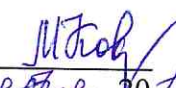


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.   
« 2 » сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

**Абилитация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс 4 семестр 7


Москва

2019

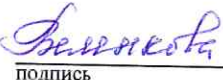
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. №50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 24.08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.  
место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. 24.08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(протокол № 1 от «24» август 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Камолов С.В. 24.08 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 27 » 08 20\_\_ г.  Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 27 » 08 20\_\_ г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 27 » 08 20\_\_ г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МЛГУ  
Пр. № 8 30 08 2019 »

## **1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических(семинарских) занятий
- 2.5. Планы лабораторных работ
- 2.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6.ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

*Цель:* формирование у студентов профессиональных компетенций в области конструирования индивидуальной образовательной траектории обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

*Задачи:*

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов потребностей.

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2 Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.4 Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	<p>ПК-6.1. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-6.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p>

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Изучение дисциплины «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования» предусмотрено в базовой части учебного плана (Б.1.В.06),

Изучение учебной дисциплины «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования"» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика и психология дошкольника», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Обучение и развитие детей с задержкой психического развития», «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста».

Изучение учебной дисциплины «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования» необходимо для освоения таких дисциплин, как "Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		4
		Семестр 7
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	40	40
Лекции	16	16
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	-	-

Самостоятельная работа обучающихся	68	68
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>108 часов (3 з.е.)</b>	<b>108 часов (3 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b><i>Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа</i></b>	Инвалидность как социальная проблема. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-6
2	<b><i>Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи</i></b>	Медико-социальная реабилитация инвалидов. Социальные меры реабилитации инвалидов. Профессиональные меры реабилитации инвалидов. Психологические аспекты реабилитации	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-6
3	<b><i>Раздел 3. Основные аспекты абилизации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</i></b>	Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии. Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России. Основные направления профилактики инвалидности	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-6

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b><i>Инвалидность. Инвалиды как социальная группа</i></b>	8	10	18	36	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей,  дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах,  выступление с докладом по согласованной теме,  «мозговой штурм»
2	<b><i>Формы и методы современной реабилитационной помощи</i></b>	8	10	24	42	Устный опрос, работа в группах, защита реферата,  кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3	<b><i>Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</i></b>		4	26	30	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах,  подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование
	Итого:	16	24	68	108	

## 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре



<b>РАЗДЕЛ 1. <i>Инвалидность. Инвалиды как социальная группа</i></b>		<b>8</b>
1.1	Инвалидность как социальная проблема	4
1.2	Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов	2
1.3	Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов	2
<b>РАЗДЕЛ 2 <i>Формы и методы современной реабилитационной помощи</i></b>		<b>8</b>
2.1	Медико-социальная реабилитация инвалидов	2
2.2	Социальные меры реабилитации инвалидов	2
2.3	Профессиональные меры реабилитации инвалидов	2
2.4.	Психологические аспекты реабилитации	2
<b>РАЗДЕЛ 3. <i>Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования (лекции нет)</i></b>		
		<b>16</b>

## **2.4.Планы практических (семинарских) занятий**

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 7 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. <i>Инвалидность. Инвалиды как социальная группа</i></b>		<b>10</b>
1.1	Инвалидность как социальная проблема	4
1.2	Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов	2
1.3	Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты	2
1.4.	Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов	2
<b>РАЗДЕЛ 2 <i>Формы и методы современной реабилитационной помощи</i></b>		<b>10</b>

2.1	Медико-социальная реабилитация инвалидов	4
2.2	Социальные меры реабилитации инвалидов	2
2.3	Профессиональные меры реабилитации инвалидов	2
2.4	Психологические аспекты реабилитации	2
<b>РАЗДЕЛ 3. Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</b>		<b>4</b>
3.1	Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии	2
3.2	Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России	2
		<b>24</b>

## 2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Инвалидность. Инвалиды как социальная группа</b>	Отечественный исторический опыт реабилитационной работы	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-6	Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ОВЗ
		Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.	4		Письменная проверка библиографического описания по теме
		Центры реабилитации инвалидов	2		Устная проверка характеристики образовательных технологий

		Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты.	2		Устная проверка теоретического сообщения
2	<b>Формы и методы современной реабилитационной помощи</b>	Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-6	Письменная проверка составленных схем
		Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов: состояние и пути развития	4		Письменная проверка подготовленных рефератов
		Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.	2		Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
		Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями	2		Письменная проверка проанализированного СФГОС
3	<b>Основные аспекты реабилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</b>	Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-6	Устная проверка задания
		Особенности медико-социальной реабилитации детей-инвалидов	4		Устная проверка задания
		Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и	2		Письменная проверка разработанной коррекционной программы

	реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).			
	Подготовка к экзамену	к	2	Письменная проверка разработанных мероприятий коррекционной программы

### 3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной

темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### *Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Основная литература**

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428452>

3. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423066>

### **10.2. Дополнительная литература.**

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447980>

2. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09624-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428204>

3. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424733>

### 4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 4.4. Электронные ресурсы

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

#### 1. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.csp.org.ru](http://www.csp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
- Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru), [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

#### 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

#### 3. Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.edu.ru>

[//www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/)

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» -Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>- Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.



## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
<b>УМЕТЬ</b>		

2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала.</p> <p>Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам. работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			<b>14</b>

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### 8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Защита инвалидов как социальная проблема.
2. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
3. Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, политической, модели независимой жизни, медико-социальной и др.
4. Этапы развития реабилитации.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).

6. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
7. Опыт становления и развития реабилитационных учреждений в России.
8. Правовая нормативная база, регулирующая деятельность реабилитационных учреждений: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 12), «Примерное положение о реабилитационном учреждении».
9. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные.
10. Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты.
11. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, тудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль.
12. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.
13. Виды трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в надомных и иных условиях.
14. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов.
15. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.
16. Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный.
17. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.
18. Понятие о доступной для инвалидов среде жизнедеятельности.
19. Нормативно-правовая база создания доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.
20. Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.
21. Основные задачи: обеспечение инвалидам доступа к материальным и духовным ценностям общественной жизни; создание условий для реализации потенциальных способностей инвалида; воздействие на процесс восстановления или компенсации нарушенных или утраченных функций организма инвалидов; содействие формированию адекватных форм взаимодействия общества с инвалидами.
22. Оснащение среды жизнедеятельности техническими средствами связи и информатики: световыми индикаторами шума; аппаратами с усилителями звука; компьютерами с выходом в Интернет и т.д..
23. Понятие реабилитационной индустрии. Структура реабилитационной индустрии: предприятия; реабилитационно-производственные учреждения.
24. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы

### **8.3. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

## **8.4. Вопросы к зачету**

Не предусмотрено

## **8.5. Вопросы к экзамену**

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов
2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
3. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
4. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов
5. Международное право о реабилитации инвалидов.
6. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.
7. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
8. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ). Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.
9. Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации:
10. Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации.
11. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
12. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
13. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
14. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.
15. Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
16. Медицинские меры реабилитации
17. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.
18. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.
19. Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации.
20. Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.
21. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.
22. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.

23. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
24. .
25. Организация и правовые основы трудового устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов..
26. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
27. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями.
28. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов.
29. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
30. Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
31. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.
32. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.
33. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.
34. Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные профессии и контроля их здоровья; повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности; повышение охвата реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих; создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни.
35. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.
36. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.
37. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Оккупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами.
38. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации
39. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).
40. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования.
41. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.
42. Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования.





Абдурасулова Д.А., кандидата психологических наук, доцента

Рабочая программа дисциплины "Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования" предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе "44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат). Цель изучения дисциплины: способствовать формированию базовых знаний о понятиях, системе, принципах абилитации и реабилитации, методах и средствах абилитации и реабилитации; уметь применять методы абилитации и реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и инклюзивного образования.

Рабочая программа дисциплины "Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2019 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт "Учебно-методическое обеспечение дисциплины" соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 17-18 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

#### **Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент