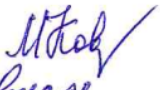


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет _книгоиздания и редактирования
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации образовательной
деятельности


«31» август 2018 г. Ковалева М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

образовательная программа по специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение
Блок Б1.Б.11

Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва

2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки (специальность) "Перевод и переводоведение" специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1290 от 17 октября 2016 г. Зарегистрировано в Минюсте России «03» ноября 2016 г. № 44245.

Составитель рабочей программы: к. фил. н., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Фомин А.Ю. « 31 » 08 2018 г.

Рецензент: к.и.н. ректор кафедры русского языка факультета журналистики

Кариединова С.С. « 31 » 08 2018 г.
подпись Ф.И.О. дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики

(протокол № 01 от « 31 » 08 2018 г.)

Заведующий кафедрой _____ « 31 » 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Учебного отдела

« 31 » августа 2018 г. _____
(дата) (подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Декан
факультета

« 11 » августа 2018 г. _____
(дата) (подпись)

Богатырева С.Н.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

« 31 » августа 2018 г. _____
(дата) (подпись)

Ахтырская В.А..
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ФАКУЛЬТЕТА
П.М. 08 11 августа 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Общее языкознание» занимает важное место в системе гуманитарной подготовки специалистов лингвистического профиля.

Цель преподавания дисциплины «Общее языкознание» – сформировать у студентов представление о языкознании как науке, познакомив с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе. Дисциплина предназначена для укрепления уже имеющейся базы конкретных дисциплин языкового цикла.

Задачи данного курса:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями и категориями теоретического языкознания, лингвистическими теориями и концепциями.
2. Раскрыть методологию практической и теоретической работы над языком, речью, текстом.
3. Научить интерпретировать отдельные факты языка, речи, текста с позиций разных теорий современного языкознания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать: основной терминологический аппарат изучаемой дисциплины;

уметь: приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков и разбираться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу;

быть способным: владеть понятийным аппаратом науки о языке; ориентироваться в вопросах связи языка и мышления, языка и общества.

владеть компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	Способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок Б1.Б.11 Базовая часть. Курс «Общее языкознание» («Теория языка») является одним из трех основных специальных дисциплин в системе подготовки лингвистов-переводчиков. Он продолжает знакомить студентов с общеязыковыми проблемами: проблемой природы и сущности языка, связи языка и мышления, общности и различия языков, известными классификациями языков, строением языковой системы, анализом языковых явлений. Данный курс базируется на курсе «Введение в языкознание» и вместе с дисциплиной «История лингвистических учений» завершает лингвистическое образование. В лекциях обсуждаются общие положения, на семинарских занятиях формируются и закрепляются навыки лингвистического анализа. Для иллюстрации языковых явлений привлекается в основном материал изучаемых на факультете языков (славянской, германской, романской и тюркской групп). При освоении содержания курса его слушателям отводится активная роль.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 7, вид отчетности – дифференцированный зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1.	Предмет языкознания	Теория языкознания – его предмет, объект, задачи. Частное языкознание, языковедческие дисциплины. Связь языкознания с другими филологическими и иными научными направлениями.	Сообщение
Раздел 2.	Язык как система знаков	Содержание понятия «система» в общей теории систем; виды систем. Специфика языка как системы. Система и структура. Система и норма. Язык как система систем, ее открытость и динамизм. Уровни (подсистемы) языка. Специфика межуровневых отношений. Семиотика в составе гуманитарных наук; семиотика и лингвистика. Понятие знака, структура знака. Классификация знаков. Эволюция представлений о языковом знаке. Виды знаков и единицы языка.	Фронтальный опрос
Раздел 3.	Язык, сознание, мышление	Определяющие признаки сознания и мышления относительно языка. Нейролингвистика. Теория языковой относительности (Гумбольдт, Вейсгербер, Сепир, Уорф); «примитивные языки».	Реферат

		Языковые универсалии и мышление. Психоллингвистика. Логический анализ языка.	
Раздел 4.	Язык и общество	Общественная природа языка. Естественный язык, его функции в современном обществе. Социоллингвистика. Формы влияния общества на язык. Языковая политика в России в начале XXI в. Коммуникативные ранги языков. Языки мировые и международные, государственные, региональные и местные. Пророческие языки. Проблема жизнестойкости языков. Письменность и литературные языки. Понятие стандартизованности языков.	Тестирование
Раздел 5.	Языкознание на рубеже XX-XXI вв.	Машинный перевод и языковые аспекты искусственного интеллекта. Когнитивная лингвистика. Антропоцентричность, «человеческий фактор» в языке и языкознании. Языковая личность. Лингвистическое прогнозирование.	Фронтальный опрос
Раздел 6.	Методология, метод и методика в языкознании	Понятие методологии и методики. Описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный методы в языкознании. Конструктивные, количественные, экспериментальные и др. методы в языкознании.	Контрольная работа

3. Структура дисциплины

Вид работы	Всего часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>24</i>	<i>24</i>
Самостоятельная работа:	36	36
Реферат (Р)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (К)	4	4

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	14	14
Подготовка и сдача дифференцированного зачета	4	4
Вид итогового контроля	дифференцированный зачет	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

№ Раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			Внеаудиторная работа СР
		Всего	Аудиторная нагрузка		
			Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Предмет языкознания	12	2	4	6
2.	Раздел 2. Язык как система знаков	12	2	4	6
3.	Раздел 3. Язык, сознание, мышление	12	2	4	6
4.	Раздел 4. Язык и общество	12	2	4	6
5.	Раздел 5. Языкознание на рубеже XX-XXI вв.	12	2	4	6
6.	Раздел 6. Методология, метод и методики в языкознании	12	2	4	6
	<i>Итого:</i>	72	12	24	36

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов / зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
		72/2			
Раздел 1. Предмет языкознания	Лекции Теория языкознания – его предмет, объект, задачи. Частное языкознание, языковедческие дисциплины.	2	Вводная лекция (проблемная лекция)	ОК-1/1	Сообщение
	Практические занятия Теории происхождения языка	4	Диспут	ОК-1/1,2	Сообщение
	Самостоятельная работа студента Связь языкознания с другими филологическими и иными научными направлениями.	6	Подбор материалов к сообщению	ОК-1/1, 2, 3	Сообщение
Раздел 2. Язык как система знаков	Лекции Содержание понятия «система» в общей теории систем; виды систем. Специфика языка как системы. Система и структура. Система и норма. Язык как система систем, ее открытость и динамизм. Уровни (подсистемы) языка. Специфика межуровневых отношений.	2	«Мозговой штурм»	ОК-1/1	Тестирование
	Практические занятия Семиотика в составе гуманитарных наук; семиотика и лингвистика. Понятие знака, структура знака. Классификация знаков. Эволюция представлений о языковом знаке. Виды знаков и единицы языка.	4	Коллоквиум-собеседование	ОК-1/1,2	Тестирование
	Самостоятельная работа студента Язык как знаковая система особого рода.	6	Подготовка к тестированию	ОК-1/1, 2, 3	Тестирование

Раздел 3. Язык, сознание, мышление	Лекции Определяющие признаки сознания и мышления относительно языка. Нейролингвистика. Языковые универсалии и мышление.	2	Проблемная лекция	ОК-1/1	Фронтальный опрос
	Практические занятия Теория языковой относительности (Гумбольдт, Вейсгербер, Сепир, Уорф); «примитивные языки».	4	Семинар	ОК-1/1,2	Фронтальный опрос
	Самостоятельная работа студента Психоллингвистика. Логический анализ языка.	6	Подготовка к фронтальному опросу	ОК-1/1,2, 3	Фронтальный опрос
Раздел 4. Язык и общество	Лекции Общественная природа языка. Естественный язык, его функции в современном обществе. Социоллингвистика. Формы влияния общества на язык. Языковая политика в России в начале XXI в.	2	Информационная лекция, интерактивная экскурсия	ОК-1/1	Тестирование
	Практические занятия Коммуникативные ранги языков. Языки мировые и международные, государственные, региональные и местные. Пророческие языки. Проблема жизнестойкости языков.	4	Диспут	ОК-1/1,2	Тестирование
	Самостоятельная работа студента Письменность и литературные языки. Понятие стандартизованности языков.	6	Подготовка к тестированию	ОК-1/1,2, 3	Тестирование
Раздел 5. Языкознание на рубеже XX-XXI вв.	Лекции Машинный перевод и языковые аспекты искусственного интеллекта.	2	Интерактивная экскурсия	ОК-1/1	Фронтальный опрос
	Практические занятия Когнитивная лингвистика. Антропоцентричность, «человеческий фактор» в языке и языкознании.	2	Семинар	ОК-1/1,2	Фронтальный опрос

	Самостоятельная работа студента Языковая личность. Лингвистическое прогнозирование.	4	Подготовка к фронтальному опросу	ОК-1/1,2,3	Фронтальный опрос
Раздел 6. Методология, метод и методика в языкознании	Лекции Понятие методологии и методики. Описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный методы в языкознании.	2	Проблемная лекция	ОК-1/1	Контрольная работа
	Практические занятия Психолингвистический эксперимент	4	Коллоквиум-собеседование	ОК-1/1,2	Контрольная работа
	Самостоятельная работа студента Конструктивные, количественные, экспериментальные и др. методы в языкознании.	6	Подготовка к контрольной работе	ОК-1/1,2,3	Контрольная работа
Контролируемая самостоятельная работа студентов					
Всего:		72/2			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Деловая игра, дебаты в форме круглого стола, дискуссия, интерактивная экскурсия, «мозговой штурм», проблемная лекция, ролевая игра	4
	ПР	Диспут, коллоквиум-собеседование, семинар	8
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование (не предусмотрено)
- Текущий контроль – опрос, тест.
- Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Примерная тематика докладов

1. Семиотические школы: история и современность.
2. Системное и асистемное в языке и речи.
3. Язык и бессознательное.
4. Вопросы социологии языка в трудах Е.Д. Поливанова и В.В. Виноградова.
5. Смысл слова в понимании современных философов (В.В. Библихин и др.).

Литература для конспектирования (для обучающихся дистанционно)

1. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. Труды по языкознанию. М., 1977. (Разделы: Введение; Часть I, главы 1 – 3).
2. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. С. 24-39.
3. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989. С. 18-21.
4. Морковкин В.В., Морковкина А.В. Язык, мышление и сознание et vice versa // Русский язык за рубежом. 1994. № 1.
5. Караулов Ю.Н. Языковая личность // Русский язык. Энциклопедия. М., 1997. С. 671-672.

7.4. Курсовая работа – не предусмотрена.

7.5. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Язык как объект лингвистики.
2. Язык и речь в понимании Ф. де Соссюра.
3. Триада Л.В. Щербы.
4. Логосическая теория происхождения языка.
5. Вопросы языка в теории общественного договора.
6. Ономастопозитическая теория происхождения языка.
7. Социально-трудовая теория происхождения языка.
8. Вопрос о характере первобытного языка.
9. Понятие языкового знака. Структура знака.
10. Эволюция представлений о языковом знаке. Знаковые теории языка.
11. Виды знаков и единицы языка.
12. Свойства языковой системы. Язык как система систем.
13. Система и норма.
14. Система и структура.
15. Конститутивные и неконститутивные единицы языка.
16. Фонетико-фонологический уровень языка.
17. Морфемно-морфологический уровень языка.
18. Лексико-семантический уровень языка.
19. Синтаксический уровень языка.
20. Интерлингвистика как раздел языкознания.
21. Эсперанто и другие искусственные языки.
22. Современные представления о всечеловеческом языке.
23. Коммуникативные ранги языков.
24. Языки мировые и международные.
25. Государственные, региональные и местные языки.
26. Проблема жизнестойкости языков.
27. Письменность и литературные языки. Понятие стандартизованности языков.
28. Правовой статус языков.
29. Пророческие языки и народные языки.
30. Социоллингвистика как теория общественной обусловленности языка.
31. Формы влияния общества на язык.
32. Социальная обусловленность развития языка.
33. Социальное расслоение языка.
34. Социальные компоненты в структуре языковых единиц.
35. Социальное воздействие общества на язык (языковая политика).
36. Язык, сознание и мышление.
37. Проблема языковых универсалий.
38. Язык и культура.
39. Языкознание на рубеже XX - XXI вв.
40. Методология, метод, методика в языкознании.
41. Описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный методы в языкознании.
42. Конструктивные, количественные методы изучения языка.
43. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в языкознании.

44. Методы изучения языка в психолингвистике, социолингвистике, нейролингвистике.
 45. Экспериментальные методы в языкознании.

7.6. Критерии оценки

Оценка на дифференцирующем зачете – «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала по выбранному билету, умение использовать материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы. Выполнение письменного задания (не менее 85 % правильно выполненного письменного задания).

Оценка «ХОРОШО» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний. Письменное задание должно быть выполнено правильно на не менее чем 65 %.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения, отсутствуют полноценные обобщения и выводы, слабое владение терминологическим аппаратом. Письменное задание выполнено на 35 %.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если ответ обнаруживает незнание предмета, в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи; есть нарушения литературной нормы, а также отсутствует владение терминологическим аппаратом. Выполнение письменного задания – менее 35 %.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	—
2.	Компьютерный класс	Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с базами данных и иными источниками информации (электронные носители информации, в частности, онлайн-словари), медиа-проектор

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.
- Использование аудиозаписей лекционного материала

9.1. Дополнительные материалы по обучению лиц с ОВЗ

- Использование аудиозаписей лекционного материала (для слабовидящих студентов).
- Использование аудиоматериалов и аудиокниг по соответствующей тематике.
- Использование видеолекций познавательного характера.
- Выполнение домашних заданий в электронном виде; использование электронных презентаций как формы отчётности об освоении той или иной темы.
- Использование студентами звукозаписывающих средств (диктофоны) для записи лекционного материала. Студенты с большой потерей зрения/серьёзными нарушениями моторики могут выполнять задания в аудиоформе.
- Фиксация лекционного материала в электронном виде. Подобные файлы, оформленные соответствующим образом, могут быть использованы как форма отчётной работы по пройденному материалу.
- Использование интерактивной доски, что позволяет:
 - a) контролировать выполнение студентом домашнего задания, выполненного в электронном виде;
 - b) при обучении чтению – увеличить размер текста (для слабовидящих студентов).
 - c) при обучении произношению – скорректировать произношение букв/буквенных сочетаний.
 - d) для студентов с поражением речевого аппарата – воспроизвести произношение путём написания транскрипции.
- Использование учебно-методических презентаций, схем и таблиц с целью сокращения подлежащего записи материала.
- При объяснении грамматического материала следует:
 - a) придерживаться строгой алгоритмизации изложения и объяснения нового материала;
 - b) обязательно контролировать усвоение текущего материала на последующем занятии.
- Приём зачёта в электронном виде. Для слабовидящих студентов/студентов с серьёзными нарушениями моторики возможно выполнение соответствующего задания в аудиоформе.
- Обязательное закрепление теоретического материала практикой (выполнение домашнего задания, опрос по материалам лекции).

- Как можно более широкое использование межпредметных связей (соответствующие примеры и аналогии в русском, немецком, английском, латинском, турецком и др. изучаемых студентами языках).
- Составление индивидуальных графиков занятий для лиц, не имеющих возможности регулярно посещать аудиторные занятия. Каждый раздел такого графика должен обязательно включать, помимо теоретической, и практическую часть для самостоятельного выполнения.
- Выполнение домашнего задания под непосредственным руководством преподавателя (семинар-консультация).
- Индивидуальный контроль выполнения домашнего задания (проверка его выполнения – для студентов, обучающихся по индивидуальной программе/слабовидящих и слабослышащих/с поражением речевого аппарата).
- Максимально широкое использование интернет-ресурсов, а также электронных версий учебников и словарей.
- В условиях инклюзивного образования – единство общих требований результативности ко всем обучающимся, невзирая на ОВЗ. Это позволяет каждому члену группы чувствовать себя равноправным участником учебного процесса.
- Создание благоприятной психологической атмосферы, всемерное поощрение даже небольших успехов в освоении материала.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Гируцкий, А. А. Общее языкознание: Учебник / Гируцкий А.А. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 238 с.: ISBN 978-985-06-2772-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012217>. – Режим доступа: по подписке.
2. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б. Мечковская. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. - ISBN 978-5-89349-275-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037628>. – Режим доступа: по подписке.

10.2. Дополнительная литература

1. Пищальникова, Вера Анатольевна. Общее языкознание : учеб.для пед.вузов / Пищальникова Вера Анатольевна, Сонин Александр Геннадиевич. - М. : Академия, 2009. - 447 с. + библиографический список. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6221-1 : 502.70. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Даниленко, Валерий Петрович. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций: учеб.пособие для лингвистич.спец.вузов / Даниленко Валерий Петрович. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1. - ISBN 978-5-02-034706-9 : 100.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Михалев, Андрей Борисович. Общее языкознание : путеводитель по лингвистике: конспект-справочник; учеб.пособие для филолог.спец.вузов / Михалев Андрей Борисович. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 240 с. + предметн.-имен.указ. - ISBN 978-5-89349-755-7. - ISBN 978-5-02-033569-1 : 80.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

1. Богатырева И.И., Кочергина В.А., Чижова Л.А. Программа курса «Введение в языкознание» - электронная версия
2. Кузьмичева Н.В. Введение в языкознание. Учебно-методический комплекс для студентов, обучающихся по специальности 022900 Перевод и переводоведение. – М., 2010.

Лингвистические и энциклопедические словари, справочники

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
2. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб., 2000.
3. Большой энциклопедический словарь. – М.; СПб., 2004.
4. Введенская Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М., 2003.
5. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Современный орфографический словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М., 2004.
6. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность речи: Стилистический словарь вариантов. - М., 2001.
7. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. – 3-е изд., стереотип. – М., 2000.
8. Ефремова Т.Ф. Современный словарь русского языка: Три в одном: Орфографический. Словообразовательный. Морфемный. Словари русского языка: ок. 20 000 слов: ок. 1200 словообразовательных единиц / Т.Ф. Ефремова. – М., 2010.
9. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – 5-е изд., стереотип. – М., 2000.
10. Захаренко Е.Н., Комарова Л.Н., Нечаева И.В. Новый словарь иностранных слов: 25 000 слов и словосочетаний. – 2-е изд., стер. – М., 2006.
11. Иванова Т.Ф., Черкасова Т.А. Русская речь в эфире: Комплексный справочник. - М., 2000.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2005.
13. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русского жаргона. – СПб., 2000.
14. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Рос. акад-ия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. - 2-е изд, испр. и доп. – М., 2005.
15. Русский язык. Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – М., 2003.
16. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. - М., 1995.
17. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. / ИЛИ РАН; Под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 2003.
18. Словарь трудностей русского произношения. - М., 1997.
19. Словарь ударений русского языка / Под ред. М.А. Штудинера. - М., 2000.
20. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. – М., 2003.

21. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. Более 145 000 слов / А.Н. Тихонов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2003.
22. Энциклопедия русский язык / Гл. ред. Ю.Н. Караулов, 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1997.
23. Словарь юного филолога (последнее издание).
24. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. – М., 1998.
25. Государственные языки в Российской Федерации: Энциклопедический словарь-справочник. – М., 1995.

Интернет-ресурсы

- www.cie.ru (Центр международного образования Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова)
- www.familii.ru (Информационно-исследовательский центр «История фамилии»)
- www.farmac.ru (Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям)
- www.feb-web.ru (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»)
- www.il.rsu.ru (Институт лингвистики Российского государственного гуманитарного университета)
- www.gramota.ru (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ)
- www.gramma.ru (Культура письменной речи)
- www.krugosvet.ru (Энциклопедия «Кругосвет»)
- www.philology.ru (Русский филологический портал)
- www.rusexpert.ru (Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам)
- www.ruthenia.ru («Рутения»)
- www.slovari.yandex.ru (Яндекс. Словари)
- www.slovari21.ru (Культурно-просветительская программа «СЛОВАРИ XXI века»)
- www.slovesnik.ru
- www.studirum.ruscorpora.ru (Портал «Национальный корпус русского языка и преподавание»)
- www.svetozar.ru (Открытая международная олимпиада по русскому языку «Светозар»)
- www.zlat.sbp.ru (Учебно-издательский центр «Златоуст»)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	30.08.2019, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
2.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.