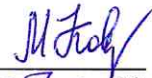


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.   
« 2 » сентября 20 19 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования  
Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 1\_ семестр(ы) \_1

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Пляков С.П. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.  
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(протокол № 1 от «27» 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

«27» 08 2019 г. Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«27» 08 2019 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«27» 08 2019 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
ПР. № 8 30 08 2019 г.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

*Цель:* формирование у студентов способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; проявлять нравственно-психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях

*Задачи:*

- ознакомить обучающихся с особенностями профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;
- сформировать представление о профессиональной морали, совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципах и нормах поведения, отражающих сущность будущей профессии;
- содействовать формированию у обучающихся основ этикета и деловой культуры в психолого-педагогической деятельности.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	Цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в

	нормами профессиональной этики.	сфере образования
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебный курс «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части Б1.О.17.01 Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психология и педагогика инклюзивного образования квалификация (степень) «Бакалавр». Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетных единицы 72 часа.

Содержание дисциплины Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности направлено на ознакомление студентов со спецификой профессиональной деятельности психолога, а также на развитие ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 1
		Семестр 2
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	зачет	зачет
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>72 часов (2 з.е.)</b>	<b>72 часов (2 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности</b></p>	<p><i>Основы профессиональной этики</i>  Исторические аспекты этики деловых отношений.  Структура и функции морали  Теории морального развития личности  Современные проблемы прикладной этики  Структура и виды этики деловых отношений  <i>Этические принципы и нормы профессиональной этики</i>  Принципы личности, профессионала, гражданина Р.Ф., гражданина земли.  Классификация нравственных типов личности.  Профессиональные и корпоративные этические кодексы.  Подходы к созданию этических кодексов.  Кодекс студенческой этики. Нормы и правила учебной этики  . <i>Этические основы профессионального общения педагога-психолога</i>  Сущность процесса делового общения.  Виды, формы и функции делового общения.  Этические проблемы в работе педагога-психолога  <i>Этика отношений в системе «Педагог-психолог» - «воспитанник»</i>  Психолого-педагогическая культура  Структура профессиональной педагогической этики  Отношения в системе «педагог-психолог – учащийся»: общение «по вертикали». Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении психолога-педагога и учащихся.  Специфика и «барьеры» общения «по вертикали».  Нормы и требования к общению в системе «педагог-психолог – обучающийся»: корреляция</p>	<p>УК-5  ОПК-1  ОПК-8</p>

		действий психолога- педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; Проблема дистанции в современной педагогике	
2	<b>Раздел 2. Профессиональные требования к личности и деятельности педагога - психолога</b>	<p><i>Личностно-нравственные качества педагога-психолога</i></p> <p>Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога психолога.</p> <p>Гуманистическая направленность личности педагога-психолога и его ценностные ориентации.</p> <p>Чувство ответственности (перед обществом, клиентом, его окружением). Личностные черты психолога: доброта и справедливость, чувство собственного достоинства.</p> <p>Эмпатичность и эмоциональная устойчивость.</p> <p>Личностно-нравственный образ педагога-психолога.</p> <p>Профессиональный отбор по личностным качествам.</p> <p>Критерии профессиональной пригодности.</p> <p>Проблемы воспитания и развития личностных качеств психолога.</p> <p><i>Специфика деятельности педагога-психолога.</i></p> <p>Специфика психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Предмет труда и проблема ответственности педагога-психолога.</p> <p>Полифункциональный характер психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Возможности творчества в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Моральные нормы отношения педагога-психолога к своему труду.</p> <p>Проблема соответствия педагога-психолога требованиям современного образовательного учреждения</p> <p><i>Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога.</i></p> <p>Деловой этикет и манеры поведения.</p>	УК-5 ОПК-1 ОПК-8

	<p>Педагогическое сознание, авторитет, честь, справедливость, долг, совесть. Ролевые позиции и стиль общения педагога-психолога.</p> <p>Признаки и элементы педагогического такта.</p> <p>Культура в одежде.</p> <p><i>Основы прикладной этики.</i></p> <p>Роль этики в деловых отношениях.</p> <p>Структура и функции морали.</p> <p>Проблема обоснования морали.</p> <p>Метаэтика.</p> <p>Принципы и нормы морали.</p> <p>Теории морального развития личности</p> <p><i>Современные проблемы прикладной этики</i></p> <p>Проблемы экологической этики</p> <p>Проблемы биоэтики</p> <p>Проблемы социальной этики</p> <p>Проблемы политической и судебной этики</p> <p>Проблемы военной этики</p> <p>Проблемы этики отношения полов.</p> <p>Проблемы компьютерной этики.</p> <p>Этика искусства.</p> <p><i>Этика психолого-педагогической деятельности</i></p> <p>Определение профессиональных функций педагога-психолога.</p> <p>Построение компетентностной модели профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Создание профессиограммы, паспорта профессии педагога-психолога.</p> <p><i>Кодекс профессиональной этики педагога-психолога</i></p> <p>Определение целей и задач кодекса профессиональной этики педагога-психолога.</p> <p>Определение принципов этики деловых отношений.</p> <p>Определение структуры кодекса профессиональной этики педагога психолога.</p> <p>азработка содержания кодекса профессиональной этики педагога-психолога.</p> <p><i>Практикум по этике делового общения.</i></p> <p>Исследование этических и</p>	
--	---	--



		<p>коммуникативных факторов социального взаимодействия: коммуникабельности, этичности, стиля и тактик общения, умения слушать и излагать мысли, определение репрезентативной системы, проницательности и интеллигентности личности педагога-психолога и др.</p> <p><i>Национальные, этнические и региональные особенности этических отношений в работе психолога.</i></p> <p>Влияние национально-этнических, социокультурных особенностей региона на этические нормы работы психолога.</p> <p>Соотношение общечеловеческого, национального и регионального в этике работы психолога.</p> <p>Базовые принципы формирования региональных моделей этики психолога.</p> <p>Учёт достижений национальной культуры, науки и образования, учёт поликультурной и многонациональной ориентации, учёт религиозных ориентаций населения, учёт социальной дифференциации населения в этических стандартах.</p> <p><i>Имидж педагога-психолога</i></p> <p>Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.</p> <p>Основные принципы и нормы этикета.</p> <p>Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство).</p> <p>Манеры, жесты, мимика, позы.</p> <p>Культура речи и речевой этикет.</p> <p>Простейшие правила поведения в общественных местах.</p> <p>Правила поведения за столом.</p> <p>Одежда делового человека.</p>	
--	--	---	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекцион-ные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
-------	------------------------------	---------------------	----------------------	------------------------	-------------	--------------------------------------

1	<b>Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности</b>	6	10	16	32	Устный опрос (интеллектуальная разминка), проблемные ситуации, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, тестирование
2	<b>Раздел 2. Профессиональные требования к личности и деятельности педагога - психолога</b>	6	14	20	40	Устный опрос (интеллектуальная разминка), проблемные ситуации, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме.
	Итого:	12	24	36	72	

#### 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в I семестре
<b>Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности</b>		<b>6</b>
1.1	Основы профессиональной этики	2
1.2	Этические принципы и нормы профессиональной этики	2
1.3	Этические основы профессионального общения педагога-психолога	2
<b>Раздел 2. Профессиональные требования к личности и деятельности педагога - психолога</b>		<b>6</b>
2.1.	Личностно-нравственные качества педагога-психолога	2
2.2.	Специфика деятельности педагога-психолога.	2
2.3.	Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога	2
	Итого:	<b>12</b>

#### 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в I семестре
<b>Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности</b>		<b>10</b>
1.4	Основные этические категории.	2
1.5.	Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность	2
1.6.	Этические аспекты психолого-педагогической диагностики	2
1.7.	Этические особенности психопрофилактической работы в психолого-педагогической деятельности.	2

1.8.	Этические проблемы психологического сопровождения детей, подростков, юношей (девушек) в психолого-педагогической деятельности	2
<b>Раздел 2. Профессиональные требования к личности и деятельности педагога - психолога</b>		<b>14</b>
2.5.	Основы прикладной этики.	2
2.6.	Современные проблемы прикладной этики	2
2.7	Этика психолого-педагогической деятельности	2
2.8.	Этика делового общения	2
2.9	Практикум по этике делового общения.	2
2.10	Национальные, этнические и региональные особенности этических отношений в работе психолога-педагога.	2
2.11	Имидж педагога-психолога	2
	Итого:	<b>24</b>

### 2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

### 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.</b>	1. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению категорий этики: Профессиональная этика: учебное пособие для бакалавров/отв. ред. В.М. Артемов. М, Проспект, 2014. С. 76 – 115.	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Устная проверка задания
		2. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению правовых и этических норм, регулирующих психолого-педагогическую деятельность: Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. С. 432-465.	4		Устная проверка задания

		3. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению психодиагностики в психолого-педагогической деятельности : 1) Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. С. 296-306. 2). Караяни А.Г., Поляков С.П., Петров В.Е. Психодиагностика в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2018. С. 41-73.	4		Письменная проверка задания
		4. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению правовых и этических норм, регулирующих психолого-педагогическую деятельность: Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. С. 356-362.	4		Устная проверка задания
		5. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению этических проблем психологического сопровождения детей, подростков, юношей (девушек) в психолого-педагогической деятельности: Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. С. 368-402.	4		Письменная проверка задания
2	<b>Раздел 2. Профессиональные требования к личности и</b>	1. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению принципов и норм морали: Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Устная проверка задания

деятельности педагога - психолога	специальности «Юриспруденция». Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – С. 24-31.			
	2. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению проблем биоэтики, социальной этики, этики ученого и др.: Профессиональная этика: учебное пособие для бакалавров/отв. ред. В.М. Артемов. М, Проспект, 2014. С. 137 – 142.	2		Письменная проверка задания
	3. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению проблем установления этических требований: Давыдов Н.А., Караяни А.Г., Поляков С.П. Современная подготовка психологов: бакалавров, специалистов и магистров в вузах России. М.: ВУ, 2015. С. 78-118.	2		Устная проверка задания
	4. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению этических принципов в деловом общении: Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – С. 310-351.	2		Письменная проверка задания
	5. Сформировать батарею тестов по исследованию этики делового общения: Караяни А.Г., Поляков С.П., Петров В.Е. Психологическая диагностика (сборник стимульных материалов) – М.: ВУ, 2018. 148 с.	2		Письменная проверка задания
	6. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению особенностей делового общения с иностранными гражданами: Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – С. 368-380.	2		Устная проверка задания
	7. На основе предлагаемой конкретной ситуации разработать	2		Устная проверка

		программу поведения психолога-педагога в ней (работа ведётся по подгруппам).			задания
		Итого:	<b>34</b>		

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### *Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1 Основная литература**

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413390>

2. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 138 с. - ISBN 978-5-9275-2763-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039672> .

### **10.2 Дополнительная литература**

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434074>

Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026194>

2. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста: Учебное пособие / Макаренко С.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-9275-1982-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989940> .

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170). - ISBN 978-5-16-106313-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990349>

### 4.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 4.4 Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
  2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
  3. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*
    - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
    - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
    - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
    - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
    - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.csp.org.ru](http://www.csp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
    - Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
    - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru), [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
    - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
    - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
  4. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
    - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
5. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
    - Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>



- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

### 7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Интеллектуальная разминка, дискуссия, проблемные ситуации, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, тестирование	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			<b>16</b>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### **8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. не предусмотрено**

### **8.4. Курсовая работа Не предусмотрено.**

### **8.5. Вопросы к зачету**

1. Сущность и содержание, основные этические категории, их значение в деятельности психолога.
2. Учёт этических особенностей в работе психолога.
3. Обычай и традиции в этике.
4. Этические принципы научных исследований в психолого-педагогической деятельности.
5. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.
6. Проблемы прикладной (практической) этики.
7. Деонтология как учение о долге и должном.
8. Понятие и содержание профессионального долга психолога-педагога.
9. Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения.
10. Личностно-нравственные качества психолога-педагога.
11. Профессионально-важные качества психолога-педагога.
12. Становление профессиональной этики.
13. Технология установления этических требований в психолого-педагогической деятельности.
14. Типы кодексов. Функции и цели.
15. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
16. Нормы поведения психолога-педагога.

17. Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального психолога.
18. Психологическая помощь в особых ситуациях.
19. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога-педагога.
20. Специфика работы психолога-педагога с детьми, подростками, юношами (девушками).
21. Преподавательская деятельность психолога-педагога.
22. . Принцип не навреди.
23. Принцип не оценивай.
24. Принцип принимай человека таким, каков он есть.
25. Принцип конфиденциальности.
26. Принцип уважай своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы.
27. Принцип профессиональной компетенции.
28. Принцип соблюдай меру взаимного откровения с клиентом.
29. Принцип не отнимай у клиента право самому отвечать за свои права и поступки.
30. Принцип не выставляй свои знания напоказ, стремись помогать клиенту сначала самостоятельно формулировать те или иные положения и выводы.
31. Принцип добровольного участия в психологических процедурах.
32. Принцип уважай себя как человека и специалиста.
33. Этические особенности психопрофилактической работы в психолого-педагогической деятельности.
34. Этические проблемы психологического сопровождения детей, подростков, юношей (девушек) в психолого-педагогической деятельности.
35. Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность.
36. Национальные, этнические и региональные особенности этических отношений в работе психолога-педагога.
37. Критерии успешного формирования имиджа современного педагога-психолога.
38. Критерии этичности поведения и поступков в различных ситуациях и контекстах профессиональной деятельности.
39. Техники влияния, психологические и этические механизмы разрешения конфликтных ситуаций и способы создания атмосферы сотрудничества и партнерства.
40. Ролевые позиции и стиль общения педагога-психолога.

**8.6. Вопросы к экзамену**  
**Не предусмотрено.**

**8.7 Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1, 2</i>	<i>ОПК-1 ОПК-8</i>
<i>Тестирование</i>	<i>1</i>	<i>УК-5</i>



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», составленную Поляковым С.П., доктор педагогических наук, профессор**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс может способствовать формированию у студентов представления о профессиональной этике педагога-психолога и способностях делового взаимодействия в соответствующих контекстах профессиональной деятельности; успешному формированию и поддержанию, собственного имиджа современного педагога-психолога; развитию умения корректировать деятельность и консультировать учащихся, их родителей и коллег по этическим вопросам, а также диагностировать морально-нравственный уровень личности.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ