

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебно-методической  
работе  
Е.С. Сахарчук  
« 31 » окт. 2022 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО БИОЛОГИИ  
(УРОВЕНЬ СПО)  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
(для вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно)**

Москва  
2022

Программа общеобразовательного вступительного испытания по биологии (уровень бакалавриата) сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

**Составители рабочей программы:**

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

  
\_\_\_\_\_

подпись

Котовская С.В. 13 сентября 2022 г.

Ф.И.О.

Дата

**Рецензент:** АСОУ, кафедра психологии и педагогики, доцент

место работы, занимаемая должность

  
\_\_\_\_\_

подпись

Сизаева В.Э. 13 сентября 2022 г.

Ф.И.О.

Дата

Программа разработана кафедрой педагогики и психологии

и одобрена на заседании кафедры от 13 сентября 2022 г. протокол № 2

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Котовская С.В. 13 сентября 2022 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

Протокол № 02 от «31» октября 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 02 «31» 10 2022 г.

## Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы вступительного испытания по основным разделам
3. Структура и порядок проведения вступительного испытания
4. Критерии оценивания результатов испытания. Шкалирование результатов вступительного испытания
5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию
6. Демонстрационная версия вступительного испытания «Биология»

## 1. Пояснительная записка

Программа по биологии для поступающих в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» составлена на основе стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (профильный уровень).

Настоящая программа разработана для поступающих в соответствии с законодательством имеющих право сдавать вступительные испытания в форме, устанавливаемой вузом самостоятельно.

Материалы программы имеют целью оказать помощь поступающим в подготовке к вступительному экзамену по биологии, содержат характеристику и описание процедуры экзамена, перечень вопросов, список рекомендуемой литературы.

Объем знаний и степень владения материалом, описанным в программе, соответствуют курсу по биологии в образовательном учреждении СПО. Однако для решения экзаменационных задач достаточно уверенного владения лишь теми понятиями и их свойствами, которые перечислены в настоящей программе. Объекты и факты, не изучаемые в образовательном учреждении СПО, также могут использоваться поступающим, но при условии, что он способен их пояснять и доказывать.

### **На экзамене по биологии поступающий должен уметь:**

1. обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
2. находить и анализировать информацию о живых объектах;
3. использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
4. обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний, правила поведения в природе.

## 2. Содержание программы вступительного испытания по основным разделам

### **Животные**

1. Многообразие животного мира. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Усложнение строения и жизнедеятельности позвоночных животных в процессе исторического развития животного мира.

2. Особенности строения клетки одноклеточного организма. Многообразие одноклеточных животных, их значение в природе и жизни человека.

3. Общая характеристика типа Простейшие. Основные классы: Саркодовые, Жгутиковые, Инфузории. Класс Саркодовые. Обыкновенная амеба. Класс Жгутиковые. Эвглена зеленая. Класс Инфузории. Инфузория туфелька. Среда обитания. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Питание. Размножение.

4. Многообразие многоклеточные животных, их значение в природе и жизни человека.

5. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Основные представители – гидра, коралловые полипы и медузы. Пресноводный полип – гидра. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение.
6. Общая характеристика типа Кольчатые черви. Основные представители. Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности: питание, размножение, развитие.
7. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности, их значение в природе и жизни человека.
8. Общая характеристика типа Членистоногие.
9. Многообразие ракообразных и их значение в природе. Основные представители. Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности.
10. Общая характеристика класса Паукообразные. Представители (пауки и клещи). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности.
11. Класс Ланцетники. Среда обитания. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения. Сходство ланцетников с позвоночными и беспозвоночными.
12. Многообразие насекомых, их роль в природе; практическое и эстетическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми – вредителями сельскохозяйственных культур и его роль в сохранении урожая. Охрана насекомых.
13. Общая характеристика класса Земноводные. Многообразие земноводных и их значение. Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Размножение и развитие.
14. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения. Размножение. Многообразие современных пресмыкающихся. Основные отряды: Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы. Древние пресмыкающиеся.
15. Общая характеристика класса Птицы. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Размножение и развитие.
16. Классы Хрящевые и Костные рыбы. Общая характеристика классов. Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие рыб. Отряды костных рыб: Осетровые, Сельдеобразные, Карпообразные, Двоякодышашные, Кистеперые.
17. Сезонные явления в жизни птиц, гнездование, кочевки и перелеты. Приспособленность птиц к различным средам обитания. Роль птиц в природе и их значение в жизни человека. Охрана птиц, защита среды их обитания.
18. Подкласс Сумчатые. Подкласс Плацентарные. Общая характеристика подклассов.
19. Класс Млекопитающие. Подкласс Яйцекладущие, или Первозвери.
20. Приматы. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Поведение. Размножение и развитие.
21. Сельскохозяйственные животные класса млекопитающих. Крупный рогатый скот, овцы, свиньи, лошади. Происхождение домашних животных.
22. Строение и функции РНК и ДНК.

## Анатомия человека

1. Общий обзор организма человека. Органы и системы органов. Краткие сведения о строении и функциях тканей. Ткани (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная). Значение знаний о строении, жизнедеятельности организма человека и гигиене для охраны его здоровья.

2. Органы и системы органов. Анатомия, физиология и гигиена человека – науки, изучающие строение и функции организма человека и условия сохранения его здоровья.

3. Опорно-двигательная система, значение. Строение скелета человека. Соединения костей: неподвижные, полуподвижные, суставы. Состав, строение, рост костей в длину и толщину.

4. Кровообращение. Органы кровообращения. Сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

5. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в легких и тканях, дыхательные движения. Понятие о жизненной емкости легких. Понятие о гуморальной и нервной регуляции дыхания. Гигиена органов дыхания.

6. Пищеварение. Значение пищеварения. Ферменты и их роль в пищеварении. Строение органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Работы И.П. Павлова по изучению деятельности слюнных желез.

7. Печень, поджелудочная железа и их роль в пищеварении. Изменение питательных веществ в кишечнике. Всасывание. Гигиена питания.

8. Железы внутренней секреции. Значение желез внутренней секреции для роста, развития, регуляции функций организма. Гормоны.

9. Воспроизведение организмов. Половые железы и половые клетки. Развитие зародыша человека. Особенности развития детского и юношеского организмов. Гигиена юноши и девушки.

10. Органы чувств. Анализаторы. Значение органов чувств. Строение и функции органа зрения. Гигиена зрения.

11. Развитие зародыша (на примере животных). Вредное влияние алкоголя и никотина на развитие организма человека.

12. Нервная система. Значение нервной системы.

13. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга: продолговатого, среднего, промежуточного, мозжечка. Понятие о вегетативной нервной системе. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий.

14. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой.

15. Мышцы, их строение и функции. Нервная регуляция деятельности мышц. Рефлекторная дуга. Работа мышц.

16. Роль половых желез в развитии организма. Половое созревание. Развитие человеческого организма.

17. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.

18. Развитие яйцеклеток и сперматозоидов. Самовоспроизведение – важнейший признак живого. Размножение: половое и бесполое. Оплодотворение, его значение. Онтогенез. Эмбриональное и постэмбриональное развитие: прямое и непрямое.

19. Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий, их размножение. Распространение в воздухе, почве, воде, живых организмах. Роль в природе, промышленности, медицине, сельском хозяйстве. Болезнетворные бактерии и борьба с ними. Влияние бактерий на организм человека.

20. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и мышление. Сознание как функция мозга.

21. Центральная нервная система. Строение и функции.

22. Строение головного мозга. Продолговатый, средний, промежуточный мозг, кора больших полушарий. Строение и функции.

### **Общая биология**

1. Биология – наука о жизни. Значение биологической науки для сельского хозяйства, промышленности, медицины, гигиены, охраны природы. Живые системы: клетка, организм, вид, биоценоз, биосфера, их эволюция.

2. Признаки живых систем: обмен веществ энергии, целостность, взаимосвязь структуры и функций, связь со средой, саморегуляция.

3. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные методы генетики. Моно- и дигибридное скрещивание. Анализ потомства.

4. Вклад биологической науки в формирование научной картины мира, общей культуры личности. Общие биологические закономерности. Уровни организации живой природы: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.

5. Биологические системы. Клетка как биологическая система. Клеточная теория. Методы изучения клетки. Клетка – структурно-функциональная единица живого. Химический состав клеток, их сходство у разных организмов – основа единства живой природы.

6. Подготовка клетки к делению. Редупликация ДНК – основа удвоения хромосом. Митоз, его значение. Фазы деления клетки. Развитие половых клеток. Мейоз.

7. Неорганические вещества: вода, минеральные соли, их роль в жизнедеятельности клетки. Особенности строения органических веществ: углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, АТФ в связи с выполняемыми функциями. Ферменты, их роль в клетке.

8. Строение и функции ядра, оболочки, цитоплазмы и ее основных органоидов, их взаимосвязи как основа целостности клетки. Особенности строения клеток прокариот, эукариот. Многообразие клеток.

9. Клетка – структурно-функциональная единица живого. Химический состав клеток, их сходство у разных организмов – основа единства живой природы.

10. Клеточный метаболизм. Энергетический обмен. Преобразование энергии в клетке. Значение АТФ в энергетическом обмене. Пластический обмен.

11. Клетка – генетическая единица живого. Соматические и половые клетки. Хромосомы: аутосомы и половые. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Значение постоянства числа и формы хромосом. Деление клетки и его значение.

12. Фотосинтез. Хемосинтез. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

13. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные методы генетики. Моно- и дигибридное скрещивание. Анализ потомства.

14. Наследственность и изменчивость – свойства организма. Методы исследования наследственности и изменчивости растений, животных и человека.
15. Промежуточный характер наследования. Закон расщепления признаков. Статистический характер явлений расщепления.
16. Вирусы – доклеточная форма, особенности их строения и жизнедеятельности. Профилактика ВИЧ-инфекции и заболевания СПИДом.
17. Закон сцепленного наследования Т. Моргана, его цитологические основы. Полное и неполное сцепление. Роль перекреста хромосом
18. ВИЧ-инфекция и заболевание СПИДом.
19. Генотип как целостная исторически сложившаяся система. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для медицины и здравоохранения.
20. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на наследственность человека. Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа.
21. Биосинтез белка. Ген. Генетический код. Матричный характер реакций биосинтеза.
22. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статические закономерности модификационной изменчивости.
23. Мутации, их причины. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Экспериментальное получение мутаций. Мутации как материал для искусственного и естественного отбора.
24. Цитологические основы единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Закон независимого наследования и его цитологические основы
25. Биосинтез белка. Ген. Генетический код. Матричный характер реакций биосинтеза.
26. Меры защиты от загрязнения мутагенами. Значение генетики для профилактики наследственных заболеваний у человека.
27. Биотехнология: микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия, их значение для развития народного хозяйства, охраны природы.
28. Древнейшие, древние и ископаемые люди современного типа. Человеческие расы, их происхождение и единство. Антинаучная, реакционная сущность социального дарвинизма и расизма.
29. Организм как биологическая система. Многообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные, автотрофные и гетеротрофные, прокариоты и эукариоты.
30. Доказательства эволюции живой природы. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Факторы эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, борьба за существование, изменчивость, естественный отбор. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Возникновение приспособлений.
31. Экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в них. Правила экологической пирамиды.
32. Относительный характер приспособленности. Движущий и стабилизирующий отбор. Результаты эволюции: приспособленность организмов, многообразие видов.
33. Гетерозис. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Селекция животных. Типы скрещивания и методы разведения. Метод анализа наследственных



хозяйственноценных признаков у животных-производителей. Отдаленная гибридизация домашних животных.

34. Биотические факторы. Внутривидовые и межвидовые отношения: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Экологическая ниша. Разнообразие популяций в экосистеме, связи между ними: генетические, трофические. Продуценты, редуценты и консументы. Пищевые цепи и сети.

35. Основные направления эволюции покрытосеменных, насекомых, птиц и млекопитающих в кайнозойскую эру. Макроэволюция. Искусственный отбор и наследственная изменчивость – основа выведения пород домашних животных и сортов культурных растений. Понятие сорта растений и породы животных.

36. Саморегуляция – основа устойчивости экосистем. Колебания численности популяций в экосистемах. Изменения в экосистемах. Причины смены экосистем: внешние (естественные и антропогенные) и внутренние.

37. Эволюция животного мира. Доказательства исторического развития животного мира: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

38. Основные направления эволюции покрытосеменных, насекомых, птиц и млекопитающих в кайнозойскую эру. Макроэволюция. Искусственный отбор и наследственная изменчивость – основа выведения пород домашних животных и сортов культурных растений. Понятие сорта растений и породы животных.

39. Вид и популяция. Вид и его критерии. Популяция – структурная единица вида. Численность особей, возрастной и половой состав, размеры популяций, формы совместного существования особей. Факторы, вызывающие изменение численности популяций, способы ее регулирования.

40. Происхождение жизни на Земле. Краткая история развития органического мира. Развитие органического мира в архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры. Эволюция человека. Доказательства происхождения человека от животных.

41. Экологическая характеристика вида. Рациональное использование видов, сохранение их разнообразия.

42. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

44. Законы Г. Менделя: единообразие гибридов первого поколения, закон расщепления и независимого комбинирования признаков.

### **Основы гигиены и педиатрии**

1. Общая оценка здоровья человека. Оценка уровня здоровья методом анкетирования. Определение биологического возраста методом Войтенко. Определение коэффициента скорости старения. Определение уровня физического состояния методом Е.А. Пироговой.

2. Оценка образа жизни человека. Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья. Определение частоты воздействия стрессов и степени напряженности адаптационных систем организма. Определение хронобиологического типа. Определение длительности индивидуальной минуты.

3. Антропометрические измерения. Определение состава тела с использованием соматометрии. Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов. Оценка результатов антропометрии методом индексов.

4. Оценка свойств личности и психического состояния человека. Психологическое обследование. Оценка уровня ситуативной тревожности методом Спилберга-Ханина. Исследование состояния человека с помощью методики САН. Определение свойств ВНД по Стреляу. Оценка свойств темперамента по Айзеку.

5. Оценка состояния зрительной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, позвоночника, стопы и мышечной силы. Адаптация организма к высоким и низким температурам.

6. Оценка физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития детей и подростков. Физическое здоровье. Основные принципы закаливания. Понятия и соотношения календарного и биологического возрастов. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Оценка готовности поступлению в школу. Особенности развития опорно-двигательного аппарата. Оценка плоскостопия, виды.

7. Характеристика состояния здоровья детей в образовательных учреждениях. Гигиена питания детей. Особенности обмена веществ растущего организма. Физиологические нормы питания. Гигиенические режима и организации питания организованных коллективов.

8. Первая помощь при травмах. Механические повреждения. Профилактика детского травматизма. Профилактика детских болезней. Гигиеническое устройство образовательных учреждений с использованием здоровьеориентированных технологий, разработкой индивидуального маршрута.

9. Основы педиатрии и гигиены как научной дисциплины в системе подготовки педагогов-психологов. Понятие «развитие» ребёнка. Компоненты развития: рост, дифференциация тканей и органов, изменение внешних и внутренних форм организма. Физическое развитие, как один из интегративных показателей здоровья. Влияние социальных факторов на физическое развитие детей.

10. Прививки: вакцинация и ревакцинация. Возможные осложнения, условия проведения прививок. Условия проведения прививок от детских инфекций, туберкулеза и дифтерии и др.

### **3. Структура и порядок проведения вступительного испытания**

Экзамен по биологии проводится в форме теста. Количество вариантов теста – 5.

Продолжительность вступительного испытания 2 академических часа (90 мин). Особенности проведения экзамена для лиц ОВЗ оговорены правилами приема ФГБОУ ИВО «МГГЭУ».

Вступительное испытание проводится в соответствии с расписанием.

Подготовка и проведение вступительного испытания осуществляется экзаменационной комиссией, назначенной приказом ректора университета.

Пример тестов для вступительного испытания приведен в разделе 6 данной программы. Вариант теста для групп (потока) выдается председателю экзаменационной комиссии в день проведения испытания. Результаты вступительного испытания заносятся в экзаменационную ведомость и доводятся до абитуриентов не позднее 1-2 рабочих дней после проведения вступительного испытания. Работы абитуриентов оформляются на листах, выдаваемых экзаменационной комиссией (необходимое количество листов предоставляется экзаменационной комиссией). Возможно заполнение электронных бланков тестовых заданий.

На экзамене ЗАПРЕЩЕНО использование справочной литературы и мобильных средств связи. Абитуриенту разрешается иметь при себе ручку с пастой синего цвета.

На экзамен кандидат должен прибыть с паспортом (либо документом, заменяющим паспорт). В случае если кандидат не наберет минимального порогового количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Передача с целью повышения баллов запрещается.

Лица, не прошедшие вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день в соответствии с расписанием проведения экзаменов.

#### **4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания. Шкалирование результатов вступительного испытания**

Результаты вступительных испытаний по биологии оцениваются по 100-бальной шкале. Максимальный балл – 100, минимальный балл - 39.

Тест содержит 50 заданий соответствующих содержанию программы. За тест можно получить максимум 100 баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2-мя баллами.

**По результатам вступительного испытания определяются баллы:**

**39– 100** баллов – удовлетворительные результаты вступительного испытания.

**0 – 38** баллов – неудовлетворительные результаты вступительного испытания.

#### **5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию**

##### **Основная литература:**

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 378 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09603-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469487>).

2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 297 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00118-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452918>.

3. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 472 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14973-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/486224>.

4. Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.]; под редакцией В. А. Анохина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 417 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477171>

### Дополнительная литература:

1. Вартапетов, Л. Г. Биология: экология птиц: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Вартапетов. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 170 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12306-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474879>).

2. Молекулярная биология. Практикум: учебное пособие для вузов / А. С. Коничев [и др.]; под редакцией А. С. Коничева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12544-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475012>

3. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10869-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/474821>

4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС: учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.]; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08275-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473530>

5. Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.]; под редакцией В. А. Анохина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 417 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13901-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477171>

6. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров [и др.]; составители Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина, Л. С. Зиневич, Н. А. Бокарева, С. В. Маркелова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова. - 67 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13347-9 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-88458-377-1 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457574>.

7. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06430-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473314>

### **6. ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «БИОЛОГИЯ»**

**для направлений подготовки 37.03.01 Психология, 44.03.01 Психолого-педагогическое образование для поступающих на базе среднего профессионального образования**

**Тест 1.**

Раздел 1. животные	1. Хитин – это:	1. панцирь ракообразных членистоногих 2. основа наружного скелета 3. пигмент в покрове членистоногих
Раздел 2. Анатомия человека	2. Жизненная емкость легких — это количество воздуха	1. Поступившего в легкие при обычном вдохе после глубокого выдоха 2. Поступившего в легкие при глубоком вдохе после обычного выдоха 3. Поступившего в легкие при глубоком вдохе после глубокого выдоха
Раздел 3 Общая биология.	3. Флора, фауна, почва относятся к исчерпаемым _____ ресурсам	1. экологическим 2. биологическим 3. природным
Раздел 4 Основы гигиены и педиатрии.	4. Перечислите показатели микроклимата помещений	1. температура, влажность, скорость движения воздуха 2. световой коэффициент, угол падения, бактериальное загрязнение 3. бактериальное загрязнение, температура воздуха, тепловое излучение
	5. Какими факторами жилой среды можно объяснить нарушение осанки и зрения у подростков?	1. химическими 2. биологическими 3. физическими