

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
М.А.Ковалева

« 31 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная значимость инклюзивного образования

образовательная программа направления подготовки 38.03.02 Менеджмент
Блок Б.1. В.ДВ.01 Дисциплины (модули), вариативная часть

Профили подготовки:

**Управление малым бизнесом
Международный менеджмент**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения


очная, очно-заочная

Курс 1 семестр 1


Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2016 г. Регистрационный № 41028

Составитель рабочей программы: профессор кафедры социологии и философии



_____ Наберушкина Э.К. 27.08 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: зав.кафедрой социологии и философии


_____ Царюк А.Д. 27.08 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 1 от «27» августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой  _____ Царюк А.Д. 27.08 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« 31 » 08 2020 г. _____ Дегтева Л.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

« 31 » 08 2020 г. _____ Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« 31 » 08 2020 г. _____ Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 01 «31» 08 2020г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная значимость инклюзивного образования» является формирование у студентов целостного представления о значимости инклюзивного образования как специальной отрасли профессиональной подготовки и социализации. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, концепции инклюзии.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование целостного представления о сфере инклюзивного образования, осмысление её роли в обществе, функций и закономерностей развития;
- ознакомление с основными концепциями социального включения;
- знакомство с современными моделями организации интегрированного и инклюзивного образования;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность специалистов в интегрированной образовательной среде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

знать:

- этические нормы и особенности интегрированной (инклюзивной) среды;
- принципы толерантности особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- сущность инклюзивного образования, его теоретические истоки;
- принципы коллективного взаимодействия, обеспечивающие эффективность групповой работы;

уметь:

- применять этические нормы в интегрированной и инклюзивной образовательной среде;
- проявлять толерантность и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществляя профессиональную деятельность в интегрированном пространстве;
- работать в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками взаимодействия в инклюзивной среде, руководствуясь социальными, профессиональными и этическим нормами;
- способностью работать с коллегами для выполнения задач в области организации профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-2	владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная значимость инклюзивного образования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата). Данный курс читается в первом семестре и требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках школьного курса «Обществознание» и параллельно изучаемых курсов «Социология», «Психология». Полученные знания могут быть использованы студентами при выполнении задач в будущей профессиональной деятельности.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Социологический анализ интегрированного образования			
1	Социологическая интерпретация реформирования специального образования. История становления и развития интегрированного образования.	Основные этапы развития системы образования в нашей стране: от коррекции к инклюзии. Предпосылки становления интегрированной образовательной системы: социологический анализ. Политические реформы и влияние западной модернизации на систему отечественного образования.	гlossарий, конспект, устный опрос, работа на семинарах
2	Современные социальные проблемы интегрированного образования	Образовательная интеграция, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия как три стратегии: преимущества и ограничения. Социологическая методология для изучения социальных проблем в области реализации интегрированной политики. Социальные дистанции инвалидности, социокультурные стереотипы, социальные стигматы.	
3	Нормативно-правовые и этические основы управления интегрированным образованием	Правовые и этические основы интегрированного и инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении интегрированного и инклюзивного образования.	
Раздел 2. Интегрированные практики			
1	Интегрированное образование и инклюзия как новый код демократического развития	Социологические измерения общественных настроений относительно интеграции и инклюзии в образовании. Новые интерпретации общественных установок. Роль СМИ в распространении культуры интегрированного образования и инклюзии.	письменный опрос, работа на семинарах, практикум, тестирование
2	Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики.	Язык и этикет общения. Социальные дистанции инвалидности и социологические способы измерения. Роль общественных организаций в популяризации логики инклюзии	
3	Российский опыт организации инклюзивного обучения	Высшая школа и опыт реализации инклюзивного обучения. Система школьного обучения и проблемы инклюзии. Лидеры отечественного образования в реализации инклюзивного подхода.	

3. Структура дисциплины. Очная форма.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего

Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>	20	20
Самостоятельная работа:	36	36
Реферат (Р)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	16	16
Экзамен	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Очно-заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	18	18
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>	10	10
Самостоятельная работа:	63	63
Реферат (Р)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	29	29
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	30	30
Экзамен	27	27
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очная форма. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Социологический анализ интегрированного образования	36	8	10	18
2	Интегрированные практики	36	8	10	18
	Экзамен	36			36

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
	<i>Итого:</i>	108	16	20	72

Заочная форма. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Социологический анализ интегрированного образования	38	4	4	30
2	Интегрированные практики	43	4	6	33
	Экзамен	27			27
	<i>Итого:</i>	108	8	10	90

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ Оч./оч-заоч	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Социологический анализ инклюзии					
	Лекции	8/4	Вводная лекция, Лекция-информация	ОК-5/1,2 ПК-2/1,2	Публичное выступление с презентацией, глоссарий, конспект, устный опрос
1	Социологическая интерпретация реформирования специального образования. История становления и развития инклюзивного образования.				
2	Современные социальные проблемы инклюзии в образовании				
3	Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	10/4	презентация		
Практические занятия					
1	Системно-ориентированный подход для формирования теории и методики сопровождения инклюзивных практик.				
2	Обзор социологических исследований образовательных проектов (интеграция или инклюзия?)	18/30	Обзор исследований и литературы Презентация		
Самостоятельная работа					
1	Постановка проблемы социологического исследования проблем инклюзии в образовании. Обзор публикаций по проблемам инклюзии.				
2	Обзор новых социологических данных об институте образования (описание результатов).				
Раздел 2. Инклюзивные практики					
	Лекции		лекция-информация	ОК-5/1,2 ПК-2/1,2	
1	Инклюзия как новый код демократического развития				

	2	Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики.	8/4	ия		Публичное выступление с презентацией, письменный опрос, конспект, дискуссия
	3	Российский опыт организации инклюзивного обучения				
	Практические занятия					
	1	Обзор Конвенции ООН о правах инвалидов. Обзор Закона об образовании РФ. Обзор законов и нормативных актов, регулировавших систему коррекционного обучения в СССР	10/6	семинар-дискуссия		
	2	Зарубежный опыт реализации инклюзивной образовательной политики				
	Самостоятельная работа					
	1	Анализ сайтов вузов РФ, реализующих политику инклюзии (представить результаты анализа в виде таблицы)	18/33			
		Экзамен	36/27			
Всего			108			

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
3	Л	коммуникативная лекция-информация, лекция-визуализация	4
	ПР	выполнение практических заданий в парах	4
Итого:			8

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
3	Л	коммуникативная лекция-информация, лекция-визуализация	4
	ПР	выполнение практических заданий в парах	6
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические задания и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты
- Промежуточная аттестация: экзамен

7.2. Рефераты – не предусмотрены.

7.3. Вопросы к экзамену

1. Определение интегрированного образования и инклюзии: нормативный и научный подходы
2. История отношения общества к инвалидам.
3. Образы инвалидности в культуре.
4. Современные представления об инвалидности. Статистика инвалидности
5. Формирование системы интегрированного образования: основные этапы.
6. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами
7. Социальные услуги в системе инклюзивного обучения
8. Типы образовательных учреждений для инвалидов в СССР.
9. Социальная эксклюзия, стигма, социальная дистанция.
10. Технологии социально-педагогической работы с инвалидами
11. Ранняя интервенция в системе обучения и социального обслуживания семей с детьми инвалидами

12. Язык и этикет общения с инвалидами
13. Основные черты инклюзивного образования за рубежом
14. Плюсы и минусы системы коррекционного обучения
15. Нормативно-правовая база для реализации инклюзии в образовании
16. Гендерные аспекты инвалидности
17. Динамика школьной системы образования за последние 5 лет
18. Сопротивление инклюзии: анализ причин
19. Модель реализации инклюзии в высшей школе
20. Типы стигм по И. Гофману

7.5. Критерии оценки экзамена

Результаты сдачи экзамена определяются четырьмя оценками – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,

Оценка «отлично» предполагает знание в области изучаемой дисциплины, раскрытие темы излагаемого вопроса; навыки формулирования самостоятельных выводов; ответы на дополнительные вопросы. Допустимы незначительные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

Оценка «хорошо» предполагает знание в области изучаемой дисциплины, раскрытие темы излагаемого вопроса; навыки формулирования самостоятельных выводов; ответы на дополнительные вопросы. Допустимо незнание ряда важных аспектов при условии схватывания темы в целом

Оценка «удовлетворительно» предполагает беглый ответ и лапидарное поверхностное знание с элементами фундаментального понимания

Оценка «неудовлетворительно» предполагает наличие неглубоких поверхностных знаний в области изучаемой дисциплины, неспособность ответить на заданные вопросы, неправильные ответы; отсутствие способностей сделать самостоятельные выводы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	Системный блок:

		Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2400W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2400W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven

		Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.
11	Аудитория № 410, 411, 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.

9. Особенности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Е.Н. Приступа. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-449-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968708>
2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-103289-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/515473>

10.2. Дополнительная литература

1. Павленок, П. Д. Краткий словарь по социологии / Павленок П.Д., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 255 с. (Библиотека малых словарей "ИНФРА-М") (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-009912-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/552285>
2. Тьютор в образовательном пространстве: Учебное пособие / Под ред. В.П. Сергеевой - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/517489>
3. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В.; Под общ. ред. М.А. Галагузовой - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/521460>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://new.znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Библиографическая база данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Электронная база данных открытого доступа OMICS International

<https://www.omicsonline.org/>

База данных Google Академия <https://scholar.google.com/>

Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>): открытый доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные распределения на отдельные вопросы). Среди тематических групп исследований «Диагностика коррупции в России», «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», «Политика».

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>): статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения 2002 г., картографический материал и т.п.

Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>): тематические обзоры по проблемам расселения, экономическому состоянию, демографии, рынку труда, образованию, ЖКХ, социальный атлас российских регионов и т.п.

Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): всеопроект <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>

Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>) объединяет данные социальных исследований по 130 странам (наиболее подробно США) с 1950 г. Массивы данных охватывают широкий диапазон дисциплин, включая политическую науку, социологию, демографию, экономику, историю, образование, геронтологию, правосудие, здравоохранение, внешнюю политику, закон и пр. (на период 2010-2011 уч.года ГУ-ВШЭ имеет подписку на получение всей информации архива).

Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта [General Social Survey](http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook) за 1972-2008 (http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook) - в файле приведены все задаваемые вопросы и полученные ответы в динамике. Обследования проводились, начиная с 1930 г. до настоящего времени и охватывают Соединенные Штаты и еще более 70 государств. В основном массивы данных Центра относятся к социальным показателям, социальным и политическим предпочтениям, личностным оценкам.