

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
М.А. Ковалева  
«10» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программа направления подготовки  
**37.03.01 «Психология»**

Б1.В.13, вариативная часть  
шифр наименование его части

**Профиль подготовки:**  
Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

Форма обучения: очная форма

курс 3 семестр 5-6

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент  
место работы, занимаемая должность

Соловей Л.Б. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 18 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического управления

« 18 » июня 2020 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » июня 2020 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » июня 2020 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)



## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: создание условий для освоения студентами принципов системного подхода к исследованию индивидуальности человека, овладения методами и способами изучения индивидуальных психологических различий как целостной системы свойств.

Задачи: выработка представлений об анализе индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), о внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, о потребностно-мотивационной сфере человека.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы (уровень) формирования компетенций
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b><u>Начальный этап (уровень)- знания</u></b> <b><u>Обучающийся должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру общества как сложной системы;</li><li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li><li>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</li></ul> <p><b><u>Продвинутый этап (уровень)- умения</u></b> <b><u>Обучающийся должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li><li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</li><li>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</li></ul> <p><b><u>Завершающий этап (уровень)- навыки</u></b> <b><u>Обучающийся должен владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностями к конструктивной критике и самокритике;</li><li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;</li><li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li></ul>
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной	<p><b><u>Начальный этап (уровень)- знания</u></b> <b><u>Обучающийся должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</li></ul>

	<p>деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;</p> <p>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p> <p><b><u>Продвинутый этап (уровень)- умения</u></b>  <b><u>Обучающийся должен уметь:</u></b></p> <p>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</p> <p><b><u>Завершающий этап (уровень)- навыки</u></b>  <b><u>Обучающийся должен владеть:</u></b></p> <p>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;</p> <p>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии.</p>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к вариативной части 1 блока. Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология», «Психология личности». Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Гендерная психология», «Возрастно-психологическое консультирование»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Дифференциальная психология» составляет:

**для очной формы обучения**

в 5 семестре - 2 зачетные единицы/72 часа,

в 6 семестре - 3 зачетные единицы/108 часов;

Вид учебной работы	Всего часов	
	3 курс / 5 семестр	3 курс / 6 семестр
	Очная форма	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	42	46
Лекции	14	14
Практические занятия	28	32
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	30	62
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Курсовая работа	-	+
Зачет/ экзамен	-	Зачет с оценкой
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часов (2 з.е.)	108 часов (3 з.е.)

**для заочной формы обучения**

в 5 семестре - 2 зачетные единицы/72 часа,

в 6 семестре - 3 зачетные единицы/108 часов;

Вид учебной работы	Всего часов	
	4 курс / 7 семестр	4 курс / 8 семестр
	Заочная форма	Заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	10	12
Лекции	4	4
Практические занятия	6	8
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	62	92
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Курсовая работа	-	+
Контроль	-	4
Зачет/ экзамен	-	Зачет с оценкой
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часов (2 з.е.)	108 часов (3 з.е.)

**2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>Очная форма обучения - 3 курс / 5 семестр</b> <b>Заочная форма обучения - 4 курс / 7 семестр</b>			

Раздел 1.	Дифференциальная психология как наука.		ОК-6; ПК-9
Тема 1.1.	Введение в дифференциальную психологию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальность человека как объект научного исследования в психологии и предмет анализа в дифференциальной психологии.</li> <li>• Задачи дифференциальной психологии.</li> <li>• Категориальный аппарат дифференциальной психологии.</li> <li>• История становления дифференциальной психологии как науки.</li> <li>• Направления дифференциально-психологических исследований.</li> <li>• Классификация методов дифференциальной психологии.</li> <li>• Методики изучения индивидуально-личностных свойств.</li> </ul>	ОК-6; ПК-9
Тема 1.2.	Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое разнообразие как предмет познания.</li> <li>• Источники знаний об индивидуально-психологических различиях.</li> <li>• Каналы получения информации об индивидуальности.</li> <li>• Понятие «системы» как общенаучной методологической категории.</li> <li>• Этапы становления системного подхода в отечественной психологии.</li> <li>• Теория интегральной индивидуальности как модель системного исследования индивидуальности человека.</li> <li>• Основные положения теории интегральной индивидуальности.</li> </ul>	ОК-6; ПК-9
Тема 1.3.	Дифференциальная психология в системе научного знания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциальная психофизиология и нейрофизиология как научный базис психологии индивидуальных различий.</li> <li>• Нейропсихология индивидуальных различий.</li> <li>• Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.</li> </ul>	ОК-6; ПК-9
<b>Очная форма обучения - 3 курс / 6 семестр</b>			
<b>Заочная форма обучения - 4 курс / 8 семестр</b>			
Раздел 2.	Феноменология индивидуальных различий.		ОК-6; ПК-9
Тема 2.1.	Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Темперамент как свойство индивидуальности.</li> <li>• История учения о темпераменте.</li> <li>• Место характера в структуре индивидуальности.</li> <li>• Типологический подход к изучению личности и характера.</li> <li>• Понятие индивидуального стиля в психологии.</li> <li>• Я-концепция как основа индивидуального стиля.</li> </ul>	ОК-6; ПК-9
Тема 2.2.	Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «тип» и типологический подход.</li> <li>• Понятие «черта» и измерительный подход.</li> <li>• Типологический и измерительный аспекты понятия «норма».</li> <li>• Групповые различия в контексте дифференциальной психологии.</li> </ul>	ОК-6; ПК-9

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гендерные различия.</li> <li>• Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности.</li> <li>• Этнические и социокультурные детерминанты дифференциации.</li> </ul>	
Тема 2.3.	Индивидуальные различия в сфере познания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный опыт познания и картина мира.</li> <li>• Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания.</li> <li>• Язык и речь в контексте дифференциальной психологии.</li> <li>• Представления об интеллекте в дифференциальной психологии.</li> <li>• Способности в структуре индивидуальности.</li> <li>• Понятия одаренности и гениальности.</li> </ul>	ОК-6; ПК-9
Раздел 3.	Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности.		ОК-6; ПК-9
Тема 3.1.	Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория профессионального выбора Дж. Холланда.</li> <li>• Гендерные аспекты профессиональной деятельности.</li> <li>• Психологические особенности различных профессий.</li> <li>• Профессионально важные качества и способности.</li> <li>• Классификация профессий и профессиография.</li> <li>• Необходимость профессионального отбора в разные профессии.</li> </ul>	ОК-6; ПК-9
Тема 3.2.	Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности.</li> <li>• Стили профессиональной деятельности и типологические особенности.</li> <li>• Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.</li> <li>• Индивидуально-типические различия в отношении к работе.</li> <li>• Профессиональная деформация личности как дифференциально-психологическая проблема</li> </ul>	ОК-6; ПК-9

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Сам. работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
<b>3 курс / 5 семестр</b>						
Раздел 1.	Дифференциальная психология как наука.	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.1.	Введение в дифференциальную	4	4	6	14	Устный опрос/ тестирование,

	психологию.					выступление на семинарах
Тема 1.2.	Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.	6	12	12	30	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.3.	Дифференциальная психология в системе научного знания.	4	10	10	24	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	

**3 курс / 6 семестр**

Раздел 2.	Феноменология индивидуальных различий.	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.1.	Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.	2	6	12	20	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.2.	Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.	2	6	12	20	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.3.	Индивидуальные различия в сфере познания.	2	4	12	18	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 3.	Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности.	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.1.	Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	4	8	12	24	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.2.	Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности.	4	8	14	26	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>32</b>	<b>62</b>	<b>108</b>	

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Сам. работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
<b>4 курс / 7 семестр</b>						
Раздел 1.	Дифференциальная психология как наука.	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.1.	Введение в дифференциальную	2	-	12	14	Устный опрос/ тестирование,



	психологию.					выступление на семинарах
Тема 1.2.	Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.	-	4	32	36	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.3.	Дифференциальная психология в системе научного знания.	2	2	18	22	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	
<b>4 курс / 8 семестр</b>						
Раздел 2.	Феноменология индивидуальных различий.	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.1.	Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.	-	2	16	18	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.2.	Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.	2	-	20	22	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.3.	Индивидуальные различия в сфере познания.	-	2	16	18	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 3.	Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности.	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.1.	Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	2	2	20	24	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.2.	Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности.	-	2	20	22	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>108</b>	
				<b>Контроль: 4</b>		

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

##### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов <b>3 курс / 5 семестр</b>
Раздел 1. Дифференциальная психология как наука.		14
1.1.	Введение в дифференциальную психологию.	4
1.2.	Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.	6
1.3.	Дифференциальная психология в системе научного знания.	4

Итого (часов в 5-ом семестре):		14
№	Наименование тем лекций	Кол-во часов <b>3 курс / 6 семестр</b>
Раздел 2. Феноменология индивидуальных различий.		6
2.1.	Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.	2
2.2.	Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.	2
2.3.	Индивидуальные различия в сфере познания.	2
Раздел 3. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности.		8
3.1.	Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	4
3.2.	Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности.	4
Итого (часов в 6-ом семестре):		14

#### **Заочная форма обучения**

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов <b>4 курс / 7 семестр</b>
Раздел 1. Дифференциальная психология как наука.		4
1.1.	Введение в дифференциальную психологию.	2
1.3.	Дифференциальная психология в системе научного знания.	2
Итого (часов в 7-ом семестре):		4
№	Наименование тем лекций	Кол-во часов <b>4 курс / 8 семестр</b>
Раздел 2. Феноменология индивидуальных различий.		2
2.2.	Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.	2
Раздел 3. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности.		2
3.1.	Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	2
Итого (часов в 8-ом семестре):		4

### **2.5. Планы практических (семинарских) занятий**

#### **Очная форма обучения**

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов <b>3 курс / 5 семестр</b>
Раздел 1. Дифференциальная психология как наука.		28
1.1.	Введение в дифференциальную психологию.	4
1.2.	Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.	12
1.3.	Дифференциальная психология в системе научного знания.	10
Итого (часов в 5-ом семестре):		
№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов <b>3 курс / 6 семестр</b>
Раздел 2. Феноменология индивидуальных различий.		16
2.1.	Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.	6
2.2.	Систематизация индивидуальных различий: теоретические	6

	основания и приемы.	
2.3.	Индивидуальные различия в сфере познания.	4
Раздел 3. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности.		16
3.1.	Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	8
3.2	Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности.	8
Итого (часов в 6-ом семестре):		32

#### Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов 4 курс / 7 семестр
Раздел 1. Дифференциальная психология как наука.		6
1.2	Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.	4
1.3.	Дифференциальная психология в системе научного знания.	2
Итого (часов в 7-ом семестре):		
№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов 4 курс / 8 семестр
Раздел 2. Феноменология индивидуальных различий.		4
2.1.	Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.	2
2.3.	Индивидуальные различия в сфере познания.	2
Раздел 3. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности.		4
3.1.	Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	2
3.2	Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности.	2
Итого (часов в 8-ом семестре):		8

#### 2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы - не предусмотрены

#### 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>Очная форма обучения - 3 курс / 5 семестр</b>					
Раздел 1. Дифференциальная психология как наука.			30	ОК-6; ПК-9	
1.1.	Введение в дифференциальную психологию.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
1.2.	Понятие «индивидуальность» и подходы к его	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка	12	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление

	интерпретации.	вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			на семинарах
1.3.	Дифференциальная психология в системе научного знания.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Итого (часов в 5-ом семестре):			30		
<b>Очная форма обучения - 3 курс / 6 семестр</b>					
Раздел 2. Феноменология индивидуальных различий.			36	ОК-6; ПК-9	
2.1.	Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.2.	Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.3.	Индивидуальные различия в сфере познания.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 3. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности.			24	ОК-6; ПК-9	
3.1.	Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.2.	Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	14	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

Итого (часов в 6-ом семестре):		62			
Заочная форма обучения					
№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>Заочная форма обучения - 4 курс / 7 семестр</b>					
Раздел 1. Дифференциальная психология как наука.			62	ОК-6; ПК-9	
1.1.	Введение в дифференциальную психологию.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
1.2.	Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	32	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
1.3.	Дифференциальная психология в системе научного знания.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	18	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Итого (часов в 7-ом семестре):			62		
<b>Заочная форма обучения - 4 курс / 8 семестр</b>					
Раздел 2. Феноменология индивидуальных различий.			52	ОК-6; ПК-9	
2.1.	Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	16	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.2.	Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	20	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.3.	Индивидуальные различия в сфере познания.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по	16	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

		данной теме.			
Раздел 3. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности.			40	ОК-6; ПК-9	
3.1.	Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	20	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.2	Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	20	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Итого (часов в 8-ом семестре):			92		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Рекомендовано:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов и/или аудио записью лекций (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

**Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов** является одним из основных видов самостоятельного учебного труда

студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

#### **Рекомендации по работе с литературой:**

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**Конспект** – это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

**Реферат** – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

**Доклад** - это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысливает свою тему на основе нескольких источников. Субъективные выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

**Подготовка проектной работы** включает следующие этапы:

- подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования);
- формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта;
- определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта;
- разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта;
- прогнозирование результатов);
- презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций,

обсуждение);

- анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

#### **Самостоятельная подготовка к семинару направлена:**

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

#### **Самостоятельная подготовка к экзамену.**

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной литературы**

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441872>

#### **5.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1858-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438567>.
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437334>.
3. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438896>.

#### **5.3. Программное обеспечение**

- АИБС "МАРК-SQL – версия для мини библиотек"
- Applications – OfficeStandard 2013
- eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая – конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.



- iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 5.4. Электронные ресурсы

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
- <http://www.biografia.ru/index.html>
- <http://vashabnp.info/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://elib.gnpbu.ru/>
- <http://paidagogos.com/>
- <http://www.profile-edu.ru/>
- <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://www.ibooks.ru>
- <http://bookap.info/>
- <http://www.psyberia.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://www.flogiston.ru/>
- <http://psy.piter.com/>
- <http://lib.ru/PSIHO/>
- <http://psylib.kiev.ua/>

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1. Аудитория для лекционных и практических занятий	Персональный компьютер, проектор, экран

### 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 7.1. Критерии оценки компетенций в случае проведения дифференцированного зачета/ в рамках экзаменационного ответа

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне
<b>ЗНАТЬ</b>				
2	Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.	Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.	Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.
<b>УМЕТЬ</b>				
3	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и	Студент испытывает затруднения в	Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым	Студент умеет использовать знания для

	<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>самостоятельного решения поставленных задач, подобранных целесообразные методы их решения.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
4	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>

## 7.2. Критерии оценки компетенций в случае проведения недифференцированного зачета

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		

1	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
<b>УМЕТЬ</b>		
2	Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.

### 7.3. Форма проведения и критерии оценки текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения дисциплины.

Текущий и рубежный контроль может проводиться в форме тестирования, которое включает в себя вопросы/задания двух уровней сложности:

1 уровень – узнавание (необходимо выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (необходимо ответить на вопрос, сформулировать ответ по памяти).

Результаты теста определяются, исходя из расчета коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации, по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

где Р- количество выполненных студентом действий (выбор или формулирование ответов) совпавших с эталоном; α- количество действий (вопросов/заданий) в тесте;

При умножении полученного результата на 100% вычисляется результат в %.

Например, при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Итоговый контроль - экзамен. Критерии оценки ответа на экзаменационный билет представлены в разделе 7.1.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Форма обучения, курс/семестр, количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 курс/ 5-6 семестр	4 курс/ 7-8 семестр (зимняя и летняя сессия)
Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4	4
ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме.	4	4
СР	Письменная (тестирование) и устная проверка (опрос) по результатам подготовки к семинарам (практическим занятиям), выполнение практико-ориентированных заданий.	4	4
Итого		<b><u>12</u></b>	<b><u>12</u></b>

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено;
- Текущий контроль – устный опрос/тестирование, выступление на семинарах;
- Промежуточная аттестация – тестирование.

### 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- Феноменология различий между людьми.
- Иерархическая структура субъекта.
- Функциональная типология высшей нервной деятельности.
- Типологии темперамента в отечественной и зарубежной психологии.
- Темперамент и соматотип.
- Стили «левого и правого» полушария.
- Влияние типа личности на выбор профессии.
- Индивидуальный стиль деятельности.
- Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии.
- Основные механизмы творчества и развитие индивидуальности.
- Проблема психологического исследования одаренности и творчества.
- Дифференциальная психология способностей и интеллекта.

- Дифференциальный и интегральный подход в изучении индивидуальности.
- Индивидуальность и культурные традиции общества.
- Факторы наследственности и среды в психологии индивидуальных различий.

### 9.3. Курсовая работа

Рекомендуемые темы курсовой работы:

1. Дифференцированность самооценки в юношеском возрасте.
2. Особенности индивидуального стиля деятельности.
3. Специфика соотношения активности и эмоциональности.
4. Уровень притязаний юношей и девушек с разным типом темперамента.
5. Влияние самооценки на уровень притязаний у юношей и девушек с ОВЗ.
6. Индивидуальные особенности стратегии мотивации достижений и жизненного успеха в юности.
7. Индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы студентов-психологов.
8. Способности в структуре индивидуальности у юношей и девушек с ОВЗ.
9. Взаимосвязь уровня эмпатии и стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
10. Исследование особенностей структуры темперамента у юношей и девушек с ОВЗ.
11. Индивидуальные особенности поведения в конфликте.
12. Индивидуально-личностные и коммуникативные особенности студентов-психологов.
13. Индивидуально-психологические особенности мотивационной структуры личности.
14. Исследование индивидуальных различий в проявлении черт характера студентов с ОВЗ.
15. Акцентуации характера как элементы индивидуальности.

### 9.4. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Категориальный аппарат дифференциальной психологии.
3. История становления дифференциальной психологии как науки.
4. Направления дифференциально-психологических исследований.
5. Классификация методов дифференциальной психологии.
6. Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.
7. Психологическое разнообразие как предмет познания.
8. Источники знаний об индивидуально-психологических различиях.
9. Каналы получения информации об индивидуальности.
10. Понятие «системы» как общенаучной методологической категории.
11. Этапы становления системного подхода в отечественной психологии.
12. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
13. Основные положения теории интегральной индивидуальности.
14. Дифференциальная психология в системе научного знания.
15. Дифференциальная психофизиология и нейрофизиология как научный базис психологии индивидуальных различий.
16. Нейропсихология индивидуальных различий.
17. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
18. Темперамент как свойство индивидуальности.
19. История учения о темпераменте.
20. Развитие идей И.П. Павлова в работах его учеников Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.

21. Место характера в структуре индивидуальности.
22. Типологический подход к изучению личности и характера.
23. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
24. Понятие индивидуального стиля в психологии.
25. Я-концепция как основа индивидуального стиля.
26. Понятие «тип» и типологический подход.
27. Понятие «черта» и измерительный подход.
28. Типологический и измерительный аспекты понятия «норма».
29. Групповые различия в контексте дифференциальной психологии.
30. Гендерные различия.
31. Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности.
32. Расовые, этнические и социокультурные детерминанты дифференциации.
33. Индивидуальный опыт познания и картина мира.
34. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания.
35. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии.
36. Представления об интеллекте в дифференциальной психологии.
37. Способности в структуре индивидуальности.
38. Понятия одаренности и гениальности.
39. Теория профессионального выбора Дж. Холланда.
40. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.
41. Психологические особенности различных профессий.
42. Профессионально важные качества и способности.
43. Классификация профессий и профессиография.
44. Необходимость профессионального отбора в разные профессии.
45. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности.
46. Стили профессиональной деятельности и типологические особенности.
47. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.
48. Индивидуально-типические различия в отношении к работе.
49. Профессиональная деформация личности как дифференциально-психологическая проблема.
50. Методы и методики изучения индивидуально-личностных свойств.

#### **9.5. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Выступление на семинаре, устный опрос	1-3	ОК-6; ПК-9
Промежуточное и итоговое тестирование	1-3	ОК-6; ПК-9



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Дифференциальная психология»,  
подготовленную  
Ананиковой В.В., кандидатом психологических наук,  
доцентом кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ**

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

**Рецензент:**

**Абдурасулов Д.А., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.**