особенностями функционирования финансовых рынков в России, ее элементов, основными инструментами рынков и спецификой деятельности финансовых институтов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение сущности, роли и принципов функционирования финансового рынка;
- изучение структуры финансового рынка, характеристика основных элементов;
- анализ нормативно-правовой базы, регулирующей функционирование финансовых рынков, финансовых институтов;
- выявление особенности функционирования основных финансовых сегментов финансового рынка;
- исследование основных тенденций развития финансовых рынков в России и зарубежных странах;
- изучение функций и задач деятельности финансовых институтов, их роли в развитии финансовых рынков.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические аспекты финансовых рынков и институтов;
- структуру финансового рынка, взаимосвязь основных элементов;
- специфику функционирования денежно-кредитного рынка, рынка ценных бумаг, валютного, страхового, рынка драгоценных металлов;
- приемы и методы оценки основных показателей финансовых рынков и финансово-кредитных институтов;
- современные проблемы функционирования финансовых рынков и тенденции и развития финансово-кредитных институтов.

Уметь:

- анализировать деятельность финансовых институтов, эффективность их функционирования;
- готовить аналитические материалы на основе оценки деятельности финансовых институтов, финансовых рынков;
- выявлять основные тенденции развития финансовых рынков и институтов.

Владеть:

- навыками обобщения и оценки результатов исследования финансовых рынков и финансово-кредитных институтов;
- методами оценки эффективности финансовых рынков и финансово-кредитных институтов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| ПК-8 | способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |
| ПК-10 | способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |

Глобальные финансы

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данный курс предназначен для того, чтобы раскрыть основные понятия международного финансового менеджмента, а также обеспечить понимание той роли, которую играет управление финансами в современной жизни.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Глобальные финансы» относится к особо актуальным ныне новым научным дисциплинам, сформировавшимся в связи с процессами финансовой глобализации и финансиализации мировой экономики. Она рассматривает вопросы функционирования глобальных финансов, которые затрагивают как мировую экономику в целом, так и национальные экономики отдельных стран. Объектом ее внимания являются финансовые институты глобального характера, механизмы их функционирования и воздействия на сектор реальной экономики развитых стран Запада, новых индустриальных стран и развивающихся государств.

Целью изучения дисциплины «Глобальные финансы» является формирование у студентов знаний процессов формирования и функционирования глобальных финансов, а также выработка навыков и умений отслеживать и анализировать закономерности этих процессов для принятия соответствующих организационно-управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом дисциплины;
- рассмотрение этапов финансовой глобализации и финансиализации мировой экономики;
- изучение глобальных банков, финансовых и страховых компаний, а также большой «четверки» финансовых холдингов как основной части «малого ядра» мировой экономики;
- ознакомление с деятельностью банковских картелей, функционирующих в системе глобальных финансов;
- изучение механизмов воздействия глобальных финансов на сектор реальной экономики различных групп стран;
 - выработка навыков и умений применения полученных теоретических знаний для принятия организационно-управленческих решений как на международном уровне, так и на уровне национальной экономики и отдельных российских финансовых институтов, а также предприятий реального сектора.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы теории международного движения капиталов;
- причины, сущность и последствия финансовой глобализации и финансиализации мировой экономики;
- основных субъектов глобальных финансов;
- основные механизмы воздействия глобальных финансов на сектор реальной экономики в масштабе мировой экономики и национальных экономик.

Уметь:

- выявлять и анализировать процессы, происходящие в сфере глобальных финансов;
- определять факторы, влияющие на международные инвестиционные потоки;
- оценивать воздействие глобальных финансов на положение сектора реальной экономики России и других стран.

Владеть:

- навыками разработки рекомендаций для государственных органов России в сфере экономики и внешнеэкономических связей в отношении совершенствования внешнеэкономической стратегии и финансовой политики страны;
- навыками подготовки предложений для разработки стратегии и тактики российских финансовых институтов и предприятий реального сектора экономики, действующих в системе глобальных финансов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| ПК-8 | способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |
| ПК-10 | способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |

Международный финансовый менеджмент

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: подготовка магистров, владеющих теоретическими знаниями о механизме функционирования современных платежных систем, особенностях и структуре национальной платежной системы России, развитии инновационных платежных инструментов.

Основными задачами изучения дисциплины «Современные платежные системы» являются:

- изучение сущности и концептуальных моделей функционирования современных платежных систем;
- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование платежных систем;
- изучение содержания, принципов, правил и особенностей организации национальной платежной системы России;
- формирование у обучающихся навыков систематизации, оценки и выбора инновационных платежных инструментов;
- формирование навыков выбора мероприятий по обеспечению безопасности платежной системы

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру и модели современных платежных систем;
- механизм функционирования современных платежных систем, взаимосвязи их элементов, влияние на деятельность хозяйствующих субъектов;
- основные дискуссионные вопросы формирования и выбора направлений развития национальной платежной системы;
- современные нормативно-правовые и методические документы, регулирующие порядок функционирования, управления и контроля национальной платежной системы;
- порядок анализа и выбора инновационных платежных инструментов, наилучшим образом отвечающих потребностям хозяйствующих субъектов в отношении платежных обязательств.

Уметь:

- собирать и анализировать исходные данные, необходимые для организации денежных расчетов хозяйствующего субъекта;
- анализировать статистические данные о денежном обороте и состоянии национальной платежной системы;
- анализировать факторы, влияющие на результативность платежной системы

Владеть:

- навыками сбора, анализа и обработки данных, характеризующих состояние расчетов организаций;
- навыками обоснования предложений по повышению эффективности проведения расчетов и платежей организаций;
- навыками систематизации, оценки и выбора инновационных платежных инструментов
- навыками выбора мероприятий по обеспечению безопасности платежной системы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| ПК-8 | способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |
| ПК-10 | способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |

Современные платежные системы

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: подготовка магистров, владеющих теоретическими знаниями о механизме функционирования современных платежных систем, особенностях и структуре национальной платежной системы России, развитии инновационных платежных инструментов.

Основными задачами изучения дисциплины «Современные платежные системы» являются:

- изучение сущности и концептуальных моделей функционирования современных платежных систем;
- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование платежных систем;
- изучение содержания, принципов, правил и особенностей организации национальной платежной системы России;
- формирование у обучающихся навыков систематизации, оценки и выбора инновационных платежных инструментов;
- формирование навыков выбора мероприятий по обеспечению безопасности платежной системы

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру и модели современных платежных систем;
- механизм функционирования современных платежных систем, взаимосвязи их элементов, влияние на деятельность хозяйствующих субъектов;
- основные дискуссионные вопросы формирования и выбора направлений развития национальной платежной системы;
- современные нормативно-правовые и методические документы, регулирующие порядок функционирования, управления и контроля национальной платежной системы;
- порядок анализа и выбора инновационных платежных инструментов, наилучшим образом отвечающих потребностям хозяйствующих субъектов в отношении платежных обязательств.

Уметь:

- собирать и анализировать исходные данные, необходимые для организации денежных расчетов хозяйствующего субъекта;
- анализировать статистические данные о денежном обороте и состоянии национальной платежной системы;
- анализировать факторы, влияющие на результативность платежной системы

Владеть:

- навыками сбора, анализа и обработки данных, характеризующих состояние расчетов организаций;
- навыками обоснования предложений по повышению эффективности проведения расчетов и платежей организаций;
- навыками систематизации, оценки и выбора инновационных платежных инструментов
- навыками выбора мероприятий по обеспечению безопасности платежной системы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ПК-8 | способность анализировать и использовать различные источники информации |

Финансовый инжиниринг

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Финансовый инжиниринг» - формирование у магистрантов знаний и навыков конструирования сложных финансовых продуктов для управления рисками, ликвидностью и доходностью, создания новых финансовых инструментов, разработки комбинированных инвестиционных стратегий в соответствии со структурой спроса, предъявляемого клиентами инвестиционного и коммерческого банка.

Задачи изучения дисциплины.

- освоить содержание понятия финансового инжиниринга, рассмотреть его основные цели, определить заинтересованных лиц – потребителей результатов финансового инжиниринга, - уточнить специфику их интересов; выявить факторы, влияющие на процесс финансового инжиниринга;
- изучить основные продукты финансового инжиниринга, систематизировать их в соответствии с классификационными признаками, определяющими структуру продукта и его свойства; изучить основные подходы к конструированию ценных бумаг на основе финансового инжиниринга, включая создание индивидуальных продуктов в соответствии с уникальными потребностями эмитентов и инвесторов, а также тиражирование лучшего опыта;
- овладеть практикой создания различных финансовых инструментов для решения задач инвестирования и привлечения средств на долговом и долевым рынках;
- освоить процесс секьюритизации, его цели, задачи, специфику реализации в российских условиях; управления рисками на основе секьюритизации.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

- экономические процессы, происходящие при конструировании ценных бумаг в целях удовлетворения специфических потребностей эмитентов при учете интересов инвесторов;
- методы финансового инжиниринга и технологии разработки финансовых инструментов и финансовых стратегий;
- инструменты финансового инжиниринга, возможности их использования;
- перспективы и тенденции развития финансового инжиниринга, а также его продуктового ряда.
- основополагающие положения современной экономической теории,
- основы рыночной экономики, конкуренции, институтов рынка,
- особенности формирования макроэкономического равновесия и финансовой нестабильности;

Уметь:

- использовать знания по теории финансового инжиниринга для практической деятельности по разработке новых финансовых продуктов и финансовых технологий;
- адаптировать результаты финансового инжиниринга, полученные в международной практике, для их использования;
- использовать нормативные правовые документы в ходе изучения дисциплины;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- интерпретировать финансовую, бухгалтерскую, статистическую и иную информацию и использовать ее в расчетах.

Владеть:

-системным представлением о применении финансового инжиниринга на российском и зарубежных рынках ценных бумаг;

-навыками анализа экономической ситуации клиента для конструирования финансовых инструментов и разработки финансовых стратегий, удовлетворяющих потребностям клиента.

-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ПК-8 | способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов |

Технологии профессионально-ориентированного обучения

1.Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины

Основная цель дисциплины – сформировать представление об основных технологиях профессионально ориентированного обучения, раскрыть сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства и научить использовать основные технологические приемы и методы в своей профессионально-педагогической деятельности, в том числе, при разработке методического обеспечения реализации образовательных программ в высшей школе.

Учебные задачи:

– формирование педагогического сознания магистрантов, базовой системы знаний о профессионально - ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин,

- развитие у магистрантов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования профессионально-ориентированных технологий обучения в преподавании, овладение логикой и методологией данных технологий,

- формирование у магистрантов практических умений и навыков использования в образовательном процессе технологий в рамках конкретной учебной дисциплины, обеспечивающих успешное обучение;

- формирование целостного представления о методическом обеспечении реализации образовательных программ в высшей школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины магистрант должен **знать:**

- основные этапы становления понятия «технология», «педагогическая технология» в педагогической науке;

– основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

– основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;

– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик

организации образовательного процесса;

- -основные методы, технологии проектирования содержания обучения;
- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- классификации технологий обучения;
- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно- ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- специфику организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
- адаптировать технологии профессионально-ориентированного обучения для использования в учреждениях инклюзивного высшего образования;
- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно - образовательному процессу вуза;
- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины;
- обосновывать выбор методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с технологиями обучения;
- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность вуза: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;
- устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки с ориентацией на определенную образовательную технологию;
- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;

владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- психологическими приемами, необходимыми для проведения занятий в аудитории, где инклюзивно обучаются люди с инвалидностью;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Профессионально ориентированные технологии обучения»;
- навыками составления рабочей программы дисциплины;
- навыками составления фонда оценочных средств по дисциплине.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ПК-13 | способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования |
| ПК-14 | способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования |

Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса - формировать знания и умения студентов по осуществлению преподавательской деятельности экономических дисциплин в образовательных учреждениях профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины.

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний о специфике образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования и основных дидактических проблемах организации преподавания экономических дисциплин;
2. Обеспечить овладение методикой преподавания экономических дисциплин, четко выделяя ее отличительные особенности;
3. Сформировать у студентов практические умения осуществлять педагогическое проектирование важнейших элементов преподавания экономических дисциплин с учетом специфики содержания и организационных форм обучения.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины магистрант должен **знать**:

- процесс профессионального обучения, его сущность, структуру;
- понятие, предмет, задачи дидактики;
- современные дидактические концепции;
- основные функции учебников и учебных пособий, компоненты содержания учебника;
- методику организации лекционных занятий по экономическим дисциплинам;
- методику организации практических занятий по экономическим дисциплинам;
- методику организации самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам;
- методику организации педагогического контроля по экономическим дисциплинам;
- современные средства обучения, методику их использования по экономическим дисциплинам;
- специфику организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

уметь:

- проектировать различные формы лекционных занятий по экономическим дисциплинам;
- проектировать практические занятия по экономическим дисциплинам;
- проектировать самостоятельную работу студентов по экономическим дисциплинам;
- проектировать формы педагогического контроля по экономическим дисциплинам;
- разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин;
- ориентироваться в учебных рабочих планах;
- формировать фонды оценочных средств по экономическим дисциплинам.

владеть:

- методикой преподавания экономических дисциплин;
- умением осуществлять педагогическую деятельность в рамках инклюзивного образования;
- способностью разрабатывать учебные планы и необходимое методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ПК-13 | способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования |
| ПК-14 | способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования |
| ПК-16 | способность осуществлять педагогическую деятельность в рамках инклюзивного образования |

Цифровые финансовые активы

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Цифровые финансовые активы» является формирование знаний об управлении цифровыми финансовыми активами на основе использования методов фундаментального и технического анализа.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- сформировать представление об особенностях цифровых финансовых активов
- изучить теоретические основы управления цифровыми финансовыми активами
- получить знания, которые позволяют улучшить деятельность организаций за счет внедрения таких инновационных инструментов как цифровые финансовые активы

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание цифровых финансовых активов
- эволюцию развития цифровых финансовых активов
- классификацию цифровых финансовых активов
- особенности обращения цифровых финансовых активов

уметь:

- оценивать риски, связанные с инвестированием в цифровые финансовые активы
- анализировать основные виды цифровых финансовых активов

владеть :

- методами прогнозирования тенденций развития цифровых финансовых активов
- методикой использования цифровых финансовых активов с целью улучшения деятельности предприятий и организаций

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| ПК-8 | способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |

Управление финансовыми активами

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся знания об управлении финансовыми активами, о стратегиях портфельного управления активами, принадлежащими частным и институциональным инвесторам, на основе использования методов инвестиционного анализа.

В результате прослушанного курса у магистрантов формируется целостное представление о финансовых активах предприятия, знания о специфике элементов, их составляющих, механизмах принятия управленческих решений, касающихся запасов, дебиторской задолженности, денежных средств и их эквивалентов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить сущность финансовых активов как экономической категории, их роль и значение на макро- и микроуровнях;
- рассмотреть классификацию финансовых активов и их структуру;
- исследовать источники финансирования капитальных вложений и методы выбора наиболее надежных из них;
- овладеть методикой экономического обоснования капитальных вложений;
- получить представление о порядке формирования оптимального портфеля инвестиций в организации;
- овладеть инструментами оценки инвестиционных качеств и эффективности финансовых инвестиций;
- сформировать представление о финансовых инструментах, выполняющих роль эквивалентов денежных средств предприятия.

В процессе обучения магистранты получают достаточно серьезную теоретическую подготовку, открывающую перед ними возможность в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой, продолжить обучение в аспирантуре и докторантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и специфику управления финансовыми активами, его отличия от других видов управленческой деятельности;
- принципы управления финансовыми активами предприятия;
- основные элементы, составляющие финансовые активы предприятия, их общие и особенные характеристики;
- предпосылки возникновения, методы и способы минимизации финансовых рисков;
- особенности формирования инвестиционного капитала.

Уметь:

- использовать знания по функционированию финансовых активов для принятия управленческих решений;
- формулировать перспективы и тенденции развития рынков, на которых осуществляются операции с элементами финансовых активов;
- проводить самостоятельный финансово-инвестиционный анализ и принимать финансовые и инвестиционные решения, связанные с активами;
- управлять финансовыми рисками, связанными с формированием и движением активов организации.

Владеть:

- системным представлением о функционировании финансовых активов;

– навыками анализа экономических процессов, происходящих при управлении финансовыми активами.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| ПК-8 | способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |

Аннотация рабочих учебных программ факультативных дисциплин

Финансовый контроллинг

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цель изучения дисциплины: развитие знаний и умений по созданию системы гибкой, достоверной и оперативной экономической информации, ее использованию для планирования, контроля и принятия управленческих решений в эффективном управлении финансово-хозяйственной деятельностью и формировании финансовых результатов предприятия.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков для ведения профессиональной деятельности в сфере ведения управленческого учета предприятия в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к специалистам финансово-экономических служб;
- формирование у слушателей системного видения развития теории и практики управленческого учета;
- личностное развитие слушателей: систематизация разностороннего профессионального опыта, воспитание лидерских качеств, расширение круга профессионального и личного общения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- проблемы, возникающие при внедрении и проведении финансового контроллинга на предприятии и находить пути их решения
- методы и инструменты, используемые в системе финансового контроллинга;
- содержание основных этапов построения системы финансового контроллинга на предприятии;

уметь:

- применять на практике методику формирования системы финансового контроллинга;
- пользоваться законодательно-нормативными актами, инструкциями, положениями, действующими в РФ, а также специальной литературой отечественных и зарубежных авторов, регулирующей систему финансового контроллинга

владеть:

- методологией формирования системы контроллинга на предприятиях;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для построения системы контроллинга;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|----------------------------------|
|-----------------|----------------------------------|

| | |
|-------|--|
| ОПК-3 | способность принимать организационно-управленческие решения |
| ПК-8 | способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |
| ПК-10 | способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |

Проектное и структурированное финансирование

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: подготовка магистрантов, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для принятия экономических и научно обоснованных решений долгосрочного характера по вопросам проектного и структурированного финансирования бизнеса.

При реализации программы дисциплины решается ряд взаимосвязанных **задач**:

- изучение сущности проектного и структурированного финансирования, их места на рынке финансовых инноваций, отличий от традиционных инструментов финансирования бизнеса, целей и основных принципов реализации;
- изучение моделей и инструментов проектного и структурированного финансирования;
- изучение рисков проектного и структурированного финансирования и методов их снижения;
- формирование умения использовать методы проектного финансирования, инструменты структурированного финансирования, привязанные к активам и ценным бумагам, в целях секьюритизации обязательств;
- формирование умения рассчитывать условия кредитных соглашений при реализации проектного и структурированного финансирования и оптимизировать финансовое управление бизнесом;
- формирование навыков выбора финансовых инструментов для финансирования долгосрочных проектов

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- типы и содержание организационно-управленческих решений при управлении проектами
- содержание экономической политики разработки проектов на микроуровне
- правила расчета финансовой модели проекта методике анализа проектов

Уметь:

- применять организационно-управленческие решения при разработке, финансировании, управлении рисками проектов
- разрабатывать экономическую политику на микроуровне и принимать стратегические решения в процессе управления проектами
- организовать финансирование проекта и осуществлять контроль за ходом его выполнения;
- анализировать используемые на практике структуры финансирования проектов, ход их выполнения, выявлять причины, по которым проекты встречали трудности реализации.

Владеть:

- методикой разработки организационно-управленческих решений и ее применения на практике в процессе структурированного и проектного финансирования
- методикой разработки экономической политики и стратегических решений в процессе управления проектами на микроуровне
- управления рисками проекта на различных этапах его реализации;

- навыками структурирования сделок в области проектного финансирования
Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| ОПК-3 | способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК- |
| ПК-8 | способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |
| ПК-9 | способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов |

Финансовая безопасность бизнеса

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – подготовить высококвалифицированного выпускника, умеющего анализировать финансовые риски экономического субъекта, разрабатывать систему минимизации рисков и комплаенс систему, а также способного обеспечить финансовую безопасность бизнеса и принимать эффективные решения в направлении достижения его устойчивого развития.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с научными разработками отечественных и зарубежных ученых по содержанию финансовой безопасности бизнеса в условиях внедрения и использования финансовых инноваций;
- ознакомить с законодательными актами и стандартами Российской Федерации, регулируемыми методы управления финансовой безопасностью бизнеса;
- обосновать факторы, влияющие на обеспечение финансовой безопасности бизнеса и систему показателей для ее оценки;
- обосновать мероприятия, направленные на противодействие потере финансовой устойчивости и безопасности фирмы;
- ознакомить с принципами и стандартами комплаенс-контроля и комплаенс-аудита, а также получить представление о построении системы комплаенс в организации;
- сформировать навыки управления финансовыми рисками
- овладеть методикой обеспечения финансовой безопасности бизнеса в условиях внедрения и использования финансовых инноваций;

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

- результаты новых научных исследований отечественных и зарубежных ученых по вопросам финансовой безопасности бизнеса, нормативные документы, регулирующие вопросы обеспечения финансовой безопасности бизнеса;
- основные методы анализа финансовой устойчивости организации и обеспечения финансовой безопасности;
- основные комплаенс процедуры системы внутренних проверок (Internal Investigation), финансовых расследований;
- основные методики проведения независимого финансового расследования для выявления финансовых рисков и/или доказательств фактов мошеннической деятельности
- возможности обеспечения достоверности отчетности организации;

Уметь:

- обосновывать актуальность и значимость исследования финансовой безопасности бизнеса;
- проводить анализ финансовой устойчивости, оценивать риски и угрозы финансовой безопасности бизнеса;
- проводить научные исследования, посвященные особенностям построения системы комплаенс в организации;
- самостоятельно осуществлять разработку системы минимизации финансовых и комплаенс рисков бизнеса
- разрабатывать эффективную систему финансовой безопасности бизнеса в условиях внедрения и использования финансовых инноваций;

Владеть:

- навыками оценки эффективности системы обеспечения финансовой безопасности бизнеса;
- навыками разработки системы минимизации финансовых и комплаенс рисков организации;
- навыками принятия управленческих решений в области обеспечения финансовой безопасности бизнеса в условиях внедрения и использования финансовых инноваций.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| ОПК-3 | способность принимать организационно-управленческие решения |
| ПК-8 | способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |
| ПК-9 | способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов |

Аннотации программ практик

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Формы (форма) проведения: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целями практики являются:

- углубление полученных теоретических знаний по базовым профессиональным дисциплинам,
- осуществление индивидуальной научно-исследовательской работы,
- предварительный выбор теоретической концепции и темы будущей выпускной квалификационной работы (ВКР),
- овладение современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в принятии экономических решений.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, связанных с процессами в области экономики и инноваций, их регулированием и анализом;
- сбор, систематизация и обобщение материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- осуществление индивидуальной работы в рамках темы научного исследования;
- формирование умений выбора темы исследования, определения цели, задач и составления плана ВКР;
- представление итогов выполненной работы в виде предварительно сформулированной темы ВКР, составленного плана, систематизированного списка литературы и подбора современных информационных интернет-ресурсов по теме.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|---|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: принципы анализа и синтеза как основных методов теоретического познания. Уметь: абстрактно мыслить, анализировать исходные данные, использовать синтез как метод получения новой информации. Владеть: алгоритмом аналитической и синтетической деятельности. |
| ОПК-1 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном | Знать: правила деловой переписки и оформления сопроводительной документации; требования к оформлению результатов научных исслед- |

| Код компетенции | Содержание | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|--|
| | языках для решения задач профессиональной деятельности | <p>дований.</p> <p>Уметь: работать с разнообразными поисковыми системами и формами отчетности; обосновывать достоверность полученных результатов.</p> <p>Владеть: способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации; навыками работы с программным обеспечением и работой в сети Интернет.</p> |

Научно-исследовательская работа

1. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Формы (форма) проведения: дискретно, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями практики являются: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Задачами практики являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Процесс прохождения практики связан с формированием следующих компетенций:

владеть компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| ПК-1 | способность обобщать и крити- | Знать: основные направления отече- |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>чески оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> | <p>ственных и зарубежных исследователей в области экономики фирмы (корпораций), базовые методы и инструменты экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективные направления исследований;</p> <p>Уметь: разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономии для подготовки магистерской диссертации; составлять программы исследований;</p> <p>Владеть: культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике.</p> |
| ПК-2 | <p>способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p> | <p>Знать: теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; основные достижения мировой и отечественной науки в области предмета исследования;</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в области экономики фирмы и отраслевых рынков.</p> |
| ПК-3 | <p>способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> | <p>Знать: методы и принципы научного познания; инструментарий исследований в экономике; основные модели изучаемых экономических процессов;</p> <p>Уметь: использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного ведения научного поиска и исследования.</p> |

| | | |
|------|---|---|
| ПК-4 | способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | <p>Знать: основные этапы построения научного доклада, определения логики изложения, выделения аннотации, выводов и рекомендаций;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь исследуемых категорий с другими экономическими категориями, анализировать содержание и направления экономической политики на макро и микроуровне;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономики и финансов организации.</p> |
|------|---|---|

Научно-исследовательский семинар

1. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательский семинар

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Формы (форма) проведения: дискретно, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель научно-исследовательского семинара - выработать у студентов профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы и участия в работе исследовательской команды, сформировать готовность к различным исследовательским практикам.

Цель определяет следующие задачи:

1. Профориентационная работа со студентами, индивидуальное и групповое консультирование, помогающие сориентироваться и выбрать научно-практическое направление, сформулировать тему самостоятельного исследования, включиться в исследовательский проект.
2. Знакомство студентов с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых в профессиональных дискуссиях вокруг специфики использования методов, техник и исследовательских практик, выбора фокуса исследования, индивидуальной или коллективной работы, эмоциональной составляющей исследовательского процесса.
3. Знакомство студентов с инновационными методами исследований, используемыми в экономике.
4. Развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов, формирование коллективной ответственности и дисциплины, готовности к взаимозаменяемости и поддержке.
5. Обучение студентов навыкам академического письма, включая особенность текстов на различных этапах исследования.
6. Обсуждение проектов, хода самостоятельных исследований, промежуточных и завершающих работ по проектам.
7. Выработка у студентов навыков и умений ведения научных дискуссий, выступления с результатами исследования на различных мероприятиях (научных семинарах и конференциях, рабочих совещаниях, презентациях и п.)

Ключевая задача семинара – сделать научно-исследовательскую работу студентов определяющим фактором профессиональной ориентации, постоянным элементом учебного процесса, привить интерес и готовность к диалоговому режиму обучения, включить их в жизнь российских и международных научных сообществ.

Процесс прохождения практики связан с формированием следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | |
|-----------------|--|---|
| ПК-1 | способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | <p>Знать: основные направления отечественных и зарубежных исследователей в области экономики фирмы (корпораций), базовые методы и инструменты экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективные направления исследований;</p> <p>Уметь: разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономике для подготовки магистерской диссертации; составлять программы исследований;</p> <p>Владеть: культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике.</p> |
| ПК-2 | способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | <p>Знать: теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; основные достижения мировой и отечественной науки в области предмета исследования;</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в области экономики фирмы и отраслевых рынков.</p> |
| ПК-3 | способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой | <p>Знать: методы и принципы научного познания; инструментарий исследований в экономике; основные модели изучаемых экономических про-</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>цессов;</p> <p>Уметь: использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного ведения научного поиска и исследования.</p> |
| ПК-4 | <p>способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> | <p>Знать: основные этапы построения научного доклада, определения логики изложения, выделения аннотации, выводов и рекомендаций;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь исследуемых категорий с другими экономическими категориями, анализировать содержание и направления экономической политики на макро и микроуровне;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономики и финансов организации.</p> |

Производственная (педагогическая) практика

1. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики - педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Формы (форма) проведения: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель педагогической практики:

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства;
- овладение умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы.

Задачи педагогической практики магистров.

- сформировать у магистранта представления о планировании учебного процесса, осуществляемого кафедрой университета;
- ознакомить с основными видами документов, регламентирующих учебный процесс;
- обучить навыкам календарно-тематического планирования;

- сформировать необходимые компетенции для подготовки и проведения учебных занятий со студентами;
- сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- выработать необходимые навыки для разработки учебно-методических материалов;
- совершенствовать аналитическую деятельность начинающих преподавателей.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения | |
|-----------------|--|--|
| ПК-13 | <p>способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> | <p>Знать: основные методические школы, концепции и подходы в области преподавания дисциплин экономического профиля; методические модели и приемы проведения лекционных и практических занятий; инновационные методы и формы проведения занятий;</p> <p>Уметь: формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; использовать разнообразные формы педагогического взаимодействия в учебном процессе;</p> <p>Владеть: дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин; навыками организации индивидуальной и групповой консультационной деятельности по учебным дисциплинам; навыками участия в обсуждении и разборе заданий, в ролевых играх, в моделировании работы в малых группах на семинарских занятиях.</p> |
| ПК-14 | <p>способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> | <p>Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; стандарты, образовательные программы, компетенции, формируемые в процессе обучения, виды (типы) образовательных учреждений.</p> <p>Уметь: осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками разработки учебно-методической документации (РПД, КТП, УМК, ФОС).</p> |
| ПК-15 | <p>способность осуществлять педагогическую деятельность в рамках инклюзивного образования</p> | <p>Знать: правовые и нормативные основы функционирования инклюзивной модели организации учебного и воспитательного процесса; основы педагогической культуры</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>и мастерства; передовой педагогический опыт в рамках инклюзивной модели обучения;</p> <p>Уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса (модуля); соблюдать нормы педагогической этики;</p> <p>Владеть: навыками применения современных образовательных технологий и активных методов преподавания экономических дисциплин с учетом состава участников инклюзивного образовательного процесса на основе индивидуального подхода к обучаемым.</p> |
|--|--|--|

Производственная (технологическая) практика

1. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики - технологическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Формы (форма) проведения: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целями практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- ознакомление со структурой управления предприятием или организацией;
- формирование компетенций, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности на выбранном месте прохождения практики;
- ознакомление, изучение и практическое освоение основных направлений проведения финансовой работы по управлению денежным оборотом и финансами в организации;

Задачами практики являются:

- изучение нормативно-правовой базы, а также необходимой экономической и справочной литературы для осуществления профессиональной деятельности;
- анализ и оценка воздействия макроэкономической среды на функционирование организации, выявление рыночных и специфических рисков, изучение методов их устранения;
- выполнение в полном объеме содержательную часть программы практики;
- ознакомление с содержанием, изучение опыта финансово-хозяйственной деятельности и управления финансами организации-базы практики;

- приобретение практических навыков в определении финансового состояния предприятия (организации-базы практики);

- выполнение полученного от руководителя практики от университета индивидуального задания, представляющего собой самостоятельное научное исследование в рамках избранной темы выпускной квалификационной работы;

- сбор, обобщение и систематизация материалов, необходимых для написания отчета о прохождении практики;

- подготовка письменного отчета о прохождении технологической практики на бумажном носителе и защита его в установленном порядке.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Магистрант должен: |
|-----------------|--|---|
| ОПК-1 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знать: - способы коммуникации в устной и письменной формах; - русский и иностранный языки для организации коммуникаций; Уметь: - организовывать коммуникации в устной и письменной формах; - применять знания русского и иностранного языков для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: - навыками организации коммуникаций в устной и письменной формах; - навыками применять знания русского и иностранного языков для решения задач профессиональной деятельности; |
| ОПК-3 | способность принимать организационно-управленческие решения | Знать: - методы принятия организационно-управленческих решений; - технологию принятия организационно-управленческих решений в области профессиональной деятельности; Уметь: - принимать организационно-управленческие решения в области профессиональной деятельности; - использовать технологию принятия организационно-управленческих решений для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: - методами принятия организационно-управленческих решений; - навыками использования технологии принятия организационно-управленческих решений; |

| | | |
|-------|--|---|
| ПК-8 | <p>способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро уровне</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы подготовки аналитических материалов для принятия стратегических решений на микро- и макро уровне; - методы оценки мероприятий в области экономической политики; - методы принятий стратегических решений на микро- и макро уровне; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить аналитические материалы для принятия стратегических решений на микро- и макро уровне; - оценивать мероприятия в области экономической политики; - использовать подготовленные аналитические материалы для принятия стратегических решений на микро- и макро уровне; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки аналитических материалов для принятия стратегических решений на микро- и макро уровне; - способами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений; |
| ПК-9 | <p>способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные источники информации для проведения экономических расчетов; - методы анализа информации из различных источников; - методы проведения экономических расчетов с использованием информации из различных источников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать информацию из различных источников; - использовать методы анализа и поиска информации; - проводить экономические расчеты с использованием информации из различных источников; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов; - методами проведения экономических расчетов в области профессиональной деятельности; |
| ПК-10 | <p>способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия,</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | отрасли, региона и экономики в целом | <p>- методы прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия, отрасли, региона, экономики в целом;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона; - применять методы прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия, отрасли, региона, экономики в целом для решения профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; - методами прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, экономики в целом |
|--|--------------------------------------|---|

Производственная (преддипломная) практика

1. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики - преддипломная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Формы (форма) проведения: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики (преддипломной практики).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями практики являются: овладение практическими навыками и расширение круга практических умений в условиях предстоящей профессиональной деятельности, необходимых для написания аналитической и практической частей выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

- закрепление и расширение практических умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- приобретение опыта профессиональной деятельности и практической работы в планово-экономических подразделениях организации;
- ознакомление с организацией, содержанием и спецификой работы планово-экономических, управленческих, финансовых и других структурных подразделений;
- изучение информации о деятельности, учредительных документов, финансовой и управленческой отчетности, внутренних положений организации;

- изучение результатов деятельности организации;
- ознакомление с работой различных подразделений, осуществляющих внедрение финансовых инноваций в деятельность;
- подготовке отчета о производственной практике, содержащего информацию для подготовки практической части выпускной квалификационной работы.
- сбор и анализ материалов для написания практической (аналитической) части ВКР.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|---|
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>Знать: методы поведения и действия в нестандартных и неопределенных экономических и других ситуациях.</p> <p>Уметь: применять методы поведения и действия в своей практической деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях и в условиях неопределенности.</p> <p>Владеть: навыками выявления тенденций в нестандартных ситуациях, интерпретации полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций, а также принятия на их основе решений и быть готовым нести за них социальную и этическую ответственность.</p> |
| ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p>Знать: возможные направления саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.</p> <p>Уметь: находить реальные возможности для саморазвития и самореализации, способы самомотивации к развитию творческого потенциала.</p> <p>Владеть: навыками применения творческого потенциала в решении практических профессиональных задач.</p> |
| ОПК-1 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | <p>Знать: основные приемы риторики и ораторского искусства, а также психологические аспекты публичного выступления и письменного изложения решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять методы риторики в процессе публичного представления результатов деятельности, а также их письменного изложения.</p> <p>Владеть: навыками публичного представления результатов деятельности в виде научного доклада (сообщения), в том числе с использованием мультимедийных средств, а также навыками письменного представления результатов профессиональной деятельности в виде научных статей и т.п.</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-2 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Знать: принципы и методы управления, цели, задачи и функции, а также критерии оценки эффективности профессиональной деятельности; этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности.</p> <p>Владеть: методами и приемами управления (руководства) коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> |
| ОПК-3 | способность принимать организационно-управленческие решения | <p>Знать: основные понятия, функции, принципы процесса разработки и реализации организационно-управленческих решений по внедрению финансовых инноваций.</p> <p>Уметь: эффективно решать экономические задачи, самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного выявления ограничений, противоречий, перспективных механизмов их решения; современными методиками разработки и реализации организационно-управленческих решений по внедрению и использованию финансовых инноваций.</p> |
| ПК-8 | способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне | <p>Знать: методологию и методы разработки стратегии экономических субъектов, методы сбора и оценки аналитических материалов для выработки и принятия стратегий деятельности предприятий.</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть: навыками применения современного эконометрического инструментария для обработки аналитических материалов, навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов для принятия стратегических решений на микро и макро-уровне по использованию финансовых инноваций.</p> |
| ПК-9 | способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов | <p>Знать: различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать результаты.</p> <p>Владеть: навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| ПК-10 | способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | <p>Знать: основные социально-экономические показатели и методы прогнозирования деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p>Уметь: составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p>Владеть: навыками применения методик расчета, анализа и прогнозирования социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</p> |
|-------|--|---|

**Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей
ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика,
профиль «Финансовые инновации в бизнесе»**

| Индекс | Содержание | Тип |
|--|---|-----|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | ОК |
| Б1.Б.01 | Микроэкономика (продвинутый уровень) | |
| Б1.Б.03 | Эконометрика (продвинутый уровень) | |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | |
| Б3.Б.01 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты | |
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | ОК |
| Б1.Б.01 | Микроэкономика (продвинутый уровень) | |
| Б1.Б.02 | Макроэкономика (продвинутый уровень) | |
| Б1.В.06 | Учет и интегрированная отчетность в бизнесе | |
| Б2.В.08(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты | |
| ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК |
| Б1.Б.04 | Проведение деловых и научных презентаций | |
| Б2.В.08(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты | |
| ОПК-1 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК |
| Б1.Б.04 | Проведение деловых и научных презентаций | |
| Б1.В.05 | Профессиональный иностранный язык | |
| Б2.В.07(П) | Производственная (технологическая) практика | |
| Б2.В.08(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты | |
| ОПК-2 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОПК |
| Б1.Б.01 | Микроэкономика (продвинутый уровень) | |
| Б1.В.04 | Финансовые инновации в корпоративном управлении | |
| Б2.В.08(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты | |
| ОПК-3 | способностью принимать организационно-управленческие решения | ОПК |
| Б1.Б.01 | Микроэкономика (продвинутый уровень) | |
| Б1.В.06 | Учет и интегрированная отчетность в бизнесе | |
| Б2.В.07(П) | Производственная (технологическая) практика | |
| Б2.В.08(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты | |
| ФТД.В.01 | Финансовый контроллинг | |
| ФТД.В.02 | Проектное и структурированное финансирование | |
| ФТД.В.03 | Финансовая безопасность бизнеса | |
| Вид деятельности: научно-исследовательская | | |
| ПК-1 | способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | ПК |
| Б1.В.02 | История и методология экономической науки | |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | |
| Б2.В.02(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.В.03(Н) | Научно-исследовательский семинар | |
| Б2.В.04(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.В.05(Н) | Научно-исследовательский семинар | |
| Б3.Б.01 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты | |

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| ПК-4 | способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | ПК |
| Б1.В.01 | Методы исследований в экономике | |
| Б1.В.02 | История и методология экономической науки | |
| Б1.В.05 | Профессиональный иностранный язык | |
| Б2.В.02(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.В.03(Н) | Научно-исследовательский семинар | |
| Б2.В.04(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.В.05(Н) | Научно-исследовательский семинар | |
| Б3.Б.01 | Государственная итоговая аттестация | |
| ПК-2 | способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | ПК |
| Б1.В.01 | Методы исследований в экономике | |
| Б2.В.02(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.В.03(Н) | Научно-исследовательский семинар | |
| Б2.В.04(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.В.05(Н) | Научно-исследовательский семинар | |
| Б3.Б.01 | Государственная итоговая аттестация | |
| Вид деятельности: педагогическая | | |
| ПК-15 | способность осуществлять педагогическую деятельность в рамках инклюзивного образования | ПК |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Технологии профессионально-ориентированного обучения | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе | |
| Б2.В.06(П) | Производственная (педагогическая) практика | |
| Б3.Б.01 | Государственная итоговая аттестация | |
| ПК-13 | способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования | ПК |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Технологии профессионально-ориентированного обучения | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе | |
| Б2.В.06(П) | Производственная (педагогическая) практика | |
| Б3.Б.01 | Государственная итоговая аттестация | |
| ПК-14 | способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования | ПК |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Технологии профессионально-ориентированного обучения | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе | |
| Б2.В.06(П) | Производственная (педагогическая) практика | |
| Б3.Б.01 | Государственная итоговая аттестация | |
| Вид деятельности: аналитическая | | |
| ПК-8 | способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | ПК |
| Б1.В.04 | Финансовые инновации в корпоративном управлении | |
| Б1.В.06 | Учет и интегрированная отчетность в бизнесе | |
| Б1.В.07 | Финансовые технологии в бизнесе | |
| Б1.В.08 | Финансовые рынки и институты (продвинутый уровень) | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Глобальные финансы | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Международный финансовый менеджмент | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Современные платежные системы | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Финансовый инжиниринг | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Цифровые финансовые активы | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Управление финансовыми активами | |
| Б2.В.07(П) | Производственная (технологическая) практика | |
| Б2.В.08(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01 | Государственная итоговая аттестация | |
| ФТД.В.01 | Финансовый контроллинг | |
| ФТД.В.02 | Проектное и структурированное финансирование | |
| ФТД.В.03 | Финансовая безопасность бизнеса | |
| ПК-9 | способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов | ПК |
| Б1.В.03 | Информационные технологии в сфере финансов | |
| Б2.В.07(П) | Производственная (технологическая) практика | |
| Б2.В.08(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01 | Государственная итоговая аттестация | |
| ФТД.В.02 | Проектное и структурированное финансирование | |
| ФТД.В.03 | Финансовая безопасность бизнеса | |
| ПК-10 | способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | ПК |
| Б1.Б.02 | Макроэкономика (продвинутый уровень) | |
| Б1.В.04 | Финансовые инновации в корпоративном управлении | |
| Б1.В.06 | Учет и интегрированная отчетность в бизнесе | |
| Б1.В.08 | Финансовые рынки и институты (продвинутый уровень) | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Глобальные финансы | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Международный финансовый менеджмент | |
| Б2.В.07(П) | Производственная (технологическая) практика | |
| Б2.В.08(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01 | Государственная итоговая аттестация | |
| ФТД.В.01 | Финансовый контроллинг | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики
Кафедра финансов, бухгалтерского учета и налогообложения

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

«Экономика» (38.04.01)

Профиль подготовки

«Финансовые инновации в бизнесе»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 4 |
| 2. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ..... | 7 |
| 2.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы..... | 7 |
| 2.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ..... | 8 |
| 2.3. Порядок выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы..... | 11 |
| 2.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы..... | 12 |
| 2.5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы..... | 13 |
| 3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 14 |
| 4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ..... | 15 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

1.3. Общий порядок организации государственной итоговой аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ (утверждено решением Ученого Совета МГГЭУ, протокол №06(53) от 29.01.2019 г., с изменениями, принятыми на заседании Ученого Совета МГГЭУ, протокол №07 (54) от 29.02. 2019 г., с изменениями, принятыми на заседании Ученого Совета МГГЭУ, протокол 10(57) от 26.05.2019 г.).

1.4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Университетом на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения ОПОП магистратуры. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательская, аналитическая, педагогическая).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач в соответствии с областью деятельности:

научно-исследовательская:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

аналитическая:

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

педагогическая:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.5. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика магистерских диссертаций должна быть комплексной и соответствовать соответствующим разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции. Выпускник магистратуры должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (ОК, ОПК, ПК):

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):**Научно-исследовательская деятельность:**

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

Аналитическая деятельность:

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

Педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);
- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).
- способность использовать для подбора, обучения и развития персонала современные технологии (ПК-15);
- способность проводить деловые и научные презентации (ПК-16);
- способность разбираться в методологических основах экономической науки (ПК-17);
- способность применять методы исследования в экономике в своей научной деятельности (ПК-18);
- способность осуществлять педагогическую деятельность в рамках инклюзивного образования (ПК-19)
- способность разрабатывать методическое обеспечение для работы со студентами с поражением опорно-двигательного аппарата (ПК-20)

1.6. К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, завершившее теоретическое

и практическое обучение по образовательной программе «Финансовые инновации в бизнесе» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

1.7. Выпускнику, успешно прошедшему все установленные виды государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1 Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы заключается в достижении магистрантом необходимого уровня овладения как общекультурными, так и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми выпускнику, подготовленному к работе в сфере экономики, финансовых инноваций в бизнесе.

Сопутствующими задачами выпускной квалификационной работы являются:

- подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию научно-исследовательской, аналитической, педагогической деятельности;
- создание основы для последующего роста квалификации обучающегося в области финансовых инноваций в бизнесе, приложения знаний, умений и навыков и др.

Для достижения поставленных задач обучающийся должен:

- определить сферу исследования в соответствии с собственными интересами и уровнем подготовки;
- выбрать тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- обосновать актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- сформулировать цель и задачи исследований; определить предмет и объект исследований;
- изучить и проанализировать теоретические и методологические положения по теме исследования;
- изучить и проанализировать статистические (фактографические) материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой; определить целесообразность их использования в ходе написания выпускной квалификационной работы;
- выявить и сформулировать проблемы развития объекта исследований, определить причины их возникновения и факторы, способствующие и препятствующие

щие их разрешению, дать прогноз возможного развития событий и учесть возможные риски;

-обосновать направления решения проблем развития объекта исследования, учитывать факторы внутренней и внешней среды;

-оформить результаты выпускной квалификационной работы в соответствии с действующими стандартами и требованиями.

2.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

1. «Большая четверка» финансовых холдингов и их финансовые инновации
2. Аналитическое обоснование разработки и применения инновационной бизнес-модели организации
3. Банковские картели в системе глобальных финансов и их финансовые инновации
4. Блокчейн-технология и ее использование на торговых платформах в России
5. Влияние блокчейн-технологии на развитие финансовой индустрии в России
6. Влияние инновационных финансовых технологий на изменение бизнес-моделей организаций (финансового рынка)
7. Влияние инновационных технологий на развитие финансовой инклюзии в России
8. Влияние искусственного интеллекта на развитие финансового рынка
9. Влияние источников финансирования на модели роста инновационных компаний
10. Влияние технологии Big Data на развитие финансового рынка России
11. Влияние уровня развития инновационной инфраструктуры на темпы разработки и внедрения инноваций на российском финансовом рынке
12. Влияние финансовых инноваций на изменение бизнес-моделей организаций реального сектора экономики
13. Влияние финансовых инноваций на развитие национальных экономик
14. Влияние финансовых инноваций на развитие финансового рынка в России
15. Влияние цифровых технологий на развитие бизнеса
16. Внедрение механизма секьюритизации финансовых активов в практику организаций России
17. Внедрение механизма эквайринга в практику банковского обслуживания субъектов малого и среднего предпринимательства
18. Глобальные банки и их финансовые инновации
19. Инновации в финансовой политике кредитных (страховых) организаций

20. Инновации в финансовой политике промышленных предприятий (предприятий торговли, сферы услуг)
21. Инновационные методы управления финансовыми рисками организации
22. Инновационные методы финансирования организаций реального сектора экономики: зарубежный опыт и его внедрение в практику России
23. Инновационные электронные средства платежа и их внедрение в практику финансовых расчетов
24. Инновационный аудит как инструмент реализации финансовой политики предприятия
25. Интегрированная отчетность как инструмент стратегического управления организацией
26. Интегрированная отчетность организации: особенности формирования и анализа
27. Использование блокчейн-технологий на финансовых рынках
28. Комплаенс-контроль как новый инструмент финансового управления организацией
29. Краудинвестинг (краудфандинг) как инструмент привлечения капитала в стартапы и малые инновационные предприятия
30. Криптовалюта как новая форма денег в современной экономике
31. Механизм удаленной идентификации и особенности его использования лицами с инвалидностью
32. Новации в информационно-аналитическом обеспечении организации в контексте устойчивого развития
33. Обеспечение финансовой безопасности экономического субъекта в современных условиях
34. Облачная инфраструктура финансового рынка и особенности ее использования лицами с инвалидностью
35. Особенности структурированного финансирования крупных организаций
36. Эффективность использования интернет-технологий в банковском деле
37. Платежные инновации как инструмент повышения доступности финансовых услуг
38. Платежные инновации на рынке розничных платежных услуг в России
39. Проектное финансирование инвестиционных проектов и пути его совершенствования
40. Развитие новых форм кредитования бизнеса в России
41. Развитие рынка венчурного капитала в России
42. Развитие рынка новых платежных услуг в России
43. Развитие рынка секьюритизации активов в России
44. Развитие рынка цифровых финансовых активов в России

45. Развитие рынка эквайринговых услуг в России
46. Развитие финансовых инноваций на рынке банковских услуг России
47. Развитие финансовых технологий в практике России
48. Развитие глобального финансового рынка в условиях инновационной экономики
49. Разработка комплексной системы управления финансовыми рисками организации
50. Разработка методики оценки эффективности инновационных проектов с использованием реальных опционов
51. Регулирование рынка новых финансовых технологий: мировой опыт и практика в России
52. Регулирование рынка цифровых финансовых активов: опыт ... (страна) и практика в России
53. Секьюритизация денежных потоков в системе финансового обеспечения деятельности организации
54. Секьюритизация финансовых активов: мировой опыт и перспективы на российском рынке
55. Система быстрых платежей как инструмент финансовой поддержки лиц с инвалидностью
56. Система «Маркетплейс» как инструмент дистанционного предоставления финансовых услуг лицам с инвалидностью
57. Технологии открытых интерфейсов в системе финансовой поддержки лиц с инвалидностью
58. Технологии распределенных реестров в системе финансовой поддержки лиц с инвалидностью
59. Технологии управления финансами корпорации на основе процессно-ориентированного подхода
60. Управление обращением цифровых финансовых активов
61. Управление рисками криптовалют
62. Финансовая модель управления организацией в современных условиях
63. Финансовая модель управления стоимостью компании в современных условиях
64. Финансовая отчетность организации в формате XBRL: проблемы и перспективы внедрения в России
65. Финансовая политика организации как инструмент ее инновационного развития
66. Финансовые инновации в стратегическом анализе деятельности организаций
67. Финансовые инструменты повышения эффективности (результативности) распространения инноваций на растущих рынках

68. Финансовые инструменты согласования интересов заинтересованных сторон корпорации при выборе стратегии инновационного развития
69. Финансовые инструменты и финансовые технологии в современной экономике России
70. Формирование рынка краудинвестиций в России
71. Цифровые деньги и их влияние на развитие банковской системы России
72. Цифровые деньги и их использование в системе расчетов и платежей
73. Эмпирический анализ взаимосвязи финансовых вложений в исследования и разработки и результативности инновационной деятельности производственных предприятий
74. Эмпирический анализ финансовых факторов успешности технологических стартапов
75. Эффективность внедрения финансовых инноваций в деятельность организаций
76. Эффективность использования новых форм финансирования инноваций и пути ее повышения
77. Эффективность применения новых финансовых инструментов в корпоративном управлении

2.3 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы магистранту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам. Консультант назначается профильной кафедрой на основании задания на выполнение учебной работы по консультированию магистранта по соответствующему разделу работы. Руководитель выпускной квалификационной работы выдает студенту задание на выпускную квалификационную работу. Консультанты по отдельным разделам выпускной квалификационной работы проводят консультации с учетом темы и задания на выпускную квалификационную работу.

Магистрант подает заявление с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Тема выпускной квалификационной работы с назначением руководителя утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки. В случае необходимости изменения или уточнения темы или руководителя декан факультета на основании представления кафедры вносит проект с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР по программе магистратуры подлежит рецензированию.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы;
- 2) подбор литературы и представление ее списка руководителю ВКР от кафедры;
- 3) определение целей и задач ВКР, объекта и предмета исследования, методологической базы, обоснование актуальности выбранной темы;
- 3) написание и представление руководителю ВКР от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 4) доработка первой главы с учетом замечаний руководителя, написание и представление второй и третьей главы выпускной квалификационной работы;
- 5) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее руководителю ВКР от кафедры не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты выпускной квалификационной работы;
- 6) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте и представление его руководителю ВКР в согласованные с ним сроки;
- 7) получение отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу;
- 8) получение рецензии на выпускную квалификационную работу.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные кафедрой.

Законченная выпускная квалификационная работа предоставляется магистрантом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.

2.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество магистранта-выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу;

- магистрант докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- члены ГЭК поочередно задают магистранту вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- магистрант отвечает на заданные вопросы;
- секретарь ГЭК зачитывает рецензию на выпускную квалификационную работу;
- магистрант отвечает за замечания рецензента.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос Председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее проработки, использования современных компьютерных средств представления информации, практическую значимость результатов работы.

Заседание ГЭК по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся задаваемые вопросы, ответы, особое мнение и решение комиссии о выдаче выпускнику диплома. Протокол подписывается Председателем и членами ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов магистрантам-выпускникам объявляются результаты защиты работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета.

Порядок прохождения государственной итоговой аттестации лицами, не прошедшими ее по уважительной или неуважительной причине определяется Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников МГГЭУ.

1.5 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

За основу оценки результата защиты выпускной квалификационной работы принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- качество выполнения работы, степень раскрытия темы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов в форме плакатов и слайдов;
- правильность оформления ВКР.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех бальной системе:

- оценка «отлично» ставиться за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставиться при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставиться за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставиться за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1 Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития.

3.2 При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, разрешенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.3 Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- проводимом в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

3.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение требований, предусмотренных п. 4.5 Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры МГГЭУ.

3.6 Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания)

4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТогоВЫХ ИСПЫТАНИЙ

4.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

4.2 Порядок подачи и рассмотрения апелляций обучающихся, изменение и (или) аннулирование результатов государственной итоговой аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры МГГЭУ.