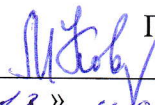


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
 М.А. Ковалева  
« 18 » сентября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки

#### 37.03.01 Психология

Б 3.Б.30, базовая часть  
шифр наименование части

#### Профиль подготовки

Психология развития и образования

#### Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Сазонова С.А. 18 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: зав. кафедрой педагогики и психологии Котовская С.В.  
место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 18 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 18 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 18 » июня 2020 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

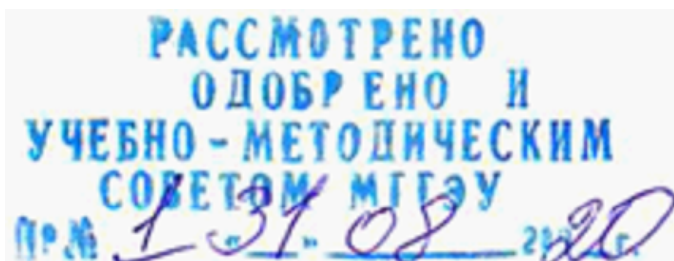
Декан  
факультета

« 18 » июня 2020 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » июня 2020 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)



# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

*Цель освоения дисциплины:* формирование компетентности у бакалавров в области использования на практике психологических закономерностей процессов обучения и воспитания.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### знать:

- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- закономерности образовательного процесса;
- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.

### уметь:

- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.

### владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- способами организации различных видов обучающей деятельности;
- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

## 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Изучению данного курса предшествуют такие дисциплины, как введение в специальность, общая психология, педагогика, психология личности.

## 2. Содержание дисциплины.

*Семестр 6. Вид отчетности – экзамен.*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Форма текущего кон-
-------	----------------------------	--------------------	---------------------

			троля
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Педагогическая психология как наука</b>		
	Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.	<p>Понятие о методе педагогической психологии. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии. Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии.</p> <p>Группы методов исследования в области педагогической психологии. Эмпирические методы исследования. Классификации методов (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский). Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профилей и др.</p> <p>Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.</p>	Устный опрос Выступление на семинаре. Письменный отчет
	Тема 1.2. Исторические аспекты развития педагогической психологии.	<p>История возникновения и основные этапы развития педагогической психологии. Вклад К.Д.Ушинского, И.М.Сеченова, П.Ф.Каптерева. Открытия в области психологии, имевшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.) Биогенетические законы развития. Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии. А.С.Макаренко. Вклад Л.С.Выготского в развитие науки. Развитие педагогической психологии в советский период (В.А.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.) Противоречия и перспективы развития современной педагогической психологии.</p>	Устный опрос Выступление на семинаре. Письменный отчет
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Психология учебной деятельности.</b>		
	Тема 2.1. Научение	<p>Безусловный рефлекс. Привыкание. Условный рефлекс. Сочетательный рефлекс; физиологический и сигнальный раздражитель (И.Павлов). Оперантный рефлекс (Б.Скиннер).</p> <p>Законы формирования навыка (Э.Торндайк). Кривые научения. Перенос. Викарное научение. Импринтинг. Инсайт.</p> <p>Научение как селективный процесс.</p>	Устный опрос Выступление на семинаре. Письменный отчет

<p>Тема 2.2. Обучение и развитие.</p>	<p>Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению ; влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера на обучение. Связь обучения с развитием и созреванием личности. Условия развития. Основные линии психического развития. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый).</p> <p>Структура обучения. Учебные ситуации. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Обратная связь в обучении. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре. Письменный отчет</p>
<p>Тема 2.3. Учение как тип деятельности.</p>	<p>Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова. Психологические основы проблемного обучения. Обучение на основе теории Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество.</p> <p>Формирование учебных понятий, навыков, умений. Механизмы и их особенности. Усвоение знаний. Психологические основы усвоения учебного материала. Критерии усвоения. Практика как основной критерий.</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре. Письменный отчет</p>

	<p>Тема 2.4. Психологические аспекты организации учебной деятельности.</p>	<p>Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Установление отношений между учеником и учителем. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.</p> <p>Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре. Письменный отчет</p>
	<p>Тема 2.5. Учебная мотивация.</p>	<p>Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.) Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека.</p> <p>Структура мотивации. Мотивационная сфера.</p> <p>Связь мотива с познавательной потребностью.</p> <p>Значение интереса в формировании учебной мотивации. Мотивационные ориентации на успешность деятельности. Целеполагание и мотивация. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах.</p> <p>Способы формирования учебных мотивов.</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре. Письменный отчет</p>
	<p>Тема 2.6. Образовательные технологии.</p>	<p>Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности.</p> <p>Понятие образовательной технологии. Многообразие подходов к пониманию образовательной технологии. Структура образовательной технологии.</p> <p>Критерии эффективности образовательной технологии. Программированное обучение.</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре. Письменный отчет Тестирование.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Раздел 3. Психология воспитания.</b></p>		

<p>Тема 3.1. Теории воспитания.</p>	<p>Понятия воспитания и воспитательного процесса. Многообразие подходов к процессу воспитания. Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические; их достоинства и недостатки. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.). Технологические элементы воспитательной деятельности. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко. Воспитательная система В.А.Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А.Караковского.</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре. Письменный отчет</p>
<p>Тема 3.2. Психологические аспекты воспитательного процесса</p>	<p>Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Цели воспитания. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания.</p> <p>Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности. Роль коллектива в воспитательном процессе. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания.</p> <p>Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребенка.</p> <p>Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости.</p> <p>Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности.</p> <p>Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления.</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре. Письменный отчет</p>

		Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности.</b>		
	Тема 4.1. Психология педагогического взаимодействия	Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.	Устный опрос Выступление на семинаре. Письменный отчет
	Тема 4.2. Психология педагогического коллектива	Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога. Профессиональное развитие. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов. Психология педагогического коллектива.	Устный опрос Выступление на семинаре. Письменный отчет
<b>экзамен</b>			



### 3. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции	20	20
Практические занятия - П, Семинарские занятия - С	30	30
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Подготовка к семинару (конспектирование первоисточников, создание презентаций) Подготовка к контрольной работе Подготовка к тестированию	50	50
Подготовка к экзамену	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
			Лекции	Семинары	
1	Раздел 1. Педагогическая психология как наука	<b>16</b>	4	4	4
2	Раздел 2. Психология учебной деятельности.	<b>30</b>	6	8	6
3	Раздел 3. Психология воспитания.	<b>26</b>	6	12	8
4	Раздел 4. Психология педагогической деятельности.	<b>14</b>	4	6	4
5	Подготовка к экзамену	<b>36</b>	-	-	36
	<i>Всего:</i>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>48</b>

### 5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ З. е.	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля		
1	2	3	4	5	6		
<b>Раздел 1. Педагогическая психология как наука</b>	<b>Лекции:</b>	<b>4</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-7, ПК-11	Устный опрос Тестирование		
	Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.	2					
	Исторические аспекты развития педагогической психологии.	2					
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>4</b>	Презентация.	ОК-7, ПК-11	Выступление на семинаре.  Письменный отчет		
	Исторические аспекты развития педагогической психологии.	4					
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4</b>	Исследовательская, поисковая деятельность				
	Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.	2					
Исторические аспекты развития педагогической психологии.	2						
<b>Раздел 2. Психология учебной деятельности.</b>	<b>Лекции:</b>	<b>6</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности  Презентация.			ОК-7, ПК-11	Устный опрос
	Научение	2					
	Обучение и развитие.	2					
	Психологические аспекты организации учебной деятельности.	2	Презентация.  Дискуссия.				
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>8</b>					
	Учение как тип деятельности.	4					
	Учебная мотивация.	4					
	Образовательные технологии.	2					
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>6</b>	Исследовательская, поис-					

	Учение как тип деятельности.	2	ковая деятельность		Письменный отчет
	Учебная мотивация.	2			
	Образовательные технологии.	2			
<b>Раздел 3. Психология воспитания.</b>	<b>Лекции:</b>	<b>6</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности Презентация.	ОК-7, ПК-11	Устный опрос
	Теории воспитания.	2			
	Психологические аспекты воспитательного процесса	4			
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>12</b>	Презентация. Дискуссия. Исследовательская, поисковая деятельность	ОК-7, ПК-11	Выступление на семинаре.
	Теории воспитания.	4			
	Психологические аспекты воспитательного процесса	10			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>8</b>			
	Теории воспитания.	3	Исследовательская, поисковая деятельность		Письменный отчет
Психологические аспекты воспитательного процесса	4				
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности.</b>	<b>Лекции:</b>	<b>4</b>	Презентация. Проблемное изложение.	ОК-7, ПК-11	Устный опрос Письменный отчет
	Психология педагогического взаимодействия	2			
	Психология педагогического коллектива	2			
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>6</b>	Исследовательская, поисковая деятельность	ОК-7, ПК-11	Выступление на семинаре Письменный отчет
	Психология педагогического коллектива	3			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4</b>			
	Психология педагогического коллектива	4			
<b>Всего</b>		<b>108/3</b>			

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## **6. Образовательные технологии.**

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Презентация Проблемное изложение	4
	ПР	Дискуссия Презентация Проблемное обучение	8
Итого:			12

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.
- Промежуточный контроль – тестирование.

### **7.2. Вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.

18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно - ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.
47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.
53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

### **7.3.Критерии оценки**

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамот-

но, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На экзамене на **«отлично»** оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка **«хорошо»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На **«удовлетворительно»** оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

**«Неудовлетворительно»** ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### **а) основная литература**

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714>.

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298>.

### **б) дополнительная литература**

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6182-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/387816>
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/434028> (дата обращения: 10.08.2019).
3. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414148> (дата обращения: 10.08.2019).

При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, а также к студенческой научно-практической конференции кафедра рекомендует использовать словари и энциклопедии по гуманитарным наукам, а также журналы «Вопросы психологии» и «Мир психологии».

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
  - ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
- <http://www.gumer.info>  
<http://flogiston.ru/library>  
<http://www.psychology.ru/library/>  
<http://lib.ru/PSIHO/>

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на рабочую программу дисциплины «Педагогическая психология»**

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработке и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

#### **Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии, канд. биол. наук, доцент