

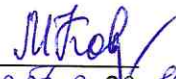
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.   
« 2 » сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

**Коррекционная педагогика с основами специальной психологии**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва

2019

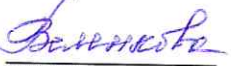
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. №50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 24.08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.

 Беленкова Л.Ю. 24.08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(протокол № 1 от « 24 » август. 20 19 г.)

Заведующий кафедрой  Камовская С.В. 24.08. 20 19 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 27 » 08 20 19 г.  Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 27 » 08 20 19 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 27 » 08 20 19 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)



## **1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических(семинарских) занятий
- 2.5. Планы лабораторных работ
- 2.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6.ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование целостного представления об основах психокоррекционной педагогики и ознакомление студентов с современным состоянием специальной психологии.

Задачи:

- формирование у обучающихся представления о сущности психокоррекционной работы;
- осмысление основ технологии психологической коррекции;
- ознакомление студентов с современным состоянием специальной психологии;
- формирование у студентов целостного представления об объекте, предмете, цели и задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии;
- формирование современного понимания проблемы развития в норме и патологии;
- изучение сущности феномена аномального развития, его структуры и свойств, общих и специфических закономерностей нормального и отклоняющегося развития;
- стимулирование у студентов интереса к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

---

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде Выявляет трудности в обучении

		и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
ПК-5	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Изучение дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» предусмотрено в базовой части учебного плана (Б.1.О.18), Модуле 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика» и «Общая и экспериментальная психология».

Изучение учебной дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи» и др. нозологии, изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 2
		Семестр 4
		Очная форма
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	62	62
Лекции	18	18
Практические занятия	44	44
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	46	46
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>108 часов</b> <b>(3 з.е.)</b>	<b>108 часов</b> <b>(3 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b>Раздел 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.</b>	Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Основные категории и принципы коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Теории развития.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8
2	<b>Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и</b>	Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Основные категории и принципы коррекционной	ОПК-3 ОПК-5

	<b>поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности</b>	педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Теории развития.	ОПК-6 ОПК-8
3	<b>Раздел 3. Направления и особенности организации коррекционно-педагогического процесса.</b>	Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное (отклоняющееся) поведение. Основы классов компенсирующего обучения. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы. Система социальных институтов для оказания помощи детям, подросткам и молодым людям.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8
4	<b>Раздел 4. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.</b>	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Структура и задачи учебного курса Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8
5	<b>Раздел 5. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.</b>	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков. Система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам. Метод "исследования случая " в педагогике.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8
6	<b>Раздел 6. Психолого-педагогические концепции, теории, методики, подходы воспитания, образования и социальной интеграции лиц с особыми потребностями</b>	Интегрированное обучение: проектный подход как источник дополнительного педагогического ресурса Лечебно-педагогический подход в коррекционной педагогике Принципы абилитационной педагогики. Сказкотерапия как комплексный метод коррекции поведения и жизненного сценария. Игровая терапия как искусство отношений.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8

### 2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
-------	------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	-------------	--------------------------------------

1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.	4	6	6	16	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	2	8	8	18	
3	Направления и особенности организации коррекционно-педагогического процесса.	2	8	8	18	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
4	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.	4	8	8	20	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланчное тестирование
5	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.	4	8	8	20	
6	Психолого-педагогические концепции, теории, методики, подходы воспитания, образования и социальной интеграции лиц с особыми потребностями	2	6	8	16	
Итого:		18	44	46	108	

## 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 4 семестре	Кол-во часов в 4 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.</b>		<b>4</b>	
1.1	Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Основные категории и принципы коррекционной педагогики.	2	
1.2	Основные научные теории коррекционной педагогики в трудах отечественных и зарубежных психологов.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности</b>		<b>2</b>	
2.1	Норма и отклонение в физическом,	1	



	психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.		
2.2	Понятие нормы. Первичный и вторичный дефект.	1	
<b>Раздел 3 Направления и особенности организации коррекционно-педагогического процесса</b>		<b>2</b>	
3.1.	Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.	2	
<b>Раздел 4 Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.</b>		4	
4.1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	2	
4.2	Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция.		
<b>Раздел 5 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии</b>		4	
5.1	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.	2	
5.2.	Система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам. Метод «исследования случая» в педагогике.	2	
<b>Раздел 6 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии</b>		<b>2</b>	
6.1.	Интегрированное обучение: проектный подход как источник дополнительного педагогического ресурса.	2	
		<b>18</b>	

## 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 4 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1 Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.</b>		<b>6</b>
1.1	Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Основные категории и принципы коррекционной педагогики.	4
1.2	Теории развития. и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов.	2
<b>Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности</b>		<b>8</b>
2.1.	Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.	2
	Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения.	2
	Виды, типы и уровни дезадаптации у детей.	2

	Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации	2
<b>Раздел 3. Направления и особенности организации коррекционно-педагогического процесса</b>		<b>8</b>
3.1	Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема.	4
3.2	Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.	4
<b>Раздел 4 Коррекционная педагогика в системе наук о человеке</b>		<b>8</b>
4.1.	Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Структура и задачи учебного курса: определение взаимных ожиданий студентов и преподавателя	2
4.2	Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Становление коррекционной педагогики как науки.	
4.3	О нормальном развитии особенного ребенка. Принцип нормализации жизни людей с особенностями развития.	
4.4	Общие закономерности дизонтогенеза. Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция.	
<b>Раздел 5. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии</b>		<b>8</b>
5.1	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.	4
5.2	Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам. Метод "исследования случая" (case study) в педагогике.	4
<b>Раздел 6 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.</b>		<b>6</b>
6.1	Интегрированное обучение: проектный подход как источник дополнительного педагогического ресурса Лечебно-педагогический подход в коррекционной педагогике Принципы абилитационной педагогики. Сказкотерапия как комплексный метод коррекции поведения и жизненного сценария. Игровая терапия как искусство отношений	6
		<b>44</b>

## **2.5. Планы лабораторных работ**

Не предусмотрены.

## **2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)**

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
---	-------------------------	-----------------------------	--------------	-------------------------	----------------

1	Раздел 1 <b>Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.</b>	Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Основные категории и принципы коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Теории развития.	6	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-5	Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ОВЗ
2	Раздел 2 <b>Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности</b>	Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Основные категории и принципы коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Теории развития.	8	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-5	Письменная проверка библиографического описания по теме
					Устная проверка характеристики образовательных технологий
					Устная проверка теоретического сообщения
3	Раздел 3. <b>Направления и особенности организации коррекционно-педагогического процесса</b>	Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное (отклоняющееся) поведение. Основы классов компенсирующего обучения. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы. Система социальных институтов для оказания помощи детям, подросткам и молодым людям.	8	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-5	Письменная проверка составленных схем
					Письменная проверка подготовленных рефератов
4	Раздел 4. <b>Коррекционная педагогика в системе наук о человеке</b>	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Структура и задачи учебного курса Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация	8	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-5	Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов

		и интеграция			
5	<b>Раздел 5. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии</b>	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков. Система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам. Метод "исследования случая " в педагогике.	8	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-5	Письменная проверка проанализированного СФГОС
6	<b>Раздел 6. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.</b>	Интегрированное обучение: проектный подход как источник дополнительного педагогического ресурса Лечебно-педагогический подход в коррекционной педагогике Принципы абилитационной педагогики. Сказкотерапия как комплексный метод коррекции поведения и жизненного сценария. Игровая терапия как искусство отношений.	8	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-5	Устная проверка задания
			46		

### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного

преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список

литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### *Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование аудио записей лекций.

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1. Перечень основной литературы**

1. *Lann E. A.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171>

2. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442078>

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469>

### **4.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429159>

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057>

3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437219>

### **4.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### **4.4.Электронные ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znaniium.com - <https://new.znaniium.com/>

1. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.ccp.org.ru](http://www.ccp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
- Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru), [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

2. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

3. Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступак образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>



- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
<b>УМЕТЬ</b>		

2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала.</p> <p>Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам. работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			14

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### 8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
2. Коррекционная педагогика. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики.
3. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике.
4. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению,
5. индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности
6. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
7. Основные научные теории коррекционной педагогики.
8. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов.
9. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
10. Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
11. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
12. 0. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

- 13.1. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
- 14.. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
- 15.. Задачи учебного курса: определение взаимных ожиданий студентов и преподавателя.
- 16.. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
- 17.. Становление коррекционной педагогики как науки.
- 18.. Основные тенденции и содержательные позиции в коррекционной педагогике. Понятие о норме развития.
- 19.. О нормальном развитии особенного ребенка.
20. Принцип нормализации жизни людей с особенностями развития.
21. Общие закономерности дизонтогенеза.
- 22.. Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция.

## **Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

### **8.4. Вопросы к зачету**

**Не предусмотрено**

### **8.5. Вопросы к экзамену**

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
2. Коррекционная педагогика. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики.
3. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике.
4. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению,
5. индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности
6. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
7. Основные научные теории коррекционной педагогики.
8. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов.
9. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
10. Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
11. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения.
12. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека.
13. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Виды, типы и уровни дезадаптации у детей.
14. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
15. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
16. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема.
17. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.
18. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.
19. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
20. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
21. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
22. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
23. Задачи учебного курса: определение взаимных ожиданий студентов и преподавателя.
24. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
25. Становление коррекционной педагогики как науки.
26. Основные тенденции и содержательные позиции в коррекционной педагогике. Понятие о норме развития.

27. О нормальном развитии особенного ребенка.
28. Принцип нормализации жизни людей с особенностями развития.
29. Общие закономерности дизонтогенеза.
30. Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция.
31. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
32. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.
33. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам.
34. Метод "исследования случая" в педагогике.
35. Интегрированное обучение: проектный подход как источник дополнительного педагогического ресурса.
36. Лечебно-педагогический подход в коррекционной педагогике.
37. Принципы абилитационной педагогики.
38. Сказкотерапия как комплексный метод коррекции поведения и жизненного сценария.
39. Игровая терапия как искусство отношений.
40. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
41. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.
42. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам.
43. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике.
44. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению..
45. Индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности
46. Основные категории в коррекционной педагогике.
47. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
48. Основные научные теории коррекционной педагогики.

## 8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	1,2,	<i>ОПК-3 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8</i>
<i>Создание проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями Тестирование</i>	3	<i>ОПК-6</i>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5.





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Абдурасулова Д.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» уровень бакалавриата. Данный курс может: сформировать у бакалавров представления об особенностях развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации; умения определять педагогические технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс для этих детей.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» оставлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2019 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт "Учебно-методическое обеспечение дисциплины" соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 17-19 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент