

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии  
Факультет психологии и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

*Чкал*  
«25» сентября 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности»**

наименование дисциплины / практики

**37.03.01 – Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2017

Составитель / составители: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент

Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 1 от «25» 09 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры педагогики и психологии,

протокол № 1 от «25» 09 2018 г.

Заведующий кафедрой Кач / Ф.И.О/ Кежовская С.В

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Кач / Ф.И.О/ Кежовская С.В

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Кач / Ф.И.О/ Кежовская С.В

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

# 1. Перечень оценочных средств

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), емый результат по
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен руководителем практики.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-6		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6-З.1. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Отсутствие представлений о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6-З.2. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6-З.3. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6-З.4. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Не умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Базовый уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, но делает это не систематически
	Средний уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Высокий уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет точно и эффективно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень	ПК-6-В.1. навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	

Базовый уровень	<i>ПК-6-В.2.</i> навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности
Средний уровень	<i>ПК-6-В.3.</i> навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности
Высокий уровень	<i>ПК-6-В.4.</i> навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
<i>ПК-8</i> способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-8.-3.1.</i> основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности	Не имеет четкого представления об основных критериях классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-8.-3.2.</i> основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности	Знает основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-8.-3.3.</i> основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности	Понимает специфику методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-8.-3.4.</i> основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности	Уверенно демонстрирует знание основных критериев классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-8.-У.1</i> осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития	Не умеет осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития
	Базовый уровень	<i>ПК-8.-У.2.</i> осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития	Умеет недостаточно эффективно осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития
Средний уровень	<i>ПК-8.-У.3</i> осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития,	Умеет осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей	

	особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития	психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития
Высокий уровень	<i>ПК-8.-У.4.</i> осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития	Умеет точно и эффективно осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>ПК-8.-В.1.</i> навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности	Не владеет навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности
Базовый уровень	<i>ПК-8.-В.2.</i> навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности	Поверхностно владеет навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности
Средний уровень	<i>ПК-8.-В.3.</i> навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности	Владеет навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности
Высокий уровень	<i>ПК-8.-В.4.</i> навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности	Уверенно владеет навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности





		просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Высокий уровень	<i>ПК-12. В-4</i> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	владеет хорошей способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Перед началом практики, в рамках общего собрания, организованного руководителем практики от МГГЭУ обучающимся выдаются:

- договор с профильной организацией (в случае организации выездной практики по месту жительства обучающегося или стационарной, организованной вне Университета);
- направление на практику (организованную вне Университета);
- задание на практику;
- дневник прохождения практики.

Перед началом учебной практики каждый студент должен иметь договор, направление на практику, индивидуальный дневник, необходимые справочные, методические и другие материалы для организации психологической деятельности.

### Примерное содержание этапов учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры;</li> <li>• Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка для стационарной практики (Приложение 3);</li> <li>• Знакомство с программой практики.</li> <li>• Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике.</li> <li>• Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету).</li> <li>• Уточнение и закрепление задания на практику.</li> </ul>	Индивидуальное и групповое собеседование
2	<b>Адаптационный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</li> <li>• Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога и согласование программы практики с планом работы.</li> <li>• Ознакомление с методическим фондом кабинета психолога.</li> <li>• Совместно с психологом определение группы лиц, с которыми планируется осуществление психодиагностической и иных видов деятельности.</li> <li>• Посетить вместе с психологом подразделения учреждения с целью наблюдения за деятельностью психолога и особенностями контингента.</li> </ul>	Письменный отчет. Проверка дневников.
3	<b>Основной этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальному плану на период прохождения практики (Приложение 1)</li> </ul>	Письменный отчет.
4	<b>Заключительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление отчетной документации.</li> <li>• Проведение итоговой конференции.</li> </ul>	Проверка

	<b>ый этап</b>		отчётной документации
--	----------------	--	-----------------------

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

#### 4. Формы отчетности по практике.

*Отчетная документация студента-практиканта включает:*

1. Дневник прохождения учебной практики с заполнением следующих разделов:
  - записи о работе выполненной студентом за время прохождения практики;
  - отзыв-характеристика руководителя практики от организации с оценкой, заверенная печатью организации;
  - рецензия руководителя практики в МГГЭУ, с оценкой.
2. Индивидуальный план учебной практики (Приложение 1) содержащий:
  - ответы на вопросы, предлагаемые для составления отчета о прохождении практики (Приложение 2);
  - протоколы психологического исследования с анализом материалов исследования, выводами и рекомендациями.
  - методические разработки, карты наблюдений, презентации, планы-конспекты учебных и воспитательных мероприятий и другие материалы, которые использовались при прохождении практики.
3. Отчет о прохождении практики сдается в течение 3 дней после окончания сроков практики и включает в себя Дневник прохождения учебной практики и Индивидуальный план учебной практики.
4. Защита отчетов о практике проводится во время итоговой конференции, где студенты выступают с информационным сообщением о результатах проделанной работы.

*Отчетная документация руководителя учебной практики включает:*

1. Отчет о проведении практики по итогам конференции (Приложение 4);
2. Ведомость с оценками практики;
3. Отчет о прохождении практики каждого студента, договор с профильной организацией и направление на практику.

*Критерии оценки учебной практики:*

Студент-практикант получает оценку **«Отлично»** если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Студент получил положительную характеристику руководителя практики в организации, без замечаний, и оценку «хорошо» или «отлично». Студент подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Студент-практикант получает оценку **«Хорошо»** если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Студент получил положительную характеристику руководителя практики в организации и оценку

«удовлетворительно» или «хорошо», в характеристике имеются незначительные замечания к студенту-практиканту. Студент подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Студент-практикант получает оценку **«Удовлетворительно»** если:

Справился с основными задачами практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Студент получил положительную характеристику руководителя практики в организации с оценкой «удовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Студент представил отчет по практике на итоговой конференции.

Студент-практикант получает оценку **«Неудовлетворительно»** если:

Не справился с основными задачами практики, отчетная документация не представлена в срок или не соответствует предъявляемым требованиям. Студент получил отрицательную характеристику в организации с оценкой «неудовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с теоретической подготовкой студента, затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Студент не представил отчет по практике на итоговой конференции или отчет не соответствует предъявляемым требованиям.

## **5. Особенности организации практик для лиц с ОВЗ.**

Лицам с нарушением ОДА базы практик подбираются с учетом доступной среды в образовательных учреждениях инклюзивного типа. Учебная практика организуется по возможности на кафедрах МГГЭУ. По дополнительной договоренности с руководством организации специального (коррекционного) типа, являющейся базой практики, возможен вариант проживания студента в образовательном учреждении, где проходит практика, в течение всего периода.

По ходатайству родителей, опекунов лиц с ОВЗ может быть рассмотрен вопрос о прохождении учебной практики по месту жительства, в соответствующих задачах практики образовательных учреждений с доступной средой.

## Индивидуальный план на период прохождения практики

**1.** Определите миссию и особенности организационно-педагогической и психологической работы образовательного учреждения:

- название, тип образовательного учреждения (ДОУ, СОШ, специальное, инклюзивное, интегрированное и др.);
- миссия, цели, задачи традиции образовательной организации;
- структура организации, образовательные услуги, количество и квалификация специалистов;
- состав, возраст, особенности формирования групп, классов, отрядов, структура групп, органы самоуправления. Готовность детей, в том числе детей с ОВЗ к образовательной деятельности (творческой, познавательной, физической активности, летнего отдыха);
- режимные моменты, правила внутреннего распорядка организации образовательной деятельности, досуга, оздоровительного отдыха и т.д. (расписания, графики);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога;
- условия организации образовательной среды, досуга, оздоровительного отдыха, быта (оборудование, инвентарь, дидактические средства и др.) Составьте территориальную, поэтажную план-схему организации (с указанием кабинетов, классов, лабораторий, спортзалов, площадок, мест отдыха, библиотек, бытовых помещений, мест проведения торжественных мероприятий).

**2.** Определите виды, цели, задачи коллективно-творческой, индивидуальной учебной, развивающей, диагностической, оздоровительной, спортивной и др., деятельности психолого-педагогического коллектива, специалистов организации (учебные, календарно-тематические планы, программы, планы-конспекты, методические разработки).

- проанализируйте учебные, календарно-тематические планы, программы, планы-конспекты, методические разработки специалистов схематически представьте основные направления, цели и задачи психолого-педагогической деятельности в организации.
- опишите суть и характер выполненных Вами поручений руководителя практики в организации (планирование, проектирование, образовательная деятельность, организация досуга, психолого-педагогическая диагностика и др.)
- опишите суть и характер проявленных и реализованных Вами собственных инициатив (психолого-педагогическая деятельность)

**3.** Задание по «Психологической диагностике».

составить психологический портрет ученика, воспитанника (Форма №1). С предоставлением используемых методик диагностики для составления психологического портрета (анкеты, бланки ответов, карты наблюдений).

**4.** Просветительская деятельность студента практиканта.

- по согласованию с руководителем практики, разработать и провести одно мероприятие психопрофилактики или психопросвещения по актуальным вопросам учреждения (профилактика наркомании, табакокурения, вовлечения в некульты, интернет-зависимость и др.)
- представить план-конспект проведенного мероприятия с указанием: возраста и количества воспитанников; названия, темы, целей, хода и содержания мероприятия; используемых дидактических, материальных средств, инвентаря.
- план-конспект подписывается руководителем практики в организации с выставлением оценки.
- представить видео, фото, материалы подтверждающие проведение образовательного мероприятия.

**5.** Составить отчет о прохождении практики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения  
Инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет Социологии и психологии  
Кафедра педагогики и психологии

**Отчет**  
**по учебной практике**

Выполнил(а) \_\_\_\_\_

Студент (ка) \_\_\_\_ курса, по  
направлению подготовки

Москва

2017

## **Вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики.**

1. Какова система планирования деятельности психолога учреждения – базы практики, основная миссия, цель и задачи его работы, направления деятельности и группа клиентов?
2. Какова система психологической службы и решаемых ею актуальных задач?
3. Подготовьте следующий пакет документов:
  - психологические методики для диагностики;
  - методическую базу для решения прикладных задач;
  - составьте психологический портрет на 3 учеников с использованием полученных диагностических данных и опроса (по заданию руководителя практики).
  - составьте схему психологического заключения для решения задач индивидуальной и групповой работы;
  - составьте конспект мероприятий для профилактики выявляемого феномена (или развития, или компенсации);
  - разработайте мероприятие профилактического или просветительского характера и реализуйте его на практике (получить письменный отзыв о качестве проведенного мероприятия).
4. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
5. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
6. Какие формы и методы проведения индивидуальной работы с детьми и подростками оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
7. Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?

## **Вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики на базе вуза.**

1. Дайте характеристику профориентационной работы в образовательном учреждении. Каковы задачи и функции педагога-психолога в рамках этого направления.
2. Подготовьте диагностический материал и проведите психодиагностику с учащимися и абитуриентами в профориентационных целях (по заданию руководителя практики).
3. Составьте психологическое заключение -характеристику 5 обучающихся (абитуриентов) с использованием полученных диагностических данных и опроса (по заданию руководителя практики).
4. Разработайте мероприятие по профессиональной ориентации обучающихся (абитуриентов) в образовательной организации (классный час, деловая игра, урок-дискуссия, тренинг и др.).
5. Осуществить самоанализ результатов психолого-педагогической деятельности и выявить особенности профориентационной работы с разными категориями абитуриентов .
6. Описать особенности взаимодействия психолога-профориентолога с абитуриентами и их родителями в рамках работы приемной комиссии ВУЗа.
7. Дайте характеристику профориентационной работы в образовательном учреждении. Каковы задачи и функции педагога-психолога в рамках этого направления.
8. Подготовьте диагностический материал и проведите психодиагностику с учащимися и абитуриентами в профориентационных целях (по заданию руководителя практики).
9. Составьте психологическое заключение -характеристику 5 обучающихся (абитуриентов) с использованием полученных диагностических данных и опроса (по заданию руководителя практики).
10. Разработайте мероприятие по профессиональной ориентации обучающихся (абитуриентов) в образовательной организации (классный час, деловая игра, урок-дискуссия, тренинг и др.).
11. Осуществить самоанализ результатов психолого-педагогической деятельности и выявить особенности профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
12. Описать особенности взаимодействия психолога-профориентолога с абитуриентами и их родителями в рамках работы приемной комиссии ВУЗа.