

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики  
Кафедра экономики и инноваций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности  
Ковалева М.А.

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инновационная экономика развитых стран»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

блок Б.1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Профиль подготовки

Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр


Курс 2 семестр 3, 4 (очная форма обучения)

Курс 3, семестр 6 (заочная форма обучения)


Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906.

Составители рабочей программы: доцент кафедры экономики и инноваций  
место работы, занимаемая должность

 Тимохин Д.В. 26 августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

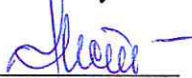
Рецензент: к.э.н., доцент кафедры экономики и инноваций

 Трубочеев Е.В. 26 августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭиИ

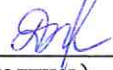
(протокол № 1 от «26» августа 2019 г.)

и.о. заведующего кафедрой ЭиИ МГГЭУ

 Нестеренко Ю.Н. «26» августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

« 30 » 08 2019 г.  И.Г.Дмитриева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 30 » 08 2019 г.  Л.В.Дегтева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 30 » 08 2019 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
ПРМ: 08 «30» 08 2019 г.

# **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

## **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** формирование системного представления об инновациях и инновационном развитии экономики развитых стран, а также компетенций по управлению инновационным развитием экономических систем.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические основы организации инновационной экономики;
- развить понимание инноваций как имманентно присущей компоненты в любых экономических процессах, а также необходимости анализа и прогнозирования этих процессов с позиций инновационного подхода;
- проанализировать общие и специальные инструменты экономической деятельности различных государств по созданию инновационного климата;
- ознакомить студентов со спецификой и проблемами до- и после реформенного развития инновационного потенциала РФ и показать направления современной государственной научно-технической политики.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- теоретические основы макро- и микроэкономических подходов к инновационному процессу;
- основные содержательные понятия и характеристики инноваций и их влияния на экономические явления;
- основные статистические показатели, характеризующие инновационные процессы в экономике;
- рыночные возможности, их использование, анализ и обработку маркетинговой информации, а также модели потребительского поведения;
- особенности применения кадровых ресурсов, проблемы формирования рынка труда основанного на формировании национальных инновационных систем в разных странах, специфику их регулирования и взаимодействия с государством.

### **уметь:**

- критически анализировать представления и подходы различных экономических школ к объяснению природы нововведений как общественного товара и закономерностям их распространения, адаптировать их к ситуации в российской экономике;
- обосновывать перспективные направления использования инноваций для развития отраслей, регионов или отдельных фирм;
- анализировать данные отечественной и зарубежной статистики в области инноваций, осуществлять исследования эффективности применения и распространения инноваций, обобщать полученные результаты в форме аналитических отчетов или программ, содержащих рекомендации по инновационной политике на разных экономических уровнях;
- распространять знания о роли инноваций в современных экономических процессах, способствуя формированию мировоззрения творческих коллективов в направлении необходимости и эффективности применения любого вида инноваций;

### **владеть:**

- методическими навыками сбора и подготовки информации для анализа статистических показателей, отражающих инновационные процессы в экономике;
- основным инструментарием экономико-статистического и математического моделирования для решения различных задач, связанных с оценкой уровня инновационности того или иного объекта или территории и др.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения  |
|-----------------|---|
| ПК-7            | способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет |

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационная экономика развитых стран» представляет собой дисциплину блока Б1 Дисциплины (модули), В.ДВ.05.02 вариативная часть, дисциплины по выбору учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль Мировая экономика. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные на базе дисциплин: «Введение в экономику», «Микроэкономика», «Экономическая география», «Экономика окружающей среды», «Экономика стран и регионов». Знания, полученные при овладении данной дисциплиной необходимы при изучении в будущем дисциплин: «Международные экономические отношения», «Международный маркетинг», «Международный менеджмент», «Международная логистика», «Международный бизнес» и др. дисциплины.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

216 часов, 6 з.е., промежуточный контроль - экзамен

| № раздела | Наименование раздела, тема   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1         | 2  | 3  | 4                       |
| 1.        | Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики | Современные концепции инновационной деятельности. Основные положения концепций Й. Шумпетера, Б. Лундвалла, К. Фримена, Р. Нельсона, Ф. Хайека, Н. Кондратьева. Новая теория экономического роста (П. Роммер, Р. Лукас). Эволюционные и институциональные концептуальные подходы в объяснении явления «новая экономика». Модели инновационной деятельности и развития. Взаимосвязь формирования новой, инновационной экономики с движением длинной волны Н. Кондратьева. Динамические и статические параметры развития. Хронология этапов зарождения и последующего развития. | опрос                   |
| 2.        | Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики.                       | Понятийный аппарат, организационно-институциональная структура, механизмы, основные закономерности становления и развития НИС. Альтернативные подходы к анализу НИС: организационный подход, институциональный подход, эволюционный подход. Количественные показатели, используемые для оценки. Особенности формирования НИС в ведущих странах экономического авангарда.   | опрос                   |
| 3.        | Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.                            | Принципы, этапы, организационно-институциональная структура, механизмы и законодательная основа формирования и реализации инновационной политики. Основные инструменты - прямая и косвенная поддержка и ее виды, бюджетное финансирование, налоговые льготы,   | тест                    |

|    |   |   |                    |
|----|---|---|--------------------|
|    |   | система кредитования и страхования кредитов на инновационные цели. Общая характеристика и специфические особенности национальной инновационной политики США, Западной Европы, Японии. Инструменты мониторинга и оценки европейской инновационной политики - программа «European Trend Chart on Innovation».   |                    |
| 4. | Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики.                                     | . Основные факторы развития государственно-частного партнерства и его уровни (муниципальный, государственный, межгосударственный). Формы и виды государственно-частного партнерства в инновационной сфере (контракты, аренда, совместные предприятия). Мировой опыт партнерства государства и бизнеса: характеристика отдельных значимых инновационных проектов ГЧП.  | опрос              |
| 5. | Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.                                       | Общая характеристика источников финансирования инновационной деятельности, их структура и ее эволюция. Бюджетные, кредитные ресурсы, рисковое финансирование. Содержание, формы и механизмы финансовой поддержки. Характеристика рынков венчурного капитала, его англосаксонская и континентальная модели. Динамика, структура источников и реципиентов рискового капитала. Стадии рискового инвестирования. Основные препятствия на пути формирования рынка рискового капитала в России и возможные направления совершенствования его государственной поддержки. | опрос              |
| 6. | Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.                                | Взаимообусловленность и взаимосвязь между процессами кластеризации и ускорением инновационного развития – новый экономический феномен. Концептуальные основы, понятийный аппарат, формы и механизмы формирования кластеров и кластерных организаций. Принципы разработки, основное содержание, методы мониторинга и оценки эффективности кластерных политик. Характеристика деятельности Европейской кластерной обсерватории. Примеры наиболее значимых кластерных образований в США, Западной Европе и Японии.   | опрос              |
| 7. | Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития. | Концептуальные основы, понятийный аппарат, формы и методы форсайт прогнозирования, его эволюция. Предвидение развития технологии (Technology Foresight), оценка последствий развития технологии (Technology Assessment), прогнозирование технологии (Technology Forecasting), стратегическое информирование (Strategic Intelligence). Опыт реализации значимых форсайт-проектов в развитых странах и России и использования их результатов для принятия решений.  | Контрольная работа |

### 3. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

| Вид работы   | Трудоемкость, часов |            |            |
|--|---------------------|------------|------------|
|  | 3 семестр           | 4 семестр  | Всего      |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>108</b>          | <b>108</b> | <b>216</b> |
| <b>Аудиторная работа:</b>  | <b>36</b>           | <b>36</b>  | <b>72</b>  |
| <i>Лекции (Л)</i>  | 12                  | 18         | 30         |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>   | 24                  | 18         | 42         |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>  |                     |            |            |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>72</b>           | <b>72</b>  | <b>144</b> |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)   |                     |            |            |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)   |                     |            |            |
| Реферат (Р)  |                     |            |            |
| Эссе (Э)   |                     |            |            |
| Самостоятельное изучение разделов  |                     |            |            |
| Контрольная работа (К)   |                     |            |            |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 72                  | 36         | 108        |
| Подготовка и сдача экзамена  |                     | 36         | 36         |
| <b>Вид итогового контроля</b>  |                     | экзамен    | экзамен    |

#### Заочная форма обучения

| Вид работы   | Трудоемкость, часов |            |
|--|---------------------|------------|
|  | 6 семестр           | Всего      |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>216</b>          | <b>216</b> |
| <b>Аудиторная работа:</b>  | <b>10</b>           | <b>10</b>  |
| <i>Лекции (Л)</i>  | 4                   | 4          |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>   | 6                   | 6          |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>  |                     |            |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>206</b>          | <b>206</b> |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)   |                     |            |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)   |                     |            |
| Реферат (Р)  |                     |            |
| Эссе (Э)   |                     |            |
| Самостоятельное изучение разделов  |                     |            |
| Контрольная работа (К)   |                     |            |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 197                 | 197        |
| Подготовка и сдача экзамена  | 9                   | 9          |

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

#### Очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |    |                   |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|-------------------|
|           |                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеауд. работа СР |
|           |                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                   |
| 3 семестр |                       |                  |                   |    |    |                   |

|                            |  |            |           |           |  |            |
|----------------------------|--|------------|-----------|-----------|--|------------|
| 1.                         | Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики.        | 26         | 2         | 6         |  | 18         |
| 2.                         | Формы и показатели развития инновационной экономики.                                 | 28         | 4         | 6         |  | 18         |
| 3.                         | Формирование и содержание инновационной политики.                                    | 26         | 2         | 6         |  | 18         |
| 4.                         | Государственно-частное партнерство в инновационной сфере                             | 28         | 4         | 6         |  | 18         |
| <b>Итого за 3 семестр:</b> |  | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>24</b> |  | <b>72</b>  |
| 4 семестр                  |  |            |           |           |  |            |
| 5.                         | Финансовое обеспечение инновационного развития.                                      | 36         | 6         | 6         |  | 24         |
| 6.                         | Кластерный подход в стратегии инновационного развития.                               | 36         | 6         | 6         |  | 24         |
| 7.                         | Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития | 36         | 6         | 6         |  | 24         |
| <b>Итого за 4 семестр:</b> |  | <b>108</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>72</b>  |
| <b>Всего</b>               |  | <b>216</b> | <b>30</b> | <b>42</b> |  | <b>144</b> |

#### Заочная форма обучения

| № раздела    | Наименование разделов  | Количество часов |                   |          |    |                   |
|--------------|--|------------------|-------------------|----------|----|-------------------|
|              |  | Всего            | Аудиторная работа |          |    | Внеауд. работа СР |
|              |  |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР |                   |
| 6 семестр    |  |                  |                   |          |    |                   |
| 1.           | Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики.        | 34               | 2                 | 2        |    | 30                |
| 2.           | Формы и показатели развития инновационной экономики.                                 | 34               | 2                 | 2        |    | 30                |
| 3.           | Формирование и содержание инновационной политики.                                    | 32               | -                 | 2        |    | 30                |
| 4.           | Государственно-частное партнерство в инновационной сфере                             | 30               | -                 | -        |    | 30                |
| 5.           | Финансовое обеспечение инновационного развития.                                      | 30               | -                 | -        |    | 30                |
| 6.           | Кластерный подход в стратегии инновационного развития.                               | 30               | -                 | -        |    | 30                |
| 7.           | Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития | 26               | -                 | -        |    | 26                |
| <b>Всего</b> |  | <b>216</b>       | <b>4</b>          | <b>6</b> |    | <b>206</b>        |

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)                      | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|--|--|-----------------------------|----------------------------|--|-------------------------|
| 1  | 2  | 3                           | 4                          | 5  | 6                       |
| <b>Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики.</b> | <b>Лекции</b>  | 2                           | Лекция                     | ПК-7/1                                     | опрос                   |
|  | Современные концепции инновационной деятельности. Новая теория экономического роста.   |                             |                            |  |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6                           | Традиционное занятие       | ПК-7/1                                     | опрос                   |
|  | Модели инновационной деятельности и развития. Инновационная экономика и теория длинной волны Н.Кондратьева   |                             |                            |  |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 16                          |                            | ПК-7/1                                     | опрос                   |
| Современное состояние инноваций в России   |  |                             |                            |  |                         |
| <b>Тема 2. Формы и показатели развития инновационной экономики.</b>                          | <b>Лекции</b>  | 4                           | Интерактивная лекция       | ПК-7/1                                     | опрос                   |
|  | Понятийный аппарат, структура, основные закономерности развития научно-исследовательской системы (НИС)   |                             |                            |  |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6                           | Деловая игра               | ПК-7/1                                     | опрос                   |
|  | Альтернативные подходы к анализу НИС в разных странах  |                             |                            |  |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 18                          |                            | ПК-7/1                                     | опрос                   |
| Особенности формирования НИС в развитых странах  |  |                             |                            |  |                         |
| <b>Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики</b>                              | <b>Лекции</b>  | 2                           | лекция                     | ПК-7/1                                     | тест                    |
|  | Принципы, этапы, механизмы и содержание инновационной политики. Основные инструменты реализации инновационной политики в разных странах                    |                             |                            |  |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6                           | Традиционное занятие       | ПК-7/1                                     | тест                    |
|  | Прямая и косвенная поддержка инновационной деятельности, финансирование и его источники, налоговые льготы, система кредитования инновационной деятельности |                             |                            |  |                         |



|  |  |    |  |        |       |
|--|--|----|--|--------|-------|
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 18 |  |        | тест  |
|  | Инструменты реализации инноваций и инновационной политики в США, Японии и др. странах  |    |  | ПК-7/2 |       |
| <b>Тема 4. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере</b>  | <b>Лекция</b>  | 4  | Лекция   |        | опрос |
|  | Основные факторы и уровни государственно-частного партнерства.   |    |  | ПК-7/2 |       |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6  | Деловая игра (4 часа), традиционное занятие (2 часа) | ПК-7/2 | опрос |
|  | Формы и виды государственно-частного партнерства в инновационной сфере   |    |  |        |       |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 16 |  |        | опрос |
| Мировой опыт содружества в инновационной сфере   |  |    | ПК-7/2   |        |       |
| <b>Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.</b>   | <b>Лекции</b>  | 6  | Интерактивная лекция                                 | ПК-7/2 | опрос |
|  | Общая характеристика источников финансирования инноваций. Характеристика рынков венчурного капитала. Англосаксонская и континентальная модели.                   |    |  |        |       |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6  | Деловая игра   | ПК-7/2 | опрос |
|  | Динамика, структура источников и реципиентов рискованного капитала   |    |  |        |       |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 24 |  | ПК-7/2 | опрос |
| Основные барьеры формирования рынка рискованного капитала в России и направления государственной поддержки в РФ и других странах |  |    |  |        |       |
| <b>Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.</b>  | <b>Лекции</b>  | 6  | Интерактивная лекция                                 | ПК-7/2 | опрос |
|  | Новый экономический феномен – инновационное развитие и кластерный подход. Понятийный аппарат, концепция и механизмы формирования кластеров в инновационной сфере |    |  |        |       |
|  | <b>Практические занятия</b>  |    |  | ПК-7/2 | опрос |
|  | Обсуждение концепций кластерного подхода в инновационной сфере и его реализации в разных странах   | 6  | Традиционное занятие                                 |        |       |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 24 |  |        | опрос |

|  |  |               |                      |        |                    |
|--|--|---------------|----------------------|--------|--------------------|
|  | Характеристика наиболее значимых кластерных образований в разных странах   |               |                      | ПК-7/2 |                    |
| <b>Тема 7 Теоретические основы и практика прогнозистического обеспечения инновационного развития</b> | <b>Лекции</b>  | 6             | лекция               | ПК-7/2 | Контрольная работа |
|  | Концепции, понятийный аппарат, формы и методы Форсайт прогнозирования. Предвидение развития НТП и его последствия. |               |                      |        |                    |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6             | Традиционное занятие | ПК-7/2 | Контрольная работа |
|  | Оценка развития НТП и эффективность его реализации   |               |                      |        |                    |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 24            |                      | ПК-7/2 | Контрольная работа |
| Опыт реализации значимых форсайт -проектов в развитых странах  |  |               |                      |        |                    |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>216 ч.</b> |                      |        |                    |

### Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|---|---|-----------------------------|----------------------------|---|-------------------------|
| 1   | 2   | 3                           | 4                          | 5   | 6                       |
| <b>Тема1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики.</b> | <b>Лекции</b>   | 2                           | Интерактивная лекция       | ПК-7/1                                    | опрос                   |
|   | Современные концепции инновационной деятельности. Новая теория экономического роста.  |                             |                            |   |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2                           | Деловая игра               | ПК-7/1                                    | опрос                   |
|   | Модели инновационной деятельности и развития. Инновационная экономика и теория длинной волны Н.Кондратьева                            |                             |                            |   |                         |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>  | 30  |                             | ПК-7/1                     | опрос                                     |                         |
| Современное состояние инноваций в России  |   |                             |                            |   |                         |
| <b>Тема 2. Формы и показатели развития инновационной экономики.</b>                         | <b>Лекции</b>   | 2                           | Интерактивная лекция       | ПК-7/1                                    | опрос                   |
|   | Понятийный аппарат, структура, основные закономерности развития научно-исследовательской системы (НИС)                                |                             |                            |   |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2                           | Традиционное занятие       | ПК-7/1                                    | опрос                   |
|   | Альтернативные подходы к анализу НИС в разных странах   |                             |                            |   |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | 30                          |                            | ПК-7/1                                    | опрос                   |
| Особенности формирования НИС в развитых странах   |   |                             |                            |   |                         |

|   |   |    |                      |        |       |
|---|---|----|----------------------|--------|-------|
| <b>Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики</b>         | <b>Лекции</b>   | -  |                      |        |       |
|   | Принципы, этапы, механизмы и содержание инновационной политики. Основные инструменты реализации инновационной политики в разных странах                       |    |                      |        |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2  | Традиционное занятие | ПК-7/1 | тест  |
|   | Прямая и косвенная поддержка инновационной деятельности, финансирование и его источники, налоговые льготы, система кредитования инновационной деятельности    |    |                      |        |       |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | 30 |                      | ПК-7/2 | тест  |
|   | Инструменты реализации инноваций и инновационной политики в США, Японии и др. странах   |    |                      |        |       |
| <b>Тема 4. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере</b> | <b>Лекция</b>   | -  |                      |        |       |
|   | Основные факторы и уровни государственно-частного партнерства.  |    |                      |        |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -  |                      |        |       |
|   | Формы и виды государственно-частного партнерства в инновационной сфере  |    |                      |        |       |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | 30 |                      | ПК-7/2 | опрос |
|   | Мировой опыт содружества в инновационной сфере  |    |                      |        |       |
| <b>Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.</b>          | <b>Лекции</b>   | -  |                      |        |       |
|   | Общая характеристика источников финансирования инноваций. Характеристика рынков венчурного капитала. Англосаксонская и континентальная модели.                |    |                      |        |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -  |                      |        |       |
|   | Динамика, структура источников и реципиентов рискованного капитала  |    |                      |        |       |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | 30 |                      | ПК-7/2 | опрос |
|   | Основные барьеры формирования рынка рискованного капитала в России и направления государственной поддержки в РФ и других странах                              |    |                      |        |       |
| <b>Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.</b>   | <b>Лекции</b>   | -  |                      |        |       |
|   | Новый экономический феномен – инновационное развитие и кластерный подход. Понятий аппарат, концепция и механизмы формирования кластеров в инновационной сфере |    |                      |        |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -  |                      |        |       |

|  |  |               |  |        |                    |
|--|--|---------------|--|--------|--------------------|
|  | Обсуждение концепций кластерного подхода в инновационной сфере и его реализации в разных странах                   |               |  |        |                    |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 30            |  | ПК-7/2 | опрос              |
|  | Характеристика наиболее значимых кластерных образований в разных странах   |               |  |        |                    |
| <b>Тема 7 Теоретические основы и практика прогнозистического обеспечения инновационного развития</b> | <b>Лекции</b>  | -             |  |        |                    |
|  | Концепции, понятийный аппарат, формы и методы Форсайт прогнозирования. Предвидение развития НТП и его последствия. |               |  |        |                    |
|  | <b>Практические занятия</b>  | -             |  |        |                    |
|  | Оценка развития НТП и эффективность его реализации   |               |  |        |                    |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 26            |  | ПК-7/2 | Контрольная работа |
| Опыт реализации значимых форсайт -проектов в развитых странах  |  |               |  |        |                    |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>216 ч.</b> |  |        |                    |

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

### 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Очная форма обучения

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР,<br>ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------------|---|------------------|
| 3       | Л                             | Интерактивная лекция                                  | 8                |
|         | ПР                            | Деловая игра  | 8                |
| 4       | Л                             | Интерактивная лекция                                  | 12               |
|         | ПР                            | Деловая игра  | 6                |
| Итого:  |                               |   | 34               |

Заочная форма обучения

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР,<br>ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------------|---|------------------|
| 3       | Л                             | Интерактивная лекция                                  | 4                |
|         | ПР                            | Деловая игра  | 2                |
| Итого:  |                               |   | 6                |

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, подготовленность к деловой игре, степень участия в мозговом штурме), выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам.

Промежуточный контроль: экзамен.

### 7.2. Вопросы к экзамену

1. Дайте определения понятиям: инновационная экономика, инновационное развитие.

1. Дайте определения понятиям: «линейный научно-технический прогресс», «нелинейный научно-технический прогресс».

2. Охарактеризуйте главные факторы инновационного развития.

3. Каковы основные специфические экономические и социальные условия, наличие которых необходимо для становления инновационной экономики?

4. Каковы хронологические этапы формирования новой экономики, динамика и статика ее развития?

5. Дайте определение понятия «национальная инновационная система».
6. Какова организационно-институциональная структура НИС?
7. Какие подходы применяются к анализу НИС, каково их содержание?
8. Какие статистические показатели используют для количественной оценки развития НИС?
9. Какие факторы определяют страновые различия в формировании НИС и в чем они состоят?
10. Каковы основные субъекты формирования инновационной политики?
11. Какие инструменты реализации инновационной политики представляются наиболее важными в современных условиях?
12. Является ли принятие специального закона об инновационной политике залогом ее успешного формирования и реализации? Какова практика Запада в этой области?
13. Каковы причины разработки и широкого освоения инструментов мониторинга и оценки инновационной политики и каково их содержание?
14. Чем определяется различие в подходах к формированию и реализации инновационной политики в отдельных странах? Какие конкретные примеры можно привести для иллюстрации этого?
15. Дайте устоявшееся определение ГЧП.
16. Чем определяются различия в понятийном аппарате ГЧП отдельных стран?
17. В чем проявляется заинтересованность в участии в ГЧП государства и бизнеса?
18. Перечислите основные формы и виды ГЧП, используемые в инновационной сфере и кратко охарактеризуйте их.
19. Приведите конкретные примеры значимых и удачных ГЧП.
20. Дайте общую характеристику основных источников финансирования инновационной деятельности.
21. Каковы современная структура источников финансовой поддержки инновационной сферы и причины ее изменения в последние десятилетия.
22. Чем различаются англо-саксонская и континентальная модели рынка рискованного капитала.
23. Какова структура источников и реципиентов рискованного капитала?
24. Охарактеризуйте стадии рискованного инвестирования.
25. Назовите причины и основные факторы ускоренной кластеризации экономики в последние десятилетия.
26. Дайте определения понятиям: кластеры, кластерные организации, кластерная политика.
27. Каковы основные концептуальные положения, закладываемые сегодня в основу формирования кластеров.
28. В чем заключается принципиальное различие между традиционными территориально-производственными объединениями и современными кластерами.
29. Какие виды кластеров получили наибольшее распространение? Приведите конкретные примеры.
30. Какое дальнейшее применение находят результаты мониторинга и оценки эффективности кластерной политики.
31. Перечислите характерные особенности инновационного развития, определяющие сегодня повышенное внимание к вопросам его прогностического обеспечения.
32. Дайте определения понятия «стратегическое информирование», какие компоненты форсайт - прогнозирования оно включает в себя?
33. Чем обусловлено быстрое распространение корпоративного форсайт-прогнозирования в последние годы.
34. Назовите этапы эволюции форсайт-прогнозирования и охарактеризуйте их.
35. Дайте определение понятия «открытая инновация».

36. Какова организационно-институциональная структура европейской сети прогнозистического обеспечения (ЕТЕPS) и ее предназначение.

### 7.3. Критерии оценки на экзамене

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|------|---|---|
| 1    | Аудитория №402  | 11 компьютеров<br>Системный блок 1:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz<br>8192 ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма<br>Системный блок 2:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL 178FP<br>Системный блок 3:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ<br>Монитор Samsung 940NW<br>Акустическая система 2.0<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W |
| 2    | Аудитория №403  | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180<br>2048 ОЗУ; 320 HDD<br>Монитор АОС 2470W<br>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой   |
| 3    | Аудитория №405  | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180<br>2048 ОЗУ; 320 HDD<br>Монитор АОС 2470W<br>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой   |
| 4    | Аудитория №302  | 11 компьютеров<br>Системный блок:   |

|    |                                     |  |
|----|-------------------------------------|--|
|    |                                     | Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ<br>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br>Акустическая система Sven<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W   |
| 5  | Аудитория №303                      | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200<br>2048 ОЗУ; 320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Проектор Nec M260W  |
| 6  | Аудитория №305                      | Системный блок:<br>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500<br>2048 ОЗУ; 250 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Проектор Nec M260W   |
| 7  | Аудитория №306                      | 12 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz<br>8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой<br>Проектор Epson EB-440W      |
| 8  | Аудитория №308                      | Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz;<br>8192 ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой<br>Проектор Epson EB-440W                     |
| 9  | Аудитория №109                      | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>SSD Объем: 120 ГБ<br>Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма<br>Акустическая система Sven<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W |
| 10 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.<br>Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.<br>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.  |

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:



- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Основная литература**

#### **10.1 Перечень основной литературы:**

1. Донцова О.И. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования – М.: Альфа – М, 2016 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=166414>)
2. Белов А.В. Япония: экономика и бизнес – СПб: СПбГУ, 2016 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=333219><https://new.znanium.com/catalog/document?id=333219>)

### 10.2 Перечень дополнительной литературы

3. Зуев В.Н. Глобальные институты регулирования – М.: Магистр, 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=300463>)

5.1 Перечень основной литературы:

4. Зуев В.Н. Глобальные институты регулирования – М.: Магистр, 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=300463>)

### 10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| <b>Официальные сайты</b>  |   |
|---|---|
| Росстат   | <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>                                     |
| Банк России   | <a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>                                     |
| Росбизнесконсалтинг   | <a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a>                                     |
| Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования   | <a href="http://www.forecast.ru/mainframe.asp">http://www.forecast.ru/mainframe.asp</a> |
| <b>Базы данных, информационно-поисковые системы</b>   |   |
| общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;  | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                       |
| <b>EBSCO</b> – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.  | <a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a>                           |
| <b>"EmeraldManagementExtra 111" (EMX111)</b> - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам. | <a href="http://www.emeraldinsight.com/ft">www.emeraldinsight.com/ft</a>                |
| <b>ProQuest: ABI /InformGlobal</b> - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.  | <a href="http://proquest.umi.com/login">http://proquest.umi.com/login</a>               |
| Университетская информационная система «Россия»: МГУ, Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ, Центр информационных исследований  | <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>                           |
| Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»   | <a href="http://grebennicon.ru">http://grebennicon.ru</a>                               |
| <u>Электронно-библиотечная система Юрайт</u>  | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>                       |
| <u>Электронно-библиотечная система Znanium.com</u>  | <a href="https://new.znanium.com/">https://new.znanium.com/</a>                         |