

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
М.А. Ковалева
« 18 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 «Психология»

Б .1. В.06
шифр

вариативная часть
наименование части

Профиль подготовки

«Психология развития и образования»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 18 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Сизаева В.Э. 18 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 18 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » июня 2020 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

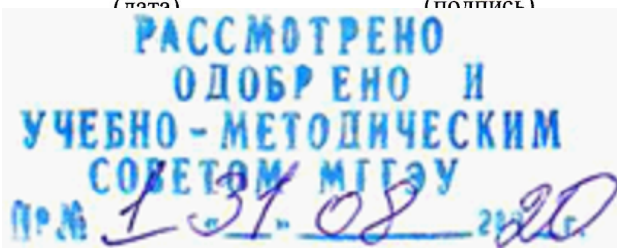
Декан
факультета

« 18 » июня 2020 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » июня 2020 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)



1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения основ патопсихологии является формирование способности определять структуру нарушения, осуществлять дифференциальную диагностику, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- научиться определять структуру нарушения и основные виды психических расстройств;
- осуществлять дифференциальную диагностику психических расстройств;
- освоить принципы становления и развития психических расстройств, значение социальной среды в этих процессах;
- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- проявления, физиологические и психологические основы психоневрологических расстройств;
- роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний;
- значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, формировании остаточных явлений после перенесенных заболеваний, значение исходных состояний в вариантах дефекта;
- различные (клинико-психолого-педагогические) классификации психических расстройств, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- роль и место педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией;
- основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ.

уметь:

- учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств;
- обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи лицам с разными формами психоневрологической патологии;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с психическими расстройствами;
- работать со специальной медицинской, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

владеть:

- приемами работы со специальной литературой,
- информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;
- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК -6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

7-й семестр по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Освоение основ патопсихологии идет параллельно с изучением таких дисциплин как «Анатомия и физиология человека», «Анатомия центральной нервной системы», «Психофизиология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические основы патопсихологии			
	Тема 1.1 Введение в патопсихологию	Патопсихология как отрасль психологической науки. Общие сведения о психических заболеваниях. Связь патопсихологии с другими науками. Значение биологического и социального для развития психической деятельности. История развития патопсихологии. Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные (психотравматические, депривация и др.). Значение влияния внешней среды и состояния организма. Экзогенные и эндогенные факторы. Болезненный процесс и патологическое состояние.	Устный опрос Выступление Эссе

		<p>Предрасполагающие и вызывающие факторы. Роль соматических заболеваний в возникновении психических расстройств. Роль пола и возраста, производственных вредностей для возникновения психических заболеваний. Значение физиологического состояния организма, типа ВНД и характерологических черт, перенесенных заболеваний и других факторов для возникновения психических расстройств</p>	
	<p>Тема 1. 2. Принципы построения патопсихологического исследования</p>	<p>Принципы экспериментально-психологического исследования. Задачи патопсихологического исследования. Выбор путей патопсихологического исследования. Метод эксперимента. Методы количественного измерения психологических процессов. Оценка высших корковых функций. Методы качественного анализа личности (проективные методы). Обучающий эксперимент. Методы коррекции патологических явлений.</p>	<p>Устный опрос Выступление Эссе</p>
<p>Раздел 2. Синдромы в патопсихологии</p>			
	<p>Тема 2.1. Основные симптомы расстройства психики</p> <p>Основные психопатологические синдромы</p>	<p>Определение симптома. Понятие о позитивных и негативных психопатологических проявлениях. Основные симптомы расстройства психики.</p> <p>Понятие синдрома. Основы психиатрической диагностики. Основные психопатологические синдромы. Синдром задержек психического развития: причины возникновения, классификации, особенности проявления, значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации, медицинская и педагогическая коррекция.</p>	<p>Устный опрос Выступление</p>
	<p>Тема 2. 2. Расстройства восприятия и сознания</p> <p>Невротические и психопатические синдромы</p>	<p>Неврозы. Классификация неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моно симптоматические неврозы). Причины. Клинические проявления.</p> <p>Значения возраста для возникновения неврозов. Особенности устранения неврозов. Невротические расстройства сна. Невротические синдромы. Астенический синдром. Синдром навязчивых состояний. Ипохондрический синдром. Истериический синдром.</p>	<p>Устный опрос Выступление</p>

		Психопатические состояния. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции. Реактивная депрессия. Другие формы реактивных состояний	
Тема 2.3. Патопсихологические синдромы эпилепсии Патопсихологические синдромы шизофрении	Наследственно-органическая основа заболевания. Судорожная готовность мозга. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения. Большой эпилептический припадок (отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние). Дневные и ночные припадки. Частота приступов. Эпилептический статус. Особенности мышления и речи в послеприпадочном состоянии. Малые приступы. Частота приступов. Особенности расстройства сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм. Кратковременные расстройства сознания (абсанс). Расстройства настроения и их особенности. Изменения личности. Особенности характера и мышления и речи при эпилепсии. Современные взгляды на природу возникновения шизофрении. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни. Особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и речи при шизофрении. Клиническая характеристика шизофрении. Формы шизофрении. Особенности течения шизофрении. Особенности течения шизофрении у детей. Критические возрастные периоды детского возраста (2-4, 6-8, 10-12 лет). Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении.	Устный опрос Выступление Эссе	
<i>Раздел 3. Патопсихологический переход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах</i>			
Тема 3.1 Расстройства памяти и интеллекта Расстройства мышления	Ощущение и восприятие, определение и их нарушения. Агнозии. Псевдогнозии при деменции. Обманы чувств. Иллюзии. Галлюцинации. Нарушения сенсорного синтеза. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Симптомы нарушенного	Реферат Устный опрос Выступление	

		<p>сознания. Синдромы нарушенного сознания. Синдромы помраченного сознания. Синдромы выключенного сознания.</p> <p>Память, виды и механизмы памяти. Нарушения непосредственной памяти. Нарушения опосредованной памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения мотивационного компонента памяти. Интеллект, нарушения. Врожденное и приобретенное слабоумие</p> <p>Мышление: этапы развития у ребенка, определение и их нарушения.</p> <p>Нарушения операционной стороны мышления. Нарушения личностного компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушения мотивационного компонента мышления. Нарушения критичности мышления.</p>	
	<p>Тема 3.2. Нарушения эмоциональной и волевой сферы</p> <p>Нарушения личности</p>	<p>Эмоции, общая характеристика, группировка, нарушения эффекторно-волевой деятельности.</p> <p>Нарушения эмоциональной сферы. Расстройства воли. Гипобулия. Гипербулия. Парабулия. Нарушение влечений. Импульсивные влечения</p> <p>Оценка личности больного. Исследование самооценки. Исследование уровня притязаний. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения</p>	<p>Решение проблемных задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	32	12
<i>Лекции (Л)</i>	14	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	
Самостоятельная работа:	40	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	26	36
Вид итогового контроля	зачет	зачет (4 ч.)

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии</i>	24	4	4	-	12
2.	<i>Раздел 2. Синдромы в патопсихологии</i>	22	6	6	-	8
3.	<i>Раздел 3. Патопсихологический переход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах</i>	26	4	8	-	20
	<i>Итого:</i>	72	14	18	-	40

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии</i>	22	2	2		18
2.	<i>Раздел 2. Синдромы в патопсихологии</i>	22	2	2		18
3.	<i>Раздел 3. Патопсихологический переход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах</i>	24	2	2		20
	<i>Итого:</i>	68	6	6		56

5. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2		3	4	5	6
			Часов/ зачетных единиц			
<i>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии</i>	Лекции		4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК- 6/1 ОК-6/2	Устный и письменный опрос
	1.	Введение в патопсихологию	2			
	2.	Принципы построения патопсихологического исследования	2			
	Практические занятия		4	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК- 6/1 ОК-6/2	Устный и письменный опрос
	1.	Введение в патопсихологию	2			
	2.	Принципы построения патопсихологического исследования	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК- 6/1 ОК-6/2	Устный и письменный опрос
	Самостоятельная работа студента		12			
	1	Теоретические основы патопсихологии	2			
	2.	Задачи патопсихологии в клинике	2			
	3	Принципы построения патопсихологического исследования.	2			
4.	Общая характеристика методов патопсихологического исследования	4				

	5	Этапы и технология проведения патопсихологического исследования	2			
<i>Раздел 2. Синдромы в патопсихологии</i>	Лекции		6	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ПК- 6/1 ОК-6/2	Устный и письменный опрос
	1.	Основные симптомы расстройства психики Основные психопатологические синдромы	2			
	2.	Невротические и психопатические синдромы.	2			
	3	Патопсихологические синдромы эпилепсии Патопсихологические синдромы шизофрении	2			
	Практические занятия		6		ПК- 6/1 ОК-6/2	Устный и письменный опрос
	1.	Основные симптомы расстройства психики Основные психопатологические синдромы	2	Исследовательская деятельность		
	2.	Расстройства восприятия и сознания Невротические и психопатические синдромы.	2	Проблемное обучение		
	3.	Патопсихологические синдромы эпилепсии Патопсихологические синдромы шизофрении	2	Проектное обучение		
	Самостоятельная работа студента		8		ПК- 6/1 ОК-6/2	Устный и письменный опрос
	1.	Основные психопатологические синдромы.	4	Поисковая, исследовательская деятельность		
	2.	Классификация неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы).	2			
	3.	Психопатические состояния	2			
	4.	Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.	2			
5	Классификация шизофрении	2				

Раздел 3. Патопсихологический переход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах	Лекции		4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК- 6/1 ОК-6/2	Устный и письменный опрос
	1.	Расстройства памяти и интеллекта Расстройства мышления	2			
	2.	Нарушения эмоциональной и волевой сферы. Нарушения личности	2			
	Практические занятия		8	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК- 6/1 ОК-6/2	Устный и письменный опрос
	1.	Расстройства восприятия и сознания Расстройства памяти и интеллекта Расстройства мышления	4			
	2.	Нарушения эмоциональной и волевой сферы. Нарушения личности	2			
	Самостоятельная работа студента		20	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК- 6/1 ОК-6/2	
	1.	Ощущение и восприятие, определение и их нарушения.	4			
	2.	Патопсихологические нарушения непосредственной и опосредованной памяти.	4			
	3.	Патопсихологические расстройства интеллекта	4			
	4.	Патопсихологические расстройства мышления	4			
	5.	Нарушения личности	4			
Контролируемая самостоятельная работа студентов		40				

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
		Часов/ зачетных единиц				
<i>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии</i>	Лекции		2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК- 6/1 ОК-6/2	Устный и письменный опрос
	1.	Введение в патопсихологию	1			
	2.	Принципы построения патопсихологического исследования	1			
	Практические занятия		2	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК- 6/1 ОК-6/2	Устный и письменный опрос
	1.	Введение в патопсихологию	1			
	2.	Принципы построения патопсихологического исследования	1			
	Самостоятельная работа студента		18	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК- 6/1 ОК-6/2	Устный и письменный опрос
	1	Теоретические основы патопсихологии	3			
	2.	Задачи патопсихологии в клинике	3			
	3	Принципы построения патопсихологического исследования.	4			
	4.	Общая характеристика методов патопсихологического исследования	4			
5	Этапы и технология проведения патопсихологического исследования	4				
<i>Раздел 2. Синдромы в</i>	Лекции	2	Объяснительно-	ПК- 6/1	Устный и	

<i>патопсихологии</i>	1.	Основные симптомы расстройства психики Основные психопатологические синдромы	1	иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-6/2	письменный опрос	
	2.	Невротические и психопатические синдромы (эпилепсия, шизофрения).	1				
	Практические занятия			2			
	1.	Основные симптомы расстройства психики Основные психопатологические синдромы	1	Исследовательская деятельность	ПК- 6/1 ОК-6/2	Устный и письменный опрос	
	2.	Расстройства восприятия и сознания Невротические и психопатические синдромы(эпилепсия, шизофрения)..	1	Проблемное обучение			
	Самостоятельная работа студента			18			
	1.	Основные психопатологические синдромы.	3	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК- 6/1 ОК-6/2	Устный и письменный опрос	
	2.	Классификация неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы).	3				
	3.	Психопатические состояния	4				
	4.	Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.	4				
5	Классификация шизофрении	4					
<i>Раздел 3. Патопсихологический переход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах</i>	Лекции			2	ПК- 6/1 ОК-6/2	Устный и письменный опрос	
	1.	Расстройства памяти и интеллекта Расстройства мышления	1	Объяснительно-иллюстративное обучение			
	2.	Нарушения эмоциональной и волевой сферы. Нарушения личности	1				

Практические занятия			2		ПК- 6/1 ОК-6/2	Устный и письменный опрос
1.	Расстройства восприятия и сознания Расстройства памяти и интеллекта Расстройства мышления	1	Поисковая, исследовательская деятельность			
2.	Нарушения эмоциональной и волевой сферы. Нарушения личности	1				
Самостоятельная работа студента			20	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК- 6/1 ОК-6/2	
1.	Ощущение и восприятие, определение и их нарушения.	4				
2.	Патопсихологические нарушения непосредственной и опосредованной памяти.	4				
3.	Патопсихологические расстройства интеллекта	4				
4.	Патопсихологические расстройства мышления	4				
5.	Нарушения личности	4				

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	2
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	6
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, выступление на семинарах,
- Промежуточная аттестация – тестирование.

7.3. Тематика рефератов.

1. Расстройства внимания.
2. Эмоциональные нарушения.
3. Значение электроэнцефалографического и генетического методов исследования в изучении психических болезней.
4. Речевые нарушения у страдающих шизофренией.
5. Особенности речи у больных с эпилепсией.
6. Особенности образа жизни эпилептиков.
7. Влияние психического состояния на выживание в экстремальной ситуации.
8. Краткая история психиатрии.
9. Зрительные агнозии и галлюцинации.
10. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов.
11. Формы расстройств внимания, методы исследования.
12. Синдром «дефицита активного внимания».
13. Депрессивный синдром.
14. Психосексуальные расстройства.
15. Изменения психики (эмоционально-волевые, интеллектуально-мнестические, личностные свойства и др.) у больных эпилепсией.
16. Шизофрения раннего детского возраста.
17. Клинические основы трудоспособности при шизофрении.
18. Болезнь Геллера.
19. Синдром «Мюнхаузена».

7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

7.5. Вопросы к зачету

1. Патопсихология как отрасль психологической науки.
2. История развития патопсихологии.
3. Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные (психотравматические, депривация и др.).
4. Принципы экспериментально-психологического исследования.
5. Задачи патопсихологического исследования
6. Определение симптома.
7. Основные симптомы расстройства психики.
8. Понятие синдрома.
9. Основные психопатологические синдромы
10. Неврозы. Классификация неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моно симптоматические неврозы).
11. Психопатические состояния. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции.
12. Наследственно-органическая основа заболевания.
13. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.
14. Большой эпилептический припадок (отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние).
15. Кратковременные расстройства сознания (абсанс). Расстройства настроения и их особенности.
16. Современные взгляды на природу возникновения шизофрении.
17. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни.
18. Ощущение и восприятие, определение и их нарушения.
19. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.
20. Обманы чувств. Иллюзии. Галлюцинации.
21. Симптомы нарушенного сознания.
22. Память, виды и механизмы памяти.
23. Нарушения непосредственной памяти.
24. Нарушения опосредованной памяти.
25. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения мотивационного компонента памяти.
26. Интеллект, нарушения. Врожденное и приобретенное слабоумие.
27. Нарушения операционной стороны мышления.
28. Нарушения личностного компонента мышления.
29. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
30. Нарушения критичности мышления.
31. Эмоции, общая характеристика,
32. Нарушения эмоциональной сферы
33. Оценка личности больного.
34. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
35. Нарушение смыслообразования.

7.6. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литературы

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431853> .

10.2. Дополнительная литературы

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/444793>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431823>
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426608>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>.

<http://studentam.net/content/category/1/109/119/>

<http://bookap.info/>

<http://www.psyberia.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.flogiston.ru/>

<http://psy.piter.com/>

<http://lib.ru/PSIHO/>

<http://psylib.kiev.ua/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Анатомия ЦНС»
Разработчик Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Основы патопсихологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать формированию способности определять структуру нарушения, осуществлять дифференциальную диагностику, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины «Основы патопсихологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Сизаева В.Э., кандидат медицинских наук, доцент