

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: «Психология», магистратура

Группа: ЗМП-0220

Дисциплина: **«Семья как фактор психологического здоровья личности и социума»**

Вопросы к зачету

1. Проблема отношений человека в рамках психологической науки (В.Н. Мясищев, ХА. Бодалев, М.И. Лисина, Ю.Б. Гиппенрейтер, Э. Фромм, Э. Берн и др.).
2. Проблема детско-родительских отношений и детско-родительского взаимодействия в зарубежной психологии.
3. Проблема детско-родительских отношений и детско-родительского взаимодействия в отечественной психологии.
4. Семья как культурно-исторический феномен.
5. Отношения ребенка с миром взрослых — особая интегративная форма становления человека как субъекта общественных отношений, форма практического освоения окружающего мира.
6. Эмоционально-ценностное отношение - основа взаимодействия родителя с ребенком.
7. Проблема родительских ожиданий как фактор, определяющий личностное развитие ребенка (М.И. Буянов, АЛ. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, АИ. Захаров, АС. Спиваковская).
8. Отношения ребенка с миром взрослых на разных этапах онтогенеза (ЛИ. БОЖОВИЧ, И.С. Кон, М.И. Лисина, В.С. Мухина, О.Е. Смирнова, ДИ. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).
9. Роль взрослых в формировании эмоциональной сферы детей.
10. Проблемы онто- и филогенеза привязанности к матери в теории Джона Боулби.
11. Отечественные исследования социально-эмоционального развития младенцев.
12. Современные зарубежные исследования семейного воспитания младенцев.
13. Родительское отношение и детско-родительское отношение (ДРО).
14. Структурные компоненты родительского отношения, выделенные АЛ. Варга: интегральное «принятие-отвержение ребёнка»; «межличностная дистанция» или «симбиоз»; «формы и направления контроля»; «социальная желательность поведения».

15. Компоненты родительского-детского взаимодействия: когнитивный, аффективный и поведенческий.
16. Типы родительского отношения (А.С. Спиваковская, Е.О. Смирнова, Э.Г. Эйдемиллер).
17. Концепции детско-родительских отношений в зарубежной психологии (А. Адлер, К. Хорни, А. Фрейд, Э. Фромм).
18. Детско-родительские отношения как двусторонний процесс взаимоотношений.
19. Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания».
20. Степень вовлеченности родителя и ребенка и детско-родительские отношения.
21. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.
22. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.
23. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания).
24. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.
25. Типы семейного воспитания.
26. Типы семейного воспитания наиболее неблагоприятные для развития ребёнка (В.И. Гарбузов; Е.А. Личко, А.С. Спиваковская; Э.Г. Эйдемиллер).
27. А.И. Захаров о взаимосвязи между доминирующим типом родительского отношения и личностными особенностями детей.
28. Психологические причины нарушений в семейном воспитании. Эмоциональная депривация ребенка как основа задержки развития и общения, личностной сферы.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии
Протокол № 2 29.09.2021 г.
Заведующий кафедрой

Котовская С.В.