

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Зав. кафедрой



«Утверждаю»
Казиахмедова С.Х.

2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА

наименование дисциплины

45.05.01 Перевод и переводоведение

шифр и наименование специальности

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

наименование специализации

Москва 2018

Составитель: к.ф.н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков Джабраилова В.С.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ *Кариев СХ*

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры романо-германских языков, протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ *Кариев СХ*

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры романо-германских языков, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ *Кариев СХ*

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Практическая грамматика (первый иностранный язык)»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства – наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Placement test Тема 1.1. Parts of Speech	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	тест, опрос, проверочная работа по знанию терминологической лексики, выполнение разноуровневых заданий	
2.	Тема 1.2. Verbs. Tense, aspect and Phase	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	опрос, проверочная работа по знанию терминологической лексики, выполнение разноуровневых заданий	
3.	Тема 1.3 Direct and Indirect Speech	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	опрос, проверочная работа по знанию терминологической лексики, выполнение разноуровневых заданий	
4.	Тема 1.4. Voice	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	опрос, проверочная работа по знанию терминологической лексики	

			лексики, выполнение разноуровневых заданий, контрольная работа	
5.	Тема 2.1. Modal Verbs	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	опрос, проверочная работа по знанию терминологической лексики, выполнение разноуровневых заданий	
6.	Тема 2.2. Forms Expressing unreality	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	опрос, проверочная работа по знанию терминологической лексики, выполнение разноуровневых заданий	
7.	Тема 3.1. Nouns	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	опрос, проверочная работа по знанию терминологической лексики, выполнение разноуровневых заданий	
8.	Тема 3.2. Articles	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	опрос, проверочная работа по знанию терминологической лексики,	

			выполнение разноуровне вых заданий	
9.	Тема 3.3. Adjectives	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	опрос, проверочная работа по знанию терминологи ческой лексики, выполнение разноуровне вых заданий	
10.	Тема 3.4. Pronouns	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	опрос, проверочная работа по знанию терминологи ческой лексики, выполнение разноуровне вых заданий	
11.	Тема 3.5. Numerals	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	опрос, проверочная работа по знанию терминологи ческой лексики, выполнение разноуровне вых заданий	
12.	Тема 3.6. Adverbs	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	опрос, проверочная работа по знанию терминологи ческой лексики, выполнение разноуровне вых заданий	

13.	Тема 3.7. Prepositions	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	опрос, проверочная работа по знанию терминологи ческой лексики, выполнение разноуровне вых заданий	опрос, проверочная работа по знанию терминологи ческой лексики, выполнение разноуровневы х заданий
-----	------------------------	------------------------	---	--

Таблица 2. Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	обладает способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК - 4	обладает способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм
ПСК-3.3	обладает способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Метод контроля, позволяющий опрашивать и контролировать знания учащихся, и сразу поправлять, повторять закреплять знания, умения и навыки. Целью оценочного средства является получение от учащихся ответов на заранее сформулированные вопросы.	Темы для проведения опроса: 1. Parts of Speech 2. Verbs. Tense, aspect and Phase 3 Direct and Indirect Speech 4. Voice 5. Modal Verbs 6. Forms Expressing unreality. 7. Nouns 8. Articles 9. Adjectives 10. Pronouns 11. Numerals 12. Adverbs 13. Prepositions
2.	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
3.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	
--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОК-7: <i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	психологию самоорганизации и самообразования	Не знает, либо не имеет четкого представления о самоорганизации и самообразовании
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	психологию самоорганизации и самообразования	Студент знает о самоорганизации и самообразовании
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	психологию самоорганизации и самообразования	Студент ориентируется в том, каким образом применять методы самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	психологию самоорганизации и самообразования	Студент без труда применяет методы самоорганизации и самообразования
	Умеет		
	Базовый уровень	организовать свою работу по сбору грамматического материала, его анализу и закреплению	Студент умеет организовывать свою работу по сбору и анализу учебного материала
	Средний уровень	организовать свою работу по сбору грамматического материала, его анализу и закреплению	Студент умеет организовывать свою работу по сбору и анализу учебного материала с учетом его специфики и сложности
	Высокий уровень	организовать свою работу по сбору грамматического материала, его анализу и	Студент умеет правильно организовывать свою работу по сбору и анализу учебного материала

		закреплению	в соответствии с конкретными требованиями
	Владеет		
	Базовый уровень	способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать пошаговую и систематическую работу с грамматическим материалом	Студент владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору и анализу учебного материала
	Средний уровень	способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать пошаговую и систематическую работу с грамматическим материалом	Студент владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору и анализу учебного материала
	Высокий уровень	способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать пошаговую и систематическую работу с грамматическим материалом	Студент в полной мере владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору и анализу учебного материала в соответствии с конкретными требованиями
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	Знает грамматические правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности,	Не знает грамматических правил построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности,

<p>ПК-4 способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</p>		последовательности, целостности на основе композиционно - речевых форм.	целостности на основе композиционно- речевых форм.
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>Знает грамматические правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм.</p>	<p>Студент знает основные грамматические правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, но не использует на практике.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Знает правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм.</p>	<p>Студент знает грамматические правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм, но испытывает затруднения при использовании.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>Знает грамматические правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм.</p>	<p>Студент знает грамматических правил построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно - речевых форм, без ошибок применяет знания на практике.</p>
	Умеет		
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Умеет создавать связные грамматически адекватные тексты на рабочих языках на основе композиционно- речевых форм.</p>	<p>Студент умеет создавать связные грамматически адекватные тексты на рабочих языках, но не применяет навыки на практике.</p>
<p>Средний уровень</p>	<p>Умеет создавать связные</p>	<p>Студент умеет создавать связные</p>	

		грамматически адекватные тексты на рабочих языках на основе композиционно-речевых форм.	грамматически адекватные тексты на рабочих языках, частично применяет навыки на практике.
	Высокий уровень	Умеет создавать связные грамматически адекватные тексты на рабочих языках на основе композиционно-речевых форм.	Студент без ошибок создает связные грамматически адекватные тексты на рабочих языках на основе композиционно-речевых форм.
	Владеет		
	Базовый уровень	Владеет навыками адекватного применения грамматических правил построения текстов на иностранном языке для обеспечения связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.	Студент владеет основными навыками адекватного применения грамматических правил построения текстов на иностранном языке, испытывает сложности в применении на практике.
	Средний уровень	Владеет навыками адекватного применения грамматических правил построения текстов на иностранном языке для обеспечения связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.	Студент владеет основными навыками адекватного применения грамматических правил построения текстов на иностранном языке для обеспечения связности, последовательности, целостности, но редко использует на практике.
	Высокий уровень	Владеет навыками адекватного применения грамматических правил построения текстов на иностранном языке для	Студент свободно владеет навыками адекватного применения грамматических правил построения текстов на иностранном языке для обеспечения связности,

		обеспечения связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.	последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм, без ошибок применяет на практике.
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
<p style="text-align: center;"><i>ПСК-3.3:</i></p> <p><i>способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы</i></p>	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	грамматические правила современного английского языка	Студент не знает грамматические правила современного английского языка
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	грамматические правила современного английского языка	Студент знает грамматические правила современного английского языка
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	грамматические правила современного английского языка	Студент знает грамматические правила современного английского языка и закономерности их применения в профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	грамматические правила современного английского языка	Студент знает основные грамматические правила, применяет знания на практике
	Умеет		
	Базовый уровень	адаптироваться в меняющихся условиях профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных и бытовых задач, используя грамматические навыки	Студент умеет адаптироваться в меняющихся условиях социума

		приобретенные в процессе обучения	
	Средний уровень	адаптироваться в меняющихся условиях профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных и бытовых задач, используя грамматические навыки приобретенные в процессе обучения	Студент умеет адаптироваться в меняющихся условиях социума, творчески подходить к решению задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности
	Высокий уровень	адаптироваться в меняющихся условиях профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных и бытовых задач, используя грамматические навыки приобретенные в процессе обучения	Студент умеет адаптироваться в меняющихся условиях профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных и бытовых задач, используя навыки приобретенные в процессе обучения
		Владеет	
	Базовый уровень	основными навыками использования грамматики английского языка вне профессиональной сферы; нестандартными методами решения профессиональных задач вне профессиональной сферы	Студент владеет навыками использования грамматики английского языка вне профессиональной деятельности на базовом уровне
	Средний уровень	основными навыками использования грамматики английского языка вне профессиональной сферы;	Студент владеет нестандартными методами решения профессиональных задач на уровне использования грамматики вне

		нестандартными методами решения профессиональных задач вне профессиональной сферы	профессиональной сферы
	Высокий уровень	основными навыками использования грамматики английского языка вне профессиональной сферы; нестандартными методами решения профессиональных задач вне профессиональной сферы	Студент владеет навыками использования грамматики вне профессиональной сферы

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

1. Опрос

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

2. Тест

На первом занятии учащимся предлагается диагностический тест, состоящий из грамматических заданий с вариантами ответов. По итогам выполнения тестового задания представляется возможным сделать выводы о грамматических навыках, имеющихся у студентов, что поможет скорректировать уровень сложности вводимого материала.

3. Решение разноуровневых задач (заданий)

Различают задачи (задания):

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Опрос

Вопросы для контроля понимания материала:

1. Parts of Speech
2. Verbs. Tense, aspect and Phase
- 3 Direct and Indirect Speech
4. Voice
5. Modal Verbs
6. Forms Expressing unreality.
7. Nouns
8. Articles
9. Adjectives
10. Pronouns
11. Numerals
12. Adverbs
13. Prepositions

Контролируемые компетенции: ОК-7, ПК-4

Разноуровневые задачи:

1 Задания репродуктивного уровня

Task 1. Second conditional. Work in pairs. What would you do in this situations? Make notes. Ask and answer the questions.

What would you do if you found 5000 rubles in the street?

Where would you live if you could live anywhere in the world?

1. If you found 5000 rubles in the street...
2. If you could live anywhere in the world...
3. If you saw someone attacking an old man in the street...
4. If you didn't go to school...
5. If you could choose any job you wanted...
6. If you saw someone in your class cheating in an exam...

Task 2. Look at different objects and use the following constructions:

1. I have got a ...
2. My friend has got a...
3. I used to have ...

Task 3. Read the dialogue and make up one with a partner using the same model^

Assistant: Good morning, ma'am. How can I help you?

Customer: I'm looking for a pair of jeans. Where can I find them?

Assistant: They are over there, ma'am. Which size do you wear?

Customer: I usually buy either small or medium.

Assistant: I see. And what colour do you prefer: dark blue, black or light blue?

Customer: I'd like to find dark blue jeans without any decorative elements.

Those over there look pretty to me.

Assistant: They come only in small size. Would you like to try them on?

Customer: Yes, please. Where is the fitting-room?

Assistant: Follow me, ma'am. I'll show you.

Customer: Thank you.

Assistant: How are they? Do you need a larger size?

Customer: No, I don't. They are perfect on me. I'll take them. I also need a nice T-shirt to go with them. Do you have any?

Assistant: Yes, of course. We have lots of T-shirts of your size. What color do you want?

Customer: White or beige would be great.

Assistant: Here, try this one on and tell me if you like it.

Customer: Yes, it's wonderful, thank you. I'll take the T-shirt too.

Do you accept credit cards?

Assistant: Yes, we certainly do, ma'am.

Customer: How much should I pay?

Cashier: It's 85 pounds, ma'am.

Customer: Here you go.

Cashier: Thanks, ma'am. Have a good day!

Customer: Thank you. You too.

Task 4. Analyze the plural form of the following nouns:

month, horse, flower, potato, book, plan, bridge, match, nose, bus, box, army, carrot, watch, onion, shop, address, day, fly, hotel, lady, key, gate, clock, office, city.

Task 5. Think of answers to the following questions (use the correct Tense form):

- 1) Do you like painting a picture?
- 2) Do you like swimming?
- 3) What do you like doing?
- 4) What are you doing now?
- 5) Have you ever ...
- 6) Did you do homework yesterday?
- 7) How long does it take you...

Контролируемые компетенции: ОК-7, ПК-4, ПСК-3.3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

2. Задания реконструктивного уровня

Task 1.

Compare and contrast the two photos. Which restaurant would you prefer to eat at? Use the constructions “I would...”, “I’d rather”. Give reasons. Think about these things:

1. the food
2. the cost
3. the atmosphere
4. the services



Task 2. Describe the picture using Present Continuous Tense.

Task 3. Speak on your working day using Present Simple Tense.

Контролируемые компетенции: ОК-7, ПК-4, ПСК-3.3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

3. Задания творческого уровня

Задание 1. Студенты берут небольшой лист бумаги, делят его на две части и слева пишут три свои проблемы на сегодняшний день (с родителями, со сверстниками, со здоровьем, с учебой, неисполненные мечты и т.д.) Затем все записки складываются в одну коробку, перемешиваются и раздаются ученикам. **Студенты должны дать советы и предложить пути решения проблем, при этом следовать установке на использование тех или иных грамматических структур.**

Задание 2. Good news – Bad news / Хорошие новости – плохие новости.

Студентам раздаются ситуативные карточки. Например, There aren't many people at my party. Студент читает вслух ситуацию в своей карточке, другие **студенты должны сказать хорошая это новость или плохая и дать свое объяснение.** It is a good thing because В объяснении необходимо использовать предлагаемые грамматические явления.

Задание 3. Think of a holiday you once had. Imagine you are still there. Write a postcard to an English friend about it, but use the adjective nice once only! You can write about some of these things.

- the journey
- the weather
- the accommodation
- the food
- some things you did yesterday
- some things you are going to do today

Задание 4. Прочитайте начало рассказа и допишите его, рассказав, чем занимаются Том, мистер и миссис Баллер, придумайте заглавие получившемуся рассказу. Используйте следующие грамматические категории: времена группы Perfect, прилагательные в сравнительной степени, Passiv Voice,

Today is Saturday. The Ballers are in the Park. There is Mr. Baller and Ms. Baller, daughter July, son Tom and their dog Sam. July is playing with her dog. Tom

Контролируемые компетенции: ОК-7, ПК-4, ПСК-3.3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Part A

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. _____ name is Robert.
a) Me b) I c) My
2. They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
3. _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
4. What do you do? I'm _____ student.
a) the b) a c) –
5. Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up
6. _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
7. We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
9. _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
10. Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
11. We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
12. _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
13. We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't
14. Those shoes are very _____ .
a) expensive b) a lot c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I _____ .
a) am b) have c) got
16. It is a busy, _____ city.

a) traffic b) quite c) noisy

17. They _____ at home yesterday.

a) was b) are c) were

18. I _____ there for a long time.

a) lived b) living c) live

19. He didn't _____ glasses.

a) put b) wear c) take

20. The restaurant was _____ busy.

a) very b) a lot c) many

21. Do you like the red _____ ?

a) it b) that c) one

22. He _____ to Brazil on business.

a) go b) goed c) went

23. Yesterday was the _____ of April.

a) third b) three c) day three

24. She's got _____ hair.

a) dark long b) long and dark c) long dark

25. I _____ play football at the weekend.

a) usually b) use c) usual

26. I _____ in an armchair at the moment.

a) sitting b) 'm sitting c) sit

27. My brother is older _____ me.

a) then b) that c) than

28. Their car is _____ biggest on the road.

a) than b) this c) the

29. It's the _____ interesting of his films.

a) more b) much c) most

30. The phone's ringing: _____ answer it.

a) I'll b) I c) will

31. Do you _____ classical or rock music?

a) rather b) prefer c) more

32. He has _____ breakfast.

a) ate b) eaten c) eat

33. The _____ have seen it before.

a) childs b) child c) children

34. I've never met an actor _____ .

- a) before b) already c) after
35. _____ is very good exercise.
- a) Swim b) To swim c) Swimming
36. Have you _____ been on a winter sports holiday?
- a) always b) ever c) soon
37. I can't _____ another language.
- a) speaking b) speak c) to speak
38. They _____ pay for the tickets.
- a) haven't to b) don't have c) don't have to
39. _____ old is their car?
- a) What b) When c) How
40. Are you _____ for one or two weeks?
- a) staying b) stayed c) stay
41. Stephen _____ to visit his parents.
- a) will b) going c) is going
42. I don't _____ getting up early.
- a) not like b) want c) enjoy
43. We _____ like to see the mountains.
- a) would b) will c) are
44. They _____ ever check their emails.
- a) hard b) harder c) hardly
45. They won't come, _____ they?
- a) won't b) come c) will
46. He _____ know how to spell it.
- a) doesn't b) hasn't c) don't
47. Carla _____ to the radio all morning.
- a) listening b) heard c) listened
48. They _____ come to the cinema with us.
- a) doesn't b) not c) didn't
49. I like this song. _____ do I.
- a) Either b) So c) Neither
50. We _____ them at eight o'clock.
- a) meet b) 're meet c) 're meeting

• PART B

Choose the best answer. **If you do not know the answer, leave it blank.**

51. They are going _____ in America next month.
a) to be b) will be c) be d) being
52. This is the cinema _____ we saw the film.
a) when b) which c) that d) where
53. Have you ever _____ in a jazz band?
a) seen b) played c) listened d) wanted
54. I'm _____ when I'm with you.
a) happier b) happier than c) happier d) the happy
55. This is _____ than I thought.
a) bad b) badder c) worse d) worst
56. Can you tell me the way _____ ?
a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank
57. Do you know what _____ ?
a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
58. Were you _____ to open the door?
a) could b) can c) able d) possible
59. Everybody _____ wear a seat belt in the car.
a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town _____ three years.
a) since b) from c) after d) for
61. We _____ work in that factory.
a) use to b) was c) used to d) then
62. I think it _____ be sunny tomorrow.
a) will probably b) probably c) can d) will to
63. He _____ like his brother.
a) look b) isn't c) isn't look d) can look
64. _____ does your boyfriend look like?
a) How b) What c) Why d) Which
65. I've got _____ many problems.
a) too b) a c) enough d) really
66. If we get up in time, _____ catch the train.

a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch

67. They _____ to go to France for a year.

a) decide b) deciding c) decided d) to decide

68. I'm working _____ to pass my exam.

a) hardly b) much c) hard d) good

69. I'm writing _____ ask you to explain.

a) for b) in order to c) because d) because of

70. He said that most problems _____ by teenagers.

a) cause b) caused c) were caused d) were causing

71. What _____ to do at the weekend?

a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like

72. Football _____ in most countries.

a) plays b) players c) is played d) is playing

73. Who was _____ the door?

a) at b) on c) in d) of

74. We _____ lunch when you telephoned.

a) was having b) had c) were having d) are having

75. Your work is _____ better.

a) being b) doing c) getting d) falling

76. She could play the piano _____ she could walk.

a) during b) while c) as well d) before

77. The train was cancelled, so we _____ .

a) couldn't go b) wasn't go c) didn't went d) mustn't go

78. The problem was _____ solved

a) easy b) easy to c) an easy d) easily

79. It was a difficult journey, but I _____ get home.

a) could b) managed to c) at last d) was

80. We had not _____ heard the news.

a) already b) always c) yet d) today

81. We arrived at the station, but the bus _____ earlier.

a) has left b) had leave c) has leave d) had left

82. We can _____ walk or go by car.

a) both b) rather c) either d) neither

83. If I _____ enough money, I'd buy a new car.

a) had b) would c) did d) shall

84. It _____ correctly.

a) hasn't done b) hasn't been done c) hasn't been do d) not been done

85. The accident wouldn't have happened, if you had been more _____ .

a) careful b) carefully c) careless d) caring

86. It _____ be possible some time in the future.

a) can b) hope c) may d) is

87. Schools then _____ having more children in the class.

a) was used to b) were used to c) was use to d) were use to

88. We _____ to go to work at six in the morning.

a) must b) would c) had d) did

89. They _____ an old photograph of the place.

a) came up b) came across c) came into d) came after

90. I _____ I had been able to meet her.

a) hope b) want c) think d) wish

91. We'll have taken our exams _____ this time next month.

a) by b) on c) during d) for

92. I will do badly in my work, _____ try harder.

a) if I'm not b) if I wasn't c) if I haven't d) if I don't

93. I _____ wasted my time when I was at university.

a) regret b) shouldn't c) ought not to d) shouldn't have

94. This is going to be my chance to _____ any difficulties.

a) repair b) sort out c) solve d) improve

95. It was difficult at first, but I soon got _____ it.

a) got used to b) get used to c) changed to d) used to

96. How did you manage to cook _____ a good meal?

a) so b) that c) absolutely d) such

97. The solution had been found, _____ we hadn't realised it.

a) however b) therefore c) although d) even

98. She _____ what I had been doing for all that time.

a) asked to me b) asked for me c) asked with me d) asked me

99. They _____ heard us coming, we were making a lot of noise.

a) must have b) must c) might d) could

100. He _____ to help me with the decorating.

- a) suggested b) offered c) invited d) told

Результаты входного тестирования

00-20 Below Elementary

21-35 Elementary

36-60 Pre-intermediate

61-85 Intermediate

86-100 Upper Intermediate

PART A

1 c / 2 b / 3 c / 4 b / 5 c / 6 c / 7 a / 8 a / 9 b / 10 c

11 b / 12 c / 13 a / 14 a / 15 b / 16 c / 17 c / 18 a / 19 b / 20 a

21 c / 22 c / 23 a / 24 c / 25 a / 26 b / 27 c / 28 c / 29 c / 30 a

31 b / 32 b / 33 c / 34 a / 35 c / 36 b / 37 b / 38 c / 39 c / 40 a

41 c / 42 c / 43 a / 44 c / 45 c / 46 a / 47 c / 48 c / 49 b / 50 c

PART B

51 a / 52 d / 53 b / 54 c / 55 c / 56 a / 57 d / 58 c / 59 a / 60 d

61 c / 62 a / 63 b / 64 b / 65 a / 66 d / 67 c / 68 c / 69 b / 70 c

71 c / 72 c / 73 a / 74 c / 75 c / 76 d / 77 a / 78 d / 79 b / 80 c

81 d / 82 c / 83 a / 84 b / 85 a / 86 c / 87 b / 88 c / 89 b / 90 d

91 a / 92 d / 93 d / 94 b / 95 a / 96 d / 97 c / 98 d / 99 a / 100 b

Контролируемые компетенции: ОК-7, ПК-4, ПСК 3.3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к экзамену

- 1
- 2
-
- n

Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Дает ответы на дополнительные вопросы.

Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проанализированы ситуации, верно, сделаны аргументированные выводы. Дает ответы на дополнительные вопросы.

Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты.

Практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные несущественные ошибки.

Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Допущены несущественные ошибки.

Практическое задание выполнено наполовину, но без ошибок. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены несущественные ошибки.

Практическое задание выполнено наполовину. Не приведена аргументация по выполнению задания. Нарушена последовательность и логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены единичные существенные ошибки.

Практическое задание выполнено наполовину. Выполнено несколько разрозненных действий задания верно, но они не образуют правильную логическую цепочку. Допущены отдельные существенные ошибки.

Практическое задание выполнено наполовину. Выполнено 1-2 отдельных разрозненных действий задания верно. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя.

Практическое задание выполнено, но абсолютно неверно.