

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра экономики и инноваций

«Утверждаю»

Зав. кафедрой

 Ф.В.Филина

«27» августа 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.03.01 Международная экономическая безопасность**  
наименование дисциплины / практики

**38.03.01 Экономика**  
шифр и наименование направления подготовки

**Мировая экономика**  
наименование профиля подготовки

Составитель / составители: доц. Трубачеев Е.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании  
кафедры экономики и инноваций  
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на  
заседании кафедры экономики и инноваций  
протокол № 1 от «26» августа 2019 г.

И.о.заведующего кафедрой  Ю.Н.Нестеренко

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на  
заседании кафедры экономики и инноваций  
протокол № 17 от «2» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой  И.В.Манахова

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Международная экономическая безопасность»

Таблица 1.

Распределение компетенций и оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства – наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Основы теории экономической безопасности	ОК-3 ПК-6	опрос, тест	вопросы к экзамену
2.	Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности	ОК-3 ПК-6	опрос, тест	вопросы к экзамену
3.	Тема 3. Стратегии развития экономической безопасности: международные аспекты	ОК-3 ПК-6	опрос, тест, практическая работа	вопросы к экзамену
4.	Тема 4. Уровни экономической безопасности	ПК-6	опрос, тест, практическая работа	вопросы к экзамену
5.	Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности	ПК-6	опрос, тест, практическая работа	вопросы к экзамену
6.	Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности	ПК-6	опрос, тест, практическая работа	вопросы к экзамену
7.	Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией: международный опыт	ПК-6	опрос, тест, практическая работа, итоговая контрольная работа	вопросы к экзамену

Таблица 2.

Перечень компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3.

Характеристика и инструментальное обеспечение оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3.	Практическая работа	Средство контроля, направленное на выявление способности обучающегося применять различные аналитические техники для получения определенного решения в различных проблемных ситуациях.	Кейсы и другие задания для выполнения практической работы
4.	Итоговая контрольная работа	Оценочное средство, ориентированное на выполнение комплексной работы, освещающей несколько аспектов предмета дисциплины и (факультатива).	Задание для выполнения итоговой контрольной работы

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Содержание критериев оценивания результатов овладения компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
ОК-3	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОК-3. 3-1 Не знает: • способы применения основных закономерностей создания и принципы функционирования систем экономической безопасности.	Не имеет представления о содержании механизма создания и сопровождения функционирования систем экономической безопасности.
		ОК-3. 3-2 Не знает: • основные требования, установленные нормативно-правовыми актами в области защиты информации, соблюдать режим секретности.	Не знает содержание источников нормативно-правовой базы в области защиты информации и обеспечение режима секретности.
		ОК-3. 3-3 Не знает: • основные приемы управления рисками в профессиональной деятельности, а также внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.	Не имеет представления о составе угроз экономической безопасности, а также способах их нивелирования с помощью инструментов риск-менеджмента.
		ОК-3. 3-4 Не знает: • действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты.	Не знает принципы и методы идентификации, состав и содержание дифференцированных национальных и международных источников нормативно-правовой базы.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОК-3. 3-1 Знает: • способы применения основных закономерностей создания и принципы	Имеет общее представление о содержании механизма создания и сопровождения функционирования систем экономической безопасности.

		функционирования систем экономической безопасности.	
		ОК-3. 3-2 Знает: • основные требования, установленные нормативно-правовыми актами в области защиты информации, соблюдать режим секретности.	Знает в общих чертах содержание источников нормативно-правовой базы в области защиты информации и обеспечение режима секретности.
		ОК-3. 3-3 Знает: • основные приемы управления рисками в профессиональной деятельности, а также внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.	Имеет фрагментарное представление о составе угроз экономической безопасности, а также способах их нивелирования с помощью инструментов риск-менеджмента.
		ОК-3. 3-4 Знает: • действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты.	Знает отдельные принципы и методы идентификации, состав и содержание некоторых национальных и международных источников нормативно-правовой базы.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ОК-3. 3-1 Знает: • способы применения основных закономерностей создания и принципы функционирования систем экономической безопасности.	Имеет комплексное представление о содержании механизма создания и сопровождения функционирования систем экономической безопасности.
		ОК-3. 3-2 Знает: • основные требования, установленные нормативно-правовыми актами в области защиты информации, соблюдать режим секретности.	Знает содержание значительного числа источников нормативно-правовой базы в области защиты информации и обеспечение режима секретности.
		ОК-3. 3-3 Знает: • основные приемы управления рисками в	Имеет представление о составе наиболее очевидных угроз экономической безопасности, а также способах их

		<p>профессиональной деятельности, а также внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.</p>	<p>нивелирования с помощью инструментов риск-менеджмента.</p>
		<p>ОК-3. 3-4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты.</li> </ul>	<p>Знает основные принципы и методы идентификации, состав и содержание некоторых национальных и международных источников нормативно-правовой базы.</p>
Высокий уровень Оценка «отлично»		<p>ОК-3. 3-1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы применения основных закономерностей создания и принципы функционирования систем экономической безопасности.</li> </ul>	<p>Имеет полное представление о содержании механизма создания и сопровождения функционирования систем экономической безопасности.</p>
		<p>ОК-3. 3-2 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования, установленные нормативно-правовыми актами в области защиты информации, соблюдать режим секретности.</li> </ul>	<p>Знает содержание всех основных источников нормативно-правовой базы в области защиты информации и обеспечение режима секретности.</p>
		<p>ОК-3. 3-3 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы управления рисками в профессиональной деятельности, а также внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.</li> </ul>	<p>Имеет максимально полное представление о составе угроз экономической безопасности, а также способах их нивелирования с помощью инструментов риск-менеджмента.</p>
		<p>ОК-3. 3-4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты.</li> </ul>	<p>Знает все принципы и методы идентификации, состав и содержание всех национальных и международных источников нормативно-правовой базы.</p>
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<p>ПК-6. 3-1 Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы анализа и интерпретации</li> </ul>	<p>Не знает технику анализа и использования содержимого учетной документации для целей управления системой защиты</p>



		информации, содержащейся в учетно-отчетной документации, использовать полученные результаты для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.	экономической безопасности.
		ПК-6. 3-2 Не знает: • способы и методы проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов в целях обнаружения угроз.	Не идентифицирует методы и инструменты экспертизы источников нормативного регулирования для целей выявления экономических угроз.
		ПК-6. 3-3 Не знает: • различные источники информации для проведения исследовательских задач в рамках данного курса.	Не имеет представления об источниках информации для проведения исследований, ориентированных на обеспечение экономической безопасности.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		ПК-6. 3-1 Знает: • способы анализа и интерпретации информации, содержащейся в учетно-отчетной документации, использовать полученные результаты для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.	Знает в общих чертах технику анализа и использования содержимого учетной документации для целей управления системой защиты экономической безопасности.
		ПК-6. 3-2 Знает: • способы и методы проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов в целях обнаружения угроз.	Идентифицирует отдельные методы и инструменты экспертизы источников нормативного регулирования для целей выявления экономических угроз.
		ПК-6. 3-3 Знает: • различные источники информации для проведения исследовательских задач в рамках данного курса.	Имеет фрагментарное представление об источниках информации для проведения исследований, ориентированных на обеспечение экономической безопасности.
Средний уровень		ПК-6. 3-1	Знает основные приемы техники анализа и

Оценка «хорошо»	Знает: • способы анализа и интерпретации информации, содержащейся в учетно-отчетной документации, использовать полученные результаты для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.	использования содержимого учетной документации для целей управления системой защиты экономической безопасности.
	ПК-6. 3-2 Знает: • способы и методы проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов в целях обнаружения угроз.	Идентифицирует основные методы и инструменты экспертизы источников нормативного регулирования для целей выявления экономических угроз.
	ПК-6. 3-3 Знает: • различные источники информации для проведения исследовательских задач в рамках данного курса.	Имеет эпизодически комплексное представление об источниках информации для проведения исследований, ориентированных на обеспечение экономической безопасности.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6. 3-1 Знает: • способы анализа и интерпретации информации, содержащейся в учетно-отчетной документации, использовать полученные результаты для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.	Знает все широко применяемые приемы техники анализа и использования содержимого учетной документации для целей управления системой защиты экономической безопасности.
	ПК-6. 3-2 Знает: • способы и методы проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов в целях обнаружения угроз.	Идентифицирует все известные методы и инструменты экспертизы источников нормативного регулирования для целей выявления экономических угроз.
	ПК-6. 3-3 Знает: • различные источники информации для проведения исследовательских задач в рамках	Имеет максимально полное представление об источниках информации для проведения исследований, ориентированных на обеспечение экономической безопасности.

		данного курса.	
Умеет			
ОК-3	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОК-3. У-1 Не умеет: • применять полученные знания на практике.	Не умеет использовать на практике теоретические знания в области экономической безопасности.
		ОК-3. У-2 Не умеет: • выявлять, анализировать и устранять основные рисковые ситуации в экономической деятельности.	Не способен определять, оценивать и нивелировать угрозы и риски в деятельности экономических субъектов.
		ОК-3. У-3 Не умеет: • противостоять внутренним и внешним угрозам экономической безопасности.	Не умеет разрабатывать проекты, программы, механизмы защиты от угроз экономической безопасности.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОК-3. У-1 Умеет: • применять полученные знания на практике.	Умеет использовать на практике некоторые теоретические знания в области экономической безопасности.
		ОК-3. У-2 Умеет: • выявлять, анализировать и устранять основные рисковые ситуации в экономической деятельности.	Способен определять, оценивать и нивелировать некоторые угрозы и риски в деятельности экономических субъектов.
		ОК-3. У-3 Умеет: • противостоять внутренним и внешним угрозам экономической безопасности.	Умеет разрабатывать простейшие проекты, программы, механизмы защиты от угроз экономической безопасности.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ОК-3. У-1 Умеет: • применять полученные знания на практике.	Умеет использовать на практике основные теоретические концепции в области экономической безопасности.
		ОК-3. У-2 Умеет: • выявлять, анализировать и устранять основные рисковые ситуации в экономической деятельности.	Способен определять, оценивать и нивелировать широкий круг угроз и рисков в деятельности экономических субъектов.

		ОК-3. У-3 Умеет: • противостоять внутренним и внешним угрозам экономической безопасности.	Умеет разрабатывать обоснованные проекты, программы, механизмы защиты от угроз экономической безопасности.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОК-3. У-1 Умеет: • применять полученные знания на практике.	Умеет профессионально использовать на практике теоретические знания в области экономической безопасности.
		ОК-3. У-2 Умеет: • выявлять, анализировать и устранять основные рисковые ситуации в экономической деятельности.	Способен определять, оценивать и нивелировать максимально широкий круг угроз и рисков в деятельности экономических субъектов.
		ОК-3. У-3 Умеет: • противостоять внутренним и внешним угрозам экономической безопасности.	Умеет профессионально разрабатывать эффективные проекты, программы, механизмы защиты от угроз экономической безопасности.
ПК-6		Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6. У-1 Не умеет: • анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.
	ПК-6. У-2 Не умеет: • использовать статистические источники и дополнительную литературу как средство получения знания для проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов.		Не умеет применять источники статистической информации и прочие информационные источники для оценки качества нормативно-правовых актов.
	ПК-6. У-3 Не умеет:		Не умеет интерпретировать содержание источников нормативно-правового

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять, толковать и анализировать нормативно-правовые акты.</li> </ul>	профиля.
		ПК-6. У-4 Не умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать эффективность различных проектов с учетом фактора неопределенности, обусловленного процессами глобализации.</li> </ul>	Не умеет проводить оценку эффективности целевых проектов в условиях глобализации экономических отношений.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		ПК-6. У-1 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</li> </ul>	Умеет анализировать избирательные финансово-экономические сведения о деятельности хозяйствующих субъектов для целей принятий управленческих решений.
		ПК-6. У-2 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать статистические источники и дополнительную литературу как средство получения знания для проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов.</li> </ul>	Умеет применять некоторые источники статистической информации и прочие информационные источники для оценки качества нормативно-правовых актов.
		ПК-6. У-3 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять, толковать и анализировать нормативно-правовые акты.</li> </ul>	Умеет интерпретировать содержание некоторых источников нормативно-правового профиля.
		ПК-6. У-4 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать эффективность различных проектов с учетом фактора неопределенности, обусловленного процессами глобализации.</li> </ul>	Умеет непрофессионально проводить оценку эффективности целевых проектов в условиях глобализации экономических отношений.
		ПК-6. У-1 Умеет:	Умеет анализировать широкий круг финансово-экономических сведений о
Средний уровень Оценка «хорошо»			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</li> </ul>	деятельности хозяйствующих субъектов для целей принятия управленческих решений.
		ПК-6. У-2 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать статистические источники и дополнительную литературу как средство получения знания для проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов.</li> </ul>	Умеет применять широкий круг источников статистической информации и прочих информационных источников для оценки качества нормативно-правовых актов.
		ПК-6. У-3 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>применять, толковать и анализировать нормативно-правовые акты.</li> </ul>	Умеет интерпретировать содержание широкого круга источников нормативно-правового профиля.
		ПК-6. У-4 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать эффективность различных проектов с учетом фактора неопределенности, обусловленного процессами глобализации.</li> </ul>	Умеет проводить фрагментарную оценку эффективности целевых проектов в условиях глобализации экономических отношений.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6. У-1 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</li> </ul>	Умеет профессионально анализировать финансово-экономические сведения о деятельности хозяйствующих субъектов для целей принятия управленческих решений.
		ПК-6. У-2 Умеет:	Умеет применять все источники статистической информации и прочие

		<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать статистические источники и дополнительную литературу как средство получения знания для проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов.</li> </ul>	информационные источники для оценки качества нормативно-правовых актов.
		ПК-6. У-3 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>применять, толковать и анализировать нормативно-правовые акты.</li> </ul>	Умеет интерпретировать содержание любых источников нормативно-правового профиля.
		ПК-6. У-4 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать эффективность различных проектов с учетом фактора неопределенности, обусловленного процессами глобализации.</li> </ul>	Умеет профессионально проводить комплексную оценку эффективности целевых проектов в условиях глобализации экономических отношений.
Владеет			
ОК-3	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОК-3. В-1 Не владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа, толкования, применения и реализации нормативно-правовых актов в конкретных видах деятельности.</li> </ul>	Не владеет способностью объяснять и применять различные нормативно-правовые акты в практической деятельности.
		ОК-3. В-1 Не владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>умением работать с законодательством Российской Федерации и международно-правовыми актами.</li> </ul>	Не владеет способностью применять отечественные государственные законы и нормативно-правовые акты иного уровня.
		ОК-3. В-2 Не владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью анализировать и оценивать полученную информацию.</li> </ul>	Не владеет способностью поиска, систематизации и аналитической обработки и оценки профильной информации.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОК-3. В-1 Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа, толкования, применения и реализации нормативно-правовых актов в конкретных видах деятельности.</li> </ul>	Владеет способностью объяснять и применять некоторые нормативно-правовые акты в практической деятельности.

		ОК-3. В-2 Владеет: • умением работать с законодательством Российской Федерации и международно-правовыми актами.	Владеет способностью применять некоторые отечественные государственные законы и нормативно-правовые акты иного уровня.
		ОК-3. В-3 Владеет: • способностью анализировать и оценивать полученную информацию.	Владеет способностью поиска, систематизации и аналитической обработки и оценки фрагментарной профильной информации.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ОК-3. В-1 Владеет: • навыками анализа, толкования, применения и реализации нормативно-правовых актов в конкретных видах деятельности.	Владеет способностью объяснять и применять основные нормативно-правовые акты в практической деятельности.
		ОК-3. В-2 Владеет: • умением работать с законодательством Российской Федерации и международно-правовыми актами.	Владеет способностью применять наиболее широко применяемые отечественные государственные законы и нормативно-правовые акты иного уровня.
		ОК-3. В-3 Владеет: • способностью анализировать и оценивать полученную информацию.	Владеет способностью поиска, систематизации и аналитической обработки и оценки полезной профильной информации.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОК-3. В-1 Владеет: • навыками анализа, толкования, применения и реализации нормативно-правовых актов в конкретных видах деятельности.	Владеет способностью объяснять и применять любые нормативно-правовые акты в практической деятельности.
		ОК-3. В-2 Владеет: • умением работать с законодательством Российской Федерации и международно-правовыми актами.	Владеет способностью применять все отечественные государственные законы и нормативно-правовые акты иного уровня.
		ОК-3. В-3	Владеет способностью поиска,



		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать и оценивать полученную информацию.</li> </ul>	<p>систематизации и аналитической обработки и оценки любой профильной информации.</p>
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<p>ПК-6. В-1</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением профессионально аргументировать при разборе стандартной ситуации в сфере предстоящей деятельности.</li> </ul>	<p>Не владеет способностью профессионального обоснования рациональной деятельности в экономической сфере.</p>
		<p>ПК-6. В-2</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа и оценки ситуации и перспектив развития национальной и мировой экономики.</li> </ul>	<p>Не владеет способностью анализировать и составлять прогнозы развития национальной и мировой экономики.</p>
		<p>ПК-6. В-3</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информации, необходимой для осуществления анализа учетно-отчетной документации.</li> </ul>	<p>Не владеет способностью аналитического использования данных, содержащихся в финансово-экономической документации.</p>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<p>ПК-6. В-1</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением профессионально аргументировать при разборе стандартной ситуации в сфере предстоящей деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет способностью профессионального обоснования рациональной деятельности в экономической сфере в отдельных ситуациях.</p>
		<p>ПК-6. В-2</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа и оценки ситуации и перспектив развития национальной и мировой экономики.</li> </ul>	<p>Владеет базовой способностью анализировать и составлять прогнозы развития национальной и мировой экономики.</p>
		<p>ПК-6. В-3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информации, необходимой для осуществления анализа</li> </ul>	<p>Владеет способностью аналитического использования некоторых данных, содержащихся в финансово-экономической документации.</p>

		учетно-отчетной документации.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6. В-1	Владеет: • умением профессионально аргументировать при разборе стандартной ситуации в сфере предстоящей деятельности.	Владеет способностью уверенного обоснования профессиональной деятельности в экономической сфере.
	ПК-6. В-2	Владеет: • навыками анализа и оценки ситуации и перспектив развития национальной и мировой экономики.	Владеет способностью анализировать и составлять несложные прогнозы развития национальной и мировой экономики.
	ПК-6. В-3	Владеет: • способностью использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, необходимой для осуществления анализа учетно-отчетной документации.	Владеет способностью аналитического использования широкого спектра данных, содержащихся в финансово-экономической документации.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6. В-1	Владеет: • умением профессионально аргументировать при разборе стандартной ситуации в сфере предстоящей деятельности.	Владеет способностью комплексного обоснования профессиональной деятельности в экономической сфере.
	ПК-6. В-2	Владеет: • навыками анализа и оценки ситуации и перспектив развития национальной и мировой экономики.	Владеет способностью анализировать и составлять сложные прогнозы развития национальной и мировой экономики.
	ПК-6. В-3	Владеет: • способностью использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, необходимой для осуществления анализа учетно-отчетной документации.	Владеет способностью аналитического использования любых данных, содержащихся в финансово-экономической документации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

##### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

##### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установления соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько

ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

### **Значение и методика использования практической работы как инструмента контроля освоения раздела (темы) дисциплины (практики, факультатива)**

Технология практической работы является актуальной для обучения в современном информационно-образовательном пространстве. Она позволяет непосредственно осуществлять связь с практикой и опираться в процессе обучения на субъективный опыт обучающихся. Технология стала активно использоваться с 20-х гг. XX в.

В ходе работы обучающиеся активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде. Практическая работа способствует формированию критического мышления, позволяет активизировать теоретические знания учащихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою. Обучающиеся получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал. Для дальнейшей деятельности обучающихся эта технология важна потому, что позволяет увидеть многовариантность решения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа.

Основой технологии является анализ ситуаций. Ситуации базируются на современных научных, экономических, этических, политических проблемах (например, клонирование, эвтаназия, легализация «легких наркотиков», структурирование расходов государственного бюджета, разработка экономической стратегии развития фирмы и т.д.), поэтому позволяют обучающимся «почувствовать» реальную жизнь. Ситуация всегда является началом и поводом для рассуждения или исследования. В ней должен присутствовать конфликт, то есть противоречие или столкновение точек зрения, ценностей, моральных и иных предпочтений. Учебные ситуации могут быть смоделированы специально, а не взяты из жизни. Например, в некоторых случаях ситуацией могут выступать фрагменты литературных произведений, которые рассматриваются под углом зрения современных проблем, в том числе по поводу экономических вопросов.

Можно выделить несколько требований отбора практических работ в образовательном процессе. Практические работы должны:

- отвечать целям и задачам дисциплины, практики, факультатива;
- быть проблематизированы в соответствии с конкретными учебными целями; ситуация может содержать не одну, а несколько проблем; сама проблема может в явном виде не присутствовать в предлагаемой ситуации на уровне текста или события, но она выявляется в ходе анализа;

- быть связанными с реальными проблемами практики (научными, морально-этическими и т.д.): в некоторых случаях целесообразно использовать ситуации, существующие в современной жизни, когда информация о тех или иных фактах становится достоянием гласности и активно обсуждается;

- обладать неким сюжетом, позволяющим осуществить процесс анализа, что поможет обучающимся увидеть и учесть факты, проблемы и перспективы, ранее им неизвестные, проанализировать ситуацию с разных точек зрения, с позиций различных подходов;

- включать в себя разнообразные материалы (например, в ситуации по юриспруденции могут быть представлены материалы дела, судебное решение, апелляции и другие документы);

- быть эмоционально окрашенными.

К качествам, которые отличают «хорошую» практическую работу, относятся:

- интересный сюжет ситуации связан с опытом обучающихся; еще лучше, если обучающиеся уже знакомы с проблемой в жизни, до момента ее решения в процессе обучения;

- в сюжете есть начало, середина и конец; в случае, если конца истории-ситуации нет, обучающимся предстоит создать его после обсуждения;

- проблема, содержащаяся в ситуации, интересна обучающимся;

- ситуация связана с событиями последних пяти лет, проблема обсуждается в средствах массовой информации;

- образы основных действующих лиц показаны выразительно как для повышения интереса обучающихся, так и потому, что личные качества действующих лиц влияют на возможное решение;

- ситуация полезна с педагогической точки зрения; при разработке плана учебного занятия необходимо ответить на вопросы, выполнению каких задач будет способствовать анализ ситуации; чем он поможет преподавателю и обучающимся в усвоении материала, формировании умений и личностном развитии; зачем использовать данную ситуацию в ходе образовательного процесса; нет ли более эффективных методов обучения, направленных на достижение цели;

- ситуация провоцирует конфликт, содержит противоречие, способное вызывать разногласия;

- подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения;

- в ситуации говорится о чем-то общем, значительном, применимом к большому количеству случаев;

- ситуация достаточно короткая, чтобы удержать внимание аудитории, но в то же время в ней представлены разнообразные факты, обеспечивающие анализ;

- трудоемкость анализа ситуации соответствует уровню обучающихся; если необходима большая сложность, то ее следует вводить постепенно: сначала предъявляются фактические данные, потом ставится ряд вопросов и даже предлагается решение, а потом в случае необходимости дается новая информация.

Данную технологию можно применять для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится для того, чтобы найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Характер задания зависит в первую очередь от цели, стоящей перед преподавателем, а также от содержания самой ситуации, от ее места в общем построении занятия: вводит ли она в тему или, например, является иллюстрацией изученного материала, связана ли она только с практической тематикой или предполагает выход на некие теоретические обобщения, то есть формируются обобщенные умения поиска, обработки информации и применения ее для создания нового решения проблемы.

Основной единицей педагогического процесса в условиях имитационного моделирования является не порция информации или задача, а жизненная ситуация со всей ее неоднозначностью и противоречивостью. Можно выделить следующие виды практических работ:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитое, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимся проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

В условиях имитационного моделирования формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии знания обобщаются, закрепляются, переходя из внешнего плана во внутренний план действия обучающихся. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций можно рассматривать как дидактическую ситуацию, в которой происходит полисубъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий действительности. Актуализация мотивов деятельности обучающегося и самореализация в ней способствуют развитию ключевых компетентностей обучающегося. Имитационное моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление обучающемуся максимума свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни.

При таком подходе учебная деятельность входит в социальную сферу, в жизненное пространство личности. Преподаватель и обучающийся не отделяются от культурного окружения, познавательные процессы выходят в сложное пространство социальной, профессиональной, личностной самореализации.

Организация продуктивной деятельности на занятиях проблемного обучения не только решает задачи познавательного, интеллектуального характера, но и воспитывающего. Например, обучающийся постепенно приучается вникать в суть происходящего, ответственно относиться к работе, критически – к собственным действиям, рефлексировать. Все это подготавливает обучающегося к реальной жизни, его успешной дальнейшей социализации и становления как профессионала.

## **Значение и методика использования итоговой контрольной работы как инструмента контроля в образовательной сфере**

Основной целью итоговой контрольной работы является проработка обучающимся подавляющего объема знаний, умений, владений, компетенций, предусмотренных дисциплиной (практикой, факультативом).

Итоговая контрольная работа в зависимости от специфики раздела учебного плана может включать в себя аналитическое осмысление конкретных ситуаций, проведение расчетов, разработку и научное обоснование предлагаемых путей решения тех или иных задач, проблем, ситуаций.

Итоговая контрольная работа может быть ограничена материалами только целей дисциплины или обеспечивать междисциплинарные связи по отношению к разделам учебного плана, предшествующим периоду освоению дисциплины (практики, факультатива).

Итоговая контрольная работа должна быть основана на конкретном сценарии, задании, в разрезе возможных типов предлагаемых ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитое, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимся проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для проведения устного опроса**

#### **Тема 1. Основы теории экономической безопасности**

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и характеристика безопасности.
2. Концептуальные подходы к экономической безопасности
3. Экономическая безопасность как элемент национальной и международной безопасности.

4. Основные структуры обеспечения экономической безопасности.
5. Уровни и принципы экономической безопасности.
6. Индикаторы экономической безопасности.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-6.**

## **Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности**

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и классификация угроз экономической безопасности.
2. Угрозы международной экономической безопасности и направления возобновления экономического роста.
3. Глобальные угрозы экономической безопасности РФ.
4. Предотвращение угроз международной экономической безопасности.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-6.**

## **Тема 3. Стратегии развития экономической безопасности: международные аспекты**

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие стратегии экономической безопасности.
2. Элементы стратегии экономической безопасности.
3. Основные направления обеспечения международной экономической безопасности.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-6.**

## **Тема 4. Уровни экономической безопасности**

Вопросы для устного опроса:

1. Глобальная экономическая безопасность.
2. Экономическая безопасность государства.
3. Экономическая безопасность региона.
4. Экономическая безопасность фирмы.
5. Экономическая безопасность домохозяйства.

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

## **Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности**

Вопросы для устного опроса:

1. Информационная безопасность мировой экономики.
2. Научно-техническая безопасность мировой экономики.
3. Финансовая безопасность мировой экономики.
4. Инвестиционная безопасность мировой экономики.
5. Инновационная экономическая безопасность мировой экономики.

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

## **Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности**

Вопросы для устного опроса:

1. Продовольственная безопасность мировой экономики.
2. Социальная безопасность мировой экономики.
3. Глобальная экологическая безопасность.
4. Миграционная политика как фактор экономической безопасности.

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**



## Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией: международный опыт

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, структура и виды теневой экономики.
2. Институты экономической преступности в системе глобальной теневой экономики.
3. Коррупция и методы борьбы с ней в международном масштабе.

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

**Критерии оценки участия в устном опросе (в баллах):**

– «Отлично» – ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников;

– «Хорошо» – ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения;

– «Удовлетворительно» – ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками;

– «Неудовлетворительно» – ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

### Тестовые задания

#### Тема 1. Основы теории экономической безопасности

1. **Тестовый вопрос 1:** основными документами, регулирующими систему национальной экономической безопасности страны, являются:

- а) энергетическая стратегия до 2030 года;
- б) государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (Основные положения);
- в) о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем;
- г) концепция национальной безопасности Российской Федерации.

2. **Тестовый вопрос 2:** ключевое положение в оценке социального положения народа принадлежит:

- а) объему ВВП;
- б) объему валовых внутренних частных инвестиций;
- в) уровню безработицы;
- г) доле населения с доходами ниже прожиточного минимума

3. **Тестовый вопрос 3:** в качестве критического показателя падения ВВП в мирное время согласно международным критериям предлагается уровень:

- а) 25%;
- б) 30%;
- в) 50%;
- г) 60%.

4. **Тестовый вопрос 4:** какие из нижеперечисленных конкурентных преимуществ России теряют свою значимость по мере развития страны:

- а) значительные запасы недорогих природных ресурсов;
- б) квалифицированная и недорогая рабочая сила;
- в) инновационно-технологический потенциал;
- г) геоэкономический потенциал территории;
- д) экологический потенциал территории.

5. **Тестовый вопрос 5:** масштаб теневой экономики в РФ в процентах к ВВП составляет:

- а) 20-25%;
- б) 30-35%;
- в) 40-45%;
- г) 50-55%;
- д) 55% и выше.

6. **Тестовый вопрос 6:** Угрозы энергетической безопасности можно условно разделить на:

- а) экономические;
- б) социально-политические;
- в) техногенные и природные.

7. **Тестовый вопрос 7:** основными внешними угрозами национальной конкурентоспособности являются:

- а) ограничительные меры в отношении российских товаров на зарубежных рынках;
- б) расширение международной преференциальной торговли;
- в) агрессивная политика западных фирм на рынках СНГ.

8. **Тестовый вопрос 8:** критическим уровнем самообеспечения России продовольствием является:

- а) 60%;
- б) 75%;
- в) 85%;
- г) 100%.

9. **Тестовый вопрос 9:** термин «национальная безопасность» появился в политическом лексиконе России:

- а) в начале XX века;
- б) со времени возникновения Российского государства;
- в) в конце XX века;
- г) после Второй мировой войны.

10. **Тестовый вопрос 10:** составными частями национальной безопасности России являются:

- а) безопасность регионов России;
- б) безопасность от внешних и внутренних угроз;
- в) безопасность каждого гражданина России;
- г) экономическая, геополитическая, внешнеэкономическая, оборонная, общественная, экологическая, информационная безопасность.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-6.**

## Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности

1. **Тестовый вопрос 1:** к внутренним угрозам экономической безопасности относятся:

- а) структурные изменения экономики;
- б) демографические изменения и проблемы занятости;
- в) высокий внешний долг;
- г) высокий внутренний долг.

2. **Тестовый вопрос 2:** государственная стратегия экономической безопасности является:

- а) составной частью стратегии национальной безопасности;
- б) приоритетным направлением экономической политики государства;
- в) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности.

3. **Тестовый вопрос 3:** совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это:

- а) безопасность;
- б) жизненно важные интересы;
- в) субъекты экономической безопасности.

4. **Тестовый вопрос 4:** что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:

- а) челночная торговля;
- б) «импорт воздуха»;
- в) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;
- г) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.

5. **Тестовый вопрос 5:** разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:

- а) внешнеторговой;
- б) энергетической;
- в) добывающей;
- г) кредитно-финансовой.

6. **Тестовый вопрос 6:** постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы:

- а) общества;
- б) государства;
- в) личности.

7. **Тестовый вопрос 7:** усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует:

- а) о необходимости предотвращения экономических потрясений;
- б) о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;
- в) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.

8. **Тестовый вопрос 8:** к угрозам экономической безопасности в секторах услуг относятся:

- а) рост конкуренции между отечественными и зарубежными их поставщиками на российском рынке;
- б) преобладание российских поставщиков услуг на российском рынке;

в) преобладание зарубежных поставщиков услуг на российском рынке.

9. **Тестовый вопрос 9:** методологической основой новой концепции безопасности является:

- а) натуралистический подход;
- б) предметно-отраслевой подход;
- в) цивилизационный подход;
- г) деятельностный подход

10. **Тестовый вопрос 10:** в современных условиях основные угрозы национальной безопасности России являются:

- а) результатом неблагоприятной экологической обстановки;
- б) результатом политики власти;
- в) следствием угрозы интервенции извне;
- г) следствием процессов, происходящих внутри страны.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-6.**

### **Тема 3. Стратегии развития экономической безопасности: международные аспекты**

1. **Тестовый вопрос 1:** постановка целей и задач обеспечения национальной безопасности должна быть результатом:

- а) решения парламента;
- б) решения президента;
- в) общегражданского диалога;
- г) решения правительства.

2. **Тестовый вопрос 2:** обеспечение безопасности является:

- а) звеном управленческой деятельности;
- б) частью управленческой деятельности;
- в) одним из аспектов управленческой деятельности;
- г) основной целью управленческой деятельности.

3. **Тестовый вопрос 3:** понимание ОНБ как аспекта управления требует перехода к иной организации:

- а) фокусной;
- б) отраслевой;
- в) ведомственной;
- г) общественной.

4. **Тестовый вопрос 4:** основной организацией фокусной структуры ОНБ может стать:

- а) министерство;
- б) государственный комитет;
- в) аналитический центр;
- г) общественная палата.

5. **Тестовый вопрос 5:** под ресурсами мы понимаем:

- а) «ноу хау»;
- б) все материальные объекты природы;
- в) то, для чего имеются возможности и способы употребления в деятельности;
- г) техника и технологии общественного производства.

6. **Тестовый вопрос 6:** в России существует:

- а) полное совпадение потенциальных и актуальных ресурсов;
- б) большой разрыв между потенциальными и актуальными ресурсами;
- в) возможность резкого увеличения объема актуальных ресурсов;
- г) недостаток ресурсов, как актуальных, так и потенциальных.

7. **Тестовый вопрос 7:** типы негативных воздействий на финансовую составляющую экономической безопасности:

- а) объективные и субъективные;
- б) умышленные и неосторожные;
- в) внутренние и внешние;
- г) глобальные и локальные.

8. **Тестовый вопрос 8:** сущность финансовой безопасности России:

а) состояние экономики, при котором обеспечивается формирование положительных финансовых потоков, в объемах, необходимых для выполнения государственных задач;

б) обеспечение устойчивости платежной системы и основных финансово-экономических параметров;

в) нейтрализация воздействия мировых финансовых кризисов и преднамеренных действий мировых факторов, теневых структур на национальную экономическую и социально-политическую систему;

г) предотвращение утечки капиталов.

9. **Тестовый вопрос 9:** внутренние угрозы финансовой безопасности страны порождаются:

а) умышленными действиями финансово-промышленных групп;

б) неэффективной системой государственного финансового контроля;

в) неэффективной банковской политикой;

г) действиями коррумпированных чиновников.

10. **Тестовый вопрос 10:** внутренние угрозы финансовой безопасности страны порождаются:

а) умышленными действиями финансово-промышленных групп;

б) неэффективной системой государственного финансового контроля;

в) неэффективной банковской политикой;

г) действиями коррумпированных чиновников.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-6.**

#### **Тема 4. Уровни экономической безопасности**

1. **Тестовый вопрос 1:** безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь:

а) состоянием вооруженных сил;

б) способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации;

в) отношениями со странами «большой семерки»;

г) состоянием спецслужб.

2. **Тестовый вопрос 2:** роль Российской Федерации в мировой политике:

а) не уступает роли стран «большой семерки»;

б) носит региональный характер;

в) уступает по глобальности роли США;

г) сводится к роли второстепенной державы.

3. **Тестовый вопрос 3:** значение интересов на постсоветском пространстве для России:

а) снижается;

б) остается на прежнем уровне;

в) постоянно колеблется;

г) возрастает.

4. **Тестовый вопрос 4:** геостратегическое положение России как государства Центральной Евразии определяет ее роль:

- а) страны, занимающей промежуточное положение между Востоком и Западом;
- б) страны, не относящейся ни к одной мировой культуре;
- в) страны с противоречивым внутренним и международным положением;
- г) держателя мирового равновесия.

5. **Тестовый вопрос 5:** идея открытости экономики России:

- а) была подкреплена разработанной стратегией;
- б) была выдвинута своевременно;
- в) не была подкреплена соответствующей экономической стратегией;
- г) содержала идеи прогрессивного развития экономики.

6. **Тестовый вопрос 6:** Россия исторически складывалась как:

- а) империя, в которой преобладали интересы титульной нации;
- б) политический, хозяйственный и административный союз народов, укрепляемый общегосударственными интересами;
- в) конфедерация относительно самостоятельных государственных образований;
- г) федеративный союз самоуправляющихся наций.

7. **Тестовый вопрос 7:** в современных условиях основные угрозы национальной безопасности России являются:

- а) результатом неблагоприятной экологической обстановки;
- б) результатом политики власти;
- в) следствием угрозы интервенции извне;
- г) следствием процессов, происходящих внутри страны.

8. **Тестовый вопрос 8:** сущность финансовой безопасности России:

- а) состояние экономики, при котором обеспечивается формирование положительных финансовых потоков, в объемах, необходимых для выполнения государственных задач;
- б) обеспечение устойчивости платежной системы и основных финансово-экономических параметров;
- в) нейтрализация воздействия мировых финансовых кризисов и преднамеренных действий мировых факторов, теневых структур на национальную экономическую и социально-политическую систему;
- г) предотвращение утечки капиталов.

9. **Тестовый вопрос 9:** наиболее вероятные угрозы экономической безопасности в сфере региональной политики это:

- а) объективно существующие различия в уровнях социально-экономического развития регионов;
- б) национальный сепаратизм;
- в) неравномерное распределение бюджетных средств между регионами;
- г) коррупция в региональных органах власти.

10. **Тестовый вопрос 10:** основными документами, регулирующими систему национальной экономической безопасности страны, являются:

- а) энергетическая стратегия до 2030 года;
- б) государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (Основные положения);
- в) о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем;
- г) концепция национальной безопасности Российской Федерации.

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

## Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности

1. **Тестовый вопрос 1:** хорошие отношения между государствами в современном мире складываются благодаря:

- а) стремлению к всеобщей гармонии и сотрудничеству;
- б) ориентации на «общечеловеческие ценности»;
- в) дружеским чувствам лидеров;
- г) правильному учету геополитических реалий, баланса сил.

2. **Тестовый вопрос 2:** центральным приоритетом мирового развития становится в наше время:

- а) геополитика;
- б) геостратегия;
- в) геоэкология;
- г) геоэкономика.

3. **Тестовый вопрос 3:** геополитика – это:

- а) политика на собственной земле;
- б) политическая теория и практика, определяемая географическим положением страны;
- в) политика, направленная на приращение территории страны;
- г) земельная политика.

4. **Тестовый вопрос 4:** когда внутреннее и внешнеполитическое положение России бывало стабильно:

- а) региональная и мировая ситуация дестабилизировалась;
- б) это не влияло на ситуацию в мире;
- в) региональная и мировая ситуация стабилизировалась;
- г) это оказывало каждый раз различное влияние.

5. **Тестовый вопрос 5:** мировое сообщество объективно заинтересовано в:

- а) слабой России;
- б) распаде России на отдельные небольшие государства;
- в) внутреннем дисбалансе России;
- г) сильной России.

6. **Тестовый вопрос 6:** классификация угроз экономической безопасности:

- а) угрозы экономической безопасности подразделяются на внутренние и внешние;
- б) угрозы экономической безопасности подразделяются на прогнозируемые и непрогнозируемые;
- в) угрозы экономической безопасности подразделяются на объективные и субъективные;
- г) угрозы экономической безопасности подразделяются на наиболее опасные, менее опасные и незначительные.

7. **Тестовый вопрос 7:** внешние угрозы экономической безопасности страны:

- а) внешние угрозы безопасности страны – это осуществление промышленного шпионажа со стороны иностранных государств;
- б) внешние угрозы безопасности страны – это применение иностранными государствами к российским товарам дискриминационных мер экономического характера;
- в) внешние угрозы экономической безопасности страны – это нарастание импортной зависимости; превращение России в экспортера природных ресурсов;
- г) внешние угрозы экономической безопасности страны – это деятельность специальных служб иностранных государств, с целью подрыва экономики России.

8. **Тестовый вопрос 8:** Кредитные организации:
- а) кредитные организации – это банки и финансово-промышленные группы;
  - б) кредитные организации – это организации, осуществляющие деятельность в финансовой сфере;
  - в) кредитные организации – юридические лица, которые для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании лицензии Банка России имеют право осуществлять банковские операции, предусмотренные Федеральным законом «О банках и банковской деятельности»;
  - г) кредитные организации – это банки и другие кредитные организации.
9. **Тестовый вопрос 9:** экономическая безопасность региона это:
- а) предпосылки для ее выживания и сохранения ее региональных структур в условиях кризиса и будущего развития;
  - б) защита жизненно важных интересов страны и ее территорий в отношении ресурсного потенциала;
  - в) создание внутреннего иммунитета и внешней защищенности от дестабилизирующих воздействий;
  - г) совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития.
10. **Тестовый вопрос 10:** способность к саморазвитию и прогрессу национальной экономики каждой страны, что особенно важно в современном динамично развивающемся мире, предполагает:
- а) создание и поддержание на протяжении длительного времени благоприятного инвестиционного климата, развитие инфраструктуры страны; недопущение серьезных разрывов в распределении доходов, грозящих вызвать социальные потрясения;
  - б) создание и поддержание на протяжении длительного времени благоприятного инвестиционного климата, развитие инфраструктуры страны; постоянную модернизацию производства;
  - в) создание и поддержание на протяжении длительного времени благоприятного инвестиционного климата, защиту собственности во всех ее формах; постоянную модернизацию производства;
  - г) борьбу с криминальными структурами в экономике, с теневой экономикой в целом; развитие инфраструктуры страны; постоянную модернизацию производства.

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

**Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности**

1. **Тестовый вопрос 1:** дефицит продовольствия испытывают:
- а) развивающиеся страны (в Африке – южнее Сахары);
  - б) Западная и Северная Европа, Северная Америка, Австралия и Япония;
  - в) страны Европы и Средней Азии, некоторые страны Латинской Америки;
  - г) Восточная Европа, СНГ и Прибалтика, Индия, Египет, Индонезия.
2. **Тестовый вопрос 2:** источники опасности – это:
- а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства;
  - б) экономически опасное воздействие;
  - в) повышение уровня жизни людей;
  - г) условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства.



3. **Тестовый вопрос 3:** неверно, что в состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере входит:

- а) уровень безработицы по методологии Международной организации труда (МОТ);
- б) продолжительность жизни населения;
- в) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения;
- г) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума.

4. **Тестовый вопрос 4:** социально допустимое значение децильного коэффициента для обеспечения экономической безопасности национальной экономики составляет:

- а) 8;
- б) 16;
- в) 5;
- г) 12.

5. **Тестовый вопрос 5:** понятие «экономическая безопасность» было впервые введено в оборот в 30-х гг. XX в. в:

- а) России;
- б) Германии США;
- в) Китае;
- г) Великобритании.

6. **Тестовый вопрос 6:** наибольший эффект в преодолении ассиметричной зависимости развивающихся стран способна принести:

- а) политика автаркии;
- б) политика импортозамещения;
- в) протекционистская политика;
- г) мягкая промышленная политика.

7. **Тестовый вопрос 7:** Законодательные условия инвестирования в какой-либо стране представляют собой:

- а) нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельность;
- б) порядок использования отдельных факторов производства, являющихся составными частями инвестиционного потенциала страны;
- в) налоговые льготы и государственные гарантии инвестиционных рисков;
- г) размеры денежных средств, выделяемых на проведение инвестиционной политики.

8. **Тестовый вопрос 8:** согласно расчетам экспертов ООН, среднему человеку на Земле для покрытия энергетических затрат требуется в день пища калорийностью в:

- а) 3800 ккал;
- б) 2000 ккал;
- в) 2600 ккал;
- г) 3200 ккал.

9. **Тестовый вопрос 9:** открытая экономика означает, что:

- а) объемы экспорта не оказывают влияния на мировую ставку процента;
- б) объемы экспорта всегда превышают объемы импорта страны;
- в) ограничивают предоставление кредитов на мировых финансовых рынках;
- г) страны экспортируют и импортируют значительную долю выпускаемых товаров и услуг.

10. **Тестовый вопрос 10:** потери лесных и земельных ресурсов в Южной и Юго-Восточной Азии связаны с применением такого способа хозяйственной деятельности населения, как:

- а) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
- б) использование дров в качестве топлива;
- в) экспорт ценных пород дерева;
- г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

## **Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией: международный опыт**

1. **Тестовый вопрос 1:** к системным свойствам теневой экономики относятся:

- а) всеобщность;
- б) целостность;
- в) связь с внешней средой;
- г) способность к самоорганизации;
- д) теневая экономика не обладает системными свойствами.

2. **Тестовый вопрос 2:** в структуре теневой экономики могут быть выделены следующие основные сферы:

- а) домашняя экономика;
- б) общинная экономика;
- в) производительный сектор;
- г) криминальный сектор.

3. **Тестовый вопрос 3:** с точки зрения учетно-статистического подхода к определению теневой экономики основным критерием выделения теневых экономических явлений является:

- а) неучитываемость;
- б) нерегламентированность;
- в) противоправность;
- г) все вышеперечисленные критерии.

4. **Тестовый вопрос 4:** с точки зрения формально-правового подхода к определению понятия теневой экономики в качестве основного критерия используется:

- а) уклонение от официальной регистрации;
- б) уклонение от государственной регистрации;
- в) противоправный характер.

5. **Тестовый вопрос 5:** какие из указанных ниже элементов относятся к криминальной экономике:

- а) сфера нелегальной (неформальной – в терминологии СНС-93) занятости;
- б) сфера нелегального бизнеса, связанного с производством, реализацией и потреблением запрещенных товаров и услуг, при котором имеет место трудовой процесс, а выпускаемые товары и услуги имеют эффективный рыночный спрос;
- в) сфера уголовного промысла, в рамках которой криминальные доходы извлекаются на базе систематического совершения традиционных общеуголовных преступлений (профессиональная преступность).

6. **Тестовый вопрос 6:** укажите группы стран, где наблюдается наибольший удельный вес теневой экономики:

- а) постсоциалистические страны с переходной экономикой;
- б) страны с развитой рыночной экономикой (США и Западная Европа);
- в) развивающиеся страны;
- г) удельный вес теневой экономики примерно одинаков во всех группах стран.

7. **Тестовый вопрос 7:** какие из методов оценки масштабов теневой экономической деятельности относятся к учетно-статистическим:

- а) метод специфических индикаторов;
- б) экспертный метод;
- в) структурный метод.

8. **Тестовый вопрос 8:** в чем проявляется воздействие криминальной экономической деятельности на эффективность макроэкономической политики:

- а) возрастание ошибок макроэкономического регулирования;
- б) инфляция;
- в) безработица.

9. **Тестовый вопрос 9:** каково влияние криминальной экономической деятельности на систему международных экономических отношений:

- а) нарушение суверенитета государств;
- б) деформации международного разделения труда (криминализация отдельных стран и регионов мира);
- в) деформация структуры платежного баланса отдельных стран;

10. **Тестовый вопрос 10:** наиболее полное определение понятия «контрафакция»:

- а) контрафакция — это нарушение авторского права путем воспроизведения и распространения чужого произведения;
- б) подделка;
- в) контрафактными являются экземпляры произведения и фонограммы, изготовление или распространение которых влечет за собой нарушение авторских и смежных прав;
- г) нарушение авторских и смежных прав, состоящее в несанкционированном обладании исключительными авторскими и смежными правами на воспроизведение и распространение экземпляров произведения или фонограммы.

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

**Критерии оценки выполнения тестового задания (в баллах):**

- «Отлично» – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов теста;
- «Хорошо» – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60 % вопросов теста;
- «Удовлетворительно» – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40 % вопросов теста;
- «Неудовлетворительно» – ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста.

### **Задания для выполнения практической работы**

#### **Тема 3. Стратегии развития экономической безопасности: международные аспекты**

Задание:

Теоретическая часть

Опасность – объективно существующая возможность негативного воздействия на общество, личность, государство, природную среду, предприятие, в результате которого им может быть причинен какой-либо ущерб, вред, ухудшающий их состояние, придающий их развитию нежелательные динамику или параметры.

Угроза – наиболее конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность условий и факторов, создающих опасность для интересов государства, общества, предприятий, личности, а также национальных ценностей и национального образа жизни.

Угрозы – это негативные изменения во внешней политической, экономической или природной среде, которые наносят ощутимый реальный либо потенциальный ущерб государству в целом, его структурным элементам и непосредственно жизненным, политическим, экономическим интересам граждан России.

Источники угроз – это условия и факторы, которые таят в себе и при определенных условиях сами по себе либо в различной совокупности обнаруживают враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивную природу. Источники угроз различаются по естественноприродному, техногенному, социальному происхождению.

Национальная экономическая безопасность (НЭБ) – это такое состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, гармоничное, социально направленное развитие страны в целом, достаточный экономический и оборонный потенциал.

Национальная безопасность – защищенность жизненно важных интересов личностей (граждан), общества и государства, а также национальных ценностей и образа жизни от широкого спектра внешних и внутренних угроз, различных по своей природе (политических, военных, экономических, информационных, экологических и др.). Основной опасностью для НЭБ является деиндустриализация России, потеря ею своего интеллектуального, технологического и промышленного потенциала, закрепление топливно-сырьевой специализации страны в мировой экономике и ослабление ее экономической самостоятельности.

Система национальной безопасности – специально созданная в государстве и конституированная совокупность правовых норм, законодательных и исполнительных органов, а также средств, методов и направлений их деятельности по обеспечению надежной защиты национальных интересов. Государство в соответствии с действующим законодательством обеспечивает безопасность каждого гражданина на территории РФ и защиту и покровительство гражданам России, находящимся за ее пределами. Кроме того, субъектами безопасности являются граждане, общественные организации и объединения, обладавшие правами и обязанностями по обеспечению безопасности в соответствии с Законом. По определению Госстандарта: человек или группа людей, осуществляющих воздействие на безопасность».

Субъектами экономической составляющей национальной безопасности Российской Федерации являются государство, осуществляющее свои главные функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной властей: функциональные и отраслевые министерства и ведомства, налоговые и таможенные службы, соответствующие комитеты Государственной Думы и Федерального Собрания и т.д., во взаимодействии с другими институтами гражданского общества: банками, биржами, фондами и страховыми и пенсионными компаниями, обществом потребителей и т.д., предпринимателями и обществом в целом, а также хозяйствующие субъекты на всех уровнях экономики: производители и продавцы продукции, работ и услуг, домашние хозяйства и отдельные личности.

Объекты безопасности – выделяемая субъектом часть материального мира для цели управления безопасностью.

Основными объектами безопасности России являются: личность – ее права и свободы, общество – его материальные и духовные ценности, государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность. К объектам безопасности также относятся предприятия, объединения, учреждения материальной либо нематериальной сферы производства.

К объектам экономической безопасности России относятся государство, основные элементы экономической системы и экономическая система государства в целом, все его природные богатства, общество с его институтами, учреждениями, хозяйствующие субъекты на всех уровнях экономики и личность, а также их жизненно важные экономические интересы.

Вопросы к практическому занятию:

1. Определение понятий «опасность», «угроза».
2. Этапы возникновения и развития термина «безопасность».
3. Виды источников угроз.
4. Внешние и внутренние угрозы.
5. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
6. Уровни построения системы экономической безопасности.
7. Субъекты и объекты экономической безопасности.
8. Виды экономической безопасности.
9. Жизненно важные интересы, национальный образ жизни.
10. Угрозы экономической безопасности на современном этапе.
11. Риск и его виды.
12. Международная экономическая безопасность.
13. Системный анализ в обеспечении экономической безопасности.
14. Понятия «мониторинг», «критерий», «индикатор».
15. Понятия «параметр», «индекс», «порог», «фактор».

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое опасность? Дайте формулировки понятий «опасность» и «угроза».
2. В чем отличие угрозы от опасности?
3. Назовите виды источников опасности по природе их происхождения.
4. Что такое национальный образ жизни?
5. Что такое жизненно важные интересы?
6. Расскажите историю возникновения термина «безопасность».
7. Назовите ключевые понятия, определения в области теории безопасности.
8. Что такое источники опасности естественно-природного происхождения?
9. Охарактеризуйте источники опасности техногенного происхождения.
10. Перечислите источники опасности социального происхождения.
11. Назовите субъекты и объекты безопасности.
12. Назовите уровни построения системы безопасности.
13. Какие существуют виды безопасности?
14. Все ли интересы российского государства защищает Закон о безопасности?
15. Что такое концепция национальной безопасности и стратегия национальной безопасности, в чем отличие между ними?
16. В чем заключаются национальные интересы России? Назовите национальные интересы России на современном этапе развития.
17. В чем заключаются национальные приоритеты России?
18. Охарактеризуйте международную, национальную, региональную безопасность.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-6.**

#### **Тема 4. Уровни экономической безопасности**

Задание:

Теоретическая часть

Основным документом, регулирующим вопросы обеспечения безопасности граждан в Российской Федерации, является Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». Закон устанавливает основные принципы обеспечения безопасности личности. Документом также устанавливается содержание деятельности в этой сфере. С этой целью определяются соответствующие полномочия и функции Президента РФ, Правительства РФ, палат Федерального Собрания РФ, федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов РФ, а также муниципалитетов. Закон закрепляет за гражданами и общественными объединениями право на участие в реализации государственной политики в области обеспечения безопасности. Государственная стратегия

экономической безопасности Российской Федерации (одобрена Указом Президента РФ от 29 апреля 1996 г. № 608) включает четыре основных раздела.

1. Цель и объекты Государственной стратегии экономической безопасности РФ.
2. Угрозы экономической безопасности РФ.
3. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ.
4. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности:
  - мониторинг факторов, определяющих угрозы экономической безопасности РФ;
  - разработка критериев и параметров (пороговых значений) экономической безопасности РФ.

Деятельность государства по обеспечению экономической безопасности РФ. Реализация Государственной стратегии должна создать необходимые условия для достижения общих целей национальной безопасности. В частности, обеспечить:

- защиту гражданских прав населения, повышение уровня и качества его жизни, гарантирующих социальный мир в стране и спокойствие в обществе;
- эффективное решение внутренних политических, экономических и социальных задач исходя из национальных интересов;
- активное влияние на процессы в мире, затрагивающие национальные интересы России.

Роль государства в обеспечении экономической безопасности состоит в проведении в жизнь законов и контроле их исполнения. Основным инструментом для осуществления этих задач является Закон о безопасности. Данный Закон определяет основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством РФ, полномочия и функции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в области безопасности, а также статус Совета Безопасности РФ.

Помимо Закона о безопасности важными документами, регламентирующими обеспечение экономической безопасности России, являются следующие.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537.
2. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации. Одобрена Указом Президента РФ от 29 апреля 1996 г. № 608.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
4. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120.
5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Президентом РФ 9 сентября 2000 г. №Пр-1895.
6. Экологическая доктрина Российской Федерации. Одобрена распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р.
7. Военная доктрина Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 5 февраля 2010 г. № 146.
8. Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Президентом РФ 27 июля 2001 г. №Пр-1387.
9. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
10. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности».

11. Таможенный кодекс ЕАЭС.
12. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5485—1 «О государственной тайне».
13. Федеральный закон от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ «О внешней разведке».
14. Закон РФ от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 «О государственной границе Российской Федерации» и др.

Основным официальным документом, определяющим стратегические экономические интересы России на современном этапе, является Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (КДР-2020), разработанная в соответствии с поручением Президента РФ по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации, состоявшегося 21 июля 2006 г., и утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. КДР-2020 известна также как «Стратегия-2020».

Цель разработки КДР-2020 – определение путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе (2008-2020 гг.) устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе.

Основой долгосрочного развития согласно КДР-2020 является переход на инновационный тип развития.

Вопросы к практическому занятию:

1. Закон о безопасности.
2. Основные элементы Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
3. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (основные положения).
4. Государственные органы обеспечения экономической безопасности.
5. Совет Безопасности Российской Федерации.
6. Экономические интересы России.
7. Методы оценки экономической безопасности России.
8. Основные показатели экономической безопасности и пороговые значения.
9. Основные направления повышения эффективности управления системой экономической безопасности России.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите основные положения Закона о безопасности.
2. Назовите основные элементы Стратегии национальной безопасности России до 2020 года.
3. Каково основное содержание Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации?
4. Какие государственные органы обеспечения экономической безопасности вы знаете?
5. Каковы функции и задачи Совета Безопасности РФ?
6. Назовите основные экономические интересы России на современном этапе.
7. Какие методы оценки экономической безопасности государства вы знаете?
8. Перечислите основные показатели экономической безопасности государства.
9. Дайте определение понятия «пороговое значение».
10. Какие существуют подходы к определению пороговых значений показателей экономической безопасности государства?
11. Назовите основные направления повышения эффективности управления системой экономической безопасности России.
12. Расскажите о методике по оценке рисков фирмы «Юниверс».
13. В чем суть методики количественной оценки странового риска фирмы BERI?
14. Как используются методы анализа и обработки сценарием?
15. Расскажите об общих положениях методов теории нечетких систем.
16. Что представляет собой структура системного исследования экономической безопасности?

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

## Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности

Задание:

Теоретическая часть

России в наследство досталась специфическая система организации науки, вытекающая из особенностей деформированного общественного разделения труда в бывшем СССР, что было обусловлено тотальным господством командно-административной системы и ее концентрированного выражения – отраслевой системы государственного управления, предопределяющей монополизацию и невосприимчивость материального производства к научно-техническому прогрессу. К сожалению, большинство недостатков этой системы до сих пор не преодолено.

Организационно российская наука разделяется на пять взаимосвязанных сфер (секторов):

1. Академическая наука – учреждения Российской академии наук (РАН) и других государственных академий наук.

2. Вузовская наука, представленная федеральными университетами, исследовательскими университетами, институтами, проблемными отраслевыми лабораториями, научно-исследовательскими отделами и секторами высших учебных заведений.

3. Отраслевая наука, к которой относятся самостоятельные научные организации, подчиненные органам отраслевого управления (министерствам и ведомствам).

4. Корпоративная наука – как самостоятельные научные организации, входящие в состав производственных корпораций, так и (в основном) конструкторские, технологически другие технические службы – подразделения в структуру предприятий и структурные единицы в составе производственных объединений (неюридические лица).

5. Вневедомственная наука – негосударственные научные организации, созданные в результате приватизации либо при государственных организациях в форме малых предприятий различных организационно-правовых форм.

Организационно выделение вневедомственной наук в отдельную сферу утрачивает актуальность, поскольку негосударственными могут быть отраслевые НИИ и КБ, созданные коммерческими структурами, в том числе с привлечением иностранного капитала. Эту часть организаций более правильно включать в корпоративный сектор. Поэтому в современных условиях как пятую сферу науки следует выделить малые инновационные (венчурные) предприятия.

В каждом секторе науки организационное развитие имеет свои особенности. В меньшей мере произошедшие изменения затронули академическую науку, поскольку она наиболее удалена от деловой сферы. Трудности с бюджетным финансированием и материальная заинтересованность в хоздоговорных поступлениях вынуждали академические институты искать «богатых заказчиков», что влекло за собой внутренние разграничения исполнителей госбюджетной и договорной тематики. Организационно это привело к сочетанию административно управляемых и хозрасчетных (контрактных) частей структуры.

Вопросы к практическому занятию:

1. Научно-техническая безопасность государства.
2. Энергетическая безопасность государства.
3. Обеспечение экономической безопасности интеллектуальной собственности.
4. Финансовая безопасность государства.
5. Продовольственная безопасность государства.
6. Информационная безопасность государства.
7. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность страны.
8. Коррупция и экономическая безопасность государства.

Контрольные вопросы и задания:



1. Дайте определение понятия «научно-техническая безопасность» и назовите ее основные показатели.
2. Дайте определение понятий «технопарк», «технополис», «наукоград».
3. В чем заключаются угрозы научно-технической безопасности государства?
4. Каков механизм обеспечения научно-технической безопасности государства?
5. Назовите основные стратегические государственные документы в сфере научно-технической безопасности.
6. Дайте определение понятий «технологический уклад».
7. Назовите приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации.
8. Дайте определение энергетической безопасности государства.
9. Перечислите основные проблемы обеспечения экономической безопасности интеллектуальной собственности.
10. Перечислите основные показатели финансовой безопасности государства и назовите основные угрозы финансовой безопасности и меры по их ликвидации.
11. Расскажите об основных составляющих финансовой безопасности государства.
12. Что представляют собой денежные агрегаты М0 и М2?
13. Как взаимосвязаны динамика экономического развития и ставка рефинансирования?
14. Что представляют собой биржевые индексы РТС и ММВБ?
15. Дайте определение понятия «информационная безопасность».
16. Какие документы регулируют вопросы обеспечения информационной безопасности государства?
17. Назовите основные угрозы информационной безопасности и меры по их ликвидации.
18. Дайте определение понятия «продовольственная безопасность».
19. Перечислите основные показатели продовольственной безопасности.
20. Какие документы регулируют вопросы обеспечения продовольственной безопасности государства?
21. Перечислите основные сегменты неформальной экономики.
22. Назовите особенности теневого сектора экономики в России.
23. Назовите основные угрозы продовольственной безопасности и меры по их ликвидации.
24. Раскройте факторы и условия возникновения государственной коррупции.
25. Какое наказание предусмотрено за коррупцию?
26. Что представляет собой Индекс восприятия коррупции?

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

## **Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности**

Задание:

Теоретическая часть

Годы реформирования именно в социальной сфере. В этой сфере действуют три крупных блока угроз национальным интересам страны в области экономики.

Это прежде всего блок угроз, связанных с уровнем денежных доходов населения, далее – блок угроз, определяемых положением, складывающимся с задержками в выплате заработной платы, и, наконец, угрозы, вызываемые процессами, происходящими в ЖКХ, здравоохранении, образовании.

Наиболее острые угрозы экономической безопасности в социальной сфере, проявившиеся в годы экономического реформирования, связаны с первым блоком угроз - низким уровнем денежных доходов населения. За период 1992-2003 гг. реальные располагаемые денежные доходы населения  $i$  уменьшились в 1,5 раза против достаточно низкого уровня 1991 г., примерно в 3 раза усилилась дифференциация населения по уровню

среднедушевых денежных доходов, снизились качество питания и обеспеченность населения непродовольственными предметами потребления, ухудшились для массового потребителя медицинское обслуживание, образование, жилищно-коммунальные условия жизни.

Вместе с тем этот период не был однородным по характеру действия угроз экономической безопасности в социальной сфере. Наиболее негативные явления происходили в этой сфере в 1992-1995 гг., когда реальные располагаемые денежные доходы населения снизились против 1991 г. в 1,8 раза. Затем были 2 года роста этого индикатора. За 1996-1997 гг. он вырос на 7%. Финансовый кризис 1998 г. вновь вызвал тенденцию снижения реальных располагаемых денежных доходов населения в 1998-1999 гг. на 26% против 1997 г. Экономический рост, проявившийся в результате девальвации рубля и импортозамещения, привел в 2000-2003 гг. и к росту реальных денежных доходов населения на 55,8%.

Об уровне достаточности среднедушевых денежных доходов населения можно судить на основе их сопоставления с величиной прожиточного минимума, которая в соответствии с Федеральным законом от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» представляет собой стоимостную оценку так называемой потребительской корзины (устанавливается федеральным законом), включающей минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг ЖКХ, здравоохранения и образования, необходимых для здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, а также обязательные платежи и сборы.

Стоимость прожиточного минимума периодически пересматривается. Это осуществляется двумя методами. Ежеквартально величина прожиточного минимума корректируется на темп инфляции. По сути дела, в этом случае изменяется не физическая величина прожиточного минимума, а ее стоимостное выражение. С периодичностью 1 раз в 3-5 лет пересматривается сама потребительская корзина. В этом случае происходит реальное изменение величины прожиточного минимума. Известно, что официально устанавливаемый в России прожиточный минимум характеризуется весьма низкими нормами потребления всех благ.

Российское общество стоит перед угрозой формирования устойчивого и многочисленного социального слоя бедных с низкими денежными доходами, не обеспечивающими достойного уровня жизни, обреченного на плохие жилищно-коммунальные условия, отлученного от качественного медицинского обслуживания и высшего образования.

Вместе с тем российская экономика имеет все возможности не допустить этой угрозы экономической безопасности в социальной сфере, преодолеть сложившееся в начале XXI в. весьма сильное социальное неравенство. Главное здесь – это реализация государством четкой социальной политики, направленной прежде всего на опережающий все другие социально-экономические индикаторы рост денежных доходов населения, причем прежде всего у малоимущих слоев населения. Это может дать дополнительный импульс для развития рыночной экономики на основе расширения платежеспособного спроса. Эта задача должна быть возведена в ранг главного национального интереса России в сфере экономики. Ее решению должны быть подчинены все решения государства в реальной экономике, в денежно-финансовой и во всех других сферах экономики.

Вопросы к практическому занятию:

1. Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.
2. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности.
3. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности.
4. Создание и развитие системы инновационных кадров.
5. Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение экономической безопасности личности.

2. Какие документы регулируют экономическую безопасность личности?
3. Определите объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.
4. Какие инструменты законодательно-правового обеспечения экономической безопасности личности вы знаете?
5. Перечислите основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности.
6. Каковы цели и задачи развития системы инновационных кадров?
7. Как используются методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности?
8. Перечислите проблемы обеспечения занятости населения как основной составляющей в обеспечении экономической безопасности личности.
9. В чем заключаются особенности экономической безопасности личности в области образования и информационного обеспечения?
10. Назовите необходимые меры по защите личных сбережений.

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

### **Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией: международный опыт**

Задание:

Теоретическая часть

В настоящих условиях нестабильности, противоречивости реформационных процессов одной из важнейших задач науки и практики становятся разработка и реализация системы экономической безопасности корпоративных образований.

Российские предприятия и корпоративные образования вынуждены адаптироваться к условиям политической и социально-экономической нестабильности и вести поиск адекватных решений сложнейших проблем и путей снижения угроз своему функционированию. Катастрофическое старение производственного аппарата и технологий, нехватка финансовых ресурсов, особенно оборотных средств, разрыв кооперационных связей поставили на грань выживания многие экономические субъекты, в том числе корпоративные образования. К тому же острой проблемой для многих компаний стала высокая криминализация общества и экономики.

В результате перед подавляющим большинством экономических субъектов России стоит проблема создания системы экономической безопасности, способной обеспечить снижение уровня угроз деятельности компаний в ключевых финансово-экономических сферах.

Экономическая безопасность компании – это обеспечение наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для предотвращения угроз и создания условий стабильного функционирования основных ее элементов.

Экономическая безопасность компании – результат комплекса составляющих, ориентированных на преодоление финансово-экономических угроз компании. К источникам угроз экономической безопасности компании относятся негативные воздействия, связанные с состоянием финансовой конъюнктуры на рынках, научные открытия и технологические инновации, форс-мажорные обстоятельства и др.

Главная цель экономической безопасности корпорации – обеспечение ее устойчивого и максимально эффективного функционирования в настоящих условиях, создание высокого потенциала развития и роста корпорации в будущем.

Эффективное использование корпоративных ресурсов, необходимых для данного бизнеса, достигается путем предотвращения угроз негативных воздействий на экономическую безопасность корпорации и обеспечения:

- финансовой устойчивости и независимости корпорации;
- высокой конкурентоспособности технологического потенциала корпорации;

- оптимальности и эффективности организационной структуры корпорации;
- правовой защищенности деятельности корпорации;
- защиты информационной среды корпорации, коммерческой тайны;
- безопасности персонала корпорации, ее капитала, имущества и коммерческих интересов.

Обеспечение экономической безопасности – это непрерывный, системообеспечивающий процесс, имеющий целью предотвращение возможных ущербов.

Важнейший этап обеспечения экономической безопасности – стратегическое планирование, направленное на определение качественных параметров использования корпоративных ресурсов, а также некоторых количественных ориентиров, составляющих экономическую безопасность корпорации.

Анализ стратегического уровня экономической безопасности корпорации проводится на основе оценки эффективности мер по предотвращению ущербов и расчета параметров (пороговых значений) экономической безопасности корпорации. Данная оценка осуществляется в рамках алгоритма функционального анализа уровня угроз экономической безопасности, включающего:

- а) определение возможных сфер негативных воздействий на деятельность корпораций;
- б) разделение объективных и субъективных негативных воздействий;
- в) определение перечня мер по предотвращению угроз экономической безопасности;
- г) оценку эффективности планируемых мер с точки зрения нейтрализации негативных воздействий;
- д) оценку стоимости предлагаемых мер по устранению угроз экономической безопасности.

Вопросы к практическому занятию:

1. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
2. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия.
3. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия.
4. Кадровая безопасность предприятия.
5. Информационная безопасность предприятия.
6. Финансовая безопасность предприятия.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «экономическая безопасность предприятия», раскройте его содержание.
2. Каковы основные принципы и направления обеспечения экономической безопасности предприятия?
3. Опишите функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.
4. Перечислите методы анализа и прогнозирования банкротства предприятия.
5. Что вы знаете о кадровой безопасности предприятия? Каковы понятие, сущность и ее роль в экономической безопасности предприятия?
6. Назовите типы мошенничества в системе кадровой безопасности предприятия.
7. Каковы основные процедуры контроля работников?

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

**Критерии оценки выполнения практической работы (в баллах):**

– «Отлично» – ставится, если студент профессионально выполняет практическую работу, аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, аргументированно

отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, проявляет творческую инициативу, обосновывает свой ответ логическими рассуждениями;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент хорошо выполняет практическую работу, в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская нелогические умозаключения;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент проявляет готовность к выполнению практической работы, но не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные нарушения в логике рассуждений;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не способен выполнить практическую работу, не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не имеет авторской позиции по рассматриваемой ситуации (кейс-задаче).

### Задания для выполнения итоговой контрольной работы

#### Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией: международный опыт

1. Подготовьте докладную записку Президенту РФ (1 стр.) с предложением мер по борьбе с коррупцией и теневой экономикой в России.

2. Подберите примеры теневой экономики в России и в любой развитой стране мира (на Ваш выбор). Результаты занесите в таблицу:

Виды теневой экономики	Россия	Страна по выбору
Скрытая		
Неформальная		
Нелегальная		

3. Пользуясь ссылками на ресурсы в сети Интернет (подготовить сформированный список), подготовьте доклад о схемах ухода от уплаты налогов таких компаний, как Microsoft, Google, Apple и др., в которых они используют оффшорные предприятия.

4. Заполните таблицу по сравнительной характеристике оффшорных зон:

Тип офшора	Уровень налогообложения	Анонимность владельцев бизнеса	Простота оформления и регистрации
Оффшоры первого типа – островные			
Оффшоры второго типа – европейские			
Оффшоры третьего типа – внутристрановые			

5. С помощью средств массовой информации, составьте перечень громких уголовных дел, возбужденных в РФ в последнее время. В каких отраслях экономики наиболее заметно проникновение коррупции? Какие коррупционные схемы использовались злоумышленниками? Можно ли оценить масштабы ущерба, нанесенного экономике РФ?

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

### **Критерии оценки выполнения итоговой контрольной работы (в баллах):**

– **«Отлично»** – ставится, если студент профессионально выполняет итоговую контрольную работу, аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, проявляет творческую инициативу, обосновывает свой ответ логическими рассуждениями;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент хорошо выполняет итоговую контрольную работу, в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская нелогические умозаключения;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент проявляет готовность к выполнению итоговой контрольной работы, но не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные нарушения в логике рассуждений;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не способен выполнить итоговую контрольную работу, не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не имеет авторской позиции по рассматриваемой ситуации (кейс-задаче).

### **Вопросы к экзамену**

1. Концептуальные подходы к экономической безопасности.
2. Экономическая безопасность как элемент национальной безопасности.
3. Основные структуры обеспечения экономической безопасности.
4. Уровни экономической безопасности.
5. Принципы экономической безопасности.
6. Индикаторы экономической безопасности.
7. Понятие и классификация угроз экономической безопасности.
8. Угрозы экономической безопасности и направления возобновления экономического роста.
9. Угрозы экономической безопасности РФ.
10. Предотвращение угроз экономической безопасности.
11. Понятие стратегии экономической безопасности.
12. Элементы стратегии экономической безопасности.
13. Основные направления обеспечения экономической безопасности.
14. Глобальная экономическая безопасность.
15. Экономическая безопасность государства.
16. Экономическая безопасность региона.
17. Экономическая безопасность фирмы.
18. Экономическая безопасность домохозяйства.
19. Информационная безопасность экономики.
20. Научно-техническая безопасность.
21. Финансовая безопасность.
22. Инвестиционная безопасность.
23. Инновационная экономическая безопасность.

24. Продовольственная безопасность.
25. Социальная безопасность.
26. Экологическая безопасность.
27. Миграционная политика как фактор экономической безопасности.
28. Психологические аспекты экономической безопасности.
29. Понятие, структура и виды теневой экономики.
30. Коррупция и методы борьбы с ней.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-6.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Критерии оценки:**

– **«Отлично»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

– **«Хорошо»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

– **«Удовлетворительно»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

– **«Неудовлетворительно»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.