

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и психологии  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



« 27 » 08 20 19 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Практикум по возрастной психологии**  
наименование дисциплины / практики

**37.03.01 – Психология**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель: Абдурашулов Д.А.

к.т.н., доцент кафедры педагогики и психологии Абдурашулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «27» 08 2019г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

Д.А.А.,

протокол № 15 от «18» 06 2020г.

Заведующий кафедрой Чал / Жамбошев С.А.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / .

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Практикум по возрастной психологии» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр)...	4
2	Примерный перечень оценочных средств .....	6
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	9
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....	16

### Кафедра педагогики и психологии

## Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Практикум по возрастной психологии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Практикум по возрастной психологии: содержание, цели и задачи учебного курса	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
2.	Тема 2. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
3.	Тема 3. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
4	Тема 4. Ранний детский возраст: развитие познавательной и личностной сферы	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
5	Раздел 3. Дошкольный возраст	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
6	Тема 5. Дошкольный возраст: деятельность	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
7	Тема 6. Дошкольный возраст: познавательное развитие	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет

8	Тема 7. Дошкольный возраст: общение	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
9	Тема 8. Дошкольный возраст: личность	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
10	Тема 9. Дошкольный возраст: возрастные новообразования	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
11	Раздел 4. Младший школьный возраст	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
12	Тема 10. Младший школьник: готовность к обучению в школе	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
13	Тема 11. Младший школьник: социальная ситуация развития	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
14	Тема 12. Младший школьник: деятельность	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
15	Тема 13. Младший школьник: познавательная сфера	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
16	Тема 14. Младший школьник: личность	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
17	Тема 15. Младший школьник: возрастные новообразования	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
18	Раздел 5. Подростковый возраст	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
19	Тема 16. Подросток: социальная ситуация развития	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум Кейс-задача</i>	зачет
20	Тема 17. Подросток: деятельность	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум Кейс-задача</i>	зачет
21	Тема 18. Подросток: общение	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
22	Тема 19-20. Подросток: познавательная сфера	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум Тест</i>	зачет
23	Тема 21-22. Подросток: личность	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
24	Тема 23. Ранняя юность: ведущая деятельность	ПК-8	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет

			Эссе	
25	Тема 24. Ранняя юность: общение	ПК-8	Дискуссия Коллоквиум	зачет
26	Тема 25-26. Ранняя юность: профессиональная ориентация школьников	ПК-8	Дискуссия Коллоквиум Эссе	зачет
27	Тема 27-28. Ранняя юность: личность	ПК-8	Дискуссия Коллоквиум Эссе	зачет
28	Раздел 7. Психология зрелых возрастов	ПК-8	Дискуссия Коллоквиум	зачет
29	Тема 29. Мотивация профессиональной деятельности	ПК-8	Дискуссия Коллоквиум Эссе	зачет
30	Тема 30. Профессиональная пригодность и ее диагностика	ПК-8	Дискуссия Коллоквиум Эссе	зачет
31	Тема 31. Особенности зрелой личности	ПК-8	Дискуссия Коллоквиум	зачет
32	Тема 32. Особенности личности пожилого человека	ПК-8	Дискуссии Коллеквиум	зачет

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля

Кафедра педагогики и психологии

### Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ПК-8	способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения построение образовательной деятельности ;

Кафедра педагогики и психологии

## Примерный перечень оценочных средств

№ пп	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		собственную точку зрения.	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

1 *Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.*

### 1. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-8-3-1-проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения построение образовательной деятельности	Затрудняется как проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения построение образовательной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-8-3-2-проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения построение образовательной деятельности	Умеренно проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения построение образовательной деятельности





## **4. Методические материалы, определяющие процедуры**

### **оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины.

Кафедра педагогики и психологии

### **Оформление тем для круглого стола (дискуссии, обсуждения, коллоквиум, эссе)**

по дисциплине Практикум по возрастной психологии  
(наименование дисциплины)

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, обсуждения)**

#### Тема 1. Практикум по возрастной психологии: содержание, цели и задачи учебного курса

- 1.«Практикум по возрастной психологии» как учебная дисциплина.
2. Цели и задачи изучения дисциплины.
- 3.Место практикума по возрастной психологии в структуре учебных предметов .
- .

#### Тема 2. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

- 1.Новорожденность. Младенчество как период стабильного развития.
- 2.Развитие общения и речи.
3. Особенности познавательной активности.
- 4.Развитие двигательных функций и действий с предметами.
- 5.Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.
- 6.Психологические новообразования младенческого периода.
- 7.Кризис первого года жизни.

#### Тема 4. Ранний детский возраст: развитие познавательной и личностной сферы.

- 1.Познавательное развитие. Развитие речи.

2. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет.

3. Развитие личности в раннем детстве.

4. Кризис 3-х лет.

Контролируемые компетенции: **ПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>1</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Кафедра педагогики и психологии

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине Практикум по возрастной психологии  
(наименование дисциплины)

#### Тема 3. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования

1. Раннее детство.

2. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослыми.

3. Развитие предметной деятельности.

4. Зарождение новых видов деятельности.

5. Познавательное развитие. Развитие речи.

6. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет.

7. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.

#### Тема 5. Дошкольный возраст: деятельность

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

3. Социальная природа ролевой игры дошкольника.

4. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.

5. Развитие детской игры.

6. Особенности игровой деятельности современных детей.

---

<sup>1</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

7. Значение игры для развития психики дошкольника.  
8. Игра и другие виды деятельности ребенка.

Контролируемые компетенции: **ПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>2</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Кафедра педагогики и психологии

**Оформление тем для докладов, эссе**  
по дисциплине Практикум по возрастной психологии  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень тем для эссе**  
( докладов, сообщений)

Тема 8. Дошкольный возраст: личность.

1. Развитие потребностно-мотивационной сферы ребенка в дошкольном возрасте.
2. Иерархия мотивов.
3. Первичные этические инстанции.
4. Социальные чувства и становление личностных механизмов поведения.
5. Развитие произвольности дошкольника.
6. Развитие самосознания и самооценки дошкольника

Тема 10. Младший школьник: готовность к обучению в школе..

1. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
2. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
3. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе

Тема 18. Подросток: общение.

1. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.
2. Дружба у подростков и ее гендерные особенности.
3. Чувство взрослости.

---

<sup>2</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

4. Виды взрослости, пути и условия ее формирования.  
5. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Контролируемые компетенции: **ПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>3</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Кафедра педагогики и психологии

**Оформление комплекта ситуационных задач, кейсов**  
по дисциплине Практикум по возрастной психологии  
(наименование дисциплины)

**Комплект ситуационных задач**

Тема 19-20. Подросток: познавательная сфера

Задача 1

Представь себе разносторонний треугольник, каждая сторона которого равна 6 метрам. Продолжая мысленно основание треугольника влево на 6 метров и параллельно ему через вершину треугольника проведи влево такой же отрезок. Соедини концы параллельных линий прямой. Вопрос: какая фигура получилась ?

Задача 2.

В корзине пять яблок. Их надо разделить среди пяти мальчиков поровну так, чтобы в корзине осталось одно яблоко. Вопрос: Как это сделать?

---

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

Задача 3.. " Даны ряды чисел: 1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

11 12 13 14 15

16 17 18 19 20

21 22 23 24 25

- - - - -

55 ? ? ? ?

Сумма первого вертикального ряда равно 55. Найди суммы всех остальных вертикальных рядов"

Контролируемые компетенции: **ПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>4</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление заданий теста**

по дисциплине Практикум по возрастной психологии  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень тестовых заданий**

*Инструкция:* укажите правильные варианты ответов.

---

<sup>4</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

**Инструкция:** Вам задан вопрос со множественным выбором - обведите правильный вариант ответа.

**1. Детская психология, возрастная психология, психология развития- это:**

- А) самостоятельные области научного знания.
- Б) независимые друг от друга области научного знания
- В) трансформация во времени одной области психологической науки
- Г) самостоятельные, но тесно взаимосвязанные области научного знания.

**2. Предметом изучения возрастной психологии являются...**

- А) способы распознавания и измерения особенностей человека
- Б) целостный педагогический процесс.
- В) психологические закономерности различных возрастов.
- Г) высшую степень развития человека.

**3. Центральным новообразованием дошкольного возраста, с точки зрения Л.И.Божович, выступает:**

- А) внутренняя позиция школьников
- Б) речь
- В) чувство взрослости
- Г) рефлексия

**4. Переход дошкольного возраста к младшему школьному называют:**

- А) фаза онтогенеза
- Б) малый кризис возраста
- В) литический возраст
- Г) школьная дезадаптация.

**5. Основной формой организации и проведения развивающих занятий с дошкольниками является:**

- А) игра
- Б) обучение грамоте
- В) физические упражнения
- Г) учебная деятельность.

**6. Социальный фактор включает в себя:**

- А) рождение
- Б) природную среду
- В) наследственность
- Г) общество, в котором растет ребенок

**7. Произвольность поведения дошкольника наиболее ярко проявляется в:**

- А) трудовой деятельности
- Б) изобразительной деятельности
- В) игровой деятельности
- Г) учебной деятельности

**8. Основным фактором развития психики человека в период взрослости выступает:**

- А) труд
- Б) общение
- В) познание
- Г) игра

**9. Эмпатия – это:**

- А) вчувствование
- Б) симпатия
- В) тон голоса
- Г) выражение характера

**10. Главная задача периода взрослости:**

- А) брак
- Б) рождение ребенка
- В) выбор профессионального пути
- Г) все перечисленное

**11. Общепринятые границы подросткового возраста в отечественной психологии:**

- А) 9-13 лет

- Б) 11-14 лет
- В) 10-15 лет
- Г) 12-14 лет

**12. Термин «пубертат» означает:**

- А) эмоциональная реактивность
- Б) индивидуализация
- В) возмужание, половая зрелость
- Г) эмансипированность.

**13. Укажите адекватные для подростковой и юношеской психологии форму психологической помощи:**

- А) прием психолога
- Б) очная консультирование
- В) помощь по телефону
- Г) групповая консультирование.

**14. Укажите границы младшего школьного возраста:**

- А) 5-8 лет
- Б) 7-10 лет
- В) 7-9 лет
- Г) 6,5/7,8- 10 лет..

**15. Ведущая деятельность подросткового возраста:**

- А) интимно-личностное общение
- Б) учебно-профессиональная
- В) учебная
- Г) общественно-полезная

**16. В подростковом возрасте факторами риска являются:**

- А) отстаивания интересов
- Б) склонность к девиации
- В) инфантильность
- Г) гармоничность созревания

**17. В младшем школьном возрасте факторами риска являются:**

- А) низкая познавательная активность
- Б) повышенная сенсорная жажда
- В) стремление к самоутверждению
- Г) позиция школьника.

**18. Основной признак зрелой личности:**

- А) инициативность
- Б) новое чувство времени
- В) ответственность и самостоятельность
- Г) целеустремленность.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Кафедра педагогики и психологии

**Оформление вопросов к зачету**

по дисциплине Практикум по возрастной психологии  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к зачету**

**Вопросы к зачету**

1. «Практикум по возрастной психологии» как учебная дисциплина.
2. Цели и задачи изучения дисциплины.

3. Сущность и особенности научно-психологического исследования.
4. Виды научных исследований.
5. Этапы научно-психологического исследования.
6. Понятие о принципах возрастно-психологического исследования.
7. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования
8. Дошкольный возраст: познавательное развитие
9. Дошкольный возраст: личность, возрастные новообразования.
10. Ранняя юность: ведущая деятельность.
11. Ранняя юность: общение.
12. Ранняя юность: профессиональная ориентация школьников.
13. Методы изучения особенностей общения старшеклассников с родителями
14. Психология зрелых возрастов
15. Понятие профессии. Классификации профессий. Профессиограммы.
16. Психологическая структура профессиональной деятельности.
17. Профессиональная мотивация.
18. Изучение особенностей мотивации профессиональной деятельности
19. Профессиональная пригодность личности как индивидуальная форма отражения структуры профессиональной деятельности.
20. Методы диагностики профессиональной пригодности.
21. Индивидуальный стиль деятельности и ее диагностика.
22. Сущность и содержание профориентационной работы педагога-психолога.
23. Профессиональное самоопределение старших школьников.
24. Профконсультация.
25. Групповые профориентационные игры и упражнения.
26. Карьера и успех в деятельности специалиста.
27. Правила карьерного успеха.
28. Профессиональная деформация.
29. Саморегуляция в условиях профессионального стресса.
30. Практическая психология толерантности.