

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики
Кафедра истории и философии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по организации
образовательной деятельности
Ковалева М.А.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

образовательная программа направления подготовки **38.03.01 Экономика**

блок Б1.Б.17 Дисциплины (модули). Базовая часть

Профиль подготовки:
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная

Очная форма: курс 2, семестр 4
Заочная форма курс 3, семестр 5

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906.

Составители рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры СиФ
место работы, занимаемая должность

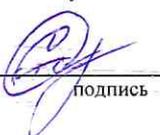

подпись _____ Е.А. Воронцов _____ « 27 » 08 _____ 2018 г.
Ф.И.О. дата

Рецензент: МГГЭУ, декан факультета экономики
место работы, занимаемая должность


подпись _____ Л.В. Дегтева _____ « 27 » 08 _____ 2018 г.
Ф.И.О. дата

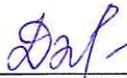
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 1 от « 28 » 08 _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой социологии и философии


подпись _____ Судорин С.С. _____ « 28 » 08 _____ 2018 г.
Ф.И.О. дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

« 31 » 08 _____ 2018 г. 
дата подпись И.Г. Дмитриева
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 31 » 08 _____ 2018 г. 
дата подпись Л.В. Дегтева
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
Библиотекой

« 31 » 08 _____ 2018 г. 
дата подпись В.А. Ахтырская
Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
ПРМ 08 « 31 » 08 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Усвоение основных логических понятий и приемов мышления является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.

Ключевое положение данной науки в системе знаний было замечено уже древними. В рамках аристотелевской традиции логика называется «органомом», т. е. «орудием». Будучи одной из наук, она снабжает все прочие учебные дисциплины необходимым интеллектуальным инструментарием. Вот почему в течение многих столетий изучение логики считалось неотъемлемым условием успешного овладения прочими дисциплинами.

Суть образования не сводится к запоминанию и воспроизведению чужих идей. Важнее приобщить учащихся к опыту осмысленного существования. Как говорил Кант, «надобно учить не мыслям, а мыслить». Развитие этой способности — одна из главных задач освоения логики. В условиях информационного общества, когда на человека обрушивается небывалый поток искусной дезинформации, ценность этой науки только возрастает.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение логики для своей профессиональной деятельности;
- основные логические операции;
- базовые законы мышления, условия и границы их применения;
- основные виды понятий, суждений, рассуждений;
- основные факты истории логики.

уметь:

- анализировать свои и чужие рассуждения;
- участвовать в прениях;
- оперировать базисными логическими категориями,
- применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

- критериями оценки качества логических операций
- навыками логически корректного мышления
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами анализа логических операций.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Логика» представляет собой компонент базовой части блока Б.1 Дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика. Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Философия», «Культура речи и деловое общение». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет логики.			
	Тема 1. Предмет и законы логики	<p>Этимология слова «логика». Из истории логики. Содержательный и формальный аспекты мысли. Логические термины (союзы, связки, кванторы). Нелогические термины. Выявление логической формы. Мысли тождественные по форме и по содержанию. Логическая и фактическая истинность. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Требование к правильному мышлению (определенность, последовательность, непротиворечивость, обоснованность)</p> <p>Законы логики в широком смысле. Специфика логических законов. Законы логики в широком смысле. Законы логики в узком смысле. Закон тождества. Закон недопустимости противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Предметы, поддающиеся и неподдающиеся логической обработке. Логика и диалектика</p>	Тест Контрольная работа
Раздел 2. Понятие			
	Тема 2. Виды и операции над понятиями	<p>Понятие как логическая форма. Общая характеристика понятий. Структура понятий: объем и содержание. Понятия общие, единичные, пустые. Собирательный и разделительный смысл общих понятий. Простые и сложные понятия. Относительные понятия и понятия об отношениях. Фиксация понятий на языке логики предикатов.</p> <p>Отношения между понятиями. Понятия сравнимые и несравнимые. Деление сравнимых понятий на совместимые и несовместимые. Виды совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.</p> <p>Определение отношений между простыми безотносительными понятиями с помощью кругов Эйлера. Определение отношений между простыми и сложными относительными понятиями с помощью формул преобразования союзов.</p> <p>Операции над понятиями. Деление. Требования к делению. Определение. Требование к определению. Виды определений. Понятие рода и вида. Ограничение и обобщение безотносительных понятий. Формулы ограничения и обобщения простых и сложных относительных понятий.</p>	Тест. Коллоквиум Контрольная работа.

Раздел 3. Суждение		
Тема 3. Простые суждения	<p>Суждения простые и сложные. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения об отношении.</p> <p>Категорические суждения. Категорические суждения как основная форма атрибутивных суждений. Качество и количество категорических суждений. Четыре вида категорических суждений. Определение степени распространенности категорического суждения. Отрицание категорических суждений. Фиксация категорических суждений на языке логики предикатов.</p> <p>Отношения между категорическими суждениями. Сравнимые и несравнимые категорические суждения. Совместимость категорических суждений по истинности и совместимость по ложности. Виды отношений между категорическими суждениями по логическому квадрату: противоречие, противоположность, субконтрарность, подчинение.</p> <p>Суждения об отношениях. Специфика суждений об отношениях. Количество субъектов (мест) суждений об отношениях. Количество и качество суждений об отношениях. Фиксация суждений об отношениях на языке логики предикатов.</p>	Тест. Коллоквиум Контрольная работа.
Тема 4. Сложные суждения	<p>Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные. Табличные значения союзов, входящих в сложные суждения. Отрицание сложных суждений (формулы отрицания конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности). Фиксация сложных суждений на языке логики суждений (отличие ЯЛС от ЯЛП).</p> <p>Отношения между сложными суждениями. Правила построения таблиц истинности для сложных суждений. Сравнимые и несравнимые сложные суждения. Виды совместимости сложных сравнимых суждений: эквивалентность, логическое следование, частичная совместимость. Виды несовместимости сложных сравнимых суждений: противоречие, противоположность.</p>	

Раздел 4. Умозаключение			
	Тема 5. Дедуктивные умозаключения	<p>Виды Умозаключений Структура умозаключения: посылки, вывод, форма. Виды умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Непосредственные и опосредованные умозаключения.</p> <p>Силлогизмы. Непосредственные силлогизмы. Обращение. Превращение. Противопоставление предикату. Выводы по логическому квадрату.</p> <p>Структура простого категорического силлогизма. Средний термин. Большая и малая посылка. посылка. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма и требования к отдельным фигурам.Энтимемы. Правила восстановления силлогизмов.</p> <p>Умозаключения логики суждений Чисто-условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Модусы и способы проверки условно-категорических умозаключений. Разделительно-категорические умозаключения. Модусы и способы проверки разделительно-категорических умозаключений. Условно-разделительные умозаключения. Дилеммы. Модусы и способы проверки условно-разделительные умозаключений.</p>	Тест. Коллоквиум Контрольная работа.
	Тема 6. Недедуктивные умозаключения	<p>Индукция. Виды. Индуктивные методы, устанавливающие причину (метод единственного сходства, метод единственного различия, комбинированный метод единственного сходства и единственного различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Обратная дедукция. Аналогия.</p>	
Раздел5. Доказательство и опровержение			
	Тема 7. Доказательство и опровержение	<p>Назначение и структура аргументации. Понятие и структура аргументации: тезис, доводы, демонстрация. Основные типы аргументации. Доказательство как идеальный вид аргументации. Аргументация прямая и косвенная. Требования к элементам аргументации: тезису, доводам, форме.</p> <p>Опровержение как главная цель критики. Выявление ошибок аргументации (критика тезиса, доводов, формы аргументации).</p>	Тест. Контрольная работа. Реферат
	Тема 8. Тактические приемы спора	<p>Ошибки по отношению к тезису, ошибки по отношению к аргументам, ошибки по отношению к форме. Типичные ошибки в дедуктивных и недедуктивных выводах.</p> <p>Виды споров. Когда надо и не надо спорить. Советы Карнеги. Эристическая диалектика Шопенгауэра. Аналитика. Диалектика. Софистика. Диалектические приемы спора при опровержении и доказательстве. Софизмы.</p>	

3. Структура дисциплины. Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>В том числе зачет</i>	(2)	(2)
Самостоятельная работа:	72	72
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	22	22
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	30	30
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	4	4
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	2	2
Самостоятельная работа:	100	100
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40	40
Зачет	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам. Очная форма.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Введение в предмет	18	2	2	14
2	Понятия	18	2	2	14
3	Суждение	18	2	2	14
4	Умозаключение	36	10	10	16
5	Доказательство и опровержение	18	2	2	14
	Итого	108	18	18	72

Заочная форма

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Введение в предмет	21	1	-	20
2	Понятия	21	1	-	20
3	Суждение	21	-	1	20
4	Умозаключение	21	-	1	20
5	Доказательство и опровержение	20	-	-	20
	Зачет	4			4
	Итого	108	2	2	104

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1 . Введение в предмет						
Тема 1. Предмет и значение логики.	Лекции	2	Презентация	ОК-1/3	Тест Контрольная работа	
	1					Этимология слова «логика». Содержательный и формальный аспекты мысли. Логические термины (союзы, связки, кванторы). Нелогические термины. Требование к правильному мышлению. Границы логики
	2	Закон тождества. Закон недопустимости противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания..				
	Практические занятия		4			Работа в парах
	1	Задачи на выявление логической формы. Мысли тождественные по форме и по содержанию. Логическая и фактическая истинность. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение.				
	2	Место и роль логики в системе культуры				
	Самостоятельная работа студента		14			
	1	Решение задач				
2	Специфика логических законов. Законы логики в широком смысле. Законы логики в узком смысле. Соотношение логики с риторикой и диалектикой					
Раздел 2 . Понятие						
Тема 2. Понятие.	Лекции	2	Мозговой штурм	ОК-1/3	Тест Коллоквиум Контрольная работа	
	1					Понятие как логическая форма: структура, виды.
	2	Операции над понятиями.				
	Практические занятия		2			Работа в парах
1	Отношения между понятиями..					

	2	Определение отношений между простыми и сложными относительными понятиями с помощью формул преобразования союзов.				
	Самостоятельная работа студента		14			
	1	Теория понятий в античной философии.				
	2	Границы логики.				
Раздел 3. Суждение						
Тема 3. Простое суждение	Лекции		1	Презентация	ОК-1/3	Тест Коллоквиум Контрольная работа
	1	Суждения простые и сложные. Структура простого суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения об отношениях..				
	2	Категорические суждения. Категорические суждения как основная форма атрибутивных суждений. Качество и количество категорических суждений. Четыре вида категорических суждений. Определение степени распространенности категорического суждения.				
	Практические занятия		1	Работа в парах		
	1	Отношения между категорическими суждениями. Сравнимые и несравнимые категорические суждения. Совместимость категорических суждений по истинности и совместимость по ложности. Виды отношений между категорическими суждениями по логическому квадрату: противоречие, противоположность, субъеконтрарность, подчинение				
	2	Отрицание категорических суждений.				
	3	Фиксация категорических суждений на языке логики предикатов				
	Самостоятельная работа студента		6			
	1	Суждения об отношениях. Специфика суждений об отношениях. Количество субъектов (мест) суждений об отношениях. Количество и качество суждений об отношениях..				
2	Фиксация суждений об отношениях на языке логики предикатов.					
Тема 4.Сложное	Лекции		1	Презентация	ОК-1/3	Тест

суждение.	1	Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные. Сравнимые и несравнимые сложные суждения.				Коллоквиум Контрольная работа		
	2	Отношения между сложными суждениями. Правила построения таблиц истинности для сложных суждений.						
	Практические занятия		1	Диспут				
	1	Виды совместимости сложных сравнимых суждений: эквивалентность, логическое следование, частичная совместимость.						
	2	Виды несовместимости сложных сравнимых суждений: противоречие, противоположность.						
	Самостоятельная работа студента		8	Решение задач				
	1	Табличные значения союзов, входящих в сложные суждения.						
	2	Отрицание сложных суждений (формулы отрицания конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности). Фиксация сложных суждений на языке логики суждений (отличие ЯЛС от ЯЛП).						
Раздел 4 . Умозаключение								
Тема 5. Дедуктивные умозаключения.	Лекции		5	Презентация	ОК-1/3	Тест Коллоквиум Контрольная работа		
	1	Виды Умозаключений Структура умозаключения: посылки, вывод, форма. Виды умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения.. .						
	2	Силлогизм: структура, виды.						
	3	Умозаключения логики суждений						
	Практические занятия		5	Эвристическая беседа				
	1	Непосредственные силлогизмы.						
	2	Выводы по логическому квадрату.						
Самостоятельная работа		8						
1	Общие правила силлогизма и требования к отдельным фигурам							
2	Энтимемы. Правила восстановления силлогизмов							
Тема 6. Недедуктивные	Лекции		5	Мозговой штурм	ОК-1/3	Тест Коллоквиум		
	1	Индукция. Виды. Индуктивные методы установления причины.						

умозаключения	2	Аналогия Обратная дедукция.			Контрольная работа	
	Практические занятия		5	«Карусель»		
	1	Решение задач				
	Самостоятельная работа студента		8			
	1	Анализ рассуждений				
Раздел 5. Доказательство и опровержение						
Тема 7. Аргументация и критика	Лекции		1	Мозговой штурм	ОК-1/3	Тест Контрольная работа
	1	Назначение и структура аргументации. Понятие и структура аргументации: тезис, доводы, демонстрация. Основные типы аргументации.				
	Практические занятия		1	Работа в парах		
	1	Доказательство как идеальный вид аргументации. Аргументация прямая и косвенная.				
	2	Опровержение как главная цель критики. Выявление ошибок аргументации (критика тезиса, доводов, формы аргументации).				
	Самостоятельная работа студента		6			
	1	Анализ рассуждений				
Тема 8. Тактические приемы спора	Лекции		1	Презентация	ОК-1/3	Тест Контрольная работа Реферат
	1	Ошибки по отношению к тезису, ошибки по отношению к аргументам, ошибки по отношению к форме. Типичные ошибки в дедуктивных и недедуктивных выводах.				
	Практические занятия		1	Работа в парах		
	1	Виды споров.				
	2	Диалектические приемы спора при опровержении и доказательстве..				
	Самостоятельная работа студента		8			
		1	Аналитика. Диалектика.			
	2	Софизмы				
Всего:			108/3з.е			

*В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами: 1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях); 3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Очная форма

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Презентация, «Мозговой штурм», Практика публичного выступления	8
	ПР	Работа в парах, «Мозговой штурм», Дебаты, Дискуссия, Практика публичного выступления, «Карусель»	8
Итого:			16

Заочная форма

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Работа в парах, «Мозговой штурм», Дебаты, Дискуссия, Практика публичного выступления, «Карусель»	2
Итого:			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи
- Текущий контроль – контрольные работы, рефераты
- Промежуточная аттестация – зачет

7.2. Тематика рефератов

1. Предмет и метод формальной логики как науки.
2. Основные этапы развития науки логики.
3. Происхождение и сущность логического мышления, его связь с языком.
4. Понятие логической формы мысли.
5. Соотношение между логической структурой мысли и грамматической структурой языка.
6. Проблема логической структуры односоставных предложений.
7. Вопрос как форма мысли; виды вопросов и условия их правильной постановки.
8. Проблема смысла отрицательных суждений.
9. Деление суждений по модальности. Сложное суждение и его виды.
10. Логические приемы формирования понятий.
11. Роль индуктивных умозаключений в научном познании.
12. Аналогия как умозаключение: структура, виды и степень достоверности.
13. Индуктивная природа статистических обобщений.
14. Умозаключения по аналогии в математике и физике.

15. Популярная индукция: проблематичность обобщений и повышение степени вероятности выводов.
16. Научная индукция: принципы отбора и исключения.
17. Фигуры и модусы силлогизма: отбор правильных модусов с помощью круговых схем Эйлера.
18. Разделительные и условно-разделительные (лемматические) умозаключения: правила и ошибки.
19. Метод формализации и его роль в научном познании.
20. Метод аксиоматического построения теорий: содержательная и формальная аксиоматика.
21. Метод моделирования в науке и технике, его объективные и логические основы.
22. Логика и кибернетика.
23. Соотношение традиционной формальной и математической логики.
24. Ограничительные теоремы формальной логики. Теорема Геделя.

7.3. Курсовая работа – не предусмотрено

7.4. Вопросы к зачету

1. Законы логики. Требования к правильному мышлению.
2. Понятие логической формы. Логическая и фактическая истинность.
3. Совместимые понятия.
4. Несовместимые понятия.
5. Определение.
6. Деление. Требования к правильному определению.
7. Операции над понятиями. Требования к правильному делению.
8. Виды понятий.
9. Отношения между понятиями. Круги Эйлера.
10. Простые суждения. Виды. Структура.
11. Логический квадрат.
12. Выводы по логическому квадрату.
13. Непосредственные умозаключения.
14. Отрицание простых суждений.
15. Отношения между простыми суждениями.
16. Сложные суждения.
17. Построения таблиц истинности для сложных суждений.
18. Отрицание сложных суждений.
19. Проблема материальной импликации.
20. Перевод высказываний естественного языка в канонический вид.
21. Виды условий.
22. Провокационные вопросы.
23. Виды умозаключений.
24. Дедуктивные умозаключения.
25. Недедуктивные умозаключения.
26. Методы установления причинных связей.
27. Недедуктивные умозаключения.
28. Индукция
29. Аналогия.
30. Умозаключения логики суждений: виды, проверка.
31. Основные виды индуктивных умозаключений.
32. Отношения между сложными суждениями.
33. Непосредственные умозаключения.

34. Виды дедуктивных умозаключений (схема).
35. Силлогизм: структура, фигуры, модусы.
36. Правила проверки силлогизмов.
37. Графический способ проверки силлогизмов.
38. Понятие и структура аргументации.
39. Ошибки по отношению к аргументам доказательства.
40. Ошибки по отношению к тезису доказательства.
41. Диалектические приёмы, облегчающие опровержение.
42. Диалектические приёмы, облегчающие доказательство.
43. Таблицы истинности для условных суждений.
44. Основные типы аргументации.
45. Доказательная и недоказательная аргументация.
46. Алгоритм решения задач о «рыцарях и лжецах».
47. Софизм. Паралогизм.
48. Логические парадоксы.
49. Логические ошибки.
50. Закон логики в традиционном и современном смысле слова.

7.5. Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Критерии оценки зачета

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма

		<p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ</p>

		HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Бочаров, В. А. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. (Классический университетский учебник) ISBN 978-5-8199-0169-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/671367>
2. Кириллов, В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. - ISBN 978-5-16-105601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/761281>
3. Марков, С. М. Логика. Курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1740-1>. - ISBN 978-5-16-105166-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/923956>

10.2. Дополнительная литература

1. Игошин, В. И. Математическая логика: Учебное пособие / Игошин В.И. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 398 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011691-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/543156>
2. Кондауров, В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) : монография / В.И. Кондауров. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103885-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/701687>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Этика. Образовательный ресурсный центр - <http://ethicscenter.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.RU»- <http://book.ru>
3. Электронная библиотека по философии- <http://filosof.historic.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znaniium.com <https://new.znaniium.com/>

