

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»
Зав. кафедрой _____
« 31 » августа 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Практический курс первого иностранного языка

45.05.01 Перевод и переводоведение

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Москва 2018

Составитель / составители: старший преподаватель кафедры восточных языков
Батанова И.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
И.А. Батанова протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,

протокол № 1 от «26» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,

протокол № 11 от «28» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	11
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	29

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1 семестр				
1.	Merhaba, adınız ne? Tanışma hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум	Экзамен
2.	Nerelisiniz? Selamlaşma hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Эссе	
3.	Bu ne? Çevremizdeki eşyalar hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Круглый стол	
4.	Saat kaç? Saatler ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Групповые и/или индивидуальные творческие задания	
5.	Eviniz kaç odalı? Ev ve evdeki eşyalar ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Эссе	
6.	Ahmet bey neyiniz oluyor? Aile ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri.	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум	
7.	Bugün Türkçe var mı? Dersler ve günler hakkında konuşma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Групповые и/или индивидуальные творческие задания	
8.	Ne iş yapıyorsunuz? Meslekler hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум	
9.	Affederdiniz, okul nerede? Adres tarifi ve yön bulma ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri.	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Эссе	

10.	Elmanın kilosu kaç lira? Pazar alışverişi ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Круглый стол	
11.	Marketten ne aldınız? Markette alışveriş hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri.	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Круглый стол	
12.	Yemeklerden ne alırsınız? Yiyecekler ve içecekler ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум	
13.	Yarın hava nasıl olacak? Hava durumu ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri.	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Эссе	
14.	Kaç beden gömlek giyiyorsunuz? Giyim eşyaları ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Круглый стол	
15.	Kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Sağlık ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Групповые и/или индивидуальные творческие задания	
16.	Hayvanat bahçesine gidelim mi? Hayvanlar ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Эссе	
2 семестр				
1	Hangi sporları yaparsınız? Spor yapmakla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Эссе	Зачет
2	Boş zamanlarınızda ne yaparsınız? Boş zamanlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум	
3	Hangi tür müzikten hoşlanırsınız? Müzik ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум	
4	Ne ile seyahat edersiniz? Seyahat etmek ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум	

5	Trafik kurallarını biliyor musunuz? Trafik kuralları ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум
6	Bayramları nasıl kutlarsınız? Bayramlar ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум
7	Türkiye'yi tanıyor musunuz? Türkiye ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум
8	Müzeye gidelim mi? Müzeler ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум
9	Cep telefonunun fiyatı ne kadar? Alışveriş yapmakla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум
10	En etkili iletişim aracı hangisidir? İletişim araçları ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум
11	Teknolojiyi takip eder misiniz? Teknoloji ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум
12	En ilginç buluş hangisidir? Buluşlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум
13	Burcunuz ne ? Burçlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум
14	Kötü alışkanlıklar nelerdir? Kötü alışkanlıklarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум
15	Sırlı olaylara inanır mısınız? Sırlı olaylarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум
16	Dostlarınızla haberleşir misiniz? Dostlukla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум

3 семестр

1	Ailemi çok seviyorum. Aile ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум	Зачет
2	Meslek seçimi önemlidir. Meslekler ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум	
3	Turizm. Turizm ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум	
4	Hayvanların sıcak dostluğu. Hayvanlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум	
5	Ne yemek istersiniz? Yemeklerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум	
6	Her mevsimgüzeldir. Mevsimlerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Круглый стол	
7	Her milletin kendine özgü değerleri vardır. Milletlerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Тест	
8	Hasta olmak. Hastalıklarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Эссе	
9	Dört tekerlek üstünde yirminci yüzyıl? Ulaşım araçlarıyla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Мини-тестирование	
10	Boş vakit yoktur. Boş zamanlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа	
11	Meyve yemeyi sever misiniz? Meyve ve sebzelerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Эссе	
12	Ünlü olmak ister misiniz? Ünlülerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Мини-тестирование	
13	Bayramların güzel yüzü. Bayramlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа	

14	Oyun ve spor. Sporlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Тест	
15	Hayal dünyası. Hayallerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Коллоквиум	
16	Birey ve toplum. Toplum hayatıyla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Эссе	
4 семестр				
1	Semaver. Hikaye türü ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум	Зачет
2	Çalıkuşu. Roman türü ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Эссе	
3	Elma çekirdeği. Masal türü ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Тест	
4	İlk cinayet. Hatıra türü ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Тест	
5	Karadokya gezisi. Gezi türü ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Круглый стол	
6	Bahane. Deneme türü ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум	
7	Göç Destanı. destanla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Эссе	
8	Otuz beş yaş. Şiirle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Круглый стол	
9	Okumanın değeri. makale türü ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Коллоквиум	
10	Tiyatro. Tiyatro türü ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Тест	
11	Halk gerçeğimiz ağıtlar. Ninni ve Ağıt türü ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Эссе	
12	Yolunacak kaz. Deyimlerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Круглый стол	
13	Dinozorlar. Mizah türü ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа	

14	Güvercin tilki ve leylek. fabl türü ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Эссе	
15	Turgut Ozal. Biyografi türü ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Тест	
16	Geçmişten günümüze mektup. Mektup türü ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Коллоквиум	
5 семестр				
1	Basınç güç demektir	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум	Экзамен
2	Sinemanın büyüğü Dünyası	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Эссе	
3	Doğal Aletlerin Ürkütücü Yüzü	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Тест	
4	Yeteneklerimizin farkında mıyız	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Тест	
5	21. Yüzyılda iletişim	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Круглый стол	
6	Hayatın içinden	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Коллоквиум	
7	Spor barış demektir	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Эссе	
8	Renklerin gizli dünyası	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа Круглый стол	
9	Türkiye'ye hoş geldiniz	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Коллоквиум	
10	Tarihe yön verenler	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Тест	
11	Hobilerimiz	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Эссе	
12	Paranın gücü	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Круглый стол	
13	Duygular ve biz	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Контрольная работа	

14	Hayvanlar Alemi	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Эссе	
15	Harika yapılar	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Тест	
16	Alışkanlıklar	ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Коллоквиум	

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных
ПК-2	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
ПК-5	способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным
ПК-6	способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Темы докладов, сообщений
3	Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. Позволяет оценивать знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Тематика эссе

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
ОПК-5 <i>способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</i>	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	<i>методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</i>	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления о методах поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</i>	<i>Знает основные электронные источники информации</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</i>	<i>Понимает специфику информационных технологий, необходимых переводчику в профессиональной деятельности</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</i>	<i>Студент знает возможности использования современных информационных технологий, необходимых переводчику в профессиональной деятельности</i>
	Умеет		
	Базовый уровень	Базовый уровень	<i>самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</i>
	Средний уровень	Средний уровень	<i>самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</i>
	Высокий уровень	Высокий уровень	<i>самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</i>
	Владеет		
	Базовый уровень	Базовый уровень	<i>способностью самостоятельно осуществлять поиск</i>

			профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных
	Средний уровень	Средний уровень	способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных
	Высокий уровень	Высокий уровень	способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных
ПК-2 <i>способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</i>	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	Не знает, либо не имеет четкого представления об особенностях произношения изучаемого иностранного языка, значении интонационных моделей, возможных вариациях и отклонениях от стандартного произношения в диалектах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	Знает основные особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение базовых интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах, однако испытывает незначительные затруднения с восприятием речи в естественном для носителей языка темпе
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение	Студент знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного

	интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	произношения в диалектах, без труда воспринимает аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе
Умеет		
Базовый уровень	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	Студент умеет воспринимать на слух аутентичную речь варианта стандартного произношения в адаптированном варианте и демонстрирует это умение на практике
Средний уровень	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	Студент умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи), однако допускает незначительные ошибки в идентификации отдельных речевых моделей
Высокий уровень	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	Студент свободно умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи), без затруднений демонстрирует навык на практике
Владеет		
Базовый уровень	Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения	Студент владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи варианта стандартного произношения в адаптированном варианте
Средний уровень	Владеет навыком восприятия	Студент владеет навыком восприятия на слух аутентичной

		на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения	речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения с допущением несущественных ошибок.
	Высокий уровень	Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения	Студент свободно владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и без ошибок применяет его на практике.
ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	Не знает, либо не имеет четкого представления о языковых средствах (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных), используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; не знает основы логической структуры текста.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	Студент знает об основных языковых средствах (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных), используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач, испытывает трудности при применении знаний на практике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для	Студент знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач, применяет знания на практике, но допуская ряд незначительных ошибок.

		достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	Студент знает и имеет четкое представление о языковых средствах (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных), используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; хорошо знает основы логической структуры текста, свободно применяет знания на практике.
Умеет			
Базовый уровень		Умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.	Студент умеет различать основные регистры общения в русском языке.
Средний уровень		Умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.	Студент умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках, но иногда допускает ошибки.
Высокий уровень		Умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.	Студент умеет свободно различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.
Владеет			
Базовый уровень		Владеть основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной	Студент владеет основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, но не применяет на практике.

		коммуникации.	
	Средний уровень	Владеть основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации.	Студент владеет методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, часто применяет на практике, но с незначительными ошибками.
	Высокий уровень	Владеть основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации.	Студент свободно владеет методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, которые свободно применяет на практике.

ПК-6. <i>Способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования	Не имеет четкого представления об основных различиях стилей речи и особенностях их функционального использования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования	Знает основные различия в стилях речи, но затрудняется в особенностях их функционального использования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования	Понимает основные различия в стилях речи, но имеет несущественные затруднения в особенностях их функционального использования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования	Имеет четкие представления об основных различиях стилей речи и особенностях их функционального использования
	Умеет		
	Базовый уровень	распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений, но имеет затруднения в использовании формул приветствий, прощаний и эмоциональных восклицаний
	Средний уровень	распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное	Умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использует формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; но не может распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех

		восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	уровнях языка
Высокий уровень		распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
Владеет			
Базовый уровень		системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладать навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения, текста	Студент владеет основной базой систем лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей
Средний уровень		системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладать навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения, текста	Владеет системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладает основным навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения и текста
Высокий уровень		системой лексических средств выражения для	Владеет системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладает

		достижения различных коммуникативных целей, обладать навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения, текста	навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения и текста
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

4.. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Наименование Оценочного средства	Показатели оценки
Коллоквиум	<ul style="list-style-type: none"> - знания и кругозор студента - умение логически построить ответ - владение монологической речью
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению.
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) <p>эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</p>
Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - новизна / оригинальность полученных результатов; - глубина / полнота рассмотрения темы; - доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); - наглядность / презентабельность (если требуется); <p>самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.</p>

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Tanışma hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri
2. Tanışma hakkında aktiviteleri
3. Nerelisiniz? Selamlaşma hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri
4. Selamlaşma hakkında konuşma aktiviteleri
5. Bu ne? Çevremizdeki eşyalar hakkında konuşma aktiviteleri
6. Affederdiniz, okul nerede? Adres tarifi ve yön bulma ile ilgili konuşma aktiviteleri
7. Elmanın kilosu kaç lira? Pazar alışverişi ile ilgili konuşma aktiviteleri
8. Spor yapmakla ilgili konuşma aktiviteleri
9. Boş zamanlarla ilgili konuşma aktiviteleri
10. Müzik ile ilgili konuşma aktiviteleri
11. Alışveriş yapmakla ilgili konuşma aktiviteleri
12. İletişim araçları ile ilgili konuşma aktiviteleri
13. Aile ile ilgili konuşma aktiviteleri
14. Meslekler ile ilgili konuşma aktiviteleri
15. Turizm ile ilgili konuşma aktiviteleri
16. Ulaşım araçlarıyla ilgili konuşma aktiviteleri
17. Boş zamanlarla ilgili konuşma aktiviteleri

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл вопрос; соблюдая грамматические и стилистические нормы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в большей степени раскрыл теоретический вопрос, однако не достаточно свободно оперировал терминами дисциплины; однако с незначительными грамматическими и стилистическими ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом ответил на теоретический вопрос;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на вопрос; не способен самостоятельно выполнить практическое задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хороший уровень владения теоретическим материалом; способен самостоятельно и без грубых ошибок выполнить предложенное практическое задание;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать хотя бы частичное владение теоретическим материалом; не способен самостоятельно выполнить практическое задание либо выполняет практическое задание самостоятельно, но с большим количеством грубых ошибок.

Темы докладов:

1. Markette alışveriş hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri.
2. Giyim eşyaları ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
3. Sağlık ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
4. Teknoloji ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
5. Buluşlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
6. Sırlı olaylarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
7. Meyve ve sebzelerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
8. Sporlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
9. Hayallerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы:

Вариант 1.

Задание 1. *Olumlu cümlelerden olumsuz cümleleri yapınız.*

Bursa bu mevsimde soğuktur.

Yarın daha erken gelmelisin.

Bu binanın yerinde şeftali bahçesi vardı.

Sevincinden ne yapacağını şaşırmişti.

Saatine baktı ve otobüsü kaçırdığını anladı.

Задание 2. *Sıfat-fiillerin cümledeki görevlerini anlatınız, cümleleri Rusçaya çeviriniz.*

Kaz gelen yerden tavuk esirgenmez (Atalarsözü). Bugün Ferhat Kayasına giden yolun üst tarafına çadırlar kurmuş afetzedelerle görüşmüştüm. Su biraz çekildiği için sevinçleri var, ama hepsi ümitsiz. İZşya olarak hiçbir şey kurtaramadıkları gibi, evlerindeki su çekilse bile hayır ummuyorlar... (YK). Koyunun bulunmadığı yerde keçiye Abdurrahman Çelebi derler (Atalarsözü). Minareyi çalan kılıfını hazırlar (Atalarsözü). Bütün bunları, Van'a üniversite açılmasını isteyen, bunu kendilerine iş edinmiş Van'h aydınlara söyledim.

Вариант 2.

Задание 1. *Olumlu cümlelerden olumsuz cümleleri yapınız.*

Yarın akşam maç yapacaklar.

Zayıf kolları kirli tunç rengindeydi. Tekrar başını kaldırdı.

Gökle denizin birleştiği dumandan çizgiye baktı.

Sıcak yaz aylarını geçirmek için deniz kenarlarına, kırlara tepelere kaçanlar, şimdi birer birer kışlıklarına dönüyorlar.

Задание 2. *Sıfat-fiillerin cümledeki görevlerini anlatınız, cümleleri Rusçaya çeviriniz.*

Doğru buldular sözlerimi (YK). İlk patlayan, Sabit Bey'in sinirden yükselmiş, feryada dönmüş sesi oldu (MK). Misafir umduğunu değil, bulduğunu yer (Atalarsözü). Pencere yoğunlaşmış bir karanlığa açılıyor (NM). Ölmüş eşek kurttan korkmaz (Atalarsözü). Marangozun o günün ve köyün koşullarına göre iyi sayılabilecek bir işliği, işliğinde yeterince araç gereci, hızarı bulunuyordu (BA). Az veren candan, çok veren maldan (Atalarsözü). Kaldırımında yürüyen bir genç kız, başını çevirip bizden yana bir an baktı (BG).

Вариант 1.

Задание 1. Alıştırılmalar.

1. Aşağıdakilerden hangisi yapısı yönüyle basit bir cümledir?

- A) İstasyona geldiğimde tren çoktan gitmişti.
- B) Okula giderken yolda teyzemle karşılaştık.
- C) Çok beğendiğim bu romanı yine okuyacağım.
- D) Bazı anıların, yaşamımızda önemli yeri vardır.
- E) İnsanın bilgisi değişik türde kitap okudukça artar.

2. Aşağıdakilerden hangisi yapısı yönüyle bileşik bir cümledir?

- A) Ev için bir şeyler gerekince karşıdaki bakkala gidiyorum.
- B) Kardeşim, çocuk gelişimi ile ilgili bir seminere katılacaktım.
- C) Kaygan yolda, birkaç araba yol kenarındaki bari-yerlere çarptı.
- D) Elektrik kesintileri nedeniyle şehirde yaşam iyice zorlaştı.
- E) O sanatçının gençlik dönemi ile ilgili pek bir şey bilmiyoruz.

3. Aşağıdaki cümlelerden hangisi yapısı yönüyle ötekilerden farklıdır?

- A) Yazılarımı daha çok, akşamları kaleme alırım.
- B) Bence gerçek sanatçı için konunun bir önemi yoktur.
- C) Yazarlıkta özgünlüğü yakalamak kolay bir iş değildir.
- D) Her sanat yapıtında, sanatçının yaşamından izler bulabilirsiniz.
- E) Birçok şair, şiire başkalarını taklitle başlamıştır.

4. Aşağıdaki cümlelerden hangisi öge dizilişi yönüyle ötekilerden farklıdır?

- A) Bu kitap birbirinden güzel hikâyelerle dolu.

- B) Onun niçin okula gitmek istemediğini anlıyorum.
C) Belediye başkanı, parkın düzenleneceğini söyledi.
D) Eskiden birçok balık türü vardı burada.
E) Onun doğum gününü kutlamak için hepimiz evdeyiz.

5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik, belirtili nesne görevinde kullanılmıştır?

- A) Yazar, kitaplarının eleştirmenlerce incelenmesini bekliyor.
B) Sınav sonucunu görünce dünyalar onun oldu.
C) Ünlü yazar, yapıtlarında hep yaşadıklarından söz ediyor.
D) Eleştirmen, bu eserinde, şiire adım atanlara sesleniyor.
E) Şair, şiirlerini oluştururken yoğun duygulanmalar yaşar.

6. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik, özne görevinde kullanılmıştır?

- A) Doktora gittiği için bugün işe gelememi.
B) Okula giderken en yakın arkadaşını gördü.
C) Yağmurlu havalarda gezmeyi seviyorum.
D) Arkadaşından mektup almalı beş yıl oldu.
E) Durakta bekleyen çocuklar bize el salladı.

7. Yıllardır görmediği babası şimdi karşısında duruyordu.

Aşağıdakilerden hangisi yapıca bu cümleyle özdeş değildir?

- A) Okulda öğrendiklerini eve geldiğinde ailesiyle paylaşırdı.
B) Yemek bitene kadar ikisi de birbiriyle konuşmadı.
C) Mutlu, yaşamla barışık insanlar bize hayatın güzelliklerini öğretir.
D) Sokağa çıkmadan önce pencereleri sıkıca örttü.
E) Kimseyi rahatsız etmemek için ayaklarının ucuna basarak yürüyordu.

8. Şehirde doğmuş ve büyümüş biri olarak ilk defa köyümüze gidecektim. Annemin ve babamın sık sık anlattığı köyü çok merak ediyordum. Bu yüzden Temmuz akşamı yola çıktık otobüsle. Kimi zaman dümdüz ovalardan, kimi zaman dağ yollarından geçtik. O küçük ve şirin köye gelebildik sonunda. Bu parçada aşağıdakilerden hangisi yoktur?

- A) Olumlu cümle B) Bileşik cümle
C) Devrik cümle D) Bağlı cümle E) Eylem cümlesi

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik temel cümleciğin öznesi durumundadır?

- A) Okuldan ayrılmasının nedenini kimse öğrenemedi.
B) Her gece yıldızları seyretmek için dışarıya çıkardı.
C) Yeni yazdığım hikâyeyi size okuyacağım.
D) Size anlatacağım konular, sadece bunlar değildir.
E) Geceleri kitap okumaktan çok hoşlanırdı.

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre ötekilerden farklıdır?

- A) Şiirlerim, bir dergide yayımlandığında mutlu olurum.
B) Yapıtlarımda okurun düşüncesini yansıtmaya özen gösteririm.
C) Öykülerimi bir kitap haline getirip yayımlayacağım.
D) Eserlerimde genellikle günlük yaşamdan kesitler sunarım.
E) Yapıtlarımı okuyan herkes onlardan farklı tatlar alır.

Задание 2. *Aşağıdaki dörtlüklerde geçen zarf-fiilleri ve onların bağlanmış oldukları fiilleri bulunuz.*

İnsan var, öfkesiyle hıncından ölür. İnsan var, yılların basıncından ölür...

Bir gün bakamaz kızarmadan çevresine: Ey gök yüzü, insan var... utancından ölür!

Kurban

Üç beş çıkışçı peyleyip her ne zaman Bir kürsüye çıksa... haykırırken orda

Kurban olayım millete' der... bilmez ki Eksikli, ayıplı koçtan olmaz kurban. (Arif Nihat Asya)

Вариант 2.

Задание 1. *Alıştırılmalar.*

1. Yunus Emre Anadolu'nun bütün güzel seslerini Türk halk diliyle birleştirmiştir.

Yukarıdaki cümlelerin özellikleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basit / fiil / kurallı / olumlu
B) Birleşik / fiil / kurallı / olumsuz

C) Basit / isim / kurallı / olumlu

D) Basit / fiil / devrik / olumlu

2. «Şimdi o günleri arıyor deli gönül.»

Cümlesinin kurallı cümleye çevrilmiş hali aşağıdakilerden hangisidir?

A) Deli gönül o günleri şimdi arıyor.

B) Şimdi arıyor deli gönül o günleri.

C) Arıyor şimdi o günleri deli gönül.

D) günleri deli gönül şimdi arıyor.

3. «Oraya çok erken gittim; fakat onu yine göremedim.»

Yukarıdaki cümle, yapısına göre aşağıdakilerden hangisidir?

A) Basit cümle

C) Sıralı cümle

B) Birleşik cümle

D) Bağlı cümle

4. Yapısı bakımından farklı olan cümle hangisidir?

A) Yere düşen ekmek parçasını aldı.

B) Başarılı olup gelecekti.

C) Sevgisiz kalan kalp ihtiyarlanmış.

D) Can evimden baktım sana İstanbul.

5. «Yerlerinden bir türlü kalkamadılar.» cümlesi için hangisi doğrudur?

A) Olumlu-basit-kurallı-fiil cümlesi

B) Olumsuz-birleşik-kurallı-fiil cümlesi

C) Olumsuz-basit-kurallı-fiil cümlesi

D) Olumlu-basit-devrik-isim cümlesi

6. Aşağıdaki hangi cümlelerin yüklemi sözcük çeşidi bakımından farklıdır?

A) Niçin küçülüyor eşya uzakta?

B) Gelenler bu dünyaya gidiyor birer birer.

C) Sonumun ne olduğunu öğrenmeliyim.

D) Zamanın raksı ne, bir yuvarlakta?

7. Aşağıdakilerden hangisi fiil cümlesidir?

A) İnsan her zaman yalnızdır.

B) Kendimi yenerek ulaştım zaferlere.

C) Hayatım bir mücadeledir benim.

D) Gayem insanların mutluluğu.

8. Hangisi, yüklemine göre isim cümlesidir?

A) Bu insanlara hayat bahşedecektir.

B) Susuzluktan dudakları kurumuştu.

C) Gönlü ummanlar kadar geniştir.

D) Bütün herkesi barındırıyordu.

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik zarf tümleci görevinde kullanılmamıştır?

A) Okula giderken hep bu yoldan geçerim.

B) Her akşam buraya gelenleri seyrederim.

C) Dışarı çıkınca yağmuru fark ettik.

D) İnsan bakarak herşeyi öğrenemez ki!

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısı bakımından basit bir cümledir?

A) Bana bakacağım derken duvara çarptı.

B) Eve dün akşam geç geldi çocuk.

C) Hepimiz sınıfı geçmesini istiyorduk.

D) Babam da bir bisiklet alırsa, yaşadık.

Задание 2. Aşağıdaki dörtlüklerde geçen zarf-fiilleri ve onların bağlanmış oldukları fiilleri bulunuz.

Yeterince konuşursak, anlamaya çalışırsak, herkesin değiştiğini görebiliriz. Çünkü konuştukça ve anladıkça önce biz değişiriz (ÜD).

Bizler, karmaşık olaylar dünyasını yanlış değerlendirip sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin tek olduğunu düşündüğümüzde, yaşama dar açıyla bakmış oluruz. Dar açılı bakış, yaşama dar bir alana

sıkışarak yerleşmek demektir. Sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin karmaşıklığını kavrayıp onlara geniş açıdan baktığımızda, yaşama da geniş bir zemin üzerinde yerleşmiş oluruz (ÜD).

Тема 14. Olimpiyatlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Fiilinde çatı.

Вариант 1.

Задание 1. *Sıfat-fiillerdeki çatı eklerini gösteriniz ve cümleleri Rusçaya çeviriniz.*

Aydınlatılmış bahçede büyük bir alkış koptu (NE). Koridor, senelerdir silinmeyen çift katlı isli camlardan geçen loş ışığın altında karanlıktı (MK). Yemekhane, gayet uzun ve geniş, birbiri içine açılan üç kocaman salondu (HEA). O gece, o gün, yıkanmış, temiz yataklara yatırılmış yavruları seyretmek için üç defa yataklanelerine gittim (HEA). Kızdırılmış tuğla gibi sımsıcaktı elleri babamın (VOB). Sabah gazetelerim alıp da köşe başına kurulmaya hazırlanan karısına baktı (SE). Şeytanca düşünülmüş, yeri geldikçe anlatılan bir masal (BG).

Задание 2. *Boş bırakılmış yerlere zarf-fiil eklerini koyarak cümleleri tamamlayınız.*

Bunları... (düşünmek) Çankaya sırtlarına doğru yürüdüm.

(Uyumak) ... iyiyim, düşlerimde her şey belirli bir mantık çizgisinde geliyor hiç olmazsa.

Bana ayrılan odaya ... (girmek), yalnız olmadığımı, ustaca yer (değiştirmek)... saklanan başka birinin daha bulunduğunu hissettim.

Masadan (fırlamak) ... merdivenleri ikişer (atlamak) ... yukarı koştum.

Вариант 2.

Задание 1. *Sıfat-fiillerdeki çatı eklerini gösteriniz ve cümleleri Rusçaya çeviriniz.*

Nuhbe Hanım, bu türkü söylendiğinde İncila ablaya nedense dargın, küsmüş bakardı (Sİ). Ben, dinlediğim serbest şiirlerin hatta haykırıyla okunanlarında bile tuhaf bir sessizlik buluyorum (NSB). [Eskiler] Şiiri ancak kendilerini anlayabilecek, kendilerini duymak ve anlamak için toplanmış ... topluluklara ... okurlarmış (NSB). Gölgeler dere boyundaki kavak ağaçlarının tepelerine kadar tırmanmış, günün bunaltıcı sıcağı unutturan bir rüzgar, yaylaların ruhlarda iyiye ve güzele karşı avutucu bir özleyişle uyandıran serin ikinci rüzgarı esmeye başlamıştı (TB).

Задание 2. *Boş bırakılmış yerlere zarf-fiil eklerini koyarak cümleleri tamamlayınız.*

Bakıyorum ki her tarafım, ayakkabılarımın içi, pantolon karla dolmuş.

Yağmurdan (kaçmak) ... doluya tutulduk demek. Karları temizlemek hayli iş. Öyle yola düşüyorum.

Ben (yürümek)... kar eriyor ve her tarafım su içinde kalıyor.

Altımızdaki ova karanlıkta. Gün aşağılara (nmick) yavaş yavaş karanlık da bize doğru yükseliyor. Bir zaman da doruğun ucu bir altın pırıltısı içinde kaldı.

(Parlamak parlamak)... söndü.

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Ev ve evdeki eşyalarr ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
2. Aile ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri.
3. Dersler ve günler hakkında konuşma aktiviteleri
4. Trafik kuralları ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
5. Bayramlar ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
6. Türkiye ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
7. Yemeklerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
8. Mevsimlerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
9. Her milletin kendine özgü değerleri vardır. Milletlerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Тестовые задания

1. Aşağıdaki kelimelerden hangisi ünlü harfle başlayan bir ek aldığında yumuşamaz?

- A. ağaç
- B. yoğurt

2. Aşağıdaki cümlelerdeki altı çizili eklerden hangisi farklı bir kelimeye gelmiştir?

- A. Futbol oynamayı severim.
- B. Telefon numaram 3184288

3. Aşağıdaki tamlamalardan hangisi diğerlerinden farklıdır?

- A. Öğretmenin defteri
- B. Türk koleji

4. Hangi kelimedeki ismin hâl eki farklıdır?

- A. ırmakta
- B. tahtadan

5. “..... insanlar başarılı değildir. insanlar başarılıdır.” cümlesi aşağıdaki kelimelerden hangileri ile tamamlandığında mantıklı bir cümle olur?

- A. bazı-bütün
- B. kimi-bazı

6. Aşağıdaki cümlelerden hangisi yanlıştır?

- A. Birçok ülke gördüm.
- B. Kimi insanlar gezmeyi sevmezler.

7. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde gerçekleşmiş bir olay vardır?

- A. Akşam yemeğinde tavuklu pilâv yedik.
- B. Pazar günü sinemaya gideceğiz.

8. Aşağıdaki cümlelerin hangisi olumsuz sorudur?

- A. Babanız hastahaneden çıkacak mı?
- B. Onlar pikniğe gitmeyecekler mi?

9. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiil, işin veya hareketin her zaman yapılabileceğini bildirmez?

- A. Mehmet Bey ve ailesi hafta sonu tatile çıkacak.
- B. Öğle yemeklerini lokantada yerim.

10. Aşağıdaki altı çizili kelimelerden hangisi fiilin belirttiği işin yerini veya yönünü bildirmez?

- A. Yukarı çıkmayın.
- B. Biraz konuşalım.

11. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde fiil istek bildirmektedir?

- D. Aköpeği sen de ezberlemelisin.
- B. İki gün sonra bize gelseniz.

12. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiil “gücü yetme, yapabilme” anlamı dışında kullanılmaktadır?

- D. Onun sadece bastonsuz yürüyebiliyormuş.
- C.
- B. Bu soruları kolayca çözebilirsiniz.

13. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “bir işi dışarı okulu yapıldı” anlamı vardır?

- A. Öğrenciler kalabalığa karıştılar.
- B. Ahmet, arkadaşına doğru yaklaştı.
- C. okulda

14. Aşağıdaki cümlelerin hangisinin yüklemi edilgen çatılıdır?

- A. İki arkadaş yola koyuldu.
- B. Kardeşim sokağa çıktı.

15. Aşağıdakilerden hangisi geçişli bir fiildir?

- A. uyumak
- C. Bütünlemek
- D. herkes-bütün

16. “Eylemin çarçabuk ve kolayca yapıldığını bildiren fiillere tezlik fiili denir.” Aşağıdaki cümlelerden hangisinde tezlik fiili kullanılmıştır?

- A. Kitapları şuraya koyuver.
- B. Artık yürüyebilirim.

17. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiil Düşük zamanla bildirilmiştir?

- A. Okula bir hafta sonra gelecekti.
- B. Onu herkes çok severdi.

18. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiil Hâzır zamanla bildirilmiştir?

- A. Arkadaşları onu çok sever.
- B. Yıllarca arkadaşlarıyla görüşmemişti.

19. “Yazmalıymış” fiili duyulan geçmiş zamanda yapılması gerekli bir işi bildiren cümlelerden hangisinde kullanılmıştır?

- A. Yarışı kazanmak için her gün iki saat koşmalıymışsın.
- B. Ahmet, küçükken çok ağlamış.

- C. Selma, üniversiteyi bitirince mimar olacakmış.
- D. Keşke maçtan önce ona telefon açsaymışız.

20. “Saksıdaki yaprakları topladım.” cümlesindeki boşluğu aşağıdaki sıfat fiillerden hangisi doğru olarak tamamlar?

- A. sararası
- B. kuruyacak
- C. sararacak

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Вопросы к зачету

- 1-Belirtili ve belirtisiz isim tamlamasının arasındaki farkları örneklerle anlatınız.
 - 2-Zincirleme isim tamlamasının eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Örneklerle açıklayınız.
 - 3-Türemiş ismin tanımını yazınız. Kaç gruba ayrılır? Her grubu en az üç örnekle açıklayınız.
 - 4-Birleşik ismin tanımını yazınız. Kaç yolla birleşik isim yapılır? Örneklerle anlatınız.
 - 5-İsim çekim ekleri kaçta ayrılır? İki isim çekim ekini tüm istisnalarıyla birlikte ve örnekler vererek anlatınız.
 - 6-İlgi hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu hali örneklerle açıklayınız.
 - 7-Belirtme hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek cümle yazınız.
 - 8-Yönelme halini anlatınız. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek cümle yazınız.
 - 9-Bulunma hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
 - 10-Ayrılma hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
 - 11-Vasıta hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
 - 12-Eşitlik hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
 - 13-Ek fiil nedir? Açıklayınız. Uzun, yaşlı, tok ve aç kelimelerini ek fiilin geniş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
 - 14-Kısa, genç ve fakir kelimeleri ek fiilin görülen geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
 - 15-Kötü, genç ve güzel kelimelerini ek fiilin duyulan geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini göre yazınız.
 - 16-Zayıf, mutlu ve güç kelimelerini ek fiilin olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
 - 17-Belirtme sıfatları kaçta ayrılır? Sayı sıfatlarını örneklerle açıklayınız.
 - 18-Zamir nedir? Tanımını ve cümledeki görevlerini yazınız. Dönüşlülük zamirini örneklerle açıklayınız.
 - 19-Durum zarfları kaçta ayrılır? Örneklerle anlatınız.
 - 20-Miktar zarflarını örneklerle açıklayınız.
 - 21.Arabayla yolculuk ile ilgili beş adet diyalog yazınız
 - 22.Sağlık hizmetleri ile ilgili küçük bir diyalog yazınız
 - 23.İş görüşmeleri metni yazınız.
 - 24.Vedalaşma kullanarak küçük bir diyalog yazınız
 - 25.Şimdiki zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
 - 26.Görülen geçmiş zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
 - 27.Gelecek zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
 - 28.Geniş zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
 - 29.Duyulan geçmiş zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
 - 30.Gereklilik kipini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- Контролируемые компетенции: ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном

умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.