

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Направление подготовки: 44.03.02 " Психолого-педагогическое образование" бакалавриат

Группа: ЗБПО-0220

Дисциплина: «Психология и педагогика дошкольного возраста»

1. Предмет и задачи детской психологии
2. Методы детской психологии
3. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие. Движущие силы и условия психического развития ребенка
4. Периодизация психического развития в онтогенезе.
5. Особенности социальной ситуации развития младенца.
6. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
7. Кризис рождения. Врожденные рефлексы новорожденного. Сенсорные способности новорожденного. Становление потребности в общении со взрослым.
8. «Комплекс оживления» младенца.
9. Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца.
10. Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
11. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
12. Становление целенаправленных движений младенца. Развитие манипулятивных действий младенца.
13. Развитие познавательной активности во втором полугодии.
14. Кризис первого года жизни.
15. Новообразования младенческого возраста.
16. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка.
17. Возникновение специфических действий с предметами. Овладение орудийными действиями.
18. Развитие восприятия в раннем возрасте.
19. Развитие мышления в раннем возрасте.
20. Роль речи в развитии мышления ребенка.
21. Феномен автономной детской речи. Активная речь ребенка раннего детского возраста.
22. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.
23. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте.
24. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка со сверстником.
25. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста.
26. Основные феномены кризиса трех лет.
27. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
28. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника.
29. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
30. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
31. Взаимоотношения детей в ситуации совместной игры. Дифференциация детей в детском коллективе.

32. Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте.
33. Феномен эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
34. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
35. Общая характеристика детского воображения. Формы проявления воображения дошкольника. Виды и функции воображения дошкольника.
36. Становление личностных механизмов поведения. Развитие произвольности дошкольника.
37. Становление этических инстанций и социальных чувств в дошкольном возрасте.
38. Развитие самосознания и самооценки дошкольника
39. Основные симптомы кризиса семи лет.
40. Психологические новообразования дошкольного возраста и проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии  
Протокол № 2            29.09. 2021 г.

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.