

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

/ Зав. кафедрой *Котовская С.В.* «Утверждаю»  
Котовская С.В.  
«25» *сентября* 2017

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
наименование дисциплины / практики

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования  
Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Москва 2017

Составитель / составители: Сизаева В.Э. *Сиз*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии  
протокол № 1 от «25» сентября 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры педагогика и психологии,  
протокол № 1 от «25» августа 2017 г.  
Заведующий кафедрой *Чай* / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры *Пед*,  
протокол № 1 от «27» апреля 2018 г.  
Заведующий кафедрой *Чай* / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры *Пед*,  
протокол № 15 от «10» июня 2020 г.  
Заведующий кафедрой *Чай* / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» направления 37.03.01 Психология (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств .....	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	11
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	12

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p><b>Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.</b></p> <p>Тема 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки</p>	ОК-2 ПК-6	<p><i>Коллоквиум</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	<p><b>Раздел 2. Проблема возникновения психики в зоопсихологии.</b></p> <p>Тема 2. Общая характеристика психической деятельности животных.</p> <p>Тема 3. Эволюция психики животных.</p> <p>Тема 4. Уровни элементарной сенсорной психики.</p> <p>Тема 5. Уровни перцептивной психики</p>	ОК-2 ПК-6	<p><i>Коллоквиум</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3	<p><b>Раздел 3. Онтогенез поведения и психики животных.</b></p> <p>Тема 6. Развитие психики и поведения в пре- и постнатальном периоде.</p> <p>Тема 7. Развитие психики и поведения в ювенильном периоде.</p>	ОК-2 ПК-6	<p><i>Коллоквиум</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p>	<i>Вопросы к экзамену</i>

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

4.	<b>Раздел 4. Поведение животных.</b> Тема 8. Типология поведенческих реакций животных.	ОК-2 ПК-6	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	<b>Раздел 5. Сравнительная психология.</b> Тема 9. Предмет, задачи, методы и прикладное значение сравнительной психологии. Тема 10. Предпосылки антропогенеза.	ОК-2 ПК-6	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Тест (текущий контроль)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

Таблица 2

Перечень компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект разноуровневых задач (заданий)

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	задач (заданий)	фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

**3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 4



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<p><i>ОК-2</i></p> <p>пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи</p>		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОК-2.1</i> основы современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи	Не имеет четкого представления об основах современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОК-2.2</i> основы современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи	Знает нормы и принципы основ современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОК-2.3</i> основы современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи	Понимает специфику основ современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОК-2.4</i> основы социального основы современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи	Уверенно знает специфику основ современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ОК-2.1</i> .осуществлять анализ современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи	Не умеет осуществлять анализ современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи
	Базовый уровень	<i>ОК-2.2</i> ..осуществлять анализ современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения	Умеет недостаточно эффективно .осуществлять анализ современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и



	культурологи	
--	--------------	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-6 способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-6.1</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Не имеет четкого представления об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-6.2</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-6.3</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Понимает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-6.1 .4</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Уверенно знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>УК-6.1</i> устанавливать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Не умеет устанавливать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Базовый уровень	<i>УК-6.2</i> устанавливать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности	Умеет устанавливать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области

		постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	научно-исследовательской и практической деятельности
Средний уровень		УК-6.3 устанавливать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, устанавливать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Высокий уровень		УК-6.4 устанавливать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет точно и эффективно устанавливать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень		УК-6.1 способностью устанавливать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Не владеет способностью устанавливать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Базовый уровень		УК-6.2 способностью устанавливать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Поверхностно владеет способностью устанавливать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Средний уровень		УК-6.3 способностью устанавливать общие, специфические закономерности и	Хорошо владеет способностью устанавливать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки

		индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Высокий уровень	УК-6.4 способностью устанавливать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Уверенно владеет способностью устанавливать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

### **Вопросы для коллоквиума**

#### **Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.**

Тема 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки.

1. Предмет, методы, задачи и прикладное значение зоопсихологии и этологии.
2. Зоопсихология в системе других наук.
3. Области применения психологических знаний.
4. Краткий исторический очерк становления зоопсихологии как науки.

#### **Раздел 2. Проблема возникновения психики в зоопсихологии.**

Тема 2. Общая характеристика психической деятельности животных.

Тема 3. Эволюция психики животных.

Тема 4. Уровни элементарной сенсорной психики.

Тема 5. Уровни перцептивной психики

1. Простейшие виды регуляции в поведении животных: таксисы и тропизмы.
2. Инстинкты. Факторы и структура инстинктивной деятельности.
3. Общая характеристика процесса научения.
4. Концепции стадийного развития психики (Фабри, Леонтьев).
5. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики.
6. Стадия интеллекта. Признаки интеллектуальной деятельности (по Леонтьеву).
7. Интеллектуальная деятельность (по Фабри).
8. Характеристика жизнедеятельности и поведения животных, находящихся на данном уровне развития.
9. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память.

10. Характеристика жизнедеятельности и поведения животных, находящихся на данном уровне развития.
11. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти.
12. Характеристика жизнедеятельности и поведения животных, находящихся на данном уровне развития.
13. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти.
14. Характеристика жизнедеятельности и поведения животных, находящихся на данном уровне развития.
15. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян).
16. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.
17. Уровни интеллекта.
18. Особенности психики животных, находящихся на данной стадии развития психики.
19. Пластичность и вариативность поведения на уровне интеллекта.

### **Раздел 3. Онтогенез поведения и психики животных.**

Тема 6. Развитие психики и поведения в пре- и постнатальном периоде.

Тема 7. Развитие психики и поведения в ювенильном периоде.

1. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза.
2. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.
3. Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей.
4. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Ранний постнатальный период.
5. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных.
6. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт.
7. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц.
8. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики.
9. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения.
10. Общая характеристика развития поведения и психики.
11. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.
12. Орудийная деятельность.
13. Орудия животных и орудия труда человека. Сравнительный аспект Возникновение трудовой деятельности.
14. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных.
15. Влияние обогащенной и обедненной среды.

### **Раздел 4. Поведение животных.**

Тема 8. Типология поведенческих реакций животных. .

1. Типология поведенческих реакций животных. Классификация основных форм поведения.
2. Классификация Г.В. Правоторова. Классификация Д. Дьюсбери. Классификация Р. Хайнда. Классификация Л.В. Крушинского.
3. Индивидуальное поведение животных.
4. Основные формы индивидуального поведения.



5. Территориальные животные и их особенности. Социальное поведение животных.
6. Необходимость и проблема социального существования животных.
7. Животные сообщества и их типы. Иерархические отношения в группе. Иерархия сообществ приматов.
8. Коммуникативное поведение животных.
9. Коммуникация в сообществе животных.
10. Внутривидовая и межвидовая коммуникация.
11. Проблема происхождения речи и поиски ее зачатков у животных.
12. Отличие систем коммуникации животных от речи человека.
13. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
13. Изучение способности животных к символизации на примере «счета».
14. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.

## **Раздел 5. Сравнительная психология.**

Тема 9. Предмет, задачи, методы и прикладное значение сравнительной психологии.

Тема 10. Предпосылки антропогенеза.

1. Предмет, задачи и прикладное значение сравнительной психологии.
2. Метод вертикального среза в сравнительной психологии.
3. Роль сравнительного метода в изучении поведения и психики животных.
4. Исследование эволюционного пути человека.
5. Некоторые модели поведения с точки зрения эволюции.
6. Метод горизонтального среза в сравнительной психологии.
7. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия.
8. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей.
9. Значение эволюции гаптических, сенсорных и интеллектуальных функций высших млекопитающих как предпосылки антропогенеза.
10. Орудийная деятельность ископаемых приматов как предшественник трудовой деятельности человека.
11. Проблема зарождения общественных отношений.
12. Эволюция социальных отношений у животных и их отличия от социальных отношений человека

Контролируемые компетенции: **ОК-2, ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>3</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

**Примерная тематика дискуссии**

1. Зоопсихология в системе других наук.
2. Краткий исторический очерк становления зоопсихологии как науки.
3. Инстинкты. Факторы и структура инстинктивной деятельности.
4. Общая характеристика процесса научения.
5. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики.
6. Стадия интеллекта. Признаки интеллектуальной деятельности (по Леонтьеву).
7. Интеллектуальная деятельность (по Фабри).
8. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти.
9. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти.
10. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян).
11. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза.
12. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.
13. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц.
14. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики.
15. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения.
16. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.
17. Орудия животных и орудия труда человека. Сравнительный аспект. Возникновение трудовой деятельности.
18. Типология поведенческих реакций животных. Классификация основных форм поведения. Классификация Г.В. Правоторова. Классификация Д. Дьюсбери. Классификация Р. Хайнда. Классификация Л.В. Крушинского.
19. Основные формы индивидуального поведения.
20. Коммуникативное поведение животных.
21. Проблема происхождения речи и поиски ее зачатков у животных.
22. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия.
23. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей.

Контролируемые компетенции: **ОК-2, ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>4</sup>:

---

<sup>4</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

## **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

### **Тематика рефератов**

1. Культ животных в религиях.
2. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.
3. Картезианство и его роль в изучении естественных наук.
4. Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX в. 36
5. История изучения поведения животных в России.
6. Гидравлическая модель Лоренца и ее оценка в современной науке.
7. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения.
8. Развитие теории Лоренца в трудах Тинбергена.
9. Иерархическая теория инстинктов Тинбергена.
10. Физиологические механизмы развития инстинктивного поведения.
11. О Ф. Скиннер и его вклад в науку о поведении.
12. условные рефлексы и их роль в изучении разных форм поведения.
13. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения.
14. Экспериментальное изучение имитационного поведения.
15. Основные методы изучения инстинктов.
16. Периодизация онтогенеза позвоночных животных.
17. Развитие поведения позвоночных в пренатальный период.
18. Развитие поведения позвоночных в ранний постнатальный период.
19. Развитие поведения позвоночных в период социализации.
20. Развитие поведения позвоночных в ювенильный период.
21. Развитие полового поведения позвоночных в онтогенезе.
22. Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных.
23. Сходство и различие онтогенеза зрело- и незрелорождающихся млекопитающих.
24. Сходство и различие онтогенеза птиц и млекопитающих.
25. Основные этапы развития психики живых организмов в эволюции.
26. Роль поведения в эволюции.
27. Концепция А.Н. Леонтьева об эволюции психики.
28. Элементарная сенсорная психика.
29. Перцептивная психика животных.
30. Поведение простейших.
31. Поведение беспозвоночных, стоящих на нижнем уровне развития психики.
32. Поведение низших хордовых животных.
33. Поведение кольчатых червей.
34. Поведение общественных насекомых.
35. Поведение моллюсков.

36. Уровень интеллекта в эволюции психики.
37. Поведение высших обезьян.
38. Эволюция поведения обезьян.
39. Поведение головоногих моллюсков.

Контролируемые компетенции: **ОК-2, ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>5</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

### **Темы контрольных работ**

- 1.Краткий исторический очерк становления зоопсихологии как науки.
- 2.Инстинкты. Факторы и структура инстинктивной деятельности.
- 3.Концепции стадийного развития психики (Фабри, Леонтьев).
- 4.Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики.
- 5.Стадия интеллекта. Признаки интеллектуальной деятельности (по Леонтьеву).
- 6.Интеллектуальная деятельность (по Фабри).
- 7.Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память.
- 8.Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти.
- 9.Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти.
- 10.Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян).
- 11.Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.
- 12..Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.
- 13.Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Ранний постнатальный период.
- 14.Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных.

---

<sup>5</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

15. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт.
16. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц.
17. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. ориентировочно-исследовательская деятельность.
18. Орудийная деятельность.
19. Орудия животных и орудия труда человека. Сравнительный аспект Возникновение трудовой деятельности.
20. Типология поведенческих реакций животных. Классификация основных форм поведения. Классификация Г.В. Правоторова. Классификация Д. Дьюсбери. Классификация Р. Хайнда. Классификация Л.В. Крушинского.
21. Индивидуальное поведение животных.
22. Основные формы индивидуального поведения.
23. Коммуникативное поведение животных.
24. Внутривидовая и межвидовая коммуникация.
25. Проблема происхождения речи и поиски ее зачатков у животных.
26. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
27. Изучение способности животных к символизации на примере «счета».
28. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.
29. Метод вертикального среза в сравнительной психологии.
30. Роль сравнительного метода в изучении поведения и психики животных.
31. Исследование эволюционного пути человека.
32. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия.
33. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей.
34. Значение эволюции гаптических, сенсорных и интеллектуальных функций высших млекопитающих как предпосылки антропогенеза.
36. Орудийная деятельность ископаемых приматов как предшественник трудовой деятельности человека.
35. Проблема зарождения общественных отношений.
37. Эволюция социальных отношений у животных и их отличия от социальных отношений человека

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;

- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: **ОК-2, ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>6</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

## Вопросы к экзамену

### Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Зоопсихология. Цели и задачи, предмет изучения, методы зоопсихолог. исследований, связь с другими науками, прикладной аспект
2. Сравнительный анализ развития нервной системы у животных различных филогенетических уровней.
3. Основная характеристика оборонительного поведения. Биологическое значение оборонительного поведения.
4. Проблема возникновения и теории эволюционного развития психики и жизни на Земле. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).
5. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
6. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
7. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
8. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.<sup>37</sup>
9. Развитие представлений о психической деятельности животных в различные исторические эпохи.
10. Общая характеристика научения и классификация основных видов научения.

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Исследования роли научения в постнатальном периоде.

11. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей беспозвоночных, низших и высших позвоночных.
12. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание.
13. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных
14. Особенности научения и пластичности поведения у низших и высших позвоночных животных.
15. Поведение общественных насекомых. Роль инстинкта и научения в поведении насекомых.
16. Классические и инструментальные условные рефлексы (правила выработки, значение, отличительные особенности).
17. Общая характеристика развития поведения и психики в постнатальном периоде.
18. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
19. Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных. Отличительные особенности онтогенеза зрело - и незрело рождающихся животных .
20. Врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг (общая характеристика).
21. Пластичность поведения простейших и изучение научения у простейших.
22. Общая характеристика развития психики животных в ювенильном периоде. Основные концепции игры и их характеристика.
23. Общая характеристика процесса научения (закономерности научения, виды, классификации, роль в пре и постнатальном периоде, примеры).
24. Навыки. Основные особенности и познавательные процессы при их формировании. Экспериментальные исследования.
25. Научение, виды научения и методы его изучения.
26. Импринтинг как особый вид научения.
27. Способы коммуникации в животном мире.
28. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение (примеры, отличительные особенности).
29. Общая характеристика игры и исследовательского поведения у животных.
30. Современное понимание проблемы инстинкта и научения. Основные концепции и взгляды на инстинкт и инстинктивное поведение.
31. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.
32. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
33. Характеристика двигательной активности зародышей птиц и млекопитающих.
34. Проблема пластичности инстинктивного поведения (современные подходы).
35. Понятие – инстинкт, инстинктивное поведение. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения (характеристика, примеры).
36. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.
37. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.
38. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
39. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных (на примере головоногих и насекомых)
40. Пренатальное развитие сенсорных способностей животных.
41. Общая характеристика эмбрионального периода развития живых организмов.