

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 Экономика

Блок Б1.Б.01 Дисциплины (модули). Базовая часть

Профиль подготовки

Мировая экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника


Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 1


Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906.

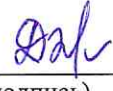
Составители рабочей программы: доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность
 Кулемина Л.Б. 24. 08 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: декан факультета экономики
место работы, занимаемая должность
 Дегтева Л.В. 24. 08 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол №1 от «28 » августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой социологии и философии
 Судоргин О.А. «28» 08 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО
Начальник
Учебного отдела

« 30 » 08 2018 г.  И.Г.Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

« 30 » 08 2018 г.  Л.В.Дегтева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

« 30 » 08 2018 г.  В.А.Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
ПРМ № 08 «31» 08 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- получение студентами комплекса исторических знаний,
- овладение студентами умений анализировать исторический опыт с точки зрения современности,
- формирование у студентов гражданской ответственности и патриотизма.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами комплексными знаниями по истории России в контексте мировой истории,
- выработка у них навыков работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;
- развитие умения анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях;
- формирование у студентов самостоятельности, креативности, гибкости мышления и понимания места и роли своей страны в истории человечества.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- закономерности и этапы исторического процесса,
- основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;
- причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;
- критерии оценки исторических процессов.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;
- давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

владеть:

- навыками анализа исторических событий;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика. Базой для изучения данной дисциплины являются знания, навыки и умения, сформированные при изучении школьного курса «История». Она связана с такими учебными дисциплинами как «Философия», «Социология», «Политология» и др. Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной дисциплиной.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 1, вид отчетности – экзамен

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-------|--|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. История России – часть всемирной истории. | Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории. | Вводное тестирование Реферат |
| 2. | Раздел 2. Русские земли в XII-XIII вв. | Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы. Развитие родоплеменных отношений у славян. Расселение славян по территории Европы. Первые сведения о славянах. «Веды», «Велесова книга», «Книга Коляды», византийские и арабские источники о славянах. Исход с Карпатских гор и выделение славян из индоевропейского единства. Предпосылки возникновения государства на Руси. Восточные славяне в древности. Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв. «Повесть временных лет» – важнейший источник истории Киевской Руси. Природно-климатические условия и их влияние на общественный строй восточных славян. Основные хозяйственные занятия. Языческие представления. Распад родовых отношений. Развитие ремесла и торговли, появление городов. Социальные группы: князья, дружинники. Этапы становления государственности: от племенных союзов к раннефеодальной монархии. Норманнская и антинорманнская теории. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Княжеская власть и социальная структура. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): «полюдье», реформы Ольги, походы на Византию. Принятие христианства. Причины и значение крещения Руси. Ярослав Мудрый и его роль в русской истории. «Русская правда» - свод законов и исторический источник. Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью. Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и | Контроль-ная работа. Реферат |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>городов. Княжеская власть и боярство.</p> <p>Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий. Образование монгольского государства. Завоевания Чингисхана. Первое столкновение русских и монголо-татарских войск – битва на реке Калка. Походы Батыя на Русь. Образование «Золотой Орды». Система управления завоеванными землями.</p> <p>Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище. Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за политическое лидерство в северо-восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение.</p> | |
| 3. | <p>Раздел 3. Образование единого Российского государства в XV-XVI вв. Россия в первой половине XVIIв.</p> | <p>Особенности образования российского государства. Феодалная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь.</p> <p>Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Боярское, церковное и поместное землевладения.</p> <p>Обострение социальных противоречий и борьба за власть в 30-е годы XVI века. Елена Глинская. Боярское правление.</p> <p>Механизм функционирования сословного строя. Складывание поместной системы землевладения. Политическая система и институты социального контроля. Органы власти и управления. Боярская дума и приказы. Общая характеристика служилого государства. Московское царство. Иван IУ – первый русский царь. Избранная Рада. Формирование сословно-представительной монархии. Земские соборы, приказная система управления. Судебник 1550 года. Отмена кормлений. Церковь. Стоглав. «Положение о службе».</p> <p>Завоевание Казани Присоединение Поволжья и Сибири. Ливонская война. Феномен опричнины. Превращение русского государства в многонациональную державу. Кревская уния. Разгром Тевтонского ордена. «Речь Посполитая» ее претензии на русский престол. Династический кризис и конец династии Рюриковичей. Смутное время: предпосылки, причины и последствия. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Феномен самозванства. Казаки и дворянство. Борьба против польско-шведской интервенции. Роль православной церкви и патриарха Гермогена в борьбе за</p> | <p>Контроль -ная работа. Реферат</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>национальную независимость. К.Минин и Д. Пожарский. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Соборное уложение. Юридическое закрепление крепостного права. Усиление самодержавных черт государственной власти. Прекращение созыва Земских соборов, изменение состава и роли Боярской думы. Отмена местничества, дальнейшее развитие приказной системы управления. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.</p> | |
| 4. | <p>Раздел 4. Российская империя в XVIII - нач.XXв.</p> | <p>Начало укрепления абсолютизма в России. Алексей Михайлович. Падение значения земских соборов. Изменение роли Боярской Думы. Совершенствование приказной системы. Соборное уложение 1649 г. – кодекс феодальной России, юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Экономика России во второй половине XVII века. Развитие крепостного права и товарно-денежных отношений. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка, ярмарки. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Особенности российского самодержавия. «Революция сверху» в России. Борьба за власть в конце XVII века. «Великое посольство». Объективная необходимость реформ. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Основание Санкт-Петербурга. Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII века. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Реформы государственного аппарата и управления. Сенат, Синод, коллегии, полиция, фискалы и прокуроры. Установление бюрократической системы управления. Указ о единонаследии. Утверждение абсолютизма. Создание Российской империи. Государственное регулирование экономики. Протекционизм и меркантилизм. Регулярное государство Петра I. Указ о престолонаследии. Социальная политика по отношению к крестьянам и дворянам. «Табель о рангах». Становление Российской империи. Итоги, противоречия и значение реформ. Петра I. Российская историография о результатах петровских преобразований: В.О. Ключевский, Н.М. Карамзин, С. Соловьев. Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра I. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Ивановна. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый</p> | <p>Контроль -ная работа. Практика Публичного выступления</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p>Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования.</p> <p>Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования.</p> <p>А.Н. Радищев и его роль в российском освободительном движении. Российское политическое масонство Н.И. Новиков и его коллеги. Крестьянская война. Е.И. Пугачев и его сподвижники. «Казанская помещица». «Золотой век» российского дворянства</p> <p>Усиление феодально-крепостнических отношений. Возникновение капиталистического уклада. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и разделы Речи Посполитой, участие России в антифранцузской коалиции. Павел I и первые попытки реформирования. Последний «дворцовый переворот» 1801 года.</p> <p>Попытки реформирования политической системы в годы правления императора Александра I. Проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Внутренняя политика императора Николая I. Бюрократическое реформаторство. Реформы Ф. Канкрин и П. Киселева. Кодификация законодательства. Власть и общество в первой половине XIX в. Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в. Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III.</p> <p>Общественное движение в России. Становление и особенности развития российского либерализма. Декабристы. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. Революционные демократы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Народничество, его лидеры и н народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация.</p> <p>Наращение социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. В.К. Плеве и консервативно-</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|----|--|---|------------------------------|
| | | <p>охранительная линия. «Полицейский социализм» С.В. Зубатова. «Собрание Санкт-Петербургских заводских рабочих» и Г.А. Гапон. Русско-японская война. Ход военных действий. Падение Порт-Артура и Цусимская трагедия. Портсмутский мир и дипломатия графа С.Ю. Витте. Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации. «Вехи» и III Государственная дума.</p> <p>Формирование блоковой системы международных отношений. «Балканский узел». Начало войны. Расширение театра военных действий. Возрастание числа стран-участниц войны. Превращение войны в «тотальную войну» на истощение. Гражданское население и война. Фронт и тыл Русской армии. Борьба с австро-германским шпионажем.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</p> | |
| 5. | Раздел 5. Россия и СССР в 1917-1991 гг. | <p>Первая мировая война как «всесильный режиссер», нарастание революционной стихии. Думская оппозиция и Прогрессивный блок. «Министерская чехарда» и социальная истерия.</p> <p>Причина слабости Временного правительства. Стратегия и тактика политических партий после падения монархии, проблема исторического выбора путей развития России.</p> <p>Курс большевиков на захват власти. Корниловский мятеж. Подготовка вооруженного восстания. Захват власти большевиками. Реакция в мире на Октябрьский переворот.</p> <p>Проблемы формирования новой государственности в России. Установление диктатуры РКП (б).</p> <p>Социально-экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Гражданская война. Красный и белый террор.</p> <p>Кризис власти большевиков и переход к новой экономической политике. Восстание в Кронштадте. Сущность НЭП.</p> <p>Образование СССР. Поиск путей строительства нового общества. Либерализация экономики и ужесточение политического режима. Призраки мировой коммунистической революции. Репрессивный аппарат новой советской государственности. ВЧК-ОГПУ советские тюрьмы и лагеря, ссылки и высылки. Русское общество в России и в Зарубежье. Миссия русской эмиграции. Общественно –политические движения и национально-государственные дискуссии в Русском Зарубежье. Русская церковь в изгнании и борьба местоблюстителей Русского престола. Русский Зарубежный съезд 4-11 апреля 1926 года.</p> <p>Рапальский мирный договор. Создание Коминтерна: цели и основные направления деятельности. ВКП(б) и социал-демократическое движение. Внешняя политика СССР в условиях «санитарного кордона», установление дипломатических отношений с основными капиталистическими странами. Проблемы в политических и экономических взаимоотношениях с капиталистическими странами.</p> <p>Индустриализация и коллективизация, цели и методы. Массовые репрессии сталинского режима. Сущность и</p> | Контроль -ная работа Реферат |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>особенности тоталитаризма в СССР.</p> <p>Социально-политические последствия Первой мировой войны. Генуэзская конференция и формирование принципов советской внешней политики.</p> <p>Формирование фашистского блока. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты на Дальнем Востоке. Борьба с Японией.</p> <p>Международные отношения накануне Второй мировой войны. Англо-франко-советские переговоры: ход, позиция сторон, причины неудачи. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии.</p> <p>Вторая мировая война, ее причины, характер, периодизация. СССР в первый период Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Великая Отечественная война, ее периодизация. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Срыв планов «молниеносной войны». Перестройка экономики страны на военный лад. Московская битва - поворот на советско-германском фронте.</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва – коренной перелом во Второй мировой войне. Курская битва – завершение коренного перелома. Ялтинская конференция 1945 г. и её решения. Взятие Берлина Советской Армией.</p> <p>Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции - основа победы над странами агрессивного блока. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта в Европе.</p> <p>Создание ООН. Потсдамская конференция 1945 г. Атомная бомбардировка японских городов. Завершение Второй мировой войны.</p> <p>Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Окончание и итоги войны. Политические последствия Второй мировой войны.</p> <p>Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Дискуссии в науке по проблемам происхождения «холодной войны» и степени ответственности СССР и США за ее начало. Столкновение интересов СССР и стран Запада по вопросам послевоенного урегулирования в Европе, Азии и на Ближнем Востоке. Усиление политико-идеологического диктата СССР в странах Восточной Европы. Раскол Германии.</p> <p>Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад.</p> <p>Глобальное ракетно-ядерное противостояние сверхдержав - новая стратегия достижения баланса сил в мире. Локальные войны 1940-1980-х гг. как следствие противоборства двух блоков. Политика «разрядки» международной напряженности в</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>1960-1970-е гг.: ее достижения и противоречия. Ограничение стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2). Причины рецидива холодной войны в конце 1970 -х гг. Поворот в мировой политике в середине 1980-х гг. Влияние внутривосточных процессов второй половины 1980-х-начала 1990-х гг. в СССР на развитие международных отношений. Концепция «нового политического мышления» и проблемы ее реализации. Усилия ведущих держав по ликвидации затяжных очагов международной напряженности. Договоренности в области разоружения. Распад Восточного блока. Объединение Германии. Образование СНГ. Поиски новых форм взаимоотношений в мире. Проблема локальных конфликтов начала 1990-х гг. и роль ООН в их урегулировании. Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны.</p> <p>«Хрущевская оттепель» - главные направления, противоречия, итоги. Экономические и политические проблемы: десталинизация и попытки реформ. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Реабилитация жертв репрессий. Совнархозы. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства, освоение целины.</p> <p>Обострение продовольственных трудностей. Мероприятия в аграрной области. Противоречия в аграрной политике. Появление диссидентского движения. Непоследовательность, волюнтаризм, субъективизм в реформировании.</p> <p>Реформы 1965 г. Нарастание застойных явлений в советском обществе в 1970-х гг. Диспропорции в экономике: отставание сельского хозяйства, преобладание «производства средств производства» в промышленности, «корректировка планов».</p> <p>Падение темпов экономического развития. Концепция «развитого социализма» и реальности советского общества.</p> <p>Правозащитное движение как проявление политической оппозиционности.</p> <p>Попытки преодоления кризисных явлений. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.</p> <p>Политические и экономические реформы. Ускорение и концепция перестройки.</p> <p>Гласность и освобождение исторической памяти. Самоорганизация политических сил и рождение политических партий в СССР.</p> | |
| б. | <p>Раздел 6. Россия на рубеже XX-XXI вв.</p> | <p>Россия на пути суверенного развития. Беловежское соглашение. Распад СССР (1991 год). Б.Н. Ельцин. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности.</p> <p>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сокращение промышленного производства: причины и последствия. Земельная реформа. «Шоковая</p> | <p>Контроль-ная работа. Практика Публичного выступления</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Приватизация и ее последствия.</p> <p>Пути формирования рыночной экономики в промышленности и сельском хозяйстве. Нарастание структурного кризиса в России. Затяжной финансовый кризис и дефолт.</p> <p>Кризис в развитии социальной сферы. Демографический кризис и проблемы здравоохранения. Расслоение российского общества.</p> <p>Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.</p> <p>Борьба с незаконными вооруженными формированиями в Чечне.</p> <p>Развитие российского федерализма. В.В. Путин. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Программы выхода из кризиса.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ. Европейский Союз. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и НАТО: «Партнерство во имя мира». Югославский и Иракский кризисы и позиция России. Россия и Европа.</p> | |
|--|---|--|

3. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|------------|
| | 1 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | | |
| <i>Лекции (Л)</i> | 16 | 16 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа: | 72 | 72 |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 36 | 36 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | Экзамен | Экзамен |

Заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|----------------------------------|---------------------|------------|
| | 1 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 12 | 12 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 6 | 6 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 6 | 6 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Самостоятельная работа: | 87 | 87 |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 37 | 37 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 50 | 50 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 |
| Вид итогового контроля | Экзамен | Экзамен |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре. Очная форма обучения.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| 1 | История России – часть всемирной истории. | 8 | 2 | - | 6 |
| 2 | Русские земли в XII-XIII вв. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Образование единого Российского государства в XV-XVI вв. Россия в первой половине XVIIв. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Российская империя в XVIII - нач.XXв. | 18 | 6 | 6 | 6 |
| 5 | Россия и СССР в 1917-1991 гг. | 16 | 4 | 6 | 6 |
| 6 | Россия на рубеже XX-XXI вв. | 10 | - | 4 | 6 |
| | Экзамен | 36 | | | 36 |
| | <i>Всего:</i> | 108 | 16 | 20 | 72 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре. Заочная форма обучения.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| 1 | История России – часть всемирной истории. Русские земли в XII-XIII вв. Образование единого Российского государства в XV-XVI вв. Россия в первой половине XVIIв. | 55 | 4 | 4 | 49 |
| 2 | Российская империя в XVIII - нач.XXв. Россия и СССР в 1917-1991 гг. Россия на рубеже XX-XXI вв. | 44 | 2 | 2 | 40 |
| | Экзамен | 9 | | | 9 |
| | <i>Всего:</i> | 108 | 6 | 6 | 96 |

5. Тематический план учебной дисциплины. Очная форма обучения.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов/ Зачетных единиц | Образовательные технологии | Компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|---|---|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. История России – часть всемирной истории | Лекции | 2 | Коммуникативная лекция | ОК-2/1 | Вводное тестирование. Реферат |
| | 1. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. 2. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. 3. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. 4. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | | | |
| | Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории. | | | | |
| Раздел 2. Русские земли в XII-XIII вв. | Лекции | 2 | Коммуникативная лекция | ОК-2/1 | Контрольная работа. Реферат |
| | 1. Геополитическое положение и природа: их влияние на направление и характер исторического развития Руси. 2. Образование древнерусского государства. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. 3. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России. 4. Развитие феодальных отношений в период раздробленности. 5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Древней Руси. 6. Предпосылки и основные этапы создания единого централизованного государства. | | | | |
| | Практические занятия | 2 | дискуссия | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--------------------|--|
| | 1. Возвышение Москвы. Первые московские князья. 2. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Древней Руси. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | | | |
| | Дмитрий Донской. Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение. | | | | |
| Раздел 3. Образование единого Российского государства в XV-XVI вв. Россия в первой половине XVII в. | Лекции | 2 | Коммуникативная лекция | ОК-2/1 | Контрольная работа. Реферат |
| | 1. Иван Грозный и его реформы (цели, содержание, процесс реализации). 2. Политические институты Московского царства. 3. Опричнина: причины, сущность, последствия. 4. «Смутное время», его причины, сущность и последствия. 5. Разрушение российской государственности в период «смуты». | | | | |
| | Практические занятия | 2 | Практика публичного выступления | | |
| | 1. Воцарение Романовых. 2. Особенности процесса централизации и управления в XVII в. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | | | |
| Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. | | | | | |
| Раздел 4 . Российская империя в XVIII - нач. XX в. | Лекции | 6 | лекция | ОК-2/1 | Контрольная работа. Практика публичного выступления |
| | 1. Реформы Петра I: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России. 2. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Нарастание противоречий сословного строя. 3. От Павла I к Александру I. | | | | |
| | Практические занятия | 6 | Практика публичного выступления | Контрольная работа | |
| | 1. Основные этапы социально-экономического развития России в первой половине XIX века. 2. Отечественная война 1812 года. Россия во 2-й половине 19-го века. 3. Общественные движения 30-40 –х годов 19 века. | | | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | | | |
| Общественное движение в России. Становление и особенности развития российского либерализма. Декабристы. Идеи наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. Революционные демократы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Народничество, его лидеры и народнические организации в 70-х - начале 80-х гг. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------|-----------------------------|
| | <p>(Ленин). Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация. Первая русская революция (1905-1907 гг.). Формирование гражданского общества и становление политических партий. Проблемы парламентаризма в годы революции 1905-1907 гг. Столыпинская политика модернизации. Отношение к ней российского общества, ее результаты. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы в России.</p> | | | | |
| Раздел 5. Россия и СССР в 1917-1991 гг. | <p>Лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советско-германский пакт о ненападении и его политические последствия. Меры по укреплению обороноспособности страны (1939 – июнь 1941 гг.). Итоги советско-финской войны. 2. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. 3. Мобилизация всех сил и средств страны на отпор врагу. Административно-командная система в условиях военного времени. 4. Вклад СССР в разгром фашистской Германии и ее союзников. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. СССР во второй половине XX века. | 4 | Коммуникативная лекция | ОК-2/2 | Контрольная работа. Реферат |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новая экономическая политика, ее замысел и реализация. Успехи и противоречия НЭПа, его влияние на общество. Причины недолговечности НЭПа. Основные мероприятия по развитию экономики страны. 2. Индустриализация: содержание, особенности, результаты. Роль первых пятилетних планов в осуществлении индустриализации. Трудности, просчеты, результаты. 3. Коллективизация: содержание, перегибы, последствия. Борьба Н.И. Бухарина и его сторонников против сталинского варианта | 6 | Практика публичного выступления, дискуссия | ОК-2/2 | Контрольная работа |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------|--|
| | <p>коллективизации.</p> <p>4. Основные противоречия политического развития страны. Установление режима личной власти Сталина и борьба против него.</p> <p>5. СССР в 30-е годы XX века. Послевоенное строительство в СССР.</p> <p>6. СССР-США: от начала «холодной войны» к военно-стратегическому паритету. Участие СССР в решении основных международных вопросов. Формирование нового облика мирового сообщества.</p> | | | | |
| | <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Всесторонний кризис Советской власти в конце 1920 г. и его последствия.</p> <p>2. Окончательная победа сталинского курса и свертывание НЭПа.</p> <p>3. Изменение политической доктрины в зеркале внутрипартийной борьбы.</p> <p>4. Формирование политической системы Советской России. Свертывание многопартийности. Политическая дискуссия о войне и мире.</p> <p>5. Первые социально-экономические преобразования.</p> <p>6. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, ход. Белые и красные: социальный состав, идеология, программы.</p> <p>7. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.</p> <p>8. Советский режим в СССР в послевоенные годы. Попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель».</p> <p>9. Противоречия в социально-экономическом развитии СССР (1964-1985 гг.).</p> <p>10. Политический и духовно-нравственный кризис в СССР и в странах восточного блока. «Перестройка» в СССР.</p> | 6 | | ОК-2/1 | |
| <p>Раздел 6. Россия на рубеже XX- XXI вв.</p> | <p>Практические занятия</p> <p>1. Августовский путч 1991 г. и его последствия. Государственно-политическое развитие в период формирования обновленной российской государственности.</p> <p>2. Конституция РФ 1993 г. Российская Федерация в 1993-2010 гг.: политика, экономика, культура. Укрепление государственности, попытки модернизации экономики.</p> <p>3. Борьба с незаконными вооруженными формированиями в Чечне. Развитие российского федерализма. В.В. Путин. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Программы выхода из кризиса. Демографический кризис и проблемы</p> | 4 | <p>Практика публичного выступления, дискуссия</p> | ОК-2/2 | <p>Контрольная работа. Практика публичного выступления</p> |

| | | | | | |
|--|---|-------|--|--------|--|
| | здравоохранения. Расслоение российского общества. Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | | ОК-2/1 | |
| | Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Крушение мировой системы социализма. Россия и СНГ. Европейский Союз. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и НАТО: «Партнерство во имя мира». Югославский и Иракский кризисы и позиция России. Россия и Европа | | | | |
| | Экзамен | 36 | | | |
| | Всего: | 108/3 | | | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов/ Зачетных единиц | Образовательные технологии | Компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|---|--|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. История России – часть всемирной истории. Раздел 2. Русские земли в XII-XIII вв Раздел 3. Образование единого Российского государства в XV-XVI | Лекции 1. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. 2. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. 3. Образование древнерусского государства. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. 4. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России. 5. Развитие феодальных отношений в период раздробленности. 6. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Древней Руси. 7. Предпосылки и основные этапы создания единого централизованного государства. 8. Иван Грозный и его реформы (цели, содержание, процесс | 4 | Коммуникативная лекция | ОК-2/1 | Вводное тестирование. Реферат |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--------|--|
| вв. Россия в первой половине XVIIв. | реализации). Опричина: причины, сущность, последствия. 9. «Смутное время», его причины, сущность и последствия. | | | | |
| | Практические занятия | 4 | Дискуссия Практика публичного выступления | | |
| | 1. Возвышение Москвы. Первые московские князья. 2. Политические институты Московского царства. 3. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Др. Руси. 4. Разрушение российской государственности в период «смуты». Воцарение Романовых. 5. Особенности процесса централизации и управления в XVII в. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 47 | | | |
| Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. Геополитическое положение и природа: их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Русские земли в XII-XIII вв. Образование единого Российского государства в XV-XVI вв. Россия в первой половине XVIIв. | | | | | |
| Раздел 4 . Российская империя в XVIII - нач. XXв. Раздел 5. Россия и СССР в 1917-1991 гг. Раздел 6. Россия на рубеже XX-XXI вв. | Лекции | 2 | Коммуникативная лекция | ОК-2/2 | Контрольная работа. Практика публичного выступления |
| | 1. Реформы Петра I: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России. 2. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Нарастание противоречий сословного строя. 3. От Павла I к Александру I. | | | | |
| | Практические занятия | 2 | Практика публичного выступления | | |
| | 1. Новая экономическая политика, ее замысел и реализация. 2. Индустриализация: содержание, особенности, результаты. 3. Коллективизация: содержание, перегибы, последствия.. 4. Основные противоречия политического развития страны. Установление режима личной власти Сталина и борьба против него. 5. СССР в 30-е годы XX века. Советско-германский пакт о ненападении и его политические последствия. Меры по укреплению обороноспособности страны (1939 – июнь 1941 гг.). Итоги советско-финской войны. 6. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая | | | | |

| | | | | |
|---|-------|--|--|--|
| <p>отечественная война 1941-1945 гг. Послевоенное строительство в СССР.</p> <p>7. СССР-США: от начала «холодной войны» к военно-стратегическому паритету.</p> <p>8. Августовский путч 1991 г. и его последствия. Конституция РФ 1993 г.</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная работа</p> <p>Российская империя в XVIII - нач. XX в. Россия и СССР в 1917-1991 гг. Россия на рубеже XX-XXI вв. Россия в 1917-1991 гг. Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Борьба с незаконными вооруженными формированиями в Чечне. Развитие российского федерализма. В.В. Путин. Российская Федерация в 1993-2010 гг.: политика, экономика, культура. Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Программы выхода из кризиса. Демографический кризис и проблемы здравоохранения. Расслоение российского общества. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.</p> | 40 | | | |
| <p>Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Крушение мировой системы социализма. Россия и СНГ. Европейский Союз. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и НАТО: «Партнерство во имя мира». Югославский и Иракский кризисы и позиция России. Россия и Европа</p> | | | | |
| Экзамен | 9 | | | |
| Всего: | 108/3 | | | |

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов | |
|---------|-------------|---|------------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Л | Коммуникативная лекция | 10 | 4 |
| | ПР | Практика публичного выступления, дискуссия | 18 | 4 |
| Итого: | | | 28 | 8 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень усвоения школьной программы «История»

Текущий контроль: оценивается работа студентов на семинарских занятиях. Одной из основных форм текущего контроля являются контрольные работы, проводимые по мере усвоения учебного материала.

Промежуточный контроль: экзамен

7.2. Тематика рефератов, эссе.

Эссе:

1. ГКЧП: попытка государственного переворота или заговор?
2. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1993 г.
3. Россия в начале XXI века; особенности социально-экономического и политического развития страны.
4. Чему меня научили уроки Отечественной истории?
5. Является ли современная Россия социальным государством?

Рефераты:

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне: территория, хозяйства, общественный строй.
3. Государство Русь (IX – начало XII в.)
4. Новгородская и Псковская феодальные республики.
5. Феодальная раздробленность на Руси.
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
7. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
8. Образование Российского государства в XVI в.
9. Смутное время (конец XVI – начало XVIII в.)
10. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
11. Петр I и его роль в отечественной истории.
12. Эпоха дворцовых переворотов в отечественной истории.
13. Екатерина II, политика, просвещенного абсолютизма.
14. Крестьянский вопрос в России.
15. Особенности сословной политики Российского государства.
16. Купечество России в XVI-XVIII вв.
17. Крестьянские войны в истории России.
18. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов)
19. Земства в истории России.
20. Общее и особенное в судьбе российских реформ и реформаторов.
21. Декабристы и их место в российской истории.

22. Военная слава России в XVIII-XIX вв.
23. Становление партийной системы в России в начале XX в.
24. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ.
25. Россия на рубеже XIX-XX веков.
26. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX-XXI вв.
27. Социальные революции в России в начале XX в.
28. Гражданские войны в России в XX веке: итоги и уроки.
29. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
30. Русская культура в XX веке.
31. Средства массовой информации и их роль в выборах 90-х годов.
32. Россия на пути реформ и модернизации общества (конец XX – начало XXI века)
33. Роль РФ в современной международной политике.

7.3. Курсовая работа — не предусмотрена

7.4. Вопросы к экзамену

1. Древняя Русь в IX-XII вв.
2. Древняя Русь в период раздробленности.
3. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
4. Этапы создания русского централизованного государства.
5. Особенности и сущность сословно-представительной монархии.
6. Иван Грозный и его реформы (цели, содержание, процесс реализации).
7. Опричнина: причины, сущность, последствия.
8. «Смутное время», его причины, сущность, последствия.
9. Первые Романовы.
10. Реформы Петра I: их сущность и значение.
11. Дворцовые перевороты.
12. Екатерининская эпоха: «просвещенный абсолютизм» и его противоречия.
13. Россия в первой четверти XIX века.
14. Режим Николая I. Охранительная политика и попытки реформ.
15. Отмена крепостного права в России.
16. Реформы 60-70х гг. XIX в. и их значение.
17. Народничество в России.
18. Контрреформы Александра III.
19. Российское общество в конце XIX - начале XX вв.
20. Первая русская революция 1905-1907 гг.
21. Формирование гражданского общества и становление политических партий.
22. Проблемы парламентаризма в годы революции 1905-1907 гг.
23. Третьеиюньская монархия и ее сущность.
24. Столыпинская политика модернизации и ее результаты. Отношение к ней российского общества.
25. Первая мировая война и влияние ее на политическую жизнь России.
26. 1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора: парламентская республика или республика Советов.
27. Октябрьская революция 1917 года. II съезд Советов.
28. Первые социально-экономические преобразования после октября 1917г.
29. Формирование политической системы Советской России. Блок большевиков и левых эсеров после октября 1917 г.
30. История Учредительного собрания.
31. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, итоги.
32. Политика военного коммунизма, ее сущность и последствия.

33. НЭП: сущность, результаты, причины свертывания.
34. Индустриализация страны.
35. Коллективизация. Сущность, результаты.
36. Политическая система СССР в 20-30е гг.
37. Внешняя политика СССР перед войной.
38. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
39. СССР в годы послевоенного восстановления.
40. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
41. Политическое и социально-экономическое состояние общества в 60-80-е гг.
42. Перестройка: поиск путей модернизации общества.
43. Август 1991 года: характер событий, их последствия и уроки.
44. Причины распада СССР.
45. Конституция России 1993 г.
46. Политическая и экономическая обстановка в современной России.

7.5. Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Критерии оценки экзамена

При проведении экзамена следует руководствоваться следующими критериями:

- оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокие знания теории и рекомендованной литературы, в ходе ответа свободно, аргументированно и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения для анализа современных проблем истории;

- оценка «хорошо» ставится, если студент показывает твердые знания теории и рекомендованной литературы, аргументированно излагает материал, умеет применять теоретические положения для анализа современных проблем истории;.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в основном знает теорию и рекомендованную литературу и может применять полученные знания для анализа современных проблем истории;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Аудитория №402 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ</p> |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | <p>Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2 | Аудитория №403 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 3 | Аудитория №405 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 4 | Аудитория №302 | <p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 5 | Аудитория №303 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 6 | Аудитория №305 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 7 | Аудитория №306 | <p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p> |
| 8 | Аудитория №308 | <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p> |
| 9 | Аудитория №109 | <p>11 компьютеров Системный блок:</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 10 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) – 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт. |

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-686-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/528476> (ЭБС Znanium.com)
2. Кулемина Людмила Борисовна. История: Учебное пособие - практикум / Кулемина Людмила Борисовна. - М. : МГГЭУ, 2016. – 133 с. - ISBN 978-5-9799-0067-4 : 300.00.
3. История : учебное пособие-практикум для студентов (бакалавриат) и выпускников школ / Кулемина Людмила Борисовна ; МГГЭУ. - М. : МГГЭУ, 2016. - 133 с. - <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/273/wyqrv%20scsfeil.pdf>. - ISBN 978-5-9799-0067-4. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

10.2. Дополнительная литература:

1. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/330409> (ЭБС Znanium.com)
2. Олыштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Олыштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/469156>
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/488656> (ЭБС Znanium.com)

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://new.znanium.com/>

Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Библиографическая база данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Электронная база данных открытого доступа OMICS International <https://www.omicsonline.org/>

База данных Google Академия <https://scholar.google.com/>