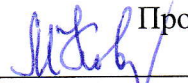


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего инклюзивного образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
  
М.А. Ковалева  
« 18 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ**

программа направления подготовки  
**37.03.01 «Психология»**

Б1.В.ДВ.01.02, блок 1, вариативная часть  
шифр наименование части

**Профиль подготовки:**

Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

Форма обучения: очная форма

курс 3 семестр 5


Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, профессор

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Толстикова С.Н.  
Ф.И.О.

18 июня 2020 г.  
Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Котова Е.В.  
Ф.И.О.

18 июня 2020 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой

  
подпись

Котовская С.В.  
Ф.И.О.

18 июня 2020 г.  
Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления

« 18 » июня 2020 г.  
(дата)

  
(подпись)

Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« 18 » июня 2020 г.  
(дата)

  
(подпись)

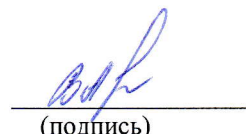
Руденко И.Л.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

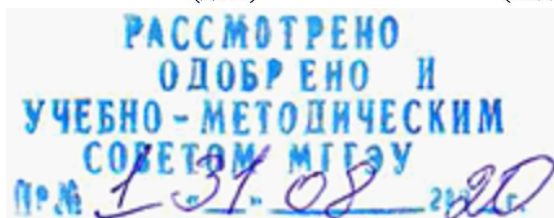
Заведующий

библиотекой

« 18 » июня 2020 г.  
(дата)

  
(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)



## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Психология способностей и одаренности» - формирование у студентов способности к работе с одаренной личностью и способности организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.

Задачи курса:

1. Формирование способности к применению методов и методик диагностики разных видов одаренности с последующей обработкой данных и их интерпретацией;
2. Формирование способности к построению и изменению индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося с учетом основных теоретико-методологических подходов к изучению и сопровождению одаренности;
3. Формирование способности к организации индивидуальной и совместной учебной деятельности одаренных учащихся, с опорой на развивающие образовательные программы.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы (уровень) формирования компетенций
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	<p><b><u>Обучающийся должен</u></b></p> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</li><li>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;</li><li>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</li></ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объяснять с позиций психологических и</li></ul>

		<p>психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;</li> <li>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;</li> <li>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология способностей и одаренности» относится к вариативной части дисциплин по выбору 1 блока. Изучение учебной дисциплины «Психология способностей и одаренности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по возрастной психологии», «Дифференциальная психология». Изучение учебной дисциплины «Психология способностей и одаренности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология развития личности в условиях депривации», «Психология развивающей и коррекционной деятельности», «Возрастно-психологическое консультирование».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Психология способностей и одаренности» составляет 2 зачетные единицы/ 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
	3 курс/ 5 семестр	4 курс/ 7 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем	40	10

(по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции	<b>16</b>	<b>4</b>
Практические занятия	<b>24</b>	<b>6</b>
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	<b>32</b>	<b>58</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Курсовая работа	-	-
Контроль	-	<b>4</b>
Зачет/ экзамен	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>72 часов (2 з.е.)</b>	<b>72 часов (2 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика и факторы развития способностей и одаренности.</b>		ПК-8
Тема 1.1.	Общая характеристика способностей и одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие и виды способностей.</li> <li>• Уровни развития способностей и индивидуальные различия.</li> <li>• Понятие, признаки и виды одаренности.</li> </ul>	ПК-8
Тема 1.2.	Факторы развития способностей и одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы развития способностей и одаренности.</li> <li>• Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.</li> </ul>	ПК-8
Тема 1.3.	Концепции одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подходы к пониманию детской одаренности.</li> <li>• Начало исследований одаренных детей в России.</li> <li>• Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.</li> </ul>	ПК-8
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация лонгитюдного исследования и психологическая диагностика одаренности.</b>		ПК-8
Тема 2.1.	Система психологической диагностики одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и методы выявления одаренных детей.</li> <li>• Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании.</li> </ul>	ПК-8
Тема 2.2.	Организация лонгитюдного исследования одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования.</li> <li>• Цели и задачи лонгитюдного исследования.</li> </ul>	ПК-8
Тема 2.3.	Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.</li> <li>• Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.</li> </ul>	ПК-8
Тема 2.4.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотношение творческих</li> </ul>	ПК-8

	творческого потенциала как показателя одаренности.	способностей, креативности и интеллекта. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.</li> </ul>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Обучение и психологическое сопровождение одаренных детей.</b>		<b>ПК-8</b>
Тема 3.1.	Обучение одаренных школьников и возможные трудности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение одаренных детей в школе.</li> <li>• Учебные программы для одаренных детей.</li> <li>• Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.</li> <li>• Неравномерность развития одаренных детей.</li> </ul>	<b>ПК-8</b>
Тема 3.2.	Психологическое сопровождение одаренных детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьная психологическая служба и одаренные дети.</li> <li>• Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.</li> <li>• Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.</li> <li>• Работа с одаренными детьми вне школы.</li> </ul>	<b>ПК-8</b>
Тема 3.3.	Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.</li> <li>• Трудности прогноза развития одаренности детей.</li> <li>• Одаренные дети в условиях массового школьного обучения.</li> </ul>	<b>ПК-8</b>

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Сам. работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика и факторы развития способностей и одаренности.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.1.	Общая характеристика способностей и одаренности.	2	2	2	6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.2.	Факторы развития способностей и одаренности.	2	2	2	6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.3.	Концепции одаренности.	2	2	4	8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация лонгитюдного исследования и психологическая диагностика одаренности..</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.1.	Система психологической диагностики одаренности.	2	2	2	6	Устный опрос/ тестирование, выступление на

						семинарах
Тема 2.2.	Организация лонгитюдного исследования одаренности.	2	2	2	6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.3.	Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.	-	4	4	8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.4.	Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.	-	4	4	8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 3.</b>	<b>Обучение и психологическое сопровождение одаренных детей.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.1.	Обучение одаренных школьников и возможные трудности	2	2	4	8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.2.	Психологическое сопровождение одаренных детей.	2	2	4	8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.3.	Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.	2	2	4	8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Сам. работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика и факторы развития способностей и одаренности.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.1.	Общая характеристика способностей и одаренности.	2	-	6	8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.2.	Факторы развития способностей и одаренности.	-	-	4	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.3.	Концепции одаренности.	2	-	6	8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация лонгитюдного исследования и психологическая диагностика одаренности..</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.1.	Система психологической диагностики одаренности.	-	2	6	8	Устный опрос/ тестирование, выступление на

						семинарах
Тема 2.2.	Организация лонгитюдного исследования одаренности.	-	-	6	6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.3.	Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.	-	-	6	6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.4.	Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.	-	-	6	6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 3.</b>	<b>Обучение и психологическое сопровождение одаренных детей.</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.1.	Обучение одаренных школьников и возможные трудности	-	2	6	8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.2.	Психологическое сопровождение одаренных детей.	-	2	6	8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.3.	Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.	-	-	6	6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	
		<b>Контроль: 4</b>				

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов <b>3 курс/ 5 семестр</b>
Раздел 1		6
1.1.	Общая характеристика способностей и одаренности.	2
1.2.	Факторы развития способностей и одаренности.	2
1.3.	Концепции одаренности.	2
Раздел 2		4
2.1.	Система психологической диагностики одаренности.	2
2.2.	Организация лонгитюдного исследования одаренности.	2
Раздел 3		6
3.1.	Обучение одаренных школьников и возможные трудности	2
3.2.	Психологическое сопровождение одаренных детей.	2
3.3.	Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.	2
<b>Итого (часов в 5-ом семестре):</b>		<b>16</b>

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов <b>4 курс/ 7 семестр</b>
Раздел 1		4



1.1.	Общая характеристика способностей и одаренности.	2
1.3.	Концепции одаренности.	2
Итого (часов в 7-ом семестре):		4

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов <b>3 курс/ 5 семестр</b>
Раздел 1		6
1.1.	Общая характеристика способностей и одаренности.	2
1.2.	Факторы развития способностей и одаренности.	2
1.3.	Концепции одаренности.	2
Раздел 2		12
2.1.	Система психологической диагностики одаренности.	2
2.2.	Организация лонгитюдного исследования одаренности.	2
2.3.	Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.	4
2.4.	Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.	4
Раздел 3		6
3.1.	Обучение одаренных школьников и возможные трудности	2
3.2.	Психологическое сопровождение одаренных детей.	2
3.3.	Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.	2
Итого (часов в 5-ом семестре):		24

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов <b>4 курс/ 7 семестр</b>
Раздел 2		2
2.1.	Система психологической диагностики одаренности.	2
Раздел 3		4
3.1.	Обучение одаренных школьников и возможные трудности	2
3.2.	Психологическое сопровождение одаренных детей.	2
Итого (часов в 7-ом семестре):		6

## 2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы - не предусмотрены

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>3 курс/ 5 семестр</b>					
Раздел 1			8	ПК-8	
1.1.	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование	2	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

		логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
1.2.	Теоретические и методологические основы психологической коррекции.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
1.3.	Концепции одаренности.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 2</b>			<b>12</b>	<b>ПК-8</b>	
2.1.	Система психологической диагностики одаренности.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.2.	Организация лонгитюдного исследования одаренности.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.3.	Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.4.	Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 3</b>			<b>6</b>	<b>ПК-8</b>	
3.1.	Обучение одаренных школьников и возможные трудности	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.2.	Психологическое сопровождение одаренных детей.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.3.	Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ПК-8	
<b>Итого (часов в 5-ом семестре):</b>			<b>32</b>		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>4 курс/ 7 семестр</b>					
<b>Раздел 1</b>			<b>16</b>	<b>ПК-8</b>	
1.1.	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
1.2.	Теоретические и методологические основы психологической коррекции.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
1.3.	Концепции одаренности.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 2</b>			<b>24</b>	<b>ПК-8</b>	
2.1.	Система психологической диагностики одаренности.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.2.	Организация лонгитюдного исследования одаренности.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.3.	Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.4.	Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 3</b>			<b>18</b>	<b>ПК-8</b>	
3.1.	Обучение одаренных школьников и возможные трудности	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.2.	Психологическое сопровождение	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию);	6	ПК-8	Устный опрос/ тестирование,

	одаренных детей.	проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			выступление на семинарах
3.3.	Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ПК-8	
Итого (часов в 7-ом семестре):			58		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Рекомендовано:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов и/или аудио записью лекций (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

**Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов** является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

**Рекомендации по работе с литературой:**

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**Конспект** – это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

**Реферат** – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

**Доклад** - это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысливает свою тему на основе нескольких источников. Субъективные выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

**Подготовка проектной работы** включает следующие этапы:

- подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования);
- формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта;
- определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта;
- разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта;
- прогнозирование результатов);
- презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

**Самостоятельная подготовка к семинару направлена:**

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых

вопросах;

- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

#### **Самостоятельная подготовка к экзамену.**

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной литературы**

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437316>.

#### **5.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437760>.
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>.
3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432058>).

2.

#### **5.3. Программное обеспечение**

- АИБС "МАРК-SQL – версия для мини библиотек"
- Applications – OfficeStandard 2013
- eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая – конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
- iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 5.4. Электронные ресурсы

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
- <http://www.biografia.ru/index.html>
- <http://vashabnp.info/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://elib.gnpbu.ru/>
- <http://paidagogos.com/>
- <http://www.profile-edu.ru/>
- <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://www.ibooks.ru>
- <http://bookap.info/>
- <http://www.psyberia.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://www.flogiston.ru/>
- <http://psy.piter.com/>
- <http://lib.ru/PSIHO/>
- <http://psylib.kiev.ua/>

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1. Аудитория для лекционных и практических занятий	Персональный компьютер, проектор, экран

#### 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

##### 7.1. Критерии оценки компетенций в случае проведения дифференцированного зачета/ в рамках экзаменационного ответа

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне
<b>ЗНАТЬ</b>				
2	Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.	Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.	Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.
<b>УМЕТЬ</b>				

3	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобранных целесообразные методы их решения.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
4	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>

**7.2. Критерии оценки компетенций в случае проведения недифференцированного зачета**



№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
<b>УМЕТЬ</b>		
2	Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.

### 7.3. Форма проведения и критерии оценки текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения дисциплины.

Текущий и рубежный контроль может проводиться в форме тестирования, которое включает в себя вопросы/задания двух уровней сложности:

1 уровень – узнавание (необходимо выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (необходимо ответить на вопрос, сформулировать ответ по памяти).

Результаты теста определяются, исходя из расчета коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации, по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

где P- количество выполненных студентом действий (выбор или формулирование ответов) совпавших с эталоном; α- количество действий (вопросов/заданий) в тесте;

При умножении полученного результата на 100% вычисляется результат в %.

Например, при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний. Итоговый контроль - экзамен. Критерии оценки ответа на экзаменационный билет представлены в разделе 7.1.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Форма обучения, курс/семестр, количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 курс/ 5 семестр	4 курс/ 7 семестр (зимняя сессия)
Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4	2
ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме.	4	4
СР	Письменная (тестирование) и устная проверка (опрос) по результатам подготовки к семинарам (практическим занятиям), выполнение практико-ориентированных заданий.	6	4
Итого		<b><u>14</u></b>	<b><u>10</u></b>

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено;
- Текущий контроль – устный опрос/тестирование, выступление на семинарах;
- Промежуточная аттестация – тестирование.

### 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- Ближайшие и отдаленные цели работы с одаренными детьми.
- Формулировка главной цели работы с одаренными детьми.
- Индивидуальные программы творческого развития одаренных детей.
- Психологические проблемы одаренных детей.
- Развитие творческих способностей одаренных детей.
- Развитие личностных и познавательных приоритетов одаренных детей.
- Основные принципы организации психологической работы с одаренными детьми и подростками.

- Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.

### **9.3. Курсовая работа**

Выполнение курсовой работы - не предусмотрено

### **9.4. Вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика способностей.
2. Общая характеристика одаренности.
3. Классификация способностей.
4. Виды способностей и их развитие.
5. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
6. Понятие, признаки и виды одаренности.
7. Факторы развития способностей и одаренности.
8. Факторы развития способностей и одаренности.
9. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.
10. Концепции одаренности.
11. Подходы к пониманию детской одаренности.
12. Начало исследований одаренных детей в России.
13. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.
14. Система психологической диагностики одаренности.
15. Принципы и методы выявления одаренных детей.
16. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании.
17. Организация лонгитюдного исследования одаренности.
18. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования.
19. Цели и задачи лонгитюдного исследования.
20. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.
21. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.
22. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.
23. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.
24. Соотношение творческих способностей, креативности и интеллекта.
25. Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.
26. Обучение одаренных школьников и возможные трудности.
27. Обучение одаренных детей в школе.
28. Учебные программы для одаренных детей.
29. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
30. Неравномерность развития одаренных детей.
31. Психологическое сопровождение одаренных детей.
32. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
33. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.
34. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
35. Работа с одаренными детьми вне школы.
36. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.
37. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.
38. Трудности прогноза развития одаренности детей.
39. Соотношение способностей и успешности обучения.
40. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения.

### **9.5. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Выступление на семинаре, устный опрос	1-3	ПК-8
Промежуточное и итоговое тестирование	1-3	ПК-8



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Психология способностей и одаренности»,  
подготовленную  
Ананиковой В.В., кандидатом психологических наук,  
доцентом кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ**

Рабочая программа дисциплины «Психология способностей и одаренности» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Психология способностей и одаренности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

**Рецензент:**

**Абдурасулов Д.А., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.**