

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«21» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

образовательная программа направления подготовки

**39.03.01 Социология**

Блок Б1.0.15 Дисциплины (модули). Обязательная часть

Профиль подготовки

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2,3 семестр 3,4,5

Москва

2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Составитель рабочей программы:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

место работы, занимаемая должность

Лешинская С.Н.

«20» июня 2019 г.

Подпись

Ф.И.О.

Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

место работы, занимаемая должность

Савенок С.Д.

«20» июня 2019 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 11 от «20» июня 2019 г.)

И.о. заведующего кафедрой

Судоргин О.А.

20.06.2019 г

подпись

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«20» июня 2019 г.  
(дата)

(подпись)

Дмитриева И. Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«20» июня 2019 г.  
(дата)

(подпись)

Тарасюк Е.А.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«20» июня 2019 г.  
(дата)

(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 8 от 20.06.2019 г.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование всеобъемлющей системы знаний об общеметодологических принципах проведения социологического исследования.

Задачи:

формирование у студентов представления о соотношении теории и методологии в социологическом исследовании;

- выработка способности самостоятельно спланировать и провести социологическое исследование;

- формирование навыка использовать различные методы сбора социологической информации.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++;

**Знать:**

- место и роль дисциплины «Методология и методы социологического исследования» и ее взаимосвязь с другими разделами социологической науки;
- методологические и теоретические основы социологического исследования;
- методы получения первичной социологической информации.

**Уметь:**

- уметь применять общетеоретические фундаментальные положения социологии в конкретных социологических исследованиях прикладного характера;
- уметь обрабатывать, анализировать и обобщать полученную информацию и четко представлять, каким образом она может влиять на практическую деятельность в сферах политики, экономики, культуры, образования, науки и других областях общественной жизни.

**Владеть:**

- применять на практике методы и процедуры сбора эмпирической социологической информации и уметь выбрать оптимальный метод применительно к конкретной социальной проблеме;
- применять знания в области методологии социологического исследования для решения конкретных исследовательских задач;
- самостоятельно овладевать новыми знаниями по данной дисциплине;
- использовать специальную терминологию и лексику данной дисциплины.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++. УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования
-----------------	------------------------	--

		компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: - главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>- основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> <p>Уметь: анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Владеть:</p> <p>- концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей.</p> <p>- умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>Знать: главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p> <p>Уметь: анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры</p> <p>Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	<p>Знать: методологию социологического исследования.</p> <p>Уметь: проводить социологические исследования используя методологию социологического исследования.</p> <p>Владеть: навыками операционализации и проведения социологических исследований</p>
ПК-1	Способен составлять и предоставлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	<p>Знать: правила конструирования и представления научных проектов.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-аналитическую работу в соответствии с нормативными документами</p> <p>Владеть: навыками исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</p>
ПК-2	Способен использовать социологические методы исследования для изучения	<p>Знать: социологические методы изучения социальных явлений и процессов</p> <p>Уметь: применять на практике социологические методы изучения социальных явлений и процессов</p> <p>Владеть: навыками применения в рамках научной</p>

	актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов	работы социологических методов изучения социальных явлений и процессов
ПК-3	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знать: основные теории и социологические парадигмы Уметь: применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методология и методы социологического исследования» представляет собой дисциплину обязательной части цикла профессиональных дисциплин (БЗ). Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Основы социологии», «История социологии» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 36 зачетных единиц/ 432 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	2	3				
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:									
Лекции	88			52	36				
Практические занятия	124			88	36				
Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся	184			148	36				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет									
Экзамен	36				36				
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>432</b> <b>(12зе)</b>			288	144				

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Содержание предмета и объекта социологии.	<p>Прикладная социология, ее основные компоненты, функции и место в структуре социологического знания.</p> <p>Структура и уровни социологического знания.</p> <p>Виды прикладных социологических исследований.</p> <p>Программа социологического исследования. Формулировка проблемы, предмет и объект социологического исследования.</p> <p>Программа социологического исследования. Определение цели и постановка задач исследования.</p> <p>Виды задач и последовательность их выдвижения в зависимости от цели.</p> <p>Программа социологического исследования. Теоретическая интерпретация основных понятий социологического исследования.</p>	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Программа социологического исследования.	<p>Эмпирическая и операциональная интерпретация. Основные нормативные требования к процедурам интерпретации.</p> <p>Программа социологического исследования.</p> <p>Предварительный системный анализ объекта исследования.</p> <p>Определение, основные характеристики, источники и фазы построения социологических гипотез.</p> <p>Классификация гипотез.</p> <p>Программа социологического исследования. Типичные ошибки в разработке программы.</p> <p>Принципиальный план исследования, его разновидности.</p> <p>Сплошное и несплошное наблюдение.</p> <p>Основные понятия выборочного метода.</p>	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.	Виды выборок по объему, по количеству ступеней и по характеру единиц отбора.	<p>Детерминированные выборки.</p> <p>Простая случайная и систематическая выборки.</p> <p>Серийная и стратифицированная выборки.</p>	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4.	Социологическое наблюдение, его особенности, отличия от обыденного наблюдения и область применения.	<p>Классификация социологических наблюдений. Виды наблюдений в различных типах исследования.</p> <p>Основные этапы социологического наблюдения.</p> <p>Достоинства и недостатки метода наблюдения.</p>	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5.	Классификация опроса.	<p>Классификация вопросов по форме. Основные требования к постановке закрытых вопросов.</p> <p>Классификация вопросов по формулировке. Основные способы замены прямых вопросов косвенными.</p> <p>Классификация вопросов по степени персонализации и по функциям в интерпретации данных.</p>	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

6.	Анкетный опрос.	Основные принципы построения анкеты. Форматы ответов в закрытых и полужакрытых вопросах. Требования к словесной формулировке вопроса. Макет анкеты. Анкетный опрос. Достоинства и недостатки метода.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
7.	Почтовый опрос.	Достоинства и недостатки метода	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4
8.	Прессовый опрос.	Опрос экспертов, его особенности, основные функции, достоинства и недостатки. Отбор экспертов при экспертном опросе. Основные формы экспертного прогноза.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
9.	Интервьюирование.	Средства стимулирования, достоинства и недостатки метода. Классификация интервью. Факторы смещения информации при интервьюировании.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
10.	Нарративное интервью. Телефонное интервью.	Достоинства и недостатки метода	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
11.	Метод фокус-групп.	Виды групп. Процедура и основные правила проведения фокус-групп. Сценарий фокус-групп, формулировка вопросов, анализ данных фокус-групп.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
12.	Анализ документов.	Классификация документов. Правила работы с документами. Традиционный анализ. Контент – анализ. Его процедура и способы обеспечения надежности информации. Типичные ошибки анализа документов, достоинства и недостатки метода.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
13.	Социологический эксперимент.	Его признаки, условия, требования, основные элементы структуры и основные этапы. Достоинства и недостатки метода.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
14.	Социометрический метод.	Классификация малых групп. Основные положения и основные правила социометрии (по Морено), достоинства и недостатки метода	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
15.	Последовательность социометрической процедуры.	Достоинства и недостатки метода	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

### 2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости



Социологическое исследование как система логически последовательных методологических, методических и организационных процедур, связанных между собой целью получения нового достоверного знания об изучаемом социальном явлении или процессе.	4	8	12	24	опрос
Основные элементы исследования: проблема, объект, субъект, цель, задачи, средства, методы, результаты.	6	8	12	26	опрос
Структурная схема исследовательского процесса. Взаимосвязи между элементами.	6	8	12	26	дискуссия
Этапы социологического исследования: подготовка, сбор первичной информации, обработка данных, анализ результатов.	6	8	12	26	Опрос, конспект
Основные виды социологических исследований.	6	8	12	26	опрос
Специфические виды исследований. Монографические описания в социологии.	6	8	12	26	опрос
Сравнительные и повторные	6	8	12	26	конспект

исследования: их виды, цели, задачи, особенности организации.						
Международные, межрегиональные исследования, межстрановые сравнения.	6	8	12	26	конспект	
Повторные панельные исследования, повторные когортные исследования, повторные трендовые исследования.	6	8	12	26	опрос	
Лонгитюдные исследования. Общие требования, предъявляемые к сравнительному и повторному исследованию: сопоставимость и обоснование существенности различий.	6	8	12	26	опрос	
Социальная проблема, объект и предмет исследования Значение проблемной ситуации для выделения объекта и предмета исследования.	6	8	12	26	опрос	
Социальная проблема как стимул научного исследования: требования к проблеме	6	8	12	26	опрос	
Социальное противоречие, лежащее в основе проблемы.	6	8	12	26	дискуссия	

	Уровни обнаружения проблем.					
	Масштабность проблем. Примеры формулировки проблем. Объект и предмет исследования, связь с формулировкой проблемы.	6	10	14	30	дискуссия
	Тема и проблема. Проблема и проблемная ситуация.	6	10	14	30	опрос
	Итого:	30/22/36	34/54/36	44/104/36	108/180/14 4	

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Заочная форма обучения – не предусмотрена

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

##### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре:
3 семестр		<b>30</b>
1.	Содержание предмета и объекта социологии. Программа социологического исследования.	4
2.	Виды выборок по объему, по количеству ступеней и по характеру единиц отбора. Типология выборки	4
3.	Социологическое наблюдение, его особенности, отличия от обыденного наблюдения и область применения. Методология Чикагской школы	6
4.	Классификация опроса. Виды шкал в социологии. Номинальные, ранговые, интервальные шкалы	6
5.	Гипотеза, построение гипотез и их виды. Корреляционный анализ	4
6.	Анкетный опрос. Качественные исследования и их специфика	2
7.	Почтовый опрос. Он-лайн опрос. Методы обработки данных.	4
4 семестр		<b>22</b>
1.	Прессовый опрос.	4
2.	Интервьюирование.	2
3.	Нарративное интервью. Телефонное интервью.	4
4.	Метод фокус-групп.	4
5.	Социометрический метод.	4
6.	Последовательность социометрической процедуры.	4
5 семестр		<b>36</b>

1.	Масштабность проблем.	6
2.	Примеры формулировки проблем.	6
3.	Объект и предмет исследования, связь с формулировкой проблемы.	8
4.	Социальная проблема как стимул научного исследования: требования к проблеме	8
5.	Уровни обнаружения проблем.	8

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Заочная форма обучения – не предусмотрено

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре 142
	_____3 семестр	34
1.	Основные принципы построения анкеты. Форматы ответов в закрытых и полужакрытых вопросах. Требования к словесной формулировке вопроса. Макет анкеты. Анкетный опрос. Достоинства и недостатки метода.	4
2.	Достоинства и недостатки метода	4
3.	Опрос экспертов, его особенности, основные функции, достоинства и недостатки. Отбор экспертов при экспертном опросе. Основные формы экспертного прогноза.	4
4.	Средства стимулирования, достоинства и недостатки метода. Классификация интервью. Факторы смещения информации при интервьюировании.	4
5.	Достоинства и недостатки метода	6
6.	Виды групп. Процедура и основные правила проведения фокус-групп. Сценарий фокус-групп, формулировка вопросов, анализ данных фокус-групп.	6
7.	Классификация документов. Правила работы с документами. Традиционный анализ. Контент – анализ. Его процедура и способы обеспечения надежности информации. Типичные ошибки анализа документов, достоинства и недостатки метода.	6
	_____4,5 семестр	90
1.	Прикладная социология, ее основные компоненты, функции и место в структуре социологического знания. Структура и уровни социологического знания. Виды прикладных социологических исследований. Программа социологического исследования. Теоретическая интерпретация основных понятий социологического исследования.	4
2.	Эмпирическая и операциональная интерпретация. Основные нормативные требования к процедурам интерпретации.	4

	<p>Программа социологического исследования. Предварительный системный анализ объекта исследования.</p> <p>Определение, основные характеристики, источники и фазы построения социологических гипотез.</p> <p>Классификация гипотез.</p> <p>Программа социологического исследования. Типичные ошибки в разработке программы.</p> <p>Принципиальный план исследования, его разновидности.</p> <p>Сплошное и несплошное наблюдение.</p> <p>Основные понятия выборочного метода.</p>	
3.	<p>Детерминированные выборки.</p> <p>Простая случайная и систематическая выборки.</p> <p>Серийная и стратифицированная выборки.</p>	4
4.	<p>Классификация социологических наблюдений. Виды наблюдений в различных типах исследования.</p> <p>Основные этапы социологического наблюдения.</p> <p>Достоинства и недостатки метода наблюдения.</p>	4
5.	<p>Классификация вопросов по форме. Основные требования к постановке закрытых вопросов.</p> <p>Классификация вопросов по формулировке. Основные способы замены прямых вопросов косвенными.</p> <p>Классификация вопросов по степени персонализации и по функциям в интерпретации данных.</p>	4
6.	<p>Международные, межрегиональные исследования, межстрановые сравнения.</p>	4
7.	<p>Повторные панельные исследования, повторные когортные исследования, повторные трендовые исследования.</p>	4
8.	<p>Лонгитюдные исследования. Общие требования, предъявляемые к сравнительному и повторному исследованию: сопоставимость и обоснование существенности различий.</p>	4
9.	<p>Социальная проблема, объект и предмет исследования</p> <p>Значение проблемной ситуации для выделения объекта и предмета исследования.</p>	4
10.	<p>Социальная проблема как стимул научного исследования: требования к проблеме</p>	4
11.	<p>Социальное противоречие, лежащее в основе проблемы.</p> <p>Уровни обнаружения проблем.</p>	4
12.	<p>Формулировка проблемы, предмет и объект социологического исследования.</p>	4
13.	<p>Программа социологического исследования.</p>	4
14.	<p>Определение цели и постановка задач исследования.</p>	4
15.	<p>Виды задач и последовательность их выдвижения в зависимости от цели.</p>	4
16.	<p>Программа социологического исследования.</p>	6
17.	<p>Объект и предмет исследования, связь с формулировкой</p>	6

	проблемы.	
18.	Социальная проблема как стимул научного исследования: требования к проблеме	6
19.	Уровни обнаружения проблем.	6
20.	Масштабность проблем. Примеры формулировки проблем. Объект и предмет исследования, связь с формулировкой проблемы.	6

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Прикладная социология, ее основные компоненты, функции и место в структуре социологического знания. Структура и уровни социологического знания. Виды прикладных социологических исследований. Программа социологического исследования. Теоретическая интерпретация основных понятий социологического исследования.	конспект		УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос
2.	Эмпирическая и операциональная интерпретация. Основные нормативные требования к процедурам интерпретации. Программа социологического исследования. Предварительный системный анализ объекта исследования. Определение, основные характеристики, источники и фазы построения социологических гипотез. Классификация гипотез. Программа социологического исследования. Типичные ошибки в разработке программы. Принципиальный план исследования, его разновидности. Сплошное и несплошное	конспект		УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос

	наблюдение. Основные понятия выборочного метода.				
3.	Детерминированные выборки. Простая случайная и систематическая выборки. Серийная и стратифицированная выборки.	конспект		УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос
4.	Классификация социологических наблюдений. Виды наблюдений в различных типах исследования. Основные этапы социологического наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.	конспект		УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос
5.	Классификация вопросов по форме. Основные требования к постановке закрытых вопросов. Классификация вопросов по формулировке. Основные способы замены прямых вопросов косвенными. Классификация вопросов по степени персонализации и по функциям в интерпретации данных.	реферат		УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос
6.	Международные, межрегиональные исследования, межстрановые сравнения.	конспект		УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос
7.	Повторные панельные исследования, повторные когортные исследования, повторные трендовые исследования.	конспект		УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос
8.	Лонгитюдные исследования. Общие требования, предъявляемые к сравнительному и повторному исследованию: сопоставимость и обоснование существенности различий.	реферат		УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос
9.	Социальная проблема, объект	конспект		УК-1; ОПК-2;	Опрос

	и предмет исследования Значение проблемной ситуации для выделения объекта и предмета исследования.			ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	
10.	Социальная проблема как стимул научного исследования: требования к проблеме	реферат		УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос
11.	Социальное противоречие, лежащее в основе проблемы. Уровни обнаружения проблем.	конспект		УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос
12.	Формулировка проблемы, предмет и объект социологического исследования.	реферат		УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос



### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их

формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434398> (дата обращения: 28.11.2019).
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438331> (дата обращения: 28.11.2019).
3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438332> (дата обращения: 28.11.2019).
4. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>
5. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436532>

### 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172> (дата обращения: 28.11.2019).
2. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412077> (дата обращения: 28.11.2019).
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-

- 04697-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436533> (дата обращения: 28.11.2019).
4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446799> (дата обращения: 28.11.2019).
  5. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431522> (дата обращения: 28.11.2019).
  6. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895> (дата обращения: 28.11.2019).
  7. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432869> (дата обращения: 28.11.2019).
  8. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436462> (дата обращения: 28.11.2019).

### **5.3 Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### **5.4 Электронные ресурсы**

1. Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.
2. Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL [isras.ru](http://isras.ru).
3. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>.
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.

5. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
6. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
9. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>.
10. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.
11. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
12. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>.
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс (компьютеры МХР Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet.

## 8. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Студент не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>



	деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений

	ошибочные ответы.	науки.
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Работа на занятиях, дискуссия, практика публичного выступления	8
	ПР	Работа на занятиях, дискуссия, практика публичного выступления	8
	ЛР	Схематичное изложение материала	8
	Л	Работа на занятиях, дискуссия	8
	ПР	Схематичное изложение материала	8
Итого:			40

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;
- выступление с презентацией работы исследовательского характера.

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Понятие прикладной социологии, ее структура.
2. Определение пилотажного, описательного и аналитического исследования.
3. Определение монографического, точечного и повторного исследования.
4. Виды повторных исследований: трендовые, панельные, лонгитюдные, социологический мониторинг.
5. Сравнительные, маркетинговые и оперативные исследования.
6. Структура программы прикладного социологического исследования.
7. Объект и предмет прикладного социологического исследования.
8. Цели и задачи прикладного социологического исследования.
9. Определение и виды гипотез.
10. Сплошные и несплошные методы отбора единиц наблюдения. Понятие метода основного массива и выборочного метода.
11. Основные понятия выборочного метода: генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность, единицы отбора.
12. Определение вероятностной выборки, ее виды: простая случайная, систематическая, серийная, стратифицированная.
13. Определение детерминированной выборки, ее виды: стихийная, преднамеренная, квотная.
14. Прямое наблюдение. Область применения, классификация наблюдений.
15. Основные этапы наблюдения. Правила наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
16. Социологический эксперимент. Его условия, структура, основные этапы.

17. Классификация социологических экспериментов.
18. Область применения социологического эксперимента. Его достоинства и недостатки. Типичные ошибки применения эксперимента.
19. Анализ документов. Классификация документов. Правила работы с документами.
20. Традиционный метод анализа документов.
21. Формализованный метод анализа документов. Основные этапы контент-анализа.
22. Биографический метод.
23. Область применения метода анализа документов. Его достоинства и недостатки, типичные ошибки.
24. Классификация методов опроса.
25. Классификация вопросов.
26. Анкетный опрос. Область применения, достоинства и недостатки.
27. Основные принципы построения анкеты. Макет анкеты. Правила, определяющие порядок вопросов в анкете.
28. Выбор формата ответа в закрытых и полужакрытых вопросах. Требования к словесной формулировке вопроса.
29. Почтовый опрос. Прессовый опрос. Их основные достоинства и недостатки, область применения.
30. Опрос экспертов. Его особенности, достоинства, недостатки и область применения.
31. Правила отбора экспертов при экспертном опросе. Основные формы экспертного прогноза.
32. Интервьюирование. Классификация интервью. Достоинства, недостатки и область применения метода.
33. Телефонное интервью. Область применения, достоинства и недостатки.
34. Метод фокус-групп. Сфера применения, основные правила подбора групп и проведения фокус-групп.
35. Метод социометрии. Его основные положения и правила. Область применения, достоинства и недостатки.
36. Последовательность социометрической процедуры.

### **9.3. Курсовая работа**

1. Программа социологического исследования (маркетингового, исследования общественного мнения): методологические и методические аспекты.
2. Построение системы показателей в рамках программы эмпирического исследования. Процедуры преобразования понятийного аппарата исследования в конкретные эмпирические индикаторы. (На примере конкретного эмпирического исследования.)
3. Принципы построения выборки (вероятностной или квотной) для социологического исследования. (На примере конкретного эмпирического исследования.)
4. Измерительные процедуры в социологии. Основные виды шкал, их конструирование и применение для решения различных исследовательских задач.
5. Оценка надежности социологической информации. Методики оценки надежности информации.
6. Количественное социологическое исследование (маркетинговое, исследование общественного мнения) по избранной студентом теме. Метод сбора эмпирической информации - анкета, интервью.

7. Качественное социологическое исследование (маркетинговое, исследование общественного мнения) по избранной студентом теме. Метод сбора информации - фокусированное интервью, фокус - группа.
8. Тестирование рекламного материала (товара, упаковки) методом фокус - группы. (Программа, методика, сбор информации, анализ.)
9. Разработка программы, методики и проведение контент - анализа массива прессы (газеты, журналы) по избранной студентом теме.
10. Изучение динамики общественного мнения методом контент - анализа.
11. Наблюдение как метод социологии: программа, методика, процедуры.
12. Разработка программы и методики проведения экспертного опроса.
13. Мозговой штурм: программа, методика, сбор информации и анализ. (По избранной студентом теме.)
14. Экспериментальное исследование: программа, методический инструментарий.
15. Разработка комплекта методических указаний для интервьюеров для проведения массового опроса.

#### **10.4. Вопросы к зачету**

11. Требования к организации проведения и разработке почтовой анкеты.
12. Классификация экспертных методов.
13. Процедура проведения экспертного опроса. Проблема измерения.
14. Методы обработки экспертных суждений.
15. Прессовый опрос как разновидность почтового опроса. Проблема выборки, уровень репрезентативности данных.
16. Методологическое обоснование метода наблюдения в социологическом исследовании, его место в системе первичной социальной информации.
17. Классификация видов наблюдения и их характеристика.
18. Процедура применения наблюдений. Планирование наблюдений. Объект и предмет наблюдения, условия наблюдения.
19. Этапы и процедуры проведения наблюдения.
20. Инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя.
21. Анализ и обработка материалов наблюдения.
22. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения метода наблюдения.
23. Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы.
24. Методы "снежного кома", видеозаписи, "одностороннего зеркала".
25. Методы анализа данных фокус-группы.
26. Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации.
27. Классификация документов.
28. Проблема языка документов. Возможности семантического анализа.
29. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.
30. Основные направления использования контент-анализа, сильные и слабые стороны.
31. Специфика применения контент-анализа при изучении документов, их систематизация.
32. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры.

33. Техническая сторона контент-анализа.
34. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования.

### **9.5. Вопросы к экзамену**

1. Содержание предмета и объекта социологии.
2. Прикладная социология, ее основные компоненты, функции и место в структуре социологического знания.
3. Структура и уровни социологического знания.
4. Виды прикладных социологических исследований.
5. Программа социологического исследования. Формулировка проблемы, предмет и объект социологического исследования.
6. Программа социологического исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Виды задач и последовательность их выдвижения в зависимости от цели.
7. Программа социологического исследования. Теоретическая интерпретация основных понятий социологического исследования.
8. Программа социологического исследования. Эмпирическая и операциональная интерпретация. Основные нормативные требования к процедурам интерпретации.
9. Программа социологического исследования. Предварительный системный анализ объекта исследования.
10. Определение, основные характеристики, источники и фазы построения социологических гипотез.
11. Классификация гипотез.
12. Программа социологического исследования. Типичные ошибки в разработке программы.
13. Принципиальный план исследования, его разновидности.
14. Сплошное и несплошное наблюдение. Основные понятия выборочного метода.
15. Виды выборок по объему, по количеству ступеней и по характеру единиц отбора.
16. Детерминированные выборки.
17. Простая случайная и систематическая выборки.
18. Серийная и стратифицированная выборки.
19. Социологическое наблюдение, его особенности, отличия от обыденного наблюдения и область применения.
20. Классификация социологических наблюдений. Виды наблюдений в различных типах исследования.
21. Основные этапы социологического наблюдения.
22. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
23. Классификация опроса.
24. Классификация вопросов по форме. Основные требования к постановке закрытых вопросов.
25. Классификация вопросов по формулировке. Основные способы замены прямых вопросов косвенными.
26. Классификация вопросов по степени персонализации и по функциям в интерпретации данных.

27. Анкетный опрос. Основные принципы построения анкеты.
28. Форматы ответов в закрытых и полужакрытых вопросах.
29. Требования к словесной формулировке вопроса.
30. Макет анкеты.
31. Анкетный опрос. Достоинства и недостатки метода.
32. Почтовый опрос.
33. Прессовый опрос.
34. Опрос экспертов, его особенности, основные функции, достоинства и недостатки.
35. Отбор экспертов при экспертном опросе.
36. Основные формы экспертного прогноза.
37. Интервьюирование. Средства стимулирования, достоинства и недостатки метода.
38. Классификация интервью.
39. Факторы смещения информации при интервьюировании.
40. Нарративное интервью. Телефонное интервью.
41. Метод фокус-групп. Виды групп.
42. Процедура и основные правила проведения фокус-групп.
43. Сценарий фокус-групп, формулировка вопросов, анализ данных фокус-групп.
44. Анализ документов. Классификация документов.
45. Правила работы с документами. Традиционный анализ.
46. Контент – анализ. Его процедура и способы обеспечения надежности информации.
47. Типичные ошибки анализа документов, достоинства и недостатки метода.
48. Биографический метод. Два подхода к нему. Общая схема анализа и описания.
49. Социологический эксперимент. Его признаки, условия, требования, основные элементы структуры и основные этапы. Достоинства и недостатки метода.
50. Классификация экспериментов.
51. Социометрический метод. Классификация малых групп. Основные положения и основные правила социометрии (по Морено), достоинства и недостатки метода.
52. Последовательность социометрической процедуры.

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос</i>	<i>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</i>	<i>УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1</i>
<i>Тестирование</i>	<i>3,8</i>	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>



