

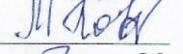
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 2 » сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем

образовательная программа направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва

2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. №50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии

Котовская С.В. 24.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии

Сизаева В.Э. 24.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата
место работы, занимаемая должность

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 24 » 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 24.08 20 19 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 24 » 08 20 19 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 24 » 08 20 19 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 24 » 08 20 19 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 от 08 2019 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование систематизированных знаний о строении, функционировании и наиболее часто встречающейся патологии органов сенсорной системы с целью использования их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

Задачи:

- изучение строения органов сенсорной системы;
- изучение физиологии органов сенсорной системы;
 - изучение возрастных особенностей органов сенсорной системы у детей разного возраста;
 - ознакомление с наиболее часто встречающейся патологией органов сенсорной системы и ее причинами;
 - ознакомление с методами исследования функций сенсорной системы у взрослых и детей;
 - ознакомление с методами коррекции и компенсации нарушений работы сенсорных систем.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О.21.01 Модуля 3. Клинико-физиологические основы развития

Изучение учебной дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы педиатрии и гигиены».

Изучение учебной дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Неврология», «Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста», «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		1
	Очная форма	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	42	42
Лекции	14	14
Практические занятия	28	28
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	30	30
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36

Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)
---	-------------------------------------	-------------------------------------

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем». Тема 1.1. Общее понятие о сенсорных системах	Краткие сведения об анатомии, физиологии и патологии сенсорных систем. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем. Общий принцип структурной организации сенсорных систем. Классификация рецепторов. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов.	ОПК-6
2	Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора. Тема 2.1. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора Тема 2.2. Физические и акустические свойства звука. Тема 2.3. Патология слухового анализатора	Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение Периферический отдел слухового анализатора. Физические и акустические свойства звука. Развитие и возрастные особенности слуховой системы. Патология слухового анализатора. Периферический отдел слухового анализатора. Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности. Строение внутреннего уха. Кортиев орган. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Физические характеристики звуков. Основные теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Бекеша). Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы. Механизм звукопроводения и звуковосприятия. Формирование слуховой функции в онтогенезе. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр). Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста. Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость). Профилактика глухоты и тугоухость у детей. Организация коррекционной работы с глухими детьми. Заболевания наружного уха и внутреннего	ОПК-6

		уха. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы. Явления раздражения (шумы, гиперacusis, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения. Физические и акустические свойства звука. Развитие и возрастные особенности слуховой системы. Патология слухового анализатора..	
3	Раздел 3. Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы Тема 3.1. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора Тема 3.2. Физические свойства света	Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Физические свойства света. Развитие и возрастные особенности зрительной системы. Патология зрительной системы.	ОПК-6
	Раздел 4. Анатомия, физиология и патология других сенсорных систем Тема 4.1. Вкусовая, обонятельная, осязательная кожная сенсорная системы.	Орган вкуса. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы. Орган обоняния. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы. Кожа. Строение кожи. Кожные заболевания.	ОПК-6

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
-------	------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	-------------	--------------------------------------

1	<p>Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем». Тема 1.1. Общее понятие о сенсорных системах</p>	2	4	6	12	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	<p>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора. Тема 2.1. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора Тема 2.2. Физические и акустические свойства звука. Тема 2.3. Патология слухового анализатора</p>	4	8	8	20	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3	<p>Раздел 3. Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы Тема 3.1. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора Тема 3.2. Физические свойства света Тема 3.3. Патология зрительного анализатора.</p>	4	8	8	20	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование

4	Раздел 4. Анатомия, физиология и патология других сенсорных систем Тема 4.1. Вкусовая, обонятельная, осязательная кожная сенсорная системы.	4	8	8	20	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
	Экзамен				36	
	Итого:	14	28	30	108	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 2 семестре	Кол-во часов в семестре
	Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем».	2	
1.1	Тема 1.1. Общее понятие о сенсорных системах	2	
	Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.	4	
2.1	Тема 2.1. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора	1	
2.2	Тема 2.2. Физические и акустические свойства звука	1	
2.3	Тема 2.3. Патология слухового анализатора.	2	
	Раздел 3. Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы	4	
3.1	Тема 3.1. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора	1	
3.2	Тема 3.2. Физические свойства света	1	
3.3	Тема 3.3. Патология зрительного анализатора.	2	
	Раздел 4. Анатомия, физиология и патология других сенсорных систем	4	
4.1.	Тема 4.1. Вкусовая, обонятельная, осязательная кожная сенсорная системы.	4	
		14	

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 2 семестре	Кол-во часов в семестре
	Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем».	4	
1.1	Тема 1.1. Общее понятие о сенсорных системах	4	
	Раздел 2. Анатомия, физиология и патология	8	

слухового анализатора.			
2.1	Тема 2.1. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора	2	
2.2	Тема 2.2. Физические и акустические свойства звука.	2	
2.3	Тема 2.3. Патология слухового анализатора.	4	
Раздел 3. Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы		8	
3.1	Тема 3.1. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора	2	
3.2	Тема 3.2. Физические свойства света	2	
3.3	Тема 3.3. Патология зрительного анализатора.	4	
Раздел 4. Анатомия, физиология и патология других сенсорных систем		8	
	Тема 4.1. Вкусовая, обонятельная, осязательная кожная сенсорная системы.	8	
		28	

2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

(модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем». Тема 1.1. Общее понятие о сенсорных системах	1. Составить конспект «Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка»..	1	ОПК-6	проверка конспекта
		2. Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.	1		Письменная проверка библиографического описания по теме

		3.Подготовить устное сообщение- «Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов».	1		Устная проверка сообщения
		4.Составить таблицу «Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем»	2		проверка таблицы
		5.Составить таблицы «Классификация рецепторов»,	1		Письменная проверка составленных таблиц
		6.Подготовить рефераты на темы: «Общий принцип структурной организации сенсорных систем..»	2		Письменная проверка подготовленных рефератов
2	Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора. Тема 2.1. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора Тема 2.2. Физические и акустические свойства звука. Тема 2.3. Патология слухового анализатора	1.Подготовить опорные схемы «Периферический отдел слухового анализатора». «Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности». «Строение внутреннего уха»..		ОПК-6	Проверка опорных схем
		2.Написать конспект «Патология слухового анализатора» «Заболевания наружного уха и внутреннего уха» .»Клинические отоневрологические симптомы и синдромы» . «Явления раздражения (шумы, гиперacusия,	2		Проверка конспекта

	слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения»		
	3.Подготовить рефераты на темы: «Физические характеристики звуков.», «Основные теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Бекеша).», «Механизм звукопроведения и звуковосприятия.» «Формирование слуховой функции в онтогенезе». «Физические и акустические свойства звука.» «Развитие и возрастные особенности слуховой системы»	4	Письменная проверка подготовленных рефератов
	4.Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.	6	Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
	5.Подготовить презентацию «Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора».	2	проверка презентации
	6.Подготовить обзор методов исследования уха, их особенности у детей разного возраста; методов исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.	2	Письменная проверка обзора методов
	7.Составить схему основных показателей слуха (громкость, частота, тембр).	4	Письменная проверка схемы

			8.Подготовить рефераты на тему «Профилактика глухоты и тугоухость у детей». «Организация коррекционной работы с глухими детьми»..			Проверка рефератов
3	Раздел 3. Анатомия и физиология патологии зрительной сенсорной системы Тема 3.1. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора Тема 3.2. Физические свойства света Тема 3.3. Патология зрительного анализатора.	3.	1.Написать конспект на тему «Периферический отдел зрительного анализатора.»	1	ОПК-6	проверка конспекта
			2.Подготовить презентацию по темам: «Проводниковый отдел зрительного анализатора» «Центральный отдел зрительного анализатора»	1		Проверка презентации
			3.Составить таблицу «Физические свойства света.»	2		Проверка таблицы
			4.Написать реферат «Развитие и возрастные особенности зрительной системы»	2		Письменная проверка реферата
			5.Написать сообщение на тему «Патология зрительной », «Профилактика заболеваний глаз у детей», «Профилактика травм глаз в детском возрасте»	2		Письменная проверка сообщений
4	Раздел 4. Анатомия, физиология патологии других сенсорных систем Тема 4.1. Вкусовая, обонятельная, осязательная кожная сенсорная системы.	4.	1.Подготовить презентации на тему «Анатомия вкусового анализатора», «Физиологические особенности органа вкуса», «Патология вкусовой сенсорной системы»	2		Проверка презентаций
			2.Написать сообщение «Анатомия, возрастная физиология и патология органа осязания».	2		Проверка сообщения
			3.Составить таблицу «Кожные рецепторы. Классификация. Особенности. Функции»	2		Проверка подготовленной таблицы
			4.Написать сообщение	2		Проверка

		«Заболевания кожи в детском возрасте»			подготовленной сообщения
4		Итого:	30		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации

подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1.Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва

: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432852>

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425265>

3 Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426327>

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17868. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924698>

2. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-006423-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/376897>

3. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и возрастная физиология : учеб.для вузов / Дробинская, Анна Олеговна ; Моск.городск.псих.-пед.ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 527с.

4. Коган Б.Н. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учеб. пособие. – 2011. – 384 с.

5. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0. — Текст : электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/937805>

6. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие / Самко Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 158 с. - (Высшее образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563611>

7. Прищепа, Инна Михайловна. Анатомия человека : учеб. пособие для вузов / Прищепа, Инна Михайловна. - Минск : Новое знание, 2013. – 459 с.

4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	4
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			12

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Механизм проведения света.
2. Фоторецепторы.
3. Механизм проведения звука.
4. Конъюнктивит.
5. Катаракта.
6. Глаукома.
7. Дальтонизм.
8. Куриная слепота.
9. Близорукость и дальнозоркость.
10. Болезни уха.
11. Кожные болезни.
12. Паразитарные заболевания кожи
13. Микозы.
14. Вирусные дерматозы.
15. Туберкулез кожи.
16. Раневые инфекции на коже.
17. Контактные и аллергические дерматиты.
18. Крапивница.
19. Отек Квинке.
20. Псориаз: современные представления.
21. Опухоли кожи.
22. Вирусный лишай.
23. Пузырные дерматозы.

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

8.6. Вопросы к экзамену

1. Понятие о сенсорных системах. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка.
2. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем.

3. Общий принцип структурной организации сенсорных систем. Классификация рецепторов.
4. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение. Физические характеристики звуков. Основные теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Бекеша).
5. Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности.
6. Строение внутреннего уха. Кортиев орган.
7. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
8. Механизм звукопроведения и звуковосприятия.
9. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
10. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр). Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
11. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.
12. Нарушения звукопроведения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость). Профилактика глухоты и тугоухость у детей. Организация коррекционной работы с глухими детьми.
13. Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
14. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы. Явления раздражения (шумы, гиперacusis, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
15. Общая характеристика зрительной сенсорной системы. Роль зрительного восприятия в психическом развитии ребенка.
16. Строение периферического отдела зрительной системы. Оболочки глазного яблока.
17. Строение сетчатки. Рецепторный аппарат глаза.
18. Рецептивные поля сетчатки, их роль в переработке зрительной информации и формировании зрительного образа.
19. Вспомогательный аппарат глаза (мышцы глазного яблока, веки, ресницы, брови, слезная железа).
20. Оптическая система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей.
21. Механизм цветовосприятия. Цветовые ощущения у ребенка.
22. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения.
23. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральный отдел зрительного анализатора. Нейроны-детекторы, их роль в зрительном восприятии.
24. Нарушения цвето- и световосприятия. Нарушение рефракции оптической системы глаза. Нарушение аккомодации.
25. Понятие о дальнозоркости и близорукости. Астигматизм.
26. Содружественное косоглазие и его влияние на формирование бинокулярного зрения.
27. Воспалительные заболевания глаз. Травмы глаза.
28. Гигиенические требования к организации учебного процесса, труда и отдыха детей с нарушениями зрения. Офтальмотренинг как способ сохранения и улучшения зрения у детей.
29. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Этапы развития речевой функции в онтогенезе. Общая характеристика речевой системы, ее центрального и периферического отделов.
30. Строение начального отдела дыхательного речевого аппарата: наружного носа, носовой полости, придаточных пазух носа.
31. Строение преддверия и полости рта, их роль в артикуляции. Дефекты звукопроизношения.
32. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
33. Анатомия трахеи, бронхов, легких, их роль в дыхании и голосообразовании.

34. Центральный отдел речевой системы. Центры речи.
35. Понятие о межполушарной асимметрии. Локализация речевых центров в коре больших полушарий.
36. Возрастные особенности строения речевой системы.
37. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования.
38. Методы исследования носа и придаточных пазух.
39. Методы исследования гортани (прямая и непрямая ларингоскопия).
40. Нарушения голоса, их виды и причины.
41. Различные виды афазий.
42. Моторная и сенсорная алалии, их причины и проявления.
43. Невротическая и неврозоподобная формы заикания.
44. Дизартрия, ее причины, виды в зависимости от локализации нарушения.
45. Этиология нарушений речи. Роль педагогов и воспитателей в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.
46. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
47. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
48. Строение кожи. Кожные заболевания.

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1,2,3</i>	ОПК-6

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем», подготовленную Сизаевой В.Э., кандидатом медицинских наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данный курс направлен на формирование у студентов-бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование систематизированных знаний о строении, функционировании и наиболее часто встречающейся патологии органов сенсорной системы с целью использования их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., канд. биол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ