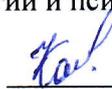


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии


« 27 » 08 20 19 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ

наименование дисциплины / практики

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель / составители: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 1 от « 29 » 08 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от « 29 » 08 20 19 г.
Заведующий кафедрой Жид / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры Жид,
протокол № 13 от « 18 » 06 20 20 г.
Заведующий кафедрой Жид / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Технология ведения тренингов» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Перечень компетенций.....	5
4	Примерный перечень оценочных средств	6
5	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	16
7	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	20

**1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Технология ведения тренингов»**

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	Раздел 1. Общие основы теории социально-психологического тренинга				
1	Тема 1.1. Общее представление социально-психологическом тренинге	ПК-11	Комплект заданий. Дискуссия	Вопросы к зачету	
2	Тема 1.2. Групповая динамика и основные фазы социально-психологического тренинга	ПК-12	Комплект заданий. Дискуссия	Вопросы к зачету	
	Раздел 2. Методические основы социально-психологического тренинга				ПК-27
3	Тема 2.1 Основные методы социально-психологического тренинга	ПК-11	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету	
4	Тема 2.2. Организационные вопросы психологического тренинга и виды групповой психологической работы.	ПК-12	Комплект заданий.	Вопросы к зачету	
	Раздел 3. Технология тренинговой работы				
5	Тема 1.3. Тренинг «Общение»	ПК-11	Дискуссия Контрольная работа	Вопросы к зачету	

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение	Различают задачи (задания):	Комплект

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	разноуровневых задач (заданий)	а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

Таблица 4

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ПК-11</i> способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-11.-3.1.</i> дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не имеет четкого представления о дидактических приемах реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-11.-3.2.</i> дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает стандартные дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-11.-3.3.</i> дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Понимает специфику использования дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-11.-3.4.</i> дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Уверенно знает специфику использования дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
			Умеет
<i>ПК-11</i> способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Недостаточный уровень	<i>ПК-11.-У.1.</i> применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не умеет применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Базовый уровень	<i>ПК-11.-У.1.</i> применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных,	Умеет недостаточно эффективно применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных,

	реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Средний уровень	<i>ПК-11.-У.3.</i> применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Умеет применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Высокий уровень	<i>ПК-11.-У.4.</i> применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Умеет точно и эффективно применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-11.-В.1.</i> навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Базовый уровень	<i>ПК-11.-В.2.</i> навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Поверхностно владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Средний уровень	<i>ПК-11.-В.3.</i> навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеет современными навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

	Высокий уровень	ПК-11.-В.4. навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Уверенно владеет стандартными навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
--	-----------------	---	---

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества		Знает	
	Недостаточный уровень	ПК-12. 3-1 о психологической культуре общества	Нет знаний для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Базовый уровень	ПК-12. 3-2 о деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Недостаточно знаний для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Средний уровень	ПК-12. 3-3 о просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Есть знания для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Высокий уровень	ПК-12. 3-4 о просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Хорошие знания для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-12. У-1 частично реализовывать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Нет умений для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Базовый уровень	ПК-12. У-2 на базовом уровне реализовывать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Недостаточно умений для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Средний уровень	ПК-12. У-3 на достаточном уровне реализовывать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Есть умения для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Высокий уровень	ПК-12. У-4 на высоком уровне реализовывать просветительскую	Хороший уровень умений для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня

		деятельность населения с целью повышения психологической культуры общества	среди населения с целью повышения психологической культуры общества	психологической культуры общества
		Владеет		
	Недостаточный уровень	<i>ПК-12. В-1</i> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества	частично	Не владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества
	Базовый уровень	<i>ПК-12. В-2</i> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества	средне	Недостаточно владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества
	Средний уровень	<i>ПК-12. В-3</i> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества	достаточно	владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества
	Высокий уровень	<i>ПК-12. В-4</i> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества		владеет хорошей способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Комплект разноуровневых задач (заданий)
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации **Комплект заданий для эссе/рефератов.**

1. Преимущества групповой формы психологической работы.
2. Психологические особенности малой группы.
3. Организационные аспекты комплектования групп.
4. Психологические аспекты оптимизации внешних условий работы группы.
5. Психологические особенности гомогенных и гетерогенных групп.
6. Ролевые позиции в группе.
7. Понятие о групповых нормах.
8. Групповая сплоченность и ее психологические механизмы.
9. Общее представление о позиции и статусе ведущего группы.
10. Основные требования, предъявляемые к личности ведущего группы.
11. Сущность понятия «тренинг».
12. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «психокоррекция», «тренинг», «обучение».
13. Специфические черты тренингов.
14. Основные цели и задачи психологических тренингов.
15. Важнейшие принципы работы тренинговой группы.
16. Групповая этика в тренинге.
17. Общая характеристика основных тренинговых методов.
18. Общее представление об основных этапах развития группы.
19. Важнейшие этапы конструирования программы социально-психологического тренинга.
20. Приемы создания тренинговых техник и упражнений.
21. Активное слушание в межличностной коммуникации
22. Вопросы в коммуникации
23. Обратная связь в межличностном общении
24. Регулирование эмоциональных состояний в процессе коммуникации.
25. Подведение итогов тренинга. Рефлексия. Супервизия.
26. Тренинг самооценности.
27. Тренинг снижения тревожности.
28. Тренинг общения.
29. Тренинг командообразования.
30. Тренинг снижения конфликтности.
31. Тренинг мотивации достижения.
32. Мышление и речь. Тренинг критического мышления.
33. Тренинг креативной мобильности.

Контролируемые компетенции: **ПК-11, 12**

Вопросы к зачету.

1. Место психологического тренинга в системе психотерапии.
2. История становления групповых форм психологической работы.
3. Общее определение социально-психологического тренинга.
4. Основные типы и виды психологических тренингов.
5. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.
6. Понятие групповой динамики. Характеристика основных элементов групповой динамики.
7. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики.
8. Группы встреч.

9. Т-группы.
10. Социометрия как метод исследования групповой динамики.
11. Фазы развития группы в тренинге.
12. Рисуночная терапия. Границы применения и особенности использования в тренинге.
13. Креативный тренинг: система требований к проведению, условия и задачи.
14. Сказкотерапия и ее использование в разновозрастных аудиториях.
15. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.
16. Игра как метод групповой психологической работы.
17. Психогимнастика как метод групповой психологической работы.
18. Личность ведущего в психологическом тренинге.
19. Основные стили руководства тренинговой группой.
20. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.
21. Основные функции ведущего тренинговой группы.
22. Общие вопросы организации тренинговой группы.
23. Комплектование состава тренинговой группы и ролевые позиции.
24. Программа тренинга.
25. Процессы самопознания в тренинговой группе.
26. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга.
27. Понятие обратной связи в психологическом тренинге. Диаграмма Джогари.
28. Психодрама как разновидность групповой психологической работы.
29. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы.
30. Особенности группы, затрудняющие взаимодействие участников.

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	Студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
оценка «хорошо»	Студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	Студентом дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
оценка «неудовлет-»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность

ворительно»	изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студентом. Или ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа.
-------------	--

Контролируемые компетенции: **ПК-11, 12**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.