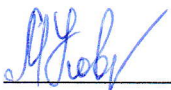


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР
М.А. Ковалева
« 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ

программа направления подготовки

37.03.01 Психология

Б1. В. 12 «вариативная часть»
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная
Курс 4 семестр 7

Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,
место работы, занимаемая должность


подпись

Руденко И.Л. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой


подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

★ **РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ**
Пр. № 8 «31» 08 2018.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

К методической подготовке будущих психологов предъявляются серьезные требования, так как прикладной аспект профессиональной деятельности требует специального подхода к формированию специалиста, позволяющего сочетать психологическую и дидактическую функции в работе.

Востребованность психологических знаний и низкий уровень психологической культуры населения ставят перед образовательной системой страны **цель** - психологизации системы обучения и воспитания в структуре непрерывного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебный курс «**Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**» читается в 7-ом семестре; относится к системе учебных курсов профессионального цикла, вариативной части.

Учебный курс «**Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**» рассчитан на подготовку психологов к педагогической деятельности - преподаванию психологии в учреждениях системы среднего образования.

Для решения этой задачи необходимо, **во-первых**, обеспечить высокую эффективность подготовки профессиональных психологов, в том числе и преподавателей психологии. **Второй** центральной проблемой практической психологии является проблема обеспечения психологической грамотности всего населения страны от школьника до пенсионера. И, наконец, **в-третьих**, современное психологическое образование нуждается в разработке новых активных методов обучения психологии, новых программ и методических пособий, разработанных на основе научных исследований и практики работы психологов. Вот почему, остается актуальным вопрос методического обеспечения преподавания психологии, особенно в массовой школе.

За время обучения студент должен рассмотреть основные традиционные и инновационные подходы к преподаванию психологии в отечественной и зарубежной школе; освоить новые активные методы обучения психологии; познакомиться с лучшими образцами новых программ и методических пособий по преподаванию психологии в школе; сформировать у себя гуманистически ориентированную концепцию преподавания психологии в школе.

Полученные студентом знания и освоенные компетенции будут реализованы в ходе производственной и педагогической практики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Ведущие методологические, методические и технологические подходы к преподаванию психологии в школе.
- Специфику форм и методов преподавания психологии с учетом возрастной динамики и онтогенеза развития обучающихся.
- Приемы и методы обучения, развития, профилактики и коррекции детей в процессе усвоения психологического знания.

Уметь:

- Использовать традиционные и инновационные методы преподавания психологии.
- Конструировать содержание образовательного процесса в школе.
- Разрабатывать образовательные программы различного типа.

- Использовать в процессе преподавания приемы и методы психологического воздействия на обучающихся
- Координировать деятельность педагогического коллектива, направленную на психологизацию образовательно-воспитательного процесса школы.

Владеть:

- Технологическими приемами проектирования образовательного пространства и содержания урока психологии.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК - 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК - 11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

4 курс (7-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения), 5 курс по заочной форме обучения. Изучение предусмотрено в вариативной части дисциплин.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – экзамен.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.			
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».	1. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» как учебный предмет. 2. Актуальные идеи гуманизации школы. Роль и место предмета «Психология» в рамках образовательного пространства. 3. Актуальность преподавания психологии в ВУЗе и школе. Цели и задачи преподавания психологии в школе. 4. Понятие педагогическая система. Компоненты педагогической системы. 5. Цель и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях». 6. Проектирование и реализация процесса управления качеством образования.	Устный опрос

2	Тема 2. Исторический аспект преподавания психологии в российской и зарубежной школах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип гуманизма в российской школе конца XX – начала XXI века. Педагогические взгляды на процесс обучения и воспитания (В.П. Вахтеров, Н.А. Добролюбов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий и др.). 2. Идеи личностно ориентированной педагогики: исторический анализ. 3. Психологическая теория обучения в отечественной психологии (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). 4. Гуманистический подход, как фактор выхода образования из кризиса. Принципы гуманистической психологии К. Роджерса. 5. Принципы организации гуманистической школы (школа Саммерхил (Великобритания), Вальдорфская школа (Германия)). 6. История преподавания психологии в западной образовательной практике: Пасторальная программа (Англия), программа «Позитивный поступок» (США). 	Устный опрос
3	Тема 3. Теория и методика преподавания психологии в современной российской школе: традиции и инновации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологической науки (В.Я. Ляудис). 2. Процесс познания психологической науки. 3. Процесс познания психологических явлений. 4. Психологическое знание как обобщенная структура, воздействующая на мировоззрение учащихся. 5. Система психологического знания школьника. 6. Специфика преподавания психологии с учетом онтогенеза развития ребенка. 7. Формирование учебных программ. 8. Психолого-педагогический анализ авторских программ и учебников «Психологии»: (Толстикова М.А. г. Москва); (Пилипко Н.В. г. Москва); (Юрина А.А., Шевкуненко К.В., г. Майкоп); (Б.М. Теплов г. Москва); (под ред. Дубровиной И.В., г. Москва); (Хухлаева О.В., г. Москва) и др. 	Устный опрос
Раздел 2. Основы проектирования системы психологического обучения школьника.			
4	Тема 4. Организация учебного пространства и функция учителя на уроке психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности учебной деятельности в школе и организация образовательного пространства. 2. Реальный проект учебной среды: цель, задачи и условия реализации. Модель учебной среды. Составляющие модели: инвариантная часть и вариативная. 3. Компоненты учебного пространства урока психологии: коммуникативное пространство; пространство положительного отношения к предмету психологии; установка на получение знания. 4. Позиция учителя психологии и ученика в рамках учебного пространства на уроке психологии. Обобщенный портрет учителя психологии. Функции учителя психологии. 	Устный опрос

		<p>5. Цель и задачи научно-методической деятельности преподавателя психологии.</p> <p>6. Исследовательская деятельность преподавателя на уроке психологии.</p> <p>7. Научная деятельность преподавателя и проблема профессионального и личностного роста.</p> <p>8. Проектирование дидактических стратегий (традиционной и инновационной) управления процессом формирования познавательной деятельности школьника в курсе «Психология».</p> <p>9. Конструирование сценариев учебной деятельности, как существенный момент решения проблемной ситуации на стадии погружения в проблему. Типы проблемных ситуаций.</p>	Устный опрос
5	Тема 5. Организация учебно-развивающей деятельности на уроке психологии в школе (на примере программы И.М. Дубровиной, Ю.М. Забродина, М.В. Поповой)	<p>1. Методология учебного курса: теория, цель, задачи, объект и предмет деятельности.</p> <p>2. Результат обучения и его влияние на уровень развития личности подростка.</p> <p>3. Система личностных качеств школьника, развиваемых в рамках курса «Психология».</p> <p>4. Базисные категории курса (отношение, переживание, поведение, развитие, творчество) и конкретные психологические понятия; возможности их вариативного использования.</p> <p>5. Характеристика методов преподавания психологии, разработанных И.М. Дубровиной, М.В. Поповой.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Рубежный контроль</p>
Раздел 3. Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.			
6	Тема 6. Методы обучения психологии.	<p>1. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные; наглядные; практические. - Методы стимулирования и мотивации учения: познавательные игры; учебные дискуссии; учебные ситуации. - Методы контроля и самоконтроля в обучении: индивидуальный и фронтальный опрос, зачеты и экзамены, программированный опрос и т.д. <p>2. Методы обучения психологии: традиционные и нетрадиционные (активные). Традиционные и инновационные методы словесного обучения на уроке психологии.</p> <p>3. Нетрадиционные методы: программированное, проблемное и интерактивное обучение (В.Я. Ляудис, 2003), метод учебных дискуссий, игровой, задачный и др.</p> <p>4. Метод наблюдения. Групповые и индивидуально-групповые методы работы на уроке психологии.</p>	Устный опрос

		<p>5. Проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия в школьном курсе психологии.</p> <p>6. Активные методы обучения (АМО): программное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение.</p>	Устный опрос
7	Тема 7. Методы экспериментальной и дифференциальной психологии на уроке в школе (диагностика, наблюдение). Метод проекта.	<p>1. Дидактическое значение экспериментального метода в курсе «Психологии» в школе.</p> <p>2. Диагностика и эксперимент как методы самостоятельного научного получения знания.</p> <p>3. Приемы дидактического использования психодиагностики: обучающая диагностика; диагностика, как средство самопознания; диагностика, как метод проверки знания.</p> <p>4. Метод проектов, как возможность индивидуального продвижения школьника по пути изучения психологии.</p> <p>5. Сочинение и ведение дневника, как методы интроспекции, оценки знаний, вариативные методы оценки продуктов деятельности.</p>	Устный опрос
8	Тема 8. Игра: специфика использования на уроке психологии	<p>1. Своеобразие игры как средства обучения. Игра (С.А. Шмаков), как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно развивающаяся деятельность; - активный творческий процесс; - эмоциональная деятельность; - соперничество, состязательность; - система прямых или косвенных правил. <p>2. Виды игр: деловые; имитационные, ситуационные, ролевые.</p> <p>3. Драматизация на уроке психологии</p>	Устный опрос
9	Тема 9. Методы психической саморегуляции в курсе психологии. Тренинги	<p>1. Интроспекция и рефлексия, как дидактические приемы на уроке психологии.</p> <p>2. Спектр психологических свойств и качеств личности школьника, подвергаемых интроспекции.</p> <p>3. Проведение занятия методом группового тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) работа над планом-сценарием тренинга; б) работа со школьниками по актуализации участия в решении проблемы тренинга; в) самоподготовка преподавателя; г) распределение ролей между участниками тренинга. <p>4. Социально-психологический тренинг и активное социально-психологическое обучение.</p> <p>5. Тренинг умений как методика поведенческого научения в рамках учебного процесса.</p> <p>6. Рефлексивный тренинг как метод получения знания средствами самой психологии.</p> <p>7. Метод аутогенной тренировки, как система приемов, способствующих гармонизации психики (релаксация; ввод формул самовнушения; вывод из состояния релаксации).</p>	Устный опрос

		8. Психофизическая гимнастика в курсе преподавания «Психологии» в начальной школе	Устный опрос
10	Тема 10. Использование методов творческого самовыражения и самочувствия.	<p>1. Признаки творческой личности. Условия творчества (Н.Л. Кузьмина, А.А. Кан-Калик, Л.М. Митина и др.).</p> <p>2. Виды творчества учителя; диагностическое и методическое творчество, применение и создание новых диагностических приемов; новые сочетания методов обучения). Коммуникативное творчество.</p> <p>3. Уровни педагогического творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень элементарного взаимодействия с классом; - уровень оптимизации деятельности на уроке; - эвристический. <p>4. Экспрессия, как метод развития субъективного творчества.</p> <p>5. Метод творческого самочувствия, как метод развития произвольной регуляции и навыков произвольного поведения</p> <p>6. Метод творческого самовыражения как средство развития креативности личности ребенка, стимулирования его способностей и задатков.</p>	Устный опрос
	Практические занятия		
1	Характеристика новообразований на разных этапах онтогенеза.	<p>1. Анализ физических, психических и социальных новообразований в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.</p> <p>2. Особенности преподавания психологии в начальной школе, обучающимся средней школы и старшеклассникам.</p>	Письменный отчет
2	Логика построения программы «Психология» в СОШ.	<p>1. Предметный и человеческий фактор в организации образовательного пространства на уроке психологии.</p> <p>2. Примерная тематика психологических знаний.</p> <p>3. Цели, задачи и логика преподавания психологии в СОШ.</p>	Письменный отчет
3	Разработка календарно тематического плана учебного предмета «Психология» в СОШ (выбор класса по заданию преподавателя).	<p>1. Проектировочная функция и роль авторского начала педагога.</p> <p>2. Аналитическая функция и профессиональная позиция учителя психологии</p> <p>3. Календарно тематическое планирование порядок разработки и утверждения.</p> <p>4. Основная образовательная программа и учебный план.</p> <p>5. Структура и содержание календарно-тематического плана.</p>	Письменный отчет

4	Разработка плана-конспекта урока психологии (по заданию преподавателя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типология уроков. Структура комбинированного урока. 2. Классификация методов обучения. 3. Принципиальное отличие проблемных форм проведения учебных занятий от традиционных. 4. Проблемная лекция и эвристическая беседа: специфика сочетания данных методов в преподавании. 5. Технология организации дискуссии. Роль учителя в регулировании дискуссионного процесса. 6. Специфика использования лекции в школьном курсе психологии 7. Беседа как метод сообщения информации и контроля знаний. 8. Роль объяснения в интерпретации научного знания. 9. Методы словесного обучения и культура речи учителя. 10. Способы эффективного коммуникативного воздействия при обучении психологии 	Письменный отчет
5	Разработка средств пусковой, поддерживающей и заключительной учебной мотивации на уроках психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мотива и мотивации обучения. 2. Классификация учебных мотивов. 3. Способы создания учебной мотивации. Занимательная психология. 4. Использование диагностики на уроке психологии. Три аспекта использования диагностики. 5. Специфика учета индивидуальности школьника при организации процесса обучения психологии. Индивидуальный, личностно-ориентированный подход. 6. Организация функционально-ролевого взаимодействия участников образовательного пространства как средство стимулирования личностного роста учащихся. 	Письменный отчет
6	Разработка дидактических средств и презентаций к уроку психологии в СОШ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о средствах обучения их дидактическое предназначение. 2. Классификация дидактических средств обучения. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.) 3. Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.) 4. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay. HD DVD и т.п.)) 5. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) 	

		<p>6. Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)</p> <p>7. Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)</p> <p>8. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)</p> <p>9. Учебная техника.</p>	Письменный отчет
7	Разработка практических заданий для уроков психологии.	<p>1. Творчество как метод преподавания психологии.</p> <p>2. Организации индивидуального и группового творческого процесса на уроке психологии.</p> <p>3. Средства стимулирования при решении экстремальных задач.</p> <p>4. Разработка практических заданий для разновозрастных групп учащихся при освоении разделов: психические познавательные процессы; психология личности, психология общения и др.</p>	Письменный отчет
8	Разработка средств диагностики для оценки учебных достижений школьников на уроке психологии	<p>1. Формы контроля учебных достижений учащихся.</p> <p>2. Критериальная основа оценки: пятибалльная, система тестовой оценки (коэффициент усвоения учебной информации), рейтинговая система.</p> <p>3. Технология проведения рефлексивного урока.</p> <p>4. Метод интроспекции на уроке психологии.</p> <p>5. Учет субъективного плана при организации урока-интроспекции.</p>	Письменный отчет
9	Деловые игры, тренинги на уроках психологии	<p>1. Учебная (дидактическая) игра как метод обучения. Игровые приемы и специфика их применения.</p> <p>2. Психологические игры и критерии их отбора для урока психологии.</p> <p>3. Использование психологического тренинга на уроке. Специфика учебных программ, построенных на тренинге.</p> <p>4. Ограничения в использовании тренинга на уроке психологии.</p> <p>5. Особенности постановки учебной задачи при применении методов психологической саморегуляции.</p> <p>6. Учет индивидуальных и возрастных особенностей школьников при использовании методов психологической саморегуляции.</p> <p>7. Аутотренинг как метод работы на уроке.</p>	<p>Письменный отчет</p> <p>Дискуссия</p>
10	Педагогическое мастерство учителя на уроке психологии (профессиональные пробы)	<p>1. Гуманистическая направленность личности учителя.</p> <p>2. Профессиональные знания. Базовые педагогические способности: аналитические, прогностические, проектировочные, организаторские, контрольные, коррекционные, коммуникативные, суггестивные.</p>	

		3. Разработка и использование хронокарты анализа урока.	Проф. пробы
--	--	---	-------------

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	62	62
<i>Лекции (Л)</i>	20	20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	42	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	
Самостоятельная работа:	46	46
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	26	26
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.	6	6	-	-	-
2	Раздел 2. Основы проектирования системы психологического обучения школьника.	38	4	6	-	28
3	Раздел 3. Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.	64	10	36	-	18
4	Подготовка и сдача экзамена	36	-	-	-	36
	<i>Итого:</i>	144	20	42	-	82

5. Тематический план учебной дисциплины

Семестр 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.					
Лекции		6	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	ОК-6, ПК-11	Устный опрос
Тема 1.1	Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».	2			
Тема 1.2	Исторический аспект преподавания психологии в российской и зарубежной школах.	2			
Тема 1.3	Теория и методика преподавания психологии в современной российской и зарубежной школах: традиции и инновации	2			
Раздел 2. Основы проектирования системы психологического обучения школьника.					
Лекции		4	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	ОК-6, ПК-11	Устный опрос
Тема 2.1	Организация учебного пространства и функция учителя на уроке психологии.	2			
Тема 2.2	Организация учебно-развивающей деятельности на уроке психологии в школе (на примере программы И.В. Дубровиной, Ю.М. Забродина Поповой М.В.)	2			
Практические занятия		6	Исследовательская, аналитическая деятельность, дискуссия	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Тема 1.	Характеристика новообразований на разных этапах онтогенеза.	2			
Тема 2.	Логика построения программы «Психология» в СОШ.	2			

Тема 3.	Разработка календарно тематического плана учебного предмета «Психология» в СОШ (выбор класса по заданию преподавателя).	2	Проектное обучение	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Самостоятельная работа		28			
Тема 1.	Анализ ФГОС НОО	4	Аналитическая деятельность	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Тема 2.	Анализ ФГОС ООО	4	Аналитическая деятельность	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Тема 3.	Организация учебного пространства и функция учителя на уроке психологии	4	Поисково-исследовательская деятельность	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Тема 4.	Методы обучения в преподавании психологии. Методы словесного обучения.	4	Поисково-исследовательская деятельность	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Тема 5.	Проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия в школьном курсе психологии.	4	Поисково-исследовательская деятельность	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Тема 6.	Методы экспериментальной и дифференциальной психологии на уроке в школе (диагностика, наблюдение). Метод проекта.	4	Поисково-исследовательская деятельность	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Тема 7.	Игра и тренинг: специфика использования на уроке психологии	4	Поисково-исследовательская деятельность	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Раздел 3. Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.					
Лекции		10	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	ОК-6, ПК-11	Устный Опрос
Тема 3.1	Методы обучения психологии.	2			
Тема 3.2	Методы экспериментальной и дифференциальной психологии на уроке в школе (диагностика, наблюдение). Метод проектов.	2			
Тема 3.3	Игра: специфика использования на уроке психологии.	2	Объяснительно-	ОК-6,	Устный

Тема 3.4	Методы психической саморегуляции в курсе психологии. Тренинги.	2	иллюстративное обучение с элементами проблемности.	ПК-11	Опрос
Тема 3.5	Использование методов творческого самовыражения и самочувствия.	2			
Практические занятия		36			
Тема 1.	Разработка плана-конспекта урока психологии (по заданию преподавателя)	4	Проектное обучение	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Тема 2.	Разработка средств пусковой, поддерживающей и заключительной учебной мотивации на уроках психологии.	2	Проектное обучение	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Тема 3.	Разработка дидактических средств и презентаций к уроку психологии в СОШ.	4	Проектное обучение	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Тема 4.	Разработка практических заданий для уроков психологии.	4	Проектное обучение	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Тема 5.	Разработка средств диагностики для оценки учебных достижений школьников на уроке психологии	4	Проектное обучение	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Тема 6.	Педагогическое мастерство учителя на уроке психологии (профессиональные пробы)	18	Контекстное обучение	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Самостоятельная работа		18			
Тема 1.	Драматизация на уроке психологии	4	Поисково-исследовательская деятельность	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Тема 2.	Методы психической саморегуляции в курсе психологии.	6	Поисково-исследовательская деятельность	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Тема 3.	Интроекция и рефлексия, как дидактические приемы на уроке психологии	4	Поисково-исследовательская деятельность	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет
Тема 4.	Использование методов творческого самочувствия и творческого самовыражения. Метод экспрессии.	4	Поисково-исследовательская деятельность	ОК-6, ПК-11	Письменный отчет

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Проблемное обучение	4
	ПР	Контекстное, проектное, игровое обучение, тренинг.	8
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 .Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – устный опрос
- Текущий контроль - устный опрос, письменный опрос
- Промежуточная аттестация - индивидуальное собеседование

7.3. Вопросы к экзамену в 7 - ом семестре.

1. Цели обучения психологии в школе и стратегии организации современного образования.
2. Возрастная периодизация развития личности, понятие о психических новообразованиях.
3. Психологические различия традиционной и инновационной стратегии образования.
4. Слагаемые методической готовности учителя психологии. Функции педагогического управления.
5. Учебные задачи курса «Психологии» в школе.
6. Урок как педагогическая система.
7. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
8. Анализ результатов педагогической деятельности, хронокарта анализа урока психологии.
9. Проблемная ситуация в школьном курсе психологии.
10. Поурочное планирование. Развернутая форма плана-конспекта урока психологии в школе.
11. Эвристическая беседа в школьном курсе психологии.
12. Дидактические принципы преподавания психологии в школе.
13. Психологический тренинг как метод учебной деятельности.
14. Оценка знаний на уроке психологии. Критерии оценки усвоения психологического знания.
15. Деловые и имитационные игры в преподавании психологии.
16. Использование технических средств в преподавании психологии.
17. Дискуссионные формы обучения психологии.
18. Подготовка учителя к уроку психологии в школе.
19. Логика построения школьного курса «Психология».
20. Учет возрастных закономерностей в преподавании психологии школьникам.
21. Методы проверки знаний при изучении психологии.
22. Методы мотивации учащихся на уроках психологии.
23. Предмет «Психологии» как путь гармонизации человеческих отношений.
24. Метод творческого самовыражения на уроке психологии.
25. Анализ программы «Психология» в начальной школе.
26. Рефлексивный тренинг в курсе «психологии».

27. Анализ программ преподавания психологии в среднем звене школы.
28. Педагогическое взаимодействие в преподавании психологии, стили педагогического общения.
29. Анализ программы преподавания психологии в старших классах школы.
30. Урок в современной школе, типология уроков.
31. История преподавания психологии в школах России.
32. Организация и руководство самостоятельной работой учащихся при изучении психологии.
33. Тематический план программы курса «Психология».
34. Развитие самооценки и самоконтроля в обучении психологии. Роль саморегуляции в личностном развитии обучающихся.
35. Анализ содержания учебников «Психологии».
36. Игра как форма и метод активного обучения психологии.
37. Использование технических средств в процессе преподавания психологии.
38. Занимательная психология в преподавании.

7.6. Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку **«отлично»** студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория. Компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License -программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- Обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- Использование аудио записей лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Ситаров В. А. Теория обучения. Теория и практика : Учеб. для бакалавров / Ситаров, Вячеслав Алексеевич. - М. : Юрайт, 2016. - 447с.

10.2. Дополнительная литература

1. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях : монография / Ф.Н. Зименкова. - Москва : МПГУ, 2013. - 94 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536488> – Режим доступа: по подписке.

2. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942> – Режим доступа: по подписке.

3. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология : учеб.для вузов / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - СПб. : Питер, 2014. - 591с.

4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/891792> – Режим доступа: по подписке.

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

Психологические сайты

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

Психологические сайты

1. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.
2. "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.)
<http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.
4. «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
5. Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm.
6. «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
7. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.
8. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.
9. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
10. Материалы по психологии: <http://www.psychology-online.net/>
11. Библиотека Психея - http://psycheya.ru/lib_index.html
12. Электронные книги по психологии - <https://www.nehudlit.ru/books/subcat275.html>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» разработчик рабочей программы Руденко И.Л. кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать формированию у бакалавров представлений о значении психологического знания в образовательной деятельности детей и подростков школьного возраста, повышении их психолого-педагогической культуры, методических основах преподавания психологии в средних учебных заведениях.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные

технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии _____ Абдурасулов Д. А.