

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

« 31 »



2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

45.05.01 Перевод и переводоведение

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Москва 2018

Составитель / составители: старший преподаватель кафедры восточных языков Батанова И.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № 1 от « 27 » августа 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № 1 от « 28 » августа 20 19 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № 11 от « 28 » мая 20 20 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	11
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	29

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>4 семестр</b>				
1.	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	Зачет с оценкой
2.	Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Коллоквиум	
3.	Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
4.	Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Круглый стол	
5.	Günlük Hayat. Nereden nereye?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Групповые творческие задания	
6.	Günlük hayat. Saatler.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Эссе	
7.	Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
8.	Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Коллоквиум	
9.	Yakın çevremiz. Şehirler.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
10.	Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Круглый стол	
11.	Zaman geçiyor. Dünden bugüne.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Групповые творческие задания	
12.	Zaman geçiyor. Anılar.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Эссе	

13.	Afiyet olsun. Ne yiyelim?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
14.	Afiyet olsun. Ne alırsınız?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Коллоквиум	
15.	Afiyet olsun. Dünya mutfakları.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
16.	Bürokrasi her yerde. Sayın yetkili yardım istiyorum	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Круглый стол	
<b>5 семестр</b>				
1	Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	Зачет с оценкой
2	Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Коллоквиум	
3	Rivayet odur ki. Bir zamanlar.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
4	Rivayet odur ki. Öyle miymiş?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Круглый стол	
5	Rivayet odur ki. ne olmuştur?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Групповые творческие задания	
6	Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Эссе	
7	Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
8	Farklı dünyalar. Farklı zamanlar.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Коллоквиум	
9	Medya. Haberiniz var mı?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
10	Medya. Medya ve insan.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Круглый стол	
11	Medya. Televizyonda ne var?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Групповые творческие задания	
12	Sağlıklı bir yaşam. Sağlığınız için.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Эссе	

13	Sağlıklı bir yaşam. Strese girmeyin.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
14	Sağlıklı bir yaşam. Neyiniz var?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Коллоквиум	
15	Yolculuk. Nereye gidelim?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
16	Yolculuk. Nasıl gidelim?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Круглый стол	
<b>6 семестр</b>				
1	İş dünyası. Yeni bir iş bulmalıyım.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	экзамен
2	İş dünyası. İş yerinde	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Коллоквиум	
3	İş dünyası. Başarımın sırrı	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
4	Şimdi spor zamanı. Biraz hareket.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Круглый стол	
5	Şimdi spor zamanı. Dünden bugüne por.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Групповые творческие задания	
6	Şimdi spor zamanı. En büyük kim?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Эссе	
7	Hayaller gerçek olsa. Bir dilek tut.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Эссе	
8	Hayaller gerçek olsa. Ne yazık ki imkansız.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
9	Hayaller gerçek olsa. Hayal et olsun.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Коллоквиум	
10	Bu yıl moda ne? Modanın dünü, bugünü.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
11	Bu yıl moda ne? Vitrinde neler var?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Круглый стол	
12	Bu yıl moda ne? Bu benim tarzım.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Групповые творческие задания	

13	Eğitim şart. Ders başlıyor.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Эссе	
14	Eğitim şart. Asla geç değildir.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Эссе	
15	Eğitim başlıyor. Öğrenmenin sınırı yok.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Групповые творческие задания	
16	Estetik ve yaratıcılık. Sanat hayattır.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Эссе	
<b>7 семестр</b>				
1	İcatlar mucitler. Bulдум.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Устный контроль, письменный контроль	Зачет
2	İcatlar mucitler. Onlarsız olmuyor.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Устный контроль, письменный контроль	
3	İcatlar mucitler. İcat edildi ama.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Устный контроль, письменный контроль	
4	Tabiat ana. Hayvanlar alemi	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Устный контроль, письменный контроль	
5	Tabiat ana. Doğayla iç içe	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Устный контроль, письменный контроль	
6	Tabiat ana. Ne yaptık biz?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Устный контроль, письменный контроль	
7	Sinema dünyası. Ödüller sahiplerini buluyor.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Устный контроль, письменный контроль	
8	Sinema dünyası. Unutulmayanlar.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Устный контроль, письменный контроль	
9	İster inan ister inanma. Mitoloji.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Устный контроль, письменный контроль	
10	İster inan ister inanma. Batıl inançlar.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Устный контроль, письменный контроль	
11	İster inan ister inanma. Gizemli olaylar.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Устный контроль, письменный контроль	
12	Bugün bayram. İyi bayramlar.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Устный контроль, письменный контроль	

13	Bugün bayram. Kutlu olsun.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Устный контроль, письменный контроль	
14	İnsana dair. Farklılıklara rağmen.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Устный контроль, письменный контроль	
15	İnsana dair. Kime göre normal?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Устный контроль, письменный контроль	
16	İnsana dair. Bana biraz izin ver.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Устный контроль, письменный контроль	
8 семестр				
1	Edebiyat dünyasında. Okur yazar mısınız?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Коллоквиум	Экзамен
2	Yaşadıkça. Gençlik başımda duman.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
3	Kurtulamadıklarımız. Neden korkuyorsunuz?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Коллоквиум	
4	Dünyaca ünlü. Dünya mutfakları.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
5	Para. Paranın ne önemi var?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Эссе	
6	Dile gelmek. Dil ve iletişim.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Тест	
7	Dile gelmek. bedenimizin dili.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Групповые творческие задания	
8	Hani beni güldür. Mizahın Türkçesi.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Эссе	
9	Ruhun gıdası. Müzik başucumda.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
10	Yapı ve yapım. Dünyanın bin bir harikası.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Групповые творческие задания	
11	Yapı ve yapım. Taşın estetiği.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Тест	
12	Televizyon. Her an her yerde.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
13	İnsanın büyük sırrı. Bizi biz yapan beyin.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Эссе	



14	İnsanın büyük sırrı. Zeka küpü müsünüz?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Тест	
15	Uzaydayız. Evrende yolculuk.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Коллоквиум	
16	Uzaydayız. Uzaya yolculuk.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Групповые творческие задания	
<b>9 семестр</b>				
1	Yeni bir hayat.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Коллоквиум	Экзамен
2	İş dünyası	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
3	Her şeyin başı sağlık	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Коллоквиум	
4	Eğitim hayatı	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
5	Hayallerimiz	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Эссе	
6	İnsanlar konuşa konuşa	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Тест	
7	Leyleği havada görmek	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Групповые творческие задания	
8	Geçmişten günümüze	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Эссе	
9	Bir yudum insan	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
10	Bana herşey yakışır	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Групповые творческие задания	
11	Harikalar diyarı	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Тест	
12	Şaştım kaldım!	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа	
<b>10 семестр</b>				
1	Öyle bir geçertzaman ki. Zamanı ölçmek	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Коллоквиум	Экзамен

2	Aşk olsun. Aşkın kimyası	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа
3	İşini şansa bırakma. Hayatın sürprizleri	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Коллоквиум
4	Bir maruzatım var. Günlük hayat	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа
5	Film şeridi gibi. Film makinesi	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа Эссе
6	Bilgi dünyası. Bilgi ve belge yöntemi	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Тест
7	Sanat sanat içindir. Sanat nedir?	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Групповые творческие задания
8	Suç ve ceza	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Эссе
9	Hayata gülümse	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа
10	Yastık altı	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Групповые творческие задания
11	Dünya	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Тест
12	Dördüncü kuvvet medya	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.2	Контрольная работа

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>ОПК-3</b>	способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач
<b>ПК-2</b>	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
<b>ПК-5</b>	способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным
<b>ПК-6</b>	способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
<b>ПСК-3.2</b>	способностью выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия

## 2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Темы докладов, сообщений
3	Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. Позволяет оценивать знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Тематика эссе

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций  
Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
<b>ОПК-3</b> <i>способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	Не знает, либо не имеет четкого представления о социальной значимости своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	Знает социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы	Понимает специфику и социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики

		профессиональной этики	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	Студент знает особенности и осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдению нормы профессиональной этики
Умеет			
Базовый уровень		соблюдать нормы профессиональной этики	Студент умеет соблюдать минимальные нормы профессиональной этики
Средний уровень		соблюдать нормы профессиональной этики	Студент умеет соблюдать основные нормы профессиональной этики
Высокий уровень		соблюдать нормы профессиональной этики	Студент умеет руководствоваться всеми нормами профессиональной этики
Владеет			
Базовый уровень		навыками выполнения профессиональной деятельности и профессиональной этики	Студент владеет минимальными навыками выполнения профессиональной деятельности и профессиональной этики
Средний уровень		навыками выполнения профессиональной деятельности и профессиональной этики	Студент владеет основными навыками профессиональной деятельности и профессиональной этики
Высокий уровень		навыками выполнения профессиональной деятельности и профессиональной этики	Студент владеет и уверенно использует навыки профессиональной деятельности и профессиональной этики
<b>ПК-2</b>			Знает

<p><i>способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</i></p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах</p>	<p>Не знает, либо не имеет четкого представления об особенностях произношения изучаемого иностранного языка, значении интонационных моделей, возможных вариациях и отклонениях от стандартного произношения в диалектах</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах</p>	<p>Знает основные особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение базовых интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах</p>	<p>Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах, однако испытывает незначительные затруднения с восприятием речи в естественном для носителей языка темпе</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах</p>	<p>Студент знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах, без труда воспринимает аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе</p>
	<p>Умеет</p>		
<p>Базовый уровень</p>	<p>Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от</p>	<p>Студент умеет воспринимать на слух аутентичную речь варианта стандартного произношения в адаптированном варианте и демонстрирует это умение на практике</p>	

		особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	
Средний уровень	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	Студент умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи), однако допускает незначительные ошибки в идентификации отдельных речевых моделей	
Высокий уровень	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	Студент свободно умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи), без затруднений демонстрирует навык на практике	
Владеет			
Базовый уровень	Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения	Студент владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи варианта стандартного произношения в адаптированном варианте	
Средний уровень	Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения	Студент владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения с допущением несущественных ошибок.	
Высокий уровень	Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения	Студент свободно владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и без ошибок применяет его на практике.	



<p><b>ПК-5</b>  <b>способность</b>  <b>владеть всеми</b>  <b>регистрами</b>  <b>общения:</b>  <b>официальным,</b>  <b>неофициальным,</b>  <b>нейтральным</b></p>	<b>Знает</b>		
	<p>Недостаточный уровень  Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.</p>	<p>Не знает, либо не имеет четкого представления о языковых средствах (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных), используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; не знает основы логической структуры текста.</p>
	<p>Базовый уровень  Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.</p>	<p>Студент знает об основных языковых средствах (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных), используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач, испытывает трудности при применении знаний на практике.</p>
	<p>Средний уровень  Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.</p>	<p>Студент знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач, применяет знания на практике, но допуская ряд незначительных ошибок.</p>
<p>Высокий уровень  Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для</p>	<p>Студент знает и имеет четкое представление о языковых средствах (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных), используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; хорошо знает основы логической структуры текста,</p>	

	достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	свободно применяет знания на практике.
Умеет		
Базовый уровень	Умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.	Студент умеет различать основные регистры общения в русском языке.
Средний уровень	Умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.	Студент умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках, но иногда допускает ошибки.
Высокий уровень	Умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.	Студент умеет свободно различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.
Владеет		
Базовый уровень	Владеть основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации.	Студент владеет основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, но не применяет на практике.
Средний уровень	Владеть основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации.	Студент владеет методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, часто применяет на практике, но с незначительными ошибками.
Высокий уровень	Владеть основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации.	Студент свободно владеет методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, которые свободно применяет на практике.

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования	Не имеет четкого представления об основных различиях стилей речи и особенностях их функционального использования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования	Знает основные различия в стилях речи, но затрудняется в особенностях их функционального использования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования	Понимает основные различия в стилях речи, но имеет несущественные затруднения в особенностях их функционального использования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования	Имеет четкие представления об основных различиях стилей речи и особенностях их функционального использования
	Умеет		
<b>ПК-6.</b> <i>Способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</i>	Базовый уровень	распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений, но имеет затруднения в использовании формул приветствий, прощаний и эмоциональных восклицаний
	Средний уровень	распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное	Умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использует формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; но не может распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех

	восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	уровнях языка
Высокий уровень	распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
Владеет		
Базовый уровень	системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладать навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения, текста	Студент владеет основной базой систем лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей
Средний уровень	системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладать навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения, текста	Владеет системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладает основным навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения и текста
Высокий уровень	системой лексических средств выражения для	Владеет системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладает

		достижения различных коммуникативных целей, обладать навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения, текста	навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения и текста
--	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>ПСК-3.2</b> <b>способностью</b> <b>выявлять и</b> <b>устранять</b> <b>причины</b> <b>дискоммуникации в</b> <b>конкретных</b> <b>ситуациях</b> <b>межкультурного</b> <b>взаимодействия</b></p>	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	способы выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	Студент не знает способы определения дискоммуникации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	способы выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	Студент знает способы определения дискоммуникации на базовом уровне
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	способы выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	Студент знает методы устранения причин дискоммуникации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	способы выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	Студент знает способы выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия
	Умеет		
	Базовый уровень	выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	Студент умеет выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации на базовом уровне
	Средний уровень	выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	Студент умеет выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации
	Высокий уровень	выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных	Студент умеет без ошибок выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях

		ситуациях межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия.
		Владеет	
Базовый уровень		навыками выявления источников возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.	навыками выявления источников возникновения конфликтных ситуаций
Средний уровень		навыками выявления источников возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.	навыками устранения причин дискоммуникации
Высокий уровень		навыками выявления источников возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.	навыками выявления источников возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

#### 4.. Методические материалы, определяющие процедуры

##### оценивания результатов обучения

Наименование Оценочного средства	Показатели оценки
Коллоквиум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания и кругозор студента</li> <li>- умение логически построить ответ</li> <li>- владение монологической речью</li> </ul>
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие предполагаемым ответам;</li> <li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>- логика рассуждений;</li> <li>- неординарность подхода к решению.</li> </ul>
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</li> <li>- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</li> <li>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции</li> <li>- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)</li> <li>эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</li> </ul>
Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- проблемность / актуальность;</li> <li>- новизна / оригинальность полученных результатов;</li> <li>- глубина / полнота рассмотрения темы;</li> <li>- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;</li> <li>- логичность / структурированность / целостность выступления;</li> <li>- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);</li> <li>- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);</li> <li>- наглядность / презентабельность (если требуется);</li> <li>самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.</li> </ul>



## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Вопросы для коллоквиума

1. Раздел: Знакомство

1. Знакомство.

2. Предоставление информации о себе и своей семье.

Раздел: Повседневные слова и выражения

1. Повседневные слова

2. Повседневные выражения

Раздел: Приветствие

1. Приветствие.

2. Формы и виды приветствия в зависимости от коммуникативной ситуации

Раздел: Приглашение

1. Приглашение

2. Стандартные формы приглашения

Раздел: Поздравления

1. Поздравления: с днем рождения, новым годом, юбилеем.

2. Поздравления с другими государственными и религиозными праздниками.

Раздел: Просьба

1. Просьба

2. Формы выражения просьбы.

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6; ПСК-3.2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл вопрос; соблюдая грамматические и стилистические нормы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в большей степени раскрыл теоретический вопрос, однако не достаточно свободно оперировал терминами дисциплины; однако с незначительными грамматическими и стилистическими ошибками;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом ответил на теоретический вопрос;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на вопрос; не способен самостоятельно выполнить практическое задание.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хороший уровень владения теоретическим материалом; способен самостоятельно и без грубых ошибок выполнить предложенное практическое задание;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать хотя бы частичное владение теоретическим материалом; не способен самостоятельно выполнить практическое задание либо выполняет практическое задание самостоятельно, но с большим количеством грубых ошибок.

## Темы докладов:

1. Markette alışveriş hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri.
2. Giyim eşyaları ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
3. Sağlık ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
4. Teknoloji ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
5. Buluşlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
6. Sırlı olaylarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
7. Meyve ve sebzelerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
8. Sporlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
9. Hayallerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6; ПСК-3.2  
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

## Оформление комплекта заданий для контрольной работы:

### Вариант 1.

Задание 1. Alıştırılmalar.

1. Aşağıdakilerden hangisi yapısı yönüyle basit bir cümledir?

- A) İstasyona geldiğimde tren çoktan gitmişti.
- B) Okula giderken yolda teyzemle karşılaştık.
- C) Çok beğendiğim bu romanı yine okuyacağım.
- D) Bazı anıların, yaşamımızda önemli yeri vardır.
- E) İnsanın bilgisi değişik türde kitap okudukça artar.

2. Aşağıdakilerden hangisi yapısı yönüyle bileşik bir cümledir?

- A) Ev için bir şeyler gerekince karşıdaki bakkala gidiyorum.
- B) Kardeşim, çocuk gelişimi ile ilgili bir seminere katılacaktım.
- C) Kaygan yolda, birkaç araba yol kenarındaki bariyerlere çarptı.
- D) Elektrik kesintileri nedeniyle şehirde yaşam iyice zorlaştı.
- E) O sanatçının gençlik dönemi ile ilgili pek bir şey bilmiyoruz.

3. Aşağıdaki cümlelerden hangisi yapısı yönüyle ötekilerden farklıdır?

- A) Yazılarımı daha çok, akşamları kaleme alırım.
- B) Bence gerçek sanatçı için konunun bir önemi yoktur.
- C) Yazarlıkta özgünlüğü yakalamak kolay bir iş değildir.
- D) Her sanat yapıtında, sanatçının yaşamından izler bulabilirsiniz.
- E) Birçok şair, şiire başkalarını taklitte başlamıştır.

4. Aşağıdaki cümlelerden hangisi öge dizilişi yönüyle ötekilerden farklıdır?

- A) Bu kitap birbirinden güzel hikâyelerle dolu.
- B) Onun niçin okula gitmek istemediğini anlıyorum.
- C) Belediye başkanı, parkın düzenleneceğini söyledi.
- D) Eskiden birçok balık türü vardı burada.
- E) Onun doğum gününü kutlamak için hepimiz evdeyiz.

5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik, belirtili nesne görevinde kullanılmıştır?

- A) Yazar, kitaplarının eleştirmenlerce incelenmesini bekliyor.
- B) Sınav sonucunu görünce dünyalar onun oldu.
- C) Ünlü yazar, yapıtlarında hep yaşadıklarından söz ediyor.
- D) Eleştirmen, bu eserinde, şiire adım atanlara sesleniyor.
- E) Şair, şiirlerini oluştururken yoğun duygulanmalar yaşar.

6. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik, özne görevinde kullanılmıştır?

- A) Doktora gittiği için bugün işe gelememi.
- B) Okula giderken en yakın arkadaşını gördü.
- C) Yağmurlu havalarda gezmeyi seviyorum.
- D) Arkadaşından mektup almalı beş yıl oldu.
- E) Durakta bekleyen çocuklar bize el salladı.

7. Yıllardır görmediği babası şimdi karşısında duruyordu.

Aşağıdakilerden hangisi yapıca bu cümleyle özdeş değildir?

- A) Okulda öğrendiklerini eve geldiğinde ailesiyle paylaşırdı.
- B) Yemek bitene kadar ikisi de birbiriyle konuşmadı.
- C) Mutlu, yaşamla barışık insanlar bize hayatın güzelliklerini öğretir.
- D) Sokağa çıkmadan önce pencereleri sıkıca örttü.
- E) Kimseyi rahatsız etmemek için ayaklarının ucuna basarak yürüyordu.

8. Şehirde doğmuş ve büyümüş biri olarak ilk defa köyümüze gidecektim. Annemin ve babamın sık sık anlattığı köyü çok merak ediyordum. Bu yüzden Temmuz akşamı yola çıktık otobüsle. Kimi zaman dümdüz ovalardan, kimi zaman dağ yollarından geçtik. O küçük ve şirin köye gelebildik sonunda. Bu parçada aşağıdakilerden hangisi yoktur?

- A) Olumlu cümle B) Bileşik cümle
- C) Devrik cümle D) Bağlı cümle E) Eylem cümlesi

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik temel cümleciğin öznesi durumundadır?

- A) Okuldan ayrılmasının nedenini kimse öğrenemedi.
- B) Her gece yıldızları seyretmek için dışarıya çıkardı.
- C) Yeni yazdığım hikâyeyi size okuyacağım.
- D) Size anlatacağım konular, sadece bunlar değildir.
- E) Geceleri kitap okumaktan çok hoşlanırdı.

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre ötekilerden farklıdır?

- A) Şiirlerim, bir dergide yayımlandığında mutlu olurum.
- B) Yapıtlarımda okurun düşüncesini yansıtmaya özen gösteririm.
- C) Öykülerimi bir kitap haline getirip yayımlayacağım.
- D) Eserlerimde genellikle günlük yaşamdan kesitler sunarım.
- E) Yapıtlarımı okuyan herkes onlardan farklı tatlar alır.

Задание 2. Aşağıdaki dörtlüklerde geçen zarf-fiilleri ve onların bağlanmış oldukları fiilleri bulunuz.

İnsan var, öfkesiyle hıncından ölür. İnsan var, yılların basıncından ölür...

Bir gün bakamaz kızarmadan çevresine: Ey gök yüzü, insan var... utancından ölür!

Kurban

Üç beş çıkışçı peyleyip her ne zaman Bir kürsüye çıksa... haykırırken orda

Kurban olayım millete' der... bilmez ki Eksikli, ayıplı koçtan olmaz kurban. (Arif Nihat Asya)

## Вариант 2.

Задание 1. Olumlu cümlelerden olumsuz cümleleri yapınız.

Задание 1. Alıştırılmalar.

1. Yunus Emre Anadolu'nun bütün güzel seslerini Türk halk diliyle birleştirmiştir.

Yukarıdaki cümlelerin özellikleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basit / fiil / kurallı / olumlu
- B) Birleşik / fiil / kurallı / olumsuz
- C) Basit / isim / kurallı / olumlu
- D) Basit / fiil / devrik / olumlu

2. «Şimdi o günleri arıyor deli gönül.»

Cümlesinin kurallı cümleye çevrilmiş hali aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Deli gönül o günleri şimdi arıyor.
- B) Şimdi arıyor deli gönül o günleri.
- C) Arıyor şimdi o günleri deli gönül.
- D) günleri deli gönül şimdi arıyor.

3. «Oraya çok erken gittim; fakat onu yine göremedim.»

Yukarıdaki cümle, yapısına göre aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basit cümle
- C) Sıralı cümle
- B) Birleşik cümle
- D) Bağlı cümle

4. Yapısı bakımından farklı olan cümle hangisidir?

- A) Yere düşen ekmek parçasını aldı.
- B) Başarılı olup gelecekti.
- C) Sevgisiz kalan kalp ihtiyarlanmış.
- D) Can evimden baktım sana İstanbul.

5. «Yerlerinden bir türlü kalkamadılar.» cümlesi için hangisi doğrudur?

- A) Olumlu-basit-kurallı-fiil cümlesi
- B) Olumsuz-birleşik-kurallı-fiil cümlesi
- C) Olumsuz-basit-kurallı-fiil cümlesi
- D) Olumlu-basit-devrik-isim cümlesi

6. Aşağıdaki hangi cümlelerin yüklemi sözcük çeşidi bakımından farklıdır?

- A) Niçin küçülüyor eşya uzakta?
- B) Gelenler bu dünyaya gidiyor birer birer.

- C) Sonumun ne olduğunu öğrenmeliyim.  
D) Zamanın raksı ne, bir yuvarlakta?

7. Aşağıdakilerden hangisi fiil cümlesidir?

- A) İnsan her zaman yalnızdır.  
B) Kendimi yenerek ulaştım zaferlere.  
C) Hayatım bir mücadeledir benim.  
D) Gayem insanların mutluluğu.

8. Hangisi, yüklemine göre isim cümlesidir?

- A) Bu insanlara hayat bahşedecektir.  
B) Susuzluktan dudakları kurumuştu.  
C) Gönlü ummanlar kadar geniştir.  
D) Bütün herkesi barındırıyordu.

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik zarf tümleci görevinde kullanılmamıştır?

- A) Okula giderken hep bu yoldan geçerim.  
B) Her akşam buraya gelenleri seyrederim.  
C) Dışarı çıkınca yağmuru fark ettik.  
D) İnsan bakarak herşeyi öğrenemez ki!

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısı bakımından basit bir cümledir?

- A) Bana bakacağım derken duvara çarptı.  
B) Eve dün akşam geç geldi çocuk.  
C) Hepimiz sınıfı geçmesini istiyorduk.  
D) Babam da bir bisiklet alırsa, yaşadık.

Задание 2. Aşağıdaki dörtlüklerde geçen zarf-fiilleri ve onların bağlanmış oldukları fiilleri bulunuz.

Yeterince konuşursak, anlamaya çalışırsak, herkesin değiştiğini görebiliriz. Çünkü konuştukça ve anladıkça önce biz değişiriz (ÜD).

Bizler, karmaşık olaylar dünyasını yanlış değerlendirip sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin tek olduğunu düşündüğümüzde, yaşama dar açıyla bakmış oluruz. Dar açılı bakış, yaşama dar bir alana sıkışarak yerleşmek demektir. Sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin karmaşıklığını kavrayıp onlara geniş açıdan baktığımızda, yaşama da geniş bir zemin üzerinde yerleşmiş oluruz (ÜD).

C) Basit / isim / kurallı / olumlu

D) Basit / fiil / devrik / olumlu

2. «Şimdi o günleri arıyor deli gönül.»

Cümlesinin kurallı cümleye çevrilmiş hali aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Deli gönül o günleri şimdi arıyor.  
B) Şimdi arıyor deli gönül o günleri.  
C) Arıyor şimdi o günleri deli gönül.  
D) günleri deli gönül şimdi arıyor.

3. «Oraya çok erken gittim; fakat onu yine göremedim.»

Yukarıdaki cümle, yapısına göre aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basit cümle  
B) Sıralı cümle  
C) Birleşik cümle  
D) Bağlı cümle

4. Yapısı bakımından farklı olan cümle hangisidir?

- A) Yere düşen ekmek parçasını aldı.  
B) Başarılı olup gelecekti.  
C) Sevgisiz kalan kalp ihtiyarlanmış.  
D) Can evimden baktım sana İstanbul.

5. «Yerlerinden bir türlü kalkamadılar.» cümlesi için hangisi doğrudur?

- A) Olumlu-basit-kurallı-fiil cümlesi  
B) Olumsuz-birleşik-kurallı-fiil cümlesi  
C) Olumsuz-basit-kurallı-fiil cümlesi  
D) Olumlu-basit-devrik-isim cümlesi

6. Aşağıdaki hangi cümlelerin yüklemi sözcük çeşidi bakımından farklıdır?

- A) Niçin küçülüyor eşya uzakta?
- B) Gelenler bu dünyaya gidiyor birer birer.
- C) Sonumun ne olduğunu öğrenmeliyim.
- D) Zamanın raksı ne, bir yuvarlakta?

7. Aşağıdakilerden hangisi fiil cümlesidir?

- A) İnsan her zaman yalnızdır.
- B) Kendimi yenerek ulaştım zaferlere.
- C) Hayatım bir mücadeledir benim.
- D) Gayem insanların mutluluğu.

8. Hangisi, yüklemine göre isim cümlesidir?

- A) Bu insanlara hayat bahşedecektir.
- B) Susuzluktan dudakları kurumuştu.
- C) Gönlü ummanlar kadar geniştir.
- D) Bütün herkesi barındırıyordu.

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik zarf tümleci görevinde kullanılmamıştır?

- A) Okula giderken hep bu yoldan geçerim.
- B) Her akşam buraya gelenleri seyrederim.
- C) Dışarı çıkınca yağmuru fark ettik.
- D) İnsan bakarak herşeyi öğrenemez ki!

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısı bakımından basit bir cümledir?

- A) Bana bakacağım derken duvara çarptı.
- B) Eve dün akşam geç geldi çocuk.
- C) Hepimiz sınıfı geçmesini istiyorduk.
- D) Babam da bir bisiklet alırsa, yaşadık.

Задание 2. Aşağıdaki dörtlüklerde geçen zarf-fiilleri ve onların bağlanmış oldukları fiilleri bulunuz.

Yeterince konuşursak, anlamaya çalışırsak, herkesin değiştiğini görebiliriz. Çünkü konuştukça ve anladıkça önce biz değişiriz (ÜD).

Bizler, karmaşık olaylar dünyasını yanlış değerlendirip sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin tek olduğunu düşündüğümüzde, yaşama dar açıyla bakmış oluruz. Dar açılı bakış, yaşama dar bir alana sıkışarak yerleşmek demektir. Sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin karmaşıklığını kavrayıp onlara geniş açıdan baktığımızda, yaşama da geniş bir zemin üzerinde yerleşmiş oluruz (ÜD).

### Вариант 1.

Задание 1. Aşağıdaki cümlelerde bağlaçların altını çiziniz.

1. Her yeri aradım; ancak kimseyi bulamadım.
2. Sınavı kazandı; çünkü çok çalıştı.
3. Aruzu ustaca kullanan şairlerden ikisi Mehmet Akif ile Yahya Kemal'dir.
4. İyi söylüyorsun; ama dediğimi yapmıyorsun.
5. Hem suçlusun hem güçlü.

Задание 2. Aşağıdaki cümlelerde uygun bağlaçları yazınız

1. Sizin ..... ben de müziğe meraklıyım.
2. Yarışmayı izlemeye arkadaşım ..... geldik.
3. Otuz bin ..... seyirci filmi izleyecek.
4. Ben hazırım; ..... annem henüz gelmedi.
5. Aylin ..... bizimle gelecek.
6. Yağmur yağdığı ..... yol oldukça kaygan.
7. Bana ..... bu yarış dört numaralı koşucu kazanacak.
8. Heyecanlıyım; ..... bugün teyzem geliyor.
9. ....! Çocuklar, bana bakın.
10. .... üç ..... dört numaralı araç pistten çıktı.

### Вариант 2.

Задание 1. *Aşağıdaki cümlelerde bağlaçların altını çiziniz.*

1. Derdimi ya sana ya babama açabilirdim.
2. Günlerdir ne yiyor ne içiyor.
3. Aradığım kitabı burada da bulamadım.
4. Hafta sonu tiyatroya ya da sinemaya gidelim.
5. Vatan için ölmek de var; lakin borcun yaşamaktır.

Задание 2. *Aşağıdaki cümlelerde uygun bağlaçları yazınız*

1. Gazeteciler ..... kaza yerine koşuyor.
2. Aklım öyle karışık ..... hiçbir şey düşünemiyorum.
3. ....!Bugün sinemaya gideceğiz.
4. Maç tekrar başladı ..... futbolcular isteksiz görünüyorlar.
5. Ödevimi ..... bu akşam ..... yarın bitiriyorum.
6. Sen ..... Derse geç kalanlardan mısın?
7. Annem ..... kardeşim bayramda yanıma gelecekler.
8. İşe geç kalmıştı ..... erken kalkamadı.
9. Bizi arayacağını söylemişti ..... hala aramadı.
10. Kitabı benden aldı ..... okumadan geri verdi.

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПСК-3.2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

## Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Çabalama ile çarık yırtılır.
2. Çalma elin kapısını, çalarlar kapını.
3. Çalıda gül bitmez, cahile söz yetmez. Çalışan, kazanır!
4. Öfke baldan tatlıdır Öfke ile kalkan zararlar oturur.
5. Öfkede akıl olmaz.
6. Tatlı tatlı yemenin acı acı geçirmesi olur.
7. Tatlı ye, tatlı söyle. Tatsız aş tuz neylesin, akılsız başa söz neylesin. Tavuk gelen yerden yumurta esirgenmez.
8. Tavuk kaza bakmış da kışını yırtmış
9. Yalancının evi yanmış, kimse inanmamış.
10. Yalancının mumu yatsıya kadar yanar.
11. Yalancıyı kaçtığı yere kadar kovalamalı.
12. Yalanın kemiği yok ki boğazına bata.
13. Yalnız kalanı kurt yer.
14. Yalnız taş, duvar olmaz.
15. Yalnız öküz, çiftte koşulmaz.
16. Zannetmediğin yerden tilki çıkar.
17. Zarar faydanın kardeşidir
18. Zararın neresinden dönülse kârdır.
19. Zelzeleyi gören yangına razı olur.
20. Zemheride kar yağmadan kan yağması iyi.
21. Zemheride sür de çalı ile sür.
22. Zemheride yoğurt isteyen cebinde bir inek taşı
23. Gavurun ekmeğini yiyen gavurun kılıcını çalar.
24. Gavurun tembeli keşiş, Müslüman'ın tembeli derviş.
25. Gavurun tembeli keşiş, Müslümanın tembeli derviş olur.
26. Gece işi kör işi.
27. Gece yağar gündüz açar, yıl düzgünlüğü; erkek söyler kadın susar, ev düzgünlüğü.
28. Geceler gebedir.
29. Gel demek kolay, git demek güçtür.
30. Gel demek kolay ama git demek güçtür.

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6; ПСК-3.2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном



умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

## Тестовые задания

1-Bakan turizmde çağdaş standartların yakala..... açıkladı.

- a) yakalanmasını b) yakalandığına c) yakalanmasından d) yakalandığını

2-Hocamız sık sık kompozisyon yaz..... istiyor.

- a) yazacağımızı b) yazdığımızı c) yazmamızı d) yazmamızdan

3-Gelecek ayki seminerde neler konuş..... düşünüyorum.

- a) konuşmamı b) konuştuğumu c) konuşacağımdan d) konuşacağımı

4-Afrika'da safarideyken şiddetli yağmur başlayınca ne yap..... şaşırdık.

- a) yapacağımızı b) yaptığımızı c) yapmamızı d) yapacağımıza

5-Onlar sizin hatalı bir şey yap..... çekiniyorlar.

- a) yaptığınızdan b) yapmanızdan c) yapmanıza d) hepsi doğru

6-Sizin gelecek ay da bu işi başar ..... inanmıyorum

- a) başaracağınıza b) başardığınıza c) başaracağınızı d) başarmanıza

7-Senin iyi işler yap..... görüyoruz, bravo sana!

- a) yaptığını b) yapmanı c) yaptığına d) yapmana

8-Onlar sizin hasta ol ..... çok korktular, hemen sizi aradılar.

- a) olmanıza b) olmasından c) olmanızdan d) olmanızı

9-Bu problemin sizin yeni bir proje sun ilgisi yok.

- a) sunmanızla b) sunacağımızla c) sunduğunuzla d) sunmakla

10-O binanın projesinde ne gibi yanlışlar yap ..... haberdar mı sence?

- a) yapmasının b) yaptığının c) yaptığıyla d) yaptığandan

11-Biz sizin gelecekte daha iyi işler yap ..... inanıyoruz.

- a) yapmanıza b) yapacağınıza c) yaptığınıza d) yapacağınızı

12-Baban senin yarın partiye git ..... izin vermiyor, kızım.

- a) gittiğine b) gideceğine c) gitmene d) hepsi yanlış

13-Malın teslimi için son gün yarındı, malları zamanında teslim ettik, onlar bizim bu işi zamanında bitir inanmıyorlarmış, başka firmaya da sipariş vermişler.

- a) bitirdiğimize b) bitirmemize c) bitireceğimizi d) bitireceğimize

14-Sen bizim teknolojimizin yeterli ol..... inanıyordun. Bak, gördün mü gökdeleni?

Mükemmel!

- a) olmadığına b) olmamıza c) olduğuna d) hepsi yanlış

15-Ailem benim onlara müjdeli bir haber ver beklemiyordu.

- a) verdiğimi b) vereceğimi c) vermemi d) hepsi yanlış

16-Sayın Başbakan maaşlara yapılacak zamların şartlar çerçevesinde ol belirtti.

- a) olacağını b) olduğunu c) olmasını d) hepsi yanlış

17-Herkes heyecanla ünlü sanatçının sahneye çık ..... bekliyor.

- a) çıktığını b) çıkmasını c) çıkmasına d) çıkacağını

18-Muhalefet partisi iktidarın yeşil alanları yerleşime aç .....karşı çıkıyor.

- a) açtığından b) açmasını c) açacağına d) açmasına

9-Çevre Dernekleri nükleer tesisin civarında çok büyük kirlilik yarat savunuyor.

- a) yaratacağını b) yaratmasını c) yaratacağına d) yaratmasına

19-Profesör buluşunun silah olarak kullanıl..... amaçlamamıştı, tabii ki.

- a) kullanıldığını b) kullanılacağını c) kullanılmasını d) hepsi doğru

Вариант 2. Lütfen uygun seçeneği seçiniz.

1-Sevgilisinin tatile yalnız ..... istemiyor.

- a) gitmesine b) gitmesinden c) gitmesini

2-Doktora geceleri nasıl kabuslar ..... anlattı.

- a) gördüğüne b) gördüğünden c) gördüğünü

3-Üniversitedeyken ..... yerleri özlüyor musun?

- a) gittiğimize      b) gittiğimizi      c) gittiğimiz
- 4-Her gece bir bara gidip eğlenerek eski sevgilisini ..... inanıyor.
- a) unutacağına      b) unutacağını      c) unutacağından
- 5-Gelecek yıl Bodrum'a taşınacağımı ..... pişman oldum.
- a) söylediğimden      b) söylediğime      c) söylediğimi
- 6-Gece hiç ..... gözlerinin içi kıpkırmızı olmuş.
- a) uyumadığından      b) uyumadığını      c) uyumadığına
- 7-Hediyeyi bana verirken ..... masanın üstüne koymuş.
- a) utanacağına      b) utanacağını      c) utanacağından
- 8-Her gün spor ..... hızla kilo alıyor.
- a) yapmadığını      b) yapmadığına      c) yapmadığından
- 9-Düğününe beni de davet ..... söyledi, ama ben gidemeyeceğim.
- a) ettiğine      b) ettiğini      c) ettiğinden
- 10-Parasıyla hava ..... cebine bir telefon alsın!
- a) atacağına      b) atacağını      c) atacağından
- 11-Doktor «Sigarasız ..... alıacaksın» dedi.
- a) yaşamaktan      b) yaşamayı      c) yaşamaya
- 12-Pazartesi günü Ogün Şanlısoy'un konserine ..... sana gelemiyorum.
- a) gideceğimi      b) gideceğime      c) gideceğimden
- 13-Yoldaki insanların yüzüme bakıp ..... fark ettim, çok sinirlendim.
- a) güldüğüne      b) güldüğünden      c) güldüğünü
- 14-Bana haber vermeden ..... çok üzüldüm.
- a) gitmesine      b) gitmesinden      c) gitmesini
- 15-Eski kız arkadaşının hala onu ..... rahatsız oluyorum.
- a) aramasına      b) aramasından      c) aramasını
- 16- Ona gelecek yıl Mısır'a ..... söz verdim.
- a) gideceğimizden      b) gideceğimizi      c) gideceğimize
- 17-Tunç, boş zamanlarında bir vakıfta çalışarak sokak çocuklarına yardım tanınıyor.
- a) etmesini      b) etmesiyle      c) etmesine
- 18-İnsanlara yalan söyleyerek gerçekten mutlu ..... inanıyor mu?
- a) olabileceğinden      b) olabileceğini      c) olabileceğine
- 19-Çocukların gürültü ..... rahatsız oluyorsa dışarı çıkıp biraz dolaşsın!
- a) yapmasına      b) yapmasına      c) yapmasından
- 20-Elektriklerin iki gün arıza nedeniyle ..... dün haberlerden öğrendik.
- a) kesileceğine      b) kesileceğinden      c) kesileceğini
- 21-Duygusal insanlar, bir filmde birbirinden ayrılan insanları ağlayabilir.
- a) gördüklerinde      b) gördüklerini      c) gördüklerinden
- 22-O ..... inanamadı.
- a) duyacaklarına      b) duymalarına
- 23- Profesör bu şehir planının yanlış
- a) olacağını      b) olduğunu

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6; ПСК-3.2  
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

## Вопросы к зачету

### Составьте диалог по нижеследующей теме:

1. Tanışma-kendini ve aileni tanıtma
2. Günlük söz ve deyimler
3. Selamlaşma
4. Davet etme
5. Tebrik etme
6. Rica-istek
7. Teşekkür etme
8. Kabul etme-Reddetme
9. Havalimanında
10. Sınırdaki giriş ve gümrük işleri
11. Otelde-resepsiyon-oda kiralama
12. Bankada- Para döviz alım-satımı
13. Görülmeye değer yerler
14. Yemek-lokantada
15. Alışveriş
16. Süpermarket
17. Giyim mağazası

### В) Составьте диалог по нижеследующей теме:

1. Ayakkabı satış mağazası
2. Yiyecek mağazası
3. Kuyumcu dükkanında
4. Posta-telefon-telgraf
5. İlk yardım-doktor-eczane
6. Eğlence, gezintiler
7. Sinema-tiyatro
8. Müzeler-galeriler
9. Spor
10. Hava durumu
11. Arabayla yolculuk
12. İş görüşmeleri
13. Vedalaşma

## Вопросы к экзамену:

### А) Напишите сочинение на нижеследующую тему / изложите нижеследующую тему:

1. Дом и квартира
2. Потребление, одежда и мода
3. Здоровый образ жизни
4. Любовь и семья
5. Человек среди людей
6. Природа и человек
7. Город, передвижение по городу
8. Автомобиль и путешествия
9. Средства информации в Турции
10. Преступность, полиция, право
11. Образование в Турции

12. Поездка по стране изучаемого языка
13. Экономика Турции
14. Наука в Турции
15. Турция и Россия
16. Турция и мировое сообщество

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.