

Вопросы к зимней сессии по дисциплине «Развитие и обучение одаренных детей»

- 1 История изучения проблемы одаренности.
2. Понятие способностей и одаренности в психологии. Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности.
3. Основные зарубежные психолого-педагогические концепции одаренности.
4. Характеристика отечественных психологических научных подходов к изучению способностей и одаренности.
5. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности.
6. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Характеристика методов выявления одаренности детей.
7. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс- диагностика, долговременные организационно-педагогические модели.
8. Характеристика познавательных способностей и навыков одаренных детей.
9. Творческие способности: общая характеристика и сензитивные периоды раскрытия творческих способностей.
10. Особенности эмоциональной сферы одаренного ребенка.
11. Развитие дивергентного мышления: методы психологического воздействия.
12. Работа детского психолога с родителями одаренных детей.
13. Индивидуально-природные предпосылки одаренности.
14. Модель идентификации одаренных: теоретический, организационный и психометрический уровни (по А.И. Савенкову).
15. Особенности одаренных детей дошкольного возраста.
16. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.
17. Одаренность в подростковом возрасте.
18. Причины, мешающие реализации детских способностей.
19. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей.
20. Педагогические модели обучения одаренных детей.
21. Направления работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования. Актуальные задачи обучения одаренных детей.
22. Принципы построения программы обучения для одаренных детей.
23. Основные стратегии в обучении одаренных детей. Стратегия обогащения и варианты ее воплощения.
24. Методы и средства обучения. Дифференциация обучения как условия развития одаренных детей.
25. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми.
26. Профессионально-личностная готовность педагогов для работы с одаренными детьми.

27. Возможности форм организации учебной деятельности в развитии одаренных детей. Роль коллективной, фронтальной, групповой и индивидуальной форм общения.
28. Использование исследовательского метода или обучения в образовательном пространстве УДО. Учебное исследование в учреждении дошкольного образования, методика его организации.
29. Учет тендерных особенностей развития одаренности воспитанников в образовательном пространстве УДО.
30. Понятие об интеллектуальной одаренности. Модель умственной одаренности дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко): мотивационный, операциональный блоки и блок реализации.
31. Диагностика интеллектуальной одаренности детей.
32. «Мыслительный» и «художественный» типы индивидуальности и их реализация в деятельности одаренных детей.
33. Психологическая характеристика креативного мышления в техническом творчестве.
34. Особенности игровой деятельности одаренного ребенка.
35. Характеристика коммуникации одаренного ребенка в группе одаренных сверстников, обычных сверстников, старших детей.
36. Познавательная активность как показатель детской интеллектуальной одаренности.
37. Психолого-педагогические условия стимулирования познавательной активности одаренных детей. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.) Интеллектуальные игры, поисково-творческие занимательные задания.
38. Языковые способности: их разновидности, характеристика и способы развития.
39. Взаимоотношения между одаренным ребенком и взрослым; специфика коммуникации.
40. Художественные способности и организация сенсорного пространства одаренного ребенка.
41. Понятие о художественно-изобразительной одаренности. Проявление и развитие структурных компонентов художественно-изобразительной одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
42. Творческие задания в художественной деятельности детей. Дополнительные разноуровневые занятия для художественно одаренных детей.
43. Понятие «музыкальная одаренность». Детская музыкальная одаренность, особенности ее проявления и диагностики.
44. Педагогические условия творческой реализации музыкально-одаренных детей. Кружковая и индивидуальная работа с детьми с выраженной музыкальностью.
45. Литературно-поэтическая одаренность. Проявление способностей и одаренности в области литературного творчества в дошкольном возрасте.

Эмоциональное стимулирование творческой деятельности литературно-одаренных детей.

46. Методы и средства обучения литературно одаренных детей.

47. Проявление и развитие способностей и одаренности к другим видам художественной деятельности (театральной, конструктивной, дизайну и др.).

48. Организация работы по презентации продуктов творческой деятельности воспитанников (выставки, конкурсы и др.).

49. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.

50. Понятие о психомоторной одаренности. Признаки психомоторной одаренности.

51. Пути и способы диагностики и развития психомоторной одаренности дошкольников. Применение методов двигательной творческой экспрессии, проблемных задач и ситуаций.

52. Понятие о социальной (коммуникативной, лидерской) одаренности. Структурные компоненты социальной одаренности.

53. Проявление социальной одаренности в дошкольном возрасте. Портрет социально одаренного ребенка (Е.А. Панько). Особенности взаимодействия социально одаренного ребенка с окружающими.

54. Методы выявления социальных способностей и признаков одаренности в сфере общения.

55. Оказание поддержки в развитии социальных способностей и одаренности детей в условиях учреждения дошкольного образования. Содержание и методы работы по развитию социальных способностей воспитанников в разных видах деятельности.

56. Роль семьи, семейного воспитания в развитии одаренного ребенка. Проблемы воспитания одаренного ребенка в семье, подходы к их решению.

57. Оказание помощи семье по созданию развивающей предметной среды, благоприятных условий для «специфически дошкольных» видов деятельности (А.В. Запорожец), выявлению и поддержанию интересов ребенка и конкретным занятиям дома.

58. Сотрудничество педагогов учреждения дошкольного образования с семьей в вопросах воспитания и обучения одаренных детей.

59. Оказание помощи родителям в домашнем обучении (составлению домашней образовательной программы, обучение методике проведения занятия).

60. Психолого-педагогические требования к профессиональным и личностным качествам учителя – организатора творческого процесса.