

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

« 31 » августа 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Специальное страноведение

45.05.01 Перевод и переводоведение

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Москва 2018



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	6
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	18

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Специальное страноведение»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общая информация о географическом положении Турции и ее населении. Этногенез тюрков	ОК – 1 ОК-7; ОПК-4	Контрольная работа, Коллоквиум	Зачет
2.	География Турции	ОК – 1 ОК-7; ОПК-4	Контрольная работа, Эссе	
3.	История Турции до 1923 г. Образование Турецкой Республики	ОК – 1 ОК-7; ОПК-4	Контрольная работа, Круглый стол	
4	Место Турции в мире	ОК – 1 ОК-7; ОПК-4	Контрольная работа, Групповые и/или индивидуальные творческие задания	
5	Внешняя и внутренняя политика Турции	ОК – 1 ОК-7; ОПК-4	Контрольная работа, Коллоквиум	
6	Политическая система, выборы, партии, меджлис. Государственный строй, конституция	ОК – 1 ОК-7; ОПК-4	Контрольная работа, Эссе	
7	Тема 7. Турецкая экономическая модель	ОК – 1 ОК-7; ОПК-4	Контрольная работа, Коллоквиум	
8	Тема 8. Промышленность и иностранный капитал в Турции	ОК – 1 ОК-7; ОПК-4	Контрольная работа, Эссе	
9	Тема 9. Дошкольное образование и начальное образование. Лицеи, их виды и особенности. Высшее образование.	ОК – 1 ОК-7; ОПК-4	Контрольная работа, Круглый стол	
10	Тема 10. Трудовая жизнь и социальная политика	ОК – 1 ОК-7; ОПК-4	Контрольная работа, Групповые и/или индивидуальные творческие задания	

11	Тема 11. СМИ, пресса	ОК – 1 ОК-7; ОПК-4	Контрольная работа, Коллоквиум
12	Тема 12. Религия	ОК – 1 ОК-7; ОПК-4	Контрольная работа, Эссе
13	Тема 13. Турецкая кухня	ОК – 1 ОК-7; ОПК-4	Контрольная работа, Коллоквиум
14	Тема 14. Искусство. Театр, кино, музыка	ОК – 1 ОК-7; ОПК-4	Контрольная работа, Эссе
15	Тема 15. Литература	ОК – 1 ОК-7; ОПК-4	Контрольная работа, Коллоквиум

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>ОК-1</b>	способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию
<b>ОПК-4</b>	Способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах

## 2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Темы докладов, сообщений
4	Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. Позволяет оценивать знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Фонд тестовых заданий
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Тематика эссе

## 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОК-7</b> <i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	психологию самоорганизации и самообразования	Не знает, либо не имеет четкого представления о самоорганизации и самообразовании
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	психологию самоорганизации и самообразования	Студент знает о самоорганизации и самообразовании
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	психологию самоорганизации и самообразования	Студент ориентируется в том, каким образом применять методы самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	психологию самоорганизации и самообразования	Студент без труда применяет методы самоорганизации и самообразования
	<b>Умеет</b>		
	Базовый уровень	организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов	Студент умеет организовывать свою работу по сбору и анализу учебного материала
	Средний уровень	организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов	Студент умеет организовывать свою работу по сбору и анализу учебного материала с учетом его специфики и сложности
	Высокий уровень	организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов	Студент умеет правильно организовывать свою работу по сбору и анализу учебного материала в соответствии с конкретными требованиями
	<b>Владеет</b>		
	Базовый уровень	способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно -	Студент владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору и анализу учебного материала

		организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов	
	Средний уровень	способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов	Студент владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору и анализу учебного материала
	Высокий уровень	способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов	Студент в полной мере владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору и анализу учебного материала в соответствии с конкретными требованиями
ОПК-4 способностью применять знания	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	географию, историю, политическую, экономическую, социальную и культурную жизни страны изучаемого языка, а также знает о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	не знает лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	географию, историю, политическую, экономическую, социальную и культурную жизни страны изучаемого языка, а также знает о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных	концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур

<p><i>в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах</i></p>		политических процессах	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	географию, историю, политическую, экономическую, социальную и культурную жизни страны изучаемого языка, а также знает о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	географию, историю, политическую, экономическую, социальную и культурную жизни страны изучаемого языка, а также знает о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	основы географического положения стран изучаемых языков, основные географические регионы (районы), природные ресурсы, административно-территориальное устройство
	Умеет		
	Базовый уровень	применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	характеризовать уровень развития экономики стран изучаемых языков
Средний уровень	применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли	характеризовать общественно-политические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики	

		страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	
Высокий уровень		применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	Определять культурное наследие, политическую систему, внешнюю политику, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения
Владеет			
Базовый уровень		знаниями в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаниями о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	основами определения географического положения стран изучаемых языков
Средний уровень		знаниями в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаниями о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков
Высокий уровень		знаниями в области географии, истории, политической,	методами исследования социально-экономической, политической и культурной жизни стран изучаемых языков

		экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаниями о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	
<b>ОК-1:</b>	Знает		
<p>способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, а также основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Студент не знает, либо не имеет четкого представления о социально значимых явлениях и процессах, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблемах, а также основных положениях и методах гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, а также основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Студент имеет представление о социально значимых явлениях и процессах, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблемах, а также основных положениях и методах гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Средний уровень	социально значимые явления	Студент понимает специфику социально значимых явлений

	Оценка «зачтено», «хорошо»	и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, а также основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, а также основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, а также основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Студент знает и хорошо разбирается в социально значимых явлениях и процессах, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблемах, а также основных положениях и методах гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Умеет			
	Базовый уровень	самостоятельно анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные	Студент умеет применять аналитический аппарат для анализа социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

		положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в процессе написания и защиты ВКР	
	Средний уровень	самостоятельно анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Студент умеет самостоятельно исследовать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Высокий уровень	самостоятельно анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные	Студент умеет самостоятельно демонстрировать пути решения социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

		положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	
	Владеет		
	Базовый уровень	навыком анализа социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Студент владеет базовыми навыками анализа социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Средний уровень	навыком анализа социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, применять основные положения и методы гуманитарных,	Студент владеет навыком систематизации социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

		социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	
	Высокий уровень	навыком анализа социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Студент владеет навыками систематизации, определения, анализа социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры

##### оценивания результатов обучения

Наименование Оценочного средства	Показатели оценки
Коллоквиум	<ul style="list-style-type: none"><li>- знания и кругозор студента</li><li>- умение логически построить ответ</li><li>- владение монологической речью</li></ul>
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие предполагаемым ответам;</li><li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li><li>- логика рассуждений;</li><li>- неординарность подхода к решению.</li></ul>
Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	<ul style="list-style-type: none"><li>- качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)</li><li>- качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);</li><li>- качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)</li><li>- качество презентации (использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная)</li><li>- качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работы группы)</li></ul>
Эссе	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</li><li>- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</li><li>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции</li><li>- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)</li></ul> эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)
Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Доклад	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li><li>- проблемность / актуальность;</li><li>- новизна / оригинальность полученных результатов;</li><li>- глубина / полнота рассмотрения темы;</li><li>- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;</li><li>- логичность / структурированность / целостность выступления;</li><li>- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);</li><li>- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);</li><li>- наглядность / презентабельность (если требуется);</li><li>самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.</li></ul>

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для коллоквиума**

Раздел: Турецкая экономическая модель.

1. Государственно-частный характер турецкой экономики. Факторы, влияющие на экономическое развитие Турции.
2. Турецкая экономика и политика, ориентированная на внешние рынки. Внешние экономические связи и платежный баланс.

Раздел: Промышленность и иностранный капитал в Турции.

1. Развитие промышленности в Турции с начала периода Республики.
2. Обрабатывающая промышленность и энергетика.

Раздел: Дошкольное образование и начальное образование. Лицеи, их виды и особенности.

Высшее образование.

1. Возраст начала дошкольного и начального образования.
2. Продолжительность дошкольного и начального образования. Преподаваемые дисциплины.

Специфика дошкольного и начального образования в Турции.

Раздел: Трудовая жизнь и социальная политика.

1. Частное и общее трудовое право. Социальное партнерство.
2. Система социального обеспечения и ее структура. Медицинские услуги.

Раздел: СМИ, пресса.

1. Специфика и значение СМИ в Турции. Направление и развитие СМИ в Турции.
2. Отношение к прессе в Турции; ее влияние на общество.

Раздел: Искусство. Театр, кино, музыка.

1. Специфика турецкой живописи. Архитектура. Скульптура, керамическое искусство, карикатура, турецкое декоративное искусство, народные ремесла.
2. Развитие и видоизменение театра в Турции – от театра теней и бродячих комиков к современному театральному искусству.

Контролируемые компетенции: ОК-1; ОК-7; ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

## Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Провинции в составе Российской империи в XIX в.
2. Территориальное расслоение населения Восточной Анатолии.
3. Экономика Турции: от этатизма к рынку.
4. Политические изменения в Турции в 90-х гг.
5. Достижения от разрушения замкнутой экономической системы Турции.
6. Падение Османской империи: причины, последствия.
7. Первые упоминания о тюркских племенах.
8. Достижения проекта ГАП.
9. Турция на пути вхождения в ЕС: история вопроса.

Контролируемые компетенции: ОК-1; ОК-7; ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

### Темы докладов:

1. Перечислите названия территориально-административных единиц Турции. В чем сходства и различия турецкой и русской систем территориально-административного деления?
2. Опишите систему органов местного самоуправления Турции. В чем сходства и различия турецкой и русской систем местного самоуправления?
3. Охарактеризуйте политику современной Турции? Каковы ее приоритетные направления?
4. Какие отрасли производства представляют собой наибольшую экспортную ценность? Чем это может быть обусловлено.
5. Районы и города Турции, являющиеся наиболее перспективными с точки зрения туризма.
6. Перечислите самые знаменитые достопримечательности Стамбула. Опишите их основные особенности.
7. Турецкая система начального и среднего образования. Организация учебного процесса, администрации образования.
8. Государственные органы, контролирующие работу системы образования.
9. Система вступительных экзаменов в Турции.
10. Система турецкого высшего образования в целом.
11. Охарактеризуйте Главное управление печати и информации: история, функции.
12. Какими теле- и радиоканалами представлена Телерадиокорпорация Турции: особенности каждого канала, языки вещания.
13. Какие блюда являются «визитной карточкой» турецкой кухни.
14. Расскажите о возникновении баклавы. К какому году относится первое упоминание о ней.
15. Чем представлены национальные турецкие инструменты.
16. Охарактеризуйте сельскохозяйственную отрасль Турции.
17. Охарактеризуйте промышленные районы Турции.

Контролируемые компетенции: ОК-1; ОК-7; ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

## **Оформление комплекта заданий для контрольной работы:**

Тема Общая информация о географическом положении Турции и ее населении. Этногенез тюрков

Вариант 1

Задание 1 Антропология современных тюрков.

Задание 2 Национальные образы

Задание 3 распределение тепла по регионам.

Вариант 2

Задание 1 Исторические достопримечательности и туристические центры.

Задание 2 Рельеф, реки и озера Турции; их влияние на климат.

Задание 3 Климат, почвы, разнообразие флоры и фауны;

Тема История Турции до 1923 г. Образование Турецкой Республики

Вариант 1

Задание 1 Реформы Ататюрка.

Задание 2 Социальные последствия политики Дж. Баяра и А. Мендереса.

Вариант 2

Задание 1 Партия справедливости. Переход к гражданскому правлению, выборы 1983 г. «Эпоха Т. Озала» (1983-1991): конец этатизма, либерализация экономики.

Задание 2 Проект Юго-Восточной Анатолии: сущность, инвестиции. Перегруппировка политических сил в Турции в 90-х гг.

Контролируемые компетенции: ОК-1; ОК-7; ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

## Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Известные художники Турции.
2. Известные архитекторы Турции.
3. Керамическое искусство.
4. Искусство каллиграфии.
5. Народные ремесла.
6. Блюда, являющиеся «визитной карточкой» Турции.
7. Расскажите о приправах турецкой кухни.
8. Традиционный турецкий завтрак.
9. Турецкое чаепитие.
10. История возникновения баклавы.

Контролируемые компетенции: ОК-1; ОК-7; ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

## Тестовые задания

### Вариант 1.

1. Турецкая Республика, государство на ближнем Востоке. Большая часть ее территории находится в ....., а меньшая – в .....

*Выберите вариант, чтобы верно закончить предложение.*

- A. Азии (Анатолия на п-ове Малая Азия) / Европе (Восточная Фракция)
- B. Европе (Восточная Фракция) / Азии (Анатолия на п-ове Малая Азия)
- C. Азии (Анатолия в Средней Азии) / Европе (Западная Фракция)
- D. Центральной Европе / Азии (Анатолия на п-ове Малая Азия).

2. Европейская часть страны граничит на севере с ....., омывается водами Черного моря и пролива Босфор на востоке.

*Выберите вариант, чтобы верно закончить предложение.*

- A. Болгарией
- B. Грецией
- C. Сирией
- D. Грузией

3. Назовите государство, не граничащее с Турцией.

- A. Румыния
- B. Болгария
- C. Греция
- D. Грузия

4. Назови море, не омывающее территорию Турции.

- A. Азовское море.
- B. Эгейское море.
- C. Черное море.
- D. Средиземное море.

5. Горы Тавр находятся на территории Турции, а именно .....

- A. на Средиземноморских берегах
- B. на побережье Эгейского и Мраморного морей
- C. на Причерноморье
- D. в горных системах востока

6. Континентальный климат. Данный тип климата характерен для Армянского нагорья и отличается суровой и продолжительной зимой. Восточная Турция образует единственный в стране район, где земледелие в зимний период практически невозможно. Лето сухое и жаркое: в среднем столбик термометра показывает 18–25° С, но при этом наблюдаются значительные перепады суточных температур. В высокогорных местностях заморозки бывают даже летом.

*Каким городам присущ выше описанный климат?*

- A. Диербакыр, Малатья.
- B. Анкара, Синоп.
- C. Стамбул, Коджаели.
- D. Измир, Маниса.

7. Созданная ими империя, в конечном счете, включила в себя обширнейшие территории континента. В 9 в. ....., обитавшие в западных областях Центральной Азии, приняли ислам. Позднее их стали называть туркменами и сельджуками. После миграции в Месопотамию ..... стали главной силой на Среднем Востоке и во всем мусульманском мире. В 1071 сельджуки во главе с Алп-Арсланом вторглись в Восточную Анатолию, входившую в то время в состав Византийского государства. Начиная с этого времени многочисленные ..... племена оседали в Азербайджане и Анатолии. По оценкам, около 4 млн. человек переселилось на свою новую

родину, вытеснив византийцев в западные прибрежные районы и ассимилировав оставшееся население.

*О какой этнической группе идет речь?*

А. Тюрки

С. Лазы

В. Курды

Д. Черкесы.

**8.** *Какой из ниже приведенных примеров не является основной проблемой почв на территории Турции?*

А. Интенсивное освоение земель повлекло за собой развитие дефляции, а пахота вдоль склона активизирует водно-эрозионные процессы. Частые орошения вызывало вторичное засоление почв. Недостаточное внесение органических удобрений, не компенсирующее потери органических веществ, привело к дегумификации, нерациональное использование пестицидов – к загрязнению почв.

В. В горах и на землях каменистых плоскогорий развиты маломощные скелетные почвы, относительно малоплодородные и легко подверженные эрозии. Их распашка оправдана только в наиболее удачно расположенных местностях.

С. Сведение лесов и интенсивный выпас коз, продолжавшиеся в течение столетий, ухудшили состояние почвенного покрова в горах.

Д. В результате интенсивного поверхностного стока и чрезмерной эрозии большая часть верхнего плодородного слоя почв смыта, и на поверхность выходит тонкий щебнистый горизонт.

**9.** *Какой из ниже приведенных вариантов дает неверную информацию о проблемах обеспечения водными ресурсами?*

А. На Черноморском побережье осадки распределяются в течение года крайне неравномерно, большинство рек имеют весенний максимум стока. В период, когда влага более всего необходима для произрастания летних культур, поверхностный сток уменьшается – до минимума осенью перед началом холодного сезона дождей.

В. Большую часть атмосферных осадков получают высокогорные районы Турции, в основном в виде снега, и это помогает круглогодично питать весьма густую гидрографическую сеть и пополнять резервуары подземных вод.

С. Анатолийское плоскогорье имеет внутренний сток; ее отличают пересыхающие в сухое время года реки и соленые озера.

Д. В южной Анатолии, и без того получающей недостаточно осадков, положение усугубляется широким распространением пористых известняков.

**10.** На низких высотах растительный покров состоит из низкорослых деревьев, кустарников, множества колючих и луковичных видов. Наиболее развитые сообщества этого типа, так называемый маквис, образованы вечнозелеными дубами, соснами, лаврами. Широко распространены в определенных зонах Турции занимающие более тощие почвы гаррига и фригана, которые считают стадиями антропогенной деградации маквиса. В гарриге еще сохраняются деревья, но преобладают кустарники и травы, фригана беднее по флористическому составу и представляет собой заросли из колючих кустарников. Выше по склонам, как результат улучшения условий увлажнения, располагаются низкоствольные склерофильные леса из вечнозеленых и листопадных деревьев с подлеском из высоких кустарников. Данная растительность характерна для южного побережья (Эгейское море) и окрестностей Мраморного моря

*О какой типе растительности идет речь?*

А. Средиземноморский тип.

В. Степной тип.

С. Понтийский тип.

D. Альпийский тип.

11. Согласно планам правительства, были созданы специализированные производственные кластеры: Анкара (программное обеспечение и промышленное оборудование), Конья (автокомплекующие), Маниса (электроника), Денизли - Ушак (домашний текстиль), Мерсин (обработанные продукты), Измир (органические продукты), Мугла (производство яхт), Эскишехир, Биледжик и Кютахья (керамика).

*Согласно вышеуказанной информации какой возможно сделать вывод?*

A. Сохраняется региональная диспропорция в развитии промышленности и продолжает увеличиваться отставание восточной Турции от западной.

B. Благодаря широкой программе приватизации существенно сократилось присутствие государственного капитала в промышленности.

C. В настоящее время из-за конкуренции со стороны стран Восточной Азии текстильная промышленность Турции переживает спад.

D. Турция имеет значительную зависимость от иностранных монополий.

12. *Определите какой вариант из нижеуказанных дает неверную информацию об энергетике Турции.*

A. Атомная энергетика занимает ведущее место в выработке электроэнергии в Турции.

B. Большая часть электроэнергии производится на тепловых электростанциях, использующих каменный и бурый угли.

C. Незначительная доля электроэнергии вырабатывается на электростанциях, использующих энергию солнца, ветра и биологические виды топлива.

D. Начиная с 90-ых происходило стремительное возрастание роли электростанций, которые использующих природный газ. Его основным поставщиком является РФ.

## **Вариант 2.**

1. Турецкая Республика, государство на Ближнем Востоке состоит из двух частей разделенных .....

*Выберите вариант, чтобы верно закончить предложение.*

A. Проливом Дарданеллы, Мраморным морем и проливом Босфор.

B. Эгейским морем, проливом Дарданеллы и Черным морем.

C. Мраморным морем, проливом Босфор и Черным морем.

D. Проливом Дарданеллы, проливом Босфор и Черным морем.

2. На западе Турецкая Республика соседствует с ..... и обладает выходом к Эгейскому морю.

*Выберите вариант, чтобы верно закончить предложение.*

A. Грецией

B. Болгарией

C. Румынией

D. Грузией

3. Назовите государство, не граничащее с Турцией.

A. Осетия

B. Азербайджан

C. Армения

D. Иран

4. Назови море, не омывающее территорию Турции.

A. Балтийское море.

C. Мраморное море.

B. Эгейское море.

D. Средиземное море.

5. Понтийские горы находятся на территории Турции, а именно .....

- A. на Причерноморье
- B. на побережье Эгейского и Мраморного морей
- C. на Средиземноморских берегах
- D. в горных системах востока

6. Субтропический переходный климат-это мягкий климат, его характер обусловлен влиянием морских воздушных масс и защитной ролью гор, препятствующих проникновению на побережье холодных атмосферных потоков из внутренних районов страны. Обильные осадки выпадают во все сезоны, но преимущественно с октября по март.

*Какие города неподвержены выше описанному климату?*

- A. Анталья, Стамбул.
- B. Самсун, Зонгулдак
- C. Трабзон, Орду.
- D. Ризе, Артвин.

7. .... принадлежат к одной из двух сравнительно крупных этнических групп населения, которые, проживая на территории Турции, избежали тюркизации в османскую эпоху. Родственные персам по языку и этническому происхождению, они обитают в малодоступных горных районах Восточной Анатолии. Сохранив свои обычаи, язык и национальное самосознание, .... поднимали восстания в 1925 и 1930-х годах, которые были жестоко подавлены Турецкой Республикой. После действовавшего в области их расселения в течение многих лет чрезвычайного положения началась их тюркизация , и только с 1946 курдские провинции, наконец, получили такой же статус, как и остальные.

*О какой этнической группе идет речь?*

- A. Курды
- B. Армяне
- C. Лазы
- D. Черкесы.

8. Почвы данной области характеризуются средней мощностью и умеренным плодородием. Однако при противоэрозийном террасировании склонов, а также на равнинных землях они дают хорошие урожаи, особенно таких типично средиземноморских культур, как маслины, инжир и виноград.

*О какой области Турции идет речь?*

- A. Средиземноморская область.
- B. Область Понтийских гор.
- C. Черноморская область.
- D. Область Восточной Анатолии.

9. Турция обладает значительными гидроэнергетическими ресурсами. Но есть и районы на территории Турции с большими проблемами обеспечения водными ресурсами. Найди из нижеуказанных вариантов самый проблемный район.

- A. Анатолийское плоскогорье
- B. Нагорье Восточной Анатолии.
- C. Черноморский район
- D. Побережье Мраморного моря

10. Растительность, в которой доминируют различные злаки, характерна для семиаридных областей Анатолийского плоскогорья и Армянского нагорья. В более влажных их местностях может развиваться сплошной покров из трав высотой 15–45 см; там, где суше, травостой разреженный, распадающийся на отдельные дерновины. Деревья и кустарники встречаются только вблизи воды, главным образом вдоль рек и ручьев. Во время летней засухи растительность не вегетирует, и в ландшафте преобладают бурые тона; с началом сезона дождей местность зеленеет и покрывается яркими цветами. Нижняя часть горных склонов занята сообществами паркового типа – из отдельно стоящих деревьев (можжевельника, рожкового дерева, дуба, боярышника), поднимающихся над нижним ярусом из злаков, кустарничков и разнотравья.

*О каком типе растительности идет речь?*

- A. Степной тип.
- B. Средиземноморский тип.
- C. Понтийский тип.
- D. Альпийский тип.

11. *Определи какой вариант из нижеуказанных дает неверную информацию о сельском хозяйстве Турции.*

A. В земледелии обрабатывается очень незначительная часть территории страны. Турция по этому показателю занимает одно из последних мест в Европе и Азии. Земледелие Турции включает выращивание зерновых, бобовых, овощебахчевых и технических культур, а также плодоводство.

B. В сельском хозяйстве Турция, несмотря на очень заметный позитивный сдвиг в индустриальном секторе, продолжает занимать среди отраслей экономики по ряду параметров главенствующее положение: в земледелии, животноводстве и других, примыкающих к ним сферах экономической деятельности (лесное хозяйство, рыболовство) занято свыше половины всего самобытного населения и создается пятая часть валового национального продукта.

C. В земледелии создаются почти две трети всего дохода данной отрасли. На втором месте находится животноводство, роль лесного хозяйства и рыболовства незначительна.

D. Технические культуры возделываются на относительно небольших площадях, но их роль очень велика, так как они обеспечивают национальную промышленность сырьем и выделяют часть на экспорт.

12. *Какие виды транспорта не достаточно развиты на территории современной Турции?*

A. сеть межгородского грузового и пассажирского транспорта

B. пассажирский автотранспорт, автотранспорт для грузоперевозок, железнодорожный транспорт.

C. нефтепровода для перекачки сырой нефти и др. нефтепродуктов, газопровод.

D. воздушный и морской транспорт

Контролируемые компетенции: ОК-1; ОК-7; ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл теоретический вопрос; полностью и верно выполнил практическое задание; в тестовом задании ответил верно на 90 – 100 % вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл теоретический вопрос, однако недостаточно свободно применяет знания основных характеристик изучаемой страны; полностью выполнил практическое задание, однако с незначительными ошибками; в тестовом задании ответил верно на 80 – 85 % вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, путается в основных характеристиках изучаемой страны дисциплины; практическое задание выполняет с грубыми ошибками; в тестовом задании ответил верно на 70 – 75 % вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал; не способен самостоятельно выполнить практическое задание; в тестовом задании ответил верно менее, чем на 70 % вопросов.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хороший уровень владения теоретическим материалом; способен самостоятельно и без грубых ошибок выполнить предложенное практическое задание;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать хотя бы частичное владение теоретическим материалом; не способен самостоятельно выполнить

практическое задание либо выполняет практическое задание самостоятельно, но с большим количеством грубых ошибок.

## Вопросы к зачету

1. Государственный строй Турции.
2. Конституция Турецкой Республики.
3. Избирательная система и политические партии.
4. Географическое и политическое положение Турции.
5. Национально-освободительная война 1919-1923 гг.
6. Принятие Ислама и тюркская литература
7. Движение национальной литературы. Республиканский период.
8. Основные органы государственной власти.
9. Образование Республики и реформы.
10. Религия в Турции. Сущность ислама.
11. Население Турции.
12. Турецкая экономика и политика, ориентированная на внешние рынки.
13. Турецкая промышленность на мировой арене.
14. Внутренняя и внешняя политика при Мустафе Кемале Ататюрке.
15. Основные направления внешней политики Турции.
16. Регион Эгейского моря: история, культура.
17. Регион Эгейского моря: география, экономика.
18. Регион Восточной Анатолии: история, культура.
19. Регион Восточной Анатолии: география, экономика.
20. Регион Центральной Анатолии: история, культура.
21. Регион Центральной Анатолии: география, экономика.
22. Регион Юго-Восточной Анатолии: история, культура.
23. Регион Юго-Восточной Анатолии: география, экономика.
24. Регион Средиземного моря: история, культура.
25. Регион Средиземного моря: география, экономика.
26. Регион Мраморного моря: история, культура.
27. Черноморские проливы.

Контролируемые компетенции: ОК-1; ОК-7; ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл теоретический вопрос; полностью и верно выполнил практическое задание; в тестовом задании ответил верно на 90 – 100 % вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл теоретический вопрос, однако недостаточно свободно применяет знания основных характеристик изучаемой страны; полностью выполнил практическое задание, однако с незначительными ошибками; в тестовом задании ответил верно на 80 – 85 % вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, путается в основных характеристиках изучаемой страны дисциплины; практическое задание выполняет с грубыми ошибками; в тестовом задании ответил верно на 70 – 75 % вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал; не способен самостоятельно выполнить практическое задание; в тестовом задании ответил верно менее, чем на 70 % вопросов.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хороший уровень владения теоретическим материалом; способен самостоятельно и без грубых ошибок выполнить предложенное практическое задание;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать хотя бы частичное владение теоретическим материалом; не способен самостоятельно выполнить практическое задание либо выполняет практическое задание самостоятельно, но с большим количеством грубых ошибок