

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Направление подготовки: 37.03.01 " Психология" бакалавриат

Группа: ЗБП-0319

Дисциплина: «Зоопсихология и сравнительная психология»

Зоопсихология. Цели и задачи, предмет изучения, методы зоопсихолог. исследований,

связь с другими науками, прикладной аспект

2.Сравнительный анализ развития нервной системы у животных различных филогенетических уровней.

3.Основная характеристика оборонительного поведения. Биологическое значение оборонительного поведения.

4. Проблема возникновения и теории эволюционного развития психики и жизни на Земле.

Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К.

Э.

Фабри).

5.Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.

6.Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.

7.Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.

8.Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.37

9. Развитие представлений о психической деятельности животных в различные исторические эпохи.

10.Общая характеристика научения и классификация основных видов научения.

Исследования роли научения в постнатальном периоде.

11.Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей

беспозвоночных,

низших и высших позвоночных.

12.Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и

созревание.

13. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных

14.Особенности научения и пластичности поведения у низших и высших позвоночных

животных.

15.Поведение общественных насекомых. Роль инстинкта и научения в поведении насекомых.

16.Классические и инструментальные условные рефлексы (правила выработки, значение,

отличительные особенности).

17.Общая характеристика развития поведения и психики в постнатальном периоде.

18.Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.

19.Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных.

Отличительные особенности онтогенеза зрело - и незрело рождающихся животных .

20.Врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг (общая характеристика).

21. Пластичность поведения простейших и изучение научения у простейших.

22. Общая характеристика развития психики животных в ювенильном периоде.

Основные

концепции игры и их характеристика.

23. Общая характеристика процесса научения (закономерности научения, виды, классификации, роль в пре и постнатальном периоде, примеры).

24.Навыки. Основные особенности и познавательные процессы при их формировании.

Экспериментальные исследования.

25. Научение, виды научения и методы его изучения.

26.Импринтинг как особый вид научения.

27.Способы коммуникации в животном мире.

28.Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение

(примеры, отличительные особенности).

29.Общая характеристика игры и исследовательского поведения у животных.

30.Современное понимание проблемы инстинкта и научения. Основные концепции и взгляды на инстинкт и инстинктивное поведение.

31 Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.

32.Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.

33.Характеристика двигательной активности зародышей птиц и млекопитающих.

34.Проблема пластичности инстинктивного поведения (современные подходы).

35.Понятие – инстинкт, инстинктивное поведение. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения (характеристика, примеры).

36.Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.

37.Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.

38.Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.

39.Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных

(на примере головоногих и насекомых)

40.Пренатальное развитие сенсорных способностей животных.

41.Общая характеристика эмбрионального периода развития живых организмов.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии

Протокол № 2            29.09. 2021 г.

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.