

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет социологии и журналистики  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации образовательной  
деятельности

  
« 8 » августа 2018 г. Ковалева М.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

образовательная программа специализации  
45.05.01 Перевод и переводоведение

Блок Б.1.Б.10

Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва

2018



# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Введение в языкознание» занимает важное место в системе гуманитарной подготовки специалистов лингвистического профиля.

**Цель** преподавания дисциплины «Введение в языкознание» – сформировать у студентов представление о языкознании как науке, познакомив с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе. Дисциплина предназначена для создания базы последующего усвоения студентами конкретных дисциплин языкового цикла.

### Задачи данного курса:

1. Познакомить студентов с основами науки о языке, с основными понятиями языкознания.
2. Раскрыть природу языка и законы его исторического развития, взаимосвязь языка и общества, языка и мышления.
3. Расширить и углубить лингвистический кругозор, дать представление об основных отраслях языкознания.
4. Выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества.
5. Выработать элементарные навыки лингвистического наблюдения и анализа.
6. Познакомить студентов с уровнями и единицами языка и речи.
7. Осветить вопросы территориальной и социальной дифференциации языка.
8. Познакомить с содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** основной терминологический аппарат изучаемой дисциплины;

**уметь:** приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков и разбираться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу;

**быть способным:** владеть понятийным аппаратом науки о языке; ориентироваться в вопросах связи языка и мышления, языка и общества.

**владеть компетенциями:**

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	Способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

**Блок Б 1.Б.10.** Базовая часть. Курс «Введение в языкознание» является первым в системе всех лингвистических дисциплин. Он знакомит студентов с общеязыковыми проблемами: проблемой природы и сущности языка, связи языка и мышления, общности и различия языков, известными классификациями языков, строением языковой системы, анализом языковых явлений. Данный курс базируется на отдельных разделах изученного школьного курса «Русский язык». В лекциях обсуждаются общие положения, на семинарских занятиях формируются и закрепляются навыки лингвистического анализа. Для иллюстрации языковых явлений привлекается в основном материал изучаемых на факультете языков (славянской, германской, романской и тюркской групп). При освоении содержания курса его слушателям отводится активная роль. От студента ожидается не пассивное заучивание и пересказ тех или иных теоретических положений, но их самостоятельное осмысление и пополнение собственным фактическим материалом. Термины, формирующие понятийно-терминологический аппарат лекционного курса, должны сверяться студентами самостоятельно по терминологическим и энциклопедическим словарям. Данный курс начинает языковедческую подготовку студентов и читается параллельно с изучением иностранных языков (в частности, такого курса, как фонетика изучаемого иностранного языка).

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр - 1, вид отчетности – дифференцированный зачет*

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1.	Языкознание как наука. Отрасли языкознания	Языкознание как наука и «Языкознание» как учебная дисциплина. Предмет и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками. Краткая справка по истории языкознания. Методы языкознания. Проблемы языкознания. Отрасли языкознания. Место языкознания среди других наук. Принципы членения языкознания на отрасли (разделы) и состав языкознания. Общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания. Частные науки о языке. Фонетика. Фонология. Грамматика (морфология, синтаксис). Лексикология. Ономазиология. Семантика. Этимология. Диалектология. Ареальная лингвистика. Сравнительно-историческое языкознание. Социолингвистика. Психолингвистика. Типология. Металингвистика и др.	Сообщение

Раздел 2.	Язык как система систем	Предмет фонетики. Три стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная классификация звуков речи. Артикуляционная база языка. Классификация гласных. Классификация согласных. Транскрипция. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения): редуция, аккомодация, оглушение звонких согласных на конце слова, ассимиляция, диссимиляция, диереза, гаплогия, эпентеза, протеза, метатеза; сингармонизм гласных. Фонетическое членение речи. Фразы, речевые такты, фонетические слова, слоги, звуки. Проклитики и энклитики. Слоговое деление. Типы слогов. Ударение и его виды. (Фразовое, логическое, словесное). Интонация и ее элементы. Комбинаторные изменения в потоке речи. Функциональные свойства звуков речи	Фронтальный опрос
Раздел 3.	Фонетика и фонология	Понятие о фонеме. Интегральные и дифференциальные признаки фонем. Коррелятивные пары фонем. Перцептивная и сигнификативная функции звуков. Сильные и слабые позиции фонем. Варианты и вариации фонем. Понятие о перекрещивающейся и параллельной позиционной мена. Позиционная мена звуков и историческое чередование. Основные фонологические школы. Фонематическая основа русской орфографии. Орфоэпия как раздел фонетики, изучающий нормы произношения	Реферат
Раздел 4.	Лексикология и фразеология	Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, лексикография. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Слово как название вещи. Признаки слова. Лексема. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова. Семантическая структура слова. Отражение в лексике разных языков языковой картины мира. Семасиология, этимология и ономастика как разделы науки о языке. Лексическое значение и полисемия. Равноименность в лексике: полисемия и омонимия. Прямое и	Тестирование

		<p>переносное значение. Виды переносных значений слова: метафора, метонимия, синекдоха, перенос по функции. Виды омонимов. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Табу и эвфемизмы. Этимология и «народная» (ложная) этимология. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка.</p> <p>Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.</p> <p>Понятие о фразеологической единице. Виды фразеологизмов. Фразеология в узком и широком смысле слова.</p> <p>Лексикография. Виды словарей и их функции</p>	
Раздел 5.	Морфемика и словообразование	<p>Понятие о словообразовании. Его отличие от формообразования. Вещественное, деривационное, реляционное значение в слове. Виды морфем. Модели словообразования. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Понятие о морфемном и словообразовательном анализе. Этимологический анализ</p>	Фронтальный опрос
Раздел 6.	Грамматика (морфология и синтаксис)	<p>Грамматика как наука. Основные единицы грамматического строя языка. Морфема, классификация морфем. Понятие формы слова. Отличие грамматического значения от лексического. Способы выражения грамматических значений. Синтетические и аналитические формы слова. Грамматическая форма и грамматическая категория. Понятие о фузии и агглютинации. Части речи и принципы их классификации. Три критерия выделения частей речи. Характеристика частей речи. Различия в составе частей речи и их грамматических признаках в различных языках.</p> <p>Система синтаксических единиц: словоформа, словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое. Типы синтаксической связи слов. Способы выражения синтаксических связей и отношений. Понятие о сочинении и подчинении.</p>	Контрольная работа

		Предложение. характеристика предложения. Предикация и предикативность. Роль пунктуации в письменной речи. Части речи и члены предложения	Общая предложения.
--	--	--	-----------------------

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Всего часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>24</i>	<i>24</i>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Реферат (Р)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (К)	4	4
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	14	14
Подготовка и сдача экзамена	4	4
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>	

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

№ Раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			Внеаудиторная работа СР
		Всего	Аудиторная нагрузка		
			Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Языкознание как наука. Отрасли языкознания	12	2	4	6
2.	Раздел 2. Язык как знаковая система	12	2	4	6
3.	Раздел 3. Фонетика и фонология	12	2	4	6
4.	Раздел 4. Лексикология и фразеология	12	2	4	6
5.	Раздел 5. Морфемика и словообразование	12	2	4	6
6.	Раздел 6. Грамматика (морфология и синтаксис)	12	2	4	6
	<i>Итого:</i>	72	12	24	36

Примечания: 1) Строка «*Всего*» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.



## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов / зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
		72/2			
Раздел 1. Языкознание как наука. Отрасли языкознания	<b>Лекции</b> Языкознание как наука и «Языкознание» как учебная дисциплина. Предмет и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками. Краткая справка по истории языкознания. Методы языкознания. Проблемы языкознания. Отрасли языкознания. Место языкознания среди других наук. Принципы членения языкознания на отрасли (разделы) и состав языкознания.	2	Вводная лекция (проблемная лекция)	ОК-1/ 1	Сообщение
	<b>Практические занятия</b> Общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания. Частные науки о языке. Фонетика. Фонология. Грамматика (морфология, синтаксис). Лексикология	4	Диспут	ОК-1/ 1,2	Сообщение
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Ономасиология. Семантика. Этимология. Диалектология. Ареальная лингвистика. Сравнительно-историческое языкознание. Социолингвистика. Психолингвистика. Типология. Металингвистика	6	Подбор материалов к сообщению	ОК-1/ 1,2, 3	Сообщение
Раздел 2. Язык как знаковая система	<b>Лекции</b> Понятие системы. Знаковая природа языка	2	Интерактивная экскурсия	ОК-9/1	Тестирование
	<b>Практические занятия</b> Различные знаковые системы и наука о знаковых системах - семиотика	4	Семинар	ОК-1/ 1,2	Тестирование

	<p><b>Самостоятельная работа студента</b> Язык как знаковая система особого рода</p>	6	Подготовка к тестированию	ОК-1/ 1,2, 3	Тестирование
Раздел 3. Фонетика и фонология	<p><b>Лекции</b> Предмет фонетики. Три стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная классификация звуков речи. Артикуляционная база языка</p>	2	Проблемная лекция	ОК-1/ 1	Фронтальный опрос
	<p><b>Практические занятия</b> Классификация гласных. Классификация согласных. Транскрипция. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения): редукция, аккомодация, оглушение звонких согласных на конце слова, ассимиляция, диссимиляция, диереза, гаплогия, эпентеза, протеза, метатеза; сингармонизм гласных. Фонетическое членение речи. Фразы, речевые такты, фонетические слова, слоги, звуки. Проклитики и энклитики. Слоговое деление. Типы слогов. Ударение и его виды. (Фразовое, логическое, словесное)</p>	4	Семинар	ОК-1/ 1,2	Фронтальный опрос
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b> Интонация и ее элементы. Комбинаторные изменения в потоке речи. Функциональные свойства звуков речи</p>	6	Подготовка к фронтальному опросу	ОК-1/ 1,2, 3	Фронтальный опрос

<p>Раздел 4. Лексикология и фразеология</p>	<p><b>Лекции</b>  Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, лексикография. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Слово как название вещи. Признаки слова. Лексема. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова. Семантическая структура слова. Отражение в лексике разных языков языковой картины мира. Семасиология, этимология и ономастика как разделы науки о языке. Лексическое значение и полисемия. Равноименность в лексике: полисемия и омонимия</p>	<p>2</p>	<p>Информационная лекция, интерактивная экскурсия</p>	<p>ОК-1/ 1</p>	<p>Тестирование</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  Прямое и переносное значение. Виды переносных значений слова: метафора, метонимия, синекдоха, перенос по функции. Виды омонимов. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Табу и эвфемизмы. Этимология и «народная» (ложная) этимология. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка.</p>	<p>4</p>	<p>Коллоквиум-собеседование</p>	<p>ОК-1/ 1,2</p>	<p>Тестирование</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b>  Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.  Понятие о фразеологической единице. Виды фразеологизмов. Фразеология в узком и широком смысле слова.  Лексикография. Виды словарей и их функции</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка к тестированию</p>	<p>ОК-1/ 1,2, 3</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Раздел 5. Морфемика и словообразование</p>	<p><b>Лекции</b>  Понятие о словообразовании. Его отличие от формообразования. Вещественное, деривационное, реляционное значение в слове. Виды морфем. Модели словообразования</p>	<p>2</p>	<p>Дебаты</p>	<p>ОК-1/ 1</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

	<b>Практические занятия</b> Разбор словообразовательных моделей	4	Семинар	ОК-1/ 1,2	Фронтальный опрос
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Этимологический анализ	6	Подготовка к фронтальному опросу	ОК-1/ 1,2,3	Фронтальный опрос
Раздел 6. Грамматика (морфология и синтаксис)	<b>Лекции</b> Грамматика как наука. Основные единицы грамматического строя языка. Морфема, классификация морфем. Понятие формы слова. Отличие грамматического значения от лексического. Способы выражения грамматических значений. Синтетические и аналитические формы слова. Грамматическая форма и грамматическая категория. Понятие о фузии и агглютинации. Части речи и принципы их классификации. Три критерия выделения частей речи. Характеристика частей речи. Различия в составе частей речи и их грамматических признаках в различных языках	2	Проблемная лекция	ОК-1/ 1	Контрольная работа
	<b>Практические занятия</b> Система синтаксических единиц: словоформа, словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое. Типы синтаксической связи слов. Способы выражения синтаксических связей и отношений. Понятие о сочинении и подчинении.	4	Семинар	ОК-1/ 1,2	Контрольная работа
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Предложение. Общая характеристика предложения. Предикация и предикативность. Роль пунктуации в письменной речи. Части речи и члены предложения	6	Подготовка к контрольной работе	ОК-1/ 1,2,3	Контрольная работа
<b>Контролируемая самостоятельная работа студентов</b>					
<b>Всего:</b>		72/2			

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Деловая игра, дебаты в форме круглого стола, дискуссия, интерактивная экскурсия, «мозговой штурм», проблемная лекция, ролевая игра	4
	ПР	Диспут, коллоквиум-собеседование, семинар	6
Итого:			10

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

### 7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование (не предусмотрено)
- Текущий контроль – опрос, тест.
- Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

#### *Вопросы для текущего контроля*

##### *Вопросы по теме «Лингвистическая карта мира»*

1. Объясните разницу между языком, диалектом и жаргоном.
2. Чем определяется степень распространенности языка? Назовите наиболее распространенные языки мира.
3. Назовите международные языки.
4. Какие языки называются «мертвыми»? Что дает изучение «мертвых» языков? Какие мертвые языки вам известны?
5. Раскройте значение терминов «языковая семья», «группа (или «ветвь») языков».
6. Как можно объяснить генеалогическую общность языков, территориально отдаленных друг от друга? Приведите примеры таких языков.

##### *Вопросы по теме «Фонетическая транскрипция»*

1. Что такое звук и что такое буква?
2. Как связаны между собой фонетика и орфография?
3. Чем обусловлена необходимость транскрипции?
4. Что такое позиционные изменения звуков?
5. В чем состоит качественная редукция звуков, чем она отличается от количественной редукции?
6. Какие гласные подвергаются качественной и количественной редукции?
7. От чего зависит сила редукции гласного? Как оценивается сила слога по формуле А.А. Потебни?

8. Могут ли редуцироваться согласные звуки?
9. Какие диакритические знаки и для чего используются в транскрипции?

- Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

### **7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Язык и общество. Лингвоэкология. Социолингвистика.
2. Языки народов России.
3. Языки народов Кавказа.
4. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка.
5. Методы исследования языка.
6. Исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
7. Основные теории происхождения алфавита.
8. Происхождение кириллицы и глаголицы.
9. Пиктография, или рисунчатое письмо.
10. Письменность и ранняя цивилизация.
11. Клинопись: происхождение, развитие, народы ее употреблявшие.
12. Проблема индоевропейского праязыка.
13. Общие языковые черты восточных славян.
14. Общие языковые черты западных славян.
15. Общие языковые черты южных славян.

### **7.4. Курсовая работа – не предусмотрена.**

### **7.5. Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Язык как общественное явление.
3. Понятие о структуре и системе языка.
4. Язык и речь. Особенности вербальной коммуникации.
5. Понятие об искусственных языках.
6. Функциональные свойства звуков речи. Фонема. Признаки и функции фонемы.
7. Знаковая природа языка. Языкознание и семиотика. Язык как знаковая система особого рода.
8. Лексическое значение и полисемия. Прямое и переносное значение.
9. Три стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи.
10. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова. Неологизмы.
11. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
12. Понятие фонемной позиции, варьирование фонемы. Транскрипция.
13. Слог. Ударение и его виды.
14. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы.
15. Грамматическая форма и грамматическая категория.
16. Артикуляционная классификация звуков речи. Классификация гласных.
17. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, лексикография.
18. Слово в языке и в речи (парадигматические и синтагматические отношения).
19. Лексикография. Основные типы словарей, их функции.
20. Основные единицы грамматического строя языка. Морфема, классификация морфем

21. Общая характеристика предложения. Предикация и предикативность.
22. Социально-культурная дифференциация языка. Литературный язык.
23. Омонимия. Фразеологизмы.
24. Проблема взаимоотношения языка и мышления.
25. Праязык. Доказательства родства языков. Языковые семьи, ветви, группы, языковые семьи.
26. Основные единицы языка и мышления.
27. Структура общества и структура языка. Территориальная и социальная дифференциация языка.
28. Алфавиты. Графика. Орфография.
29. Артикуляционная база языка. Классификация согласных.
30. Интонация и ее элементы.
31. Письмо, его виды и основные этапы развития.
32. Пути обогащения словарного состава языка.
33. Части речи. Три критерия выделения частей речи.
34. Типы синтаксической связи слов.
35. Основные теории происхождения языка.
36. Языковая политика в России и странах изучаемого языка как сознательное воздействие общества на язык.
37. Социальная обусловленность и языковое поведение.
38. Прикладная лингвистика. Моделирование языковых процессов.
39. Методы и методология лингвистических исследований.
40. Основные принципы русской орфографии.
41. Основные функции языка.
42. Эстетическая функция языка в художественных произведениях. Коммуникативная и когнитивная функции.
43. Виды речевой деятельности. Диалогическая и монологическая речь.
44. Речь как реализация языка. Устная и письменная формы речи.
45. Аспекты языкознания. Теоретическое и прикладное языкознание.
46. Аспекты языкознания. Общее и частное языкознание.
47. Аспекты языкознания. Синхроническое и диахроническое языкознание.
48. Расслоение словарного состава. Активный и пассивный словарь. Архаизмы, историзмы, неологизмы.
49. Исконная и заимствованная лексика. Стилистическая дифференциация лексики.
50. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра, Ч. Пирса, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Н.С. Трубецкого.

### **7.6. Критерии оценки**

Оценка на дифференцированном зачёте – «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала по выбранному билету, умение использовать материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы. Выполнение письменного задания (не менее 85 % правильно выполненного письменного задания).

Оценка «ХОРОШО» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний. Письменное задание должно быть выполнено правильно на не менее чем 65 %.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения, отсутствуют полноценные обобщения и выводы, слабое владение терминологическим аппаратом. Письменное задание выполнено на 35 %.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если ответ обнаруживает незнание предмета, в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи; есть нарушения литературной нормы, а также отсутствует владение терминологическим аппаратом. Выполнение письменного задания – менее 35 %.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	—
2.	Компьютерный класс	Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с базами данных и иными источниками информации (электронные носители информации, в частности, онлайн-словари), медиа-проектор

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.
- Использование аудиозаписей лекционного материала

### 9.1. Дополнительные материалы по обучению лиц с ОВЗ

- Использование аудиозаписей лекционного материала (для слабовидящих студентов).
- Использование аудиоматериалов и аудиокниг по соответствующей тематике.
- Использование видеолекций познавательного характера.



- Выполнение домашних заданий в электронном виде; использование электронных презентаций как формы отчётности об освоении той или иной темы.
- Использование студентами звукозаписывающих средств (диктофоны) для записи лекционного материала. Студенты с большой потерей зрения/серьёзными нарушениями моторики могут выполнять задания в аудиоформе.
- Фиксация лекционного материала в электронном виде. Подобные файлы, оформленные соответствующим образом, могут быть использованы как форма отчётной работы по пройденному материалу.
- Использование интерактивной доски, что позволяет:
  - a) контролировать выполнение студентом домашнего задания, выполненного в электронном виде;
  - b) при обучении чтению – увеличить размер текста (для слабовидящих студентов).
  - c) при обучении произношению – скорректировать произношение букв/буквенных сочетаний.
  - d) для студентов с поражением речевого аппарата – воспроизвести произношение путём написания транскрипции.
- Использование учебно-методических презентаций, схем и таблиц с целью сокращения подлежащего записи материала.
- При объяснении грамматического материала следует:
  - a) придерживаться строгой алгоритмизации изложения и объяснения нового материала;
  - b) обязательно контролировать усвоение текущего материала на последующем занятии.
- Приём зачёта в электронном виде. Для слабовидящих студентов/студентов с серьёзными нарушениями моторики возможно выполнение соответствующего задания в аудиоформе.
- Обязательное закрепление теоретического материала практикой (выполнение домашнего задания, опрос по материалам лекции).
- Как можно более широкое использование межпредметных связей (соответствующие примеры и аналогии в русском, немецком, английском, латинском, турецком и др. изучаемых студентами языках).
- Составление индивидуальных графиков занятий для лиц, не имеющих возможности регулярно посещать аудиторные занятия. Каждый раздел такого графика должен обязательно включать, помимо теоретической, и практическую часть для самостоятельного выполнения.
- Выполнение домашнего задания под непосредственным руководством преподавателя (семинар-консультация).
- Индивидуальный контроль выполнения домашнего задания (проверка его выполнения – для студентов, обучающихся по индивидуальной программе/слабовидящих и слабослышащих/с поражением речевого аппарата).
- Максимально широкое использование интернет-ресурсов, а также электронных версий учебников и словарей.

- В условиях инклюзивного образования – единство общих требований результативности ко всем обучающимся, невзирая на ОВЗ. Это позволяет каждому члену группы чувствовать себя равноправным участником учебного процесса.
- Создание благоприятной психологической атмосферы, всемерное поощрение даже небольших успехов в освоении материала.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Основная литература**

1. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание: Учебное пособие / Гируцкий А.А. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 238 с.: ISBN 978-985-06-2720-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011143>. – Режим доступа: по подписке.
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405795>. – Режим доступа: по подписке.

### **10.2.Дополнительная литература**

1. Баранникова, Лидия Ивановна. Введение в языкознание : учеб.пособие для филологич.спец.вузов / Баранникова Лидия Ивановна ; предисл.В.Е.Гольдина. - 2-е изд.,доп. - М. : Либроком, 2010. - 384с : ил. - ISBN 978-5-397-00485-5 : 246.73. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Соколова, Т. П. Введение в языкознание : учебное пособие / Т. П. Соколова. - Москва : ИД МИСиС, 2004. - 162 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229375>. ). – Режим доступа: по подписке.
3. Маслов, Юрий Сергеевич. Введение в языкознание : учеб.для вузов / Маслов Юрий Сергеевич. - 3-е изд.,исправл. - М. : Высшая школа, 1997, 1998. - 272 с. : ил. + библиограф.указ. - ISBN 5-06-003376-7 : 100.00. - Текст (визуальный) : непосредственный

### **10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)**

1. Богатырева И.И., Кочергина В.А., Чижова Л.А. Программа курса «Введение в языкознание» - электронная версия
2. Кузьмичева Н.В. Введение в языкознание. Учебно-методический комплекс для студентов, обучающихся по специальности 022900 Перевод и переводоведение. – М., 2010.
3. Севрюгина Е.В. Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы языкознания». – М., 2005.

## Лингвистические и энциклопедические словари, справочники

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
2. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб., 2000.
3. Большой энциклопедический словарь. – М.; СПб., 2004.
4. Введенская Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М., 2003.
5. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Современный орфографический словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М., 2004.
6. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность речи: Стилистический словарь вариантов. - М., 2001.
7. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. – 3-е изд., стереотип. – М., 2000.
8. Ефремова Т.Ф. Современный словарь русского языка: Три в одном: Орфографический. Словообразовательный. Морфемный. Словари русского языка: ок. 20 000 слов: ок. 1200 словообразовательных единиц / Т.Ф. Ефремова. – М., 2010.
9. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – 5-е изд., стереотип. – М., 2000.
10. Захаренко Е.Н., Комарова Л.Н., Нечаева И.В. Новый словарь иностранных слов: 25 000 слов и словосочетаний. – 2-е изд., стер. – М., 2006.
11. Иванова Т.Ф., Черкасова Т.А. Русская речь в эфире: Комплексный справочник. - М., 2000.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2005.
13. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русского жаргона. – СПб., 2000.
14. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Рос. акад-ия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. - 2-е изд, испр. и доп. – М., 2005.
15. Русский язык. Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – М., 2003.
16. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. - М., 1995.
17. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. / ИЛИ РАН; Под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 2003.
18. Словарь трудностей русского произношения. - М., 1997.
19. Словарь ударений русского языка / Под ред. М.А. Штудинера. - М., 2000.
20. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. – М., 2003.
21. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. Более 145 000 слов / А.Н. Тихонов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2003.
22. Энциклопедия русский язык / Гл. ред. Ю.Н. Караулов, 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1997.
23. Словарь юного филолога (последнее издание).
24. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. – М., 1998.

## Интернет-ресурсы

[www.cie.ru](http://www.cie.ru) (Центр международного образования Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова)

[www.familii.ru](http://www.familii.ru) (Информационно-исследовательский центр «История фамилии»)  
[www.farmac.ru](http://www.farmac.ru) (Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям)  
[www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru) (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»)  
[www.il.rsu.ru](http://www.il.rsu.ru) (Институт лингвистики Российского государственного гуманитарного университета)  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ)  
[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (Культура письменной речи)  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Энциклопедия «Кругосвет»)  
[www.philology.ru](http://www.philology.ru) (Русский филологический портал)  
[www.rusexpert.ru](http://www.rusexpert.ru) (Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам )  
[www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru) («Рутения»)  
[www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru) (Яндекс. Словари)  
[www.slovari21.ru](http://www.slovari21.ru) (Культурно-просветительская программа «СЛОВАРИ XXI века»)  
[www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)  
[www.studium.ruscorpora.ru](http://www.studium.ruscorpora.ru) (Портал «Национальный корпус русского языка и преподавание»)  
[www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru) (Открытая международная олимпиада по русскому языку «Светозар»)  
[www.zlat.sbp.ru](http://www.zlat.sbp.ru) (Учебно-издательский центр «Златоуст»)

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	30.08.2019, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
2.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.