


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 2 » сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

Методы активного социально-психологического обучения

образовательная программа направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс 3 семестр 5


Москва

2019


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. №50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.
место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____


(протокол № 1 от « 27 » августа 20 19 г.)

Заведующий кафедрой  Камолов С.В. 27.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО
Начальник
учебного отдела

« 27 » 08 20 19 г.  Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

« 27 » 08 20 19 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

« 27 » 08 20 19 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 от 08 2019 г.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических(семинарских) занятий
- 2.5. Планы лабораторных работ
- 2.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов умения и навыки использования активных методов социально-психологического обучения в профессиональной деятельности педагога-психолога

Задачи:

- познании понятия «дискуссия», «спор» и исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии и культуры.
- важной задачей является в познании специфики психологической игры, эффекты и возможности психологической игры;
- реализация в работе с обучающимися *организации и проведение психологических тренингов.*
- развитие индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов и др.
- создание благоприятного для развития психологического климата в тренинговых группе;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки в процессе занятий.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;

	<p>с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
ПК-5	<p>Готов к оказанию психолого-педагогической</p>	<p>Знает современные теории, направления и практики оказания</p>

	<p>помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p>	<p>коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки .

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» предусмотрено в базовой части учебного плана (Б.1.В.ДВ.03). Сформировать умения и навыки использования активных методов социально-психологического обучения в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Изучение учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика»

Изучение учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» необходимо для изучения курсов по выбору студентов, при написании

курсовых работ, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		3
		Семестр 5
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	38	38
Лекции	12	12
Практические занятия	26	26
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	34	34
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часов (2 з.е.)	72 часов (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Методы активного социально-психологического	<i>Понятие о МАСПО. Краткий курс истории развития групповых методов в психологии. Организация и проведение дискуссий. Исторические предпосылки формирования</i>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-7

	обучения» (МАСПО).	дискуссионной технологии и культуры. Организация и проведение психологических игр.	ПК-2 ПК-5
2	Раздел 2. Организация и проведение психологических тренингов.	<i>Организация и проведение психологических тренингов.</i> Краткая история развития тренинговых методов. Основные цели, задачи и принципы тренинга. Методология тренинга	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-7 ПК-2 ПК-5

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1 Методы активного социально-психологического обучения» (МАСПО)	8	10	16	34	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Раздел 2. Организация и проведение психологических тренингов.	4	16	18	38	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
	Зачет					
	Итого:	12	26	34	72	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 2 семестре	Кол-во часов в 2 семестре
	Раздел 1. 1 Методы активного социально-психологического обучения» (МАСПО)	8	
1.1	<i>Понятие о МАСПО.</i> Краткий курс истории развития	2	

	групповых методов в психологии		
1.2	Цели и задачи методов активного социально-психологического обучения.	2	
1.3	<i>Организация и проведение дискуссий</i>	1	
1.4.	<i>.Организация и проведение психологических игр.</i>	1	
1.5	Подходы к определению психологических игр	1	
1.6.	Виды психологических игр, их сущность	1	
Раздел 2. Организация и проведение психологических тренингов.		4	
2.1	<i>Организация и проведение психологических тренингов.</i>	1	
2.2	Методология тренинга: базовые подходы, методы и техники.	1	
2.3	Требования к тренеру	1	
2.4	Стили руководства Т-группой.	1	

2.4.Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 5 семестре
Раздел 1. Методы активного социально-психологического обучения» (МАСПО		10
1.1	Специфика организации и проведения групповых форм психологической работы	2
1.2	Исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии и культуры. Виды дискуссий	2
1.3	Организация и проведение дискуссии в форме «круглого стола».	2
1.4	Организация и проведение психологических игр. Виды психологических игр	4
Раздел 2. Организация и проведение психологических тренингов.		16
2.1	Психогимнастика. Ролевая игра: характеристики, функции, виды. Правила и принципы. . Правила и принципы проведения деловой игры. Имитационная игра	4

2.2	Организация и проведение психологических тренингов. Стили руководства Т-группой. Стратегии работы с Т-группой.	4
2.3	Способы управления групповой динамикой. Составление программы тренинга: технологии, алгоритмы, структура программы. Рекомендации к подбору тренинговых методов и психотехник.	4
2.4	Оценка эффективности тренинга. Тренинг сенситивности. Тренинг креативности. Тренинг коммуникативной компетентности.	4
		26

2.5. Планы лабораторных работ
Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Методы активного социально-психологического обучения» (МАСПО)	Краткий курс истории развития групповых методов в психологии. Определение понятия «методы социально-психологического обучения» (МАСПО).	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-7 ПК-2 ПК-5	Письменная проверка библиографического описания по теме
		Специфика организации и проведения групповых форм психологической работы. Цели и задачи методов активного социально-психологического обучения	4		
		Эффекты групповой работы, функции активных методов. Требования к психологу-групповику. Преимущества и недостатки групповой работы	4		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-7 ПК-2 ПК-5

		<p>Определение понятия «дискуссия», «спор». Исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии и культуры. Виды дискуссий</p>	4		Устная проверка теоретического сообщения
		<p>Функции и эффекты дискуссии. Требования к организации дискуссии. Основные трудности в организации дискуссии. Правила проведения дискуссии</p>	4		Устная проверка теоретического сообщения
2	<p>Раздел 2 Организация и проведение психологических тренингов.</p>	<p>Определение понятия «психологическая игра». Специфика психологической игры. Эффекты и возможности психологической игры. «Малые» и «большие» психологические игры</p>	4	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-7 ПК-2 ПК-5</p>	Письменная проверка составленных схем
		<p>Подходы к определению психологических игр. Виды психологических игр, их сущность. Психогимнастика: упражнения, игровые приёмы, психотехники. Ролевая игра: характеристики, функции, виды</p>	4		Письменная проверка подготовленных рефератов
		<p>Основные цели, задачи и принципы тренинга. Методология тренинга: базовые подходы, методы и техники. Парадигмы тренинга. Особенности</p>	6		Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов

		формирования и функционирования тренинговых групп. Групповая динамика. Требования к тренеру: личностные и профессиональные качества. Стили руководства Т-группой. Стратегии работы с Т-группой. Способы управления групповой динамикой			

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых

планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1 Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413194>

2. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры /

Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 603 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387888>.

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437646>

2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446059>

4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4. Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

1. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.csp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
- Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

2. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

3. Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» -Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>- Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступак образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- **Каталог электронных библиотек.**
- <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)
- <http://elibrarv.rsl.ru/>
- Электронная библиотека учебников
- <http://studentam.net/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория,	проектор, экран

	компьютерный класс	
2	Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"2. Applications - OfficeStandard 20133. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобранных целесообразные методы их решения.</p>

	Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам. работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			14

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Методы активного социально-психологического обучения.
2. Истории развития групповых методов в психологии.
3. Определение понятия «методы социального-психологического обучения» (МАСПО).
4. Специфика организации и проведения групповых форм психологической работы.
5. Цели и задачи методов активного социально-психологического обучения.
6. Эффекты групповой работы.
7. Требования к психологу-групповику.
8. Преимущества и недостатки групповой работы.
9. Организация и проведение дискуссий.
10. Определение понятия «дискуссия», «спор».
11. Исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии и культуры

- 12.. Виды дискуссий. Функции и эффекты дискуссии.
- 13.Требования к организации дискуссии.
- 14.Основные трудности в организации дискуссии.
15. Правила проведения дискуссии.
- 14.Основные трудности в организации дискуссии.
15. Правила проведения дискуссии.
- 16.Порядок проведения дискуссии.
- 17.Факторы, влияющие на убедительность аргументации.
- 18.Дискуссионная культура. Техника постановки вопросов.
- 19.Рекомендации участникам дискуссии. Некорректные дискуссионные тактики и способы борьбы с ними.
- 20.Организация и проведение дискуссии в форме дебатов.
- 21.Организация и проведение дискуссии в форме «круглого стола».
- 22.Организация и проведение дискуссии в форме судебного заседания.
- 23.Организация и проведение дискуссии в форме мозгового штурма.
- 24.*Организация и проведение психологических игр.*
- 25.Определение понятия «психологическая игра».
- 26.Специфика психологической игры.

8.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

8.5. Вопросы к зачету

- 1.. *Понятие о МАСПО*
2. Истории развития групповых методов в психологии.
- 3.Определение понятия «методы ного социально-психологического обучения» (МАСПО).
- 4.Специфика организации и проведения групповых форм психологической работы.
- 5.Цели и задачи методов активного социально-психологического обучения.
- 6.Эффекты групповой работы.
- 7.Требования к психологу-групповику.
- 8.Преимущества и недостатки групповой работы.
- 9.*Организация и проведение дискуссий.*
- 10.Определение понятия «дискуссия», «спор».
- 11.Исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии и культуры
- 12.. Виды дискуссий. Функции и эффекты дискуссии.
- 13.Требования к организации дискуссии.
- 14.Основные трудности в организации дискуссии.
15. Правила проведения дискуссии.
- 16.Порядок проведения дискуссии.
- 17.Факторы, влияющие на убедительность аргументации.
- 18.Дискуссионная культура. Техника постановки вопросов.
- 19.Рекомендации участникам дискуссии. Некорректные дискуссионные тактики и способы борьбы с ними.
- 20.Организация и проведение дискуссии в форме дебатов.
- 21.Организация и проведение дискуссии в форме «круглого стола».
- 22.Организация и проведение дискуссии в форме судебного заседания.
- 23.Организация и проведение дискуссии в форме мозгового штурма.
- 24.*Организация и проведение психологических игр.*
- 25.Определение понятия «психологическая игра».
- 26.Специфика психологической игры.

- 27.Эффекты и возможности психологической игры.
- 28.«Малые» и «большие» психологические игры.
- 29.Подходы к определению психологических игр.
- 30.Виды психологических игр, их сущность.
- 31.Психогимнастика: упражнения, игровые приёмы, психотехники.
- 32.Ролевая игра: характеристики, функции, виды.
- 33.Правила и принципы проведения ролевой игры.
- 34.Деловая игра: характеристики, функции, виды.
- 35.Правила и принципы проведения деловой игры.
- 36.Имитационная игра: характеристики, функции, виды. Правила и принципы проведения имитационной игры.
- 37.Организация и проведение психологических тренингов.
- 38.Краткая история развития тренинговых методов.
- 39.Определение понятия «тренинг».
- 40.Основные цели, задачи и принципы тренинга.
- 41.Методология тренинга: базовые подходы, методы и техники.
- 42.Парадигмы тренинга. Особенности формирования и функционирования тренинговых групп.
- 43.Групповая динамика.
- 44.Требования к тренеру: личностные и профессиональные качества.
- 45.Стили руководства Т-группой. Стратегии работы с Т-группой.
- 46.Способы управления групповой динамикой.
- 47.Составление программы тренинга: технологии, алгоритмы, структура программы.
- 48.Рекомендации к подбору тренинговых методов и психотехник.
- 49.Логистика тренинга. Оценка эффективности тренинга.
- 50.тренинг сенситивности. Тренинг креативности.
- 51.Тренинг коммуникативной компетентности.

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1,2,</i>	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6 УК-7, ПК-2, ПК-5</i>
<i>Создание проекторрекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями Тестирование</i>	<i>3</i>	<i>ОПК-6</i>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»

Абдурасулова Д.А. кандидат психологических наук, доцент

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В. ДВ.03). Цель изучения дисциплины: сформировать умения и навыки использования активных методов социально-психологического обучения в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Рабочая программа дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» уровень бакалавриата. Данный курс может сформировать практические коммуникативные навыки у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; раскрыть роль общения в межличностных контактах.

Рабочая программа дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2019 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 18-19 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент