

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР


_____ Ковалева М.А.
« 10 » июня _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Девииантология

Магистерская программа направления подготовки
37.04.01 «Психология»

Б.1.В.ДВ.03.01.Вариативная часть «Дисциплина по выбору»,

Профиль подготовки

«Социальная психология образования »
Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «23» сентября 2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2015 г. № 39285.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент
Абдурасулов Д.А. «15» июня 2020 г.

Рецензент: кафедра педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность
Беленкова Л.Ю. «15» июня 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. «15» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«18» июня 2020 г. Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела

«18» июня 2020 г. Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«18» июня 2020 г. Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131-08 2020

1. Цели изучения дисциплины, ее место в структуре ООП.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Девиантологии».

Цели дисциплины: формирование у магистрантов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности и группы.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у магистрантов представление о «девиантном поведении личности».
2. Ознакомить студентов с разными видами отклоняющегося поведения.
3. Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте.
4. Ознакомить студентов с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.
5. Развить у студентов жизненные ориентации на «здоровый образ жизни».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы изучения девиантного поведения;
- основные виды девиантного поведения личности;
- психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения;

уметь:

- использовать научно-психологическую и методическую литературу при изучении проблемы девиантного поведения личности и группы;
- различать основные формы поведенческих девиаций;
- организовывать поведенческое консультирование и коррекцию отклоняющегося поведения личности;

владеть:

- современными технологиями работы с девиантным поведением;
- психологическими методами изучения отклоняющегося поведения личности;
- навыками применения на практике полученных психологических и педагогических знаний относительно профилактики девиантного поведения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-11	Готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности ;

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры. Дисциплина «Девиантологии» относится к числу вариативного курса, входящих в блок Б1.В.ДВ.3.1. По направлению подготовки магистров

37.04.01 «Психология». Содержание курса «Девиантологии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Педагогическая конфликтология и медиация». «Социальная психология образования»

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Семестр 2, Вид отчетности – зачет

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантологии.		
	1.1. Научная система девиантологии.	Теоретические основы исследования девиантности и девиантного поведения. Поведение как психологическая категория. Определение понятий девиантного поведения. Социальная норма и нормативное сознание. Классификация видов девиантного поведения.	Устный опрос
	1.2. Теоретические подходы к объяснению поведения	Социология девиантности и девиантного поведения. Биологические воззрения на природу поведенческих девиаций. Психологические теории девиантного поведения. Структурно-динамическая концепция девиантности и девиантного поведения.	Устный опрос
	1.3. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы	Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу). Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).	Устный опрос
	1.4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	Теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).	Устный опрос
Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.			

	2.1. Агрессивное поведение.	Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующее агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).	Устный опрос
2	2.2. Делинквентное поведение.	Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.	Устный опрос
	2.3. Суицидальное поведение	Понятие «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения: собственно суицидальные действия, суицидальные проявления, суицидальные замыслы. Виды суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Общая характеристика суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения. Психологические концепции формирования суицидов: социологические теории, психопатологические теории, социально-психологические концепции. Суицидальная мотивация.	Устный опрос
Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением.			
	3.1. Психопрофилактика отклоняющегося поведения	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Понятие о психологической помощи: психологическая превенция (психопрофилактика), психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Подходы к психопрофилактической работе. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.	Устный опрос
	3.2 Психологическая коррекция девиантного поведения.	Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоционального состояния. Методы саморегуляции (тренинг релаксации, метод формирования стратегии самоконтроля). Когнитивное переструктурирование. Методы формирования позитивного поведения (метод подкрепления, активное социальное обучение, тренинг ассертивности).	Устный опрос
	3.3. Методы изучения отклоняющегося поведения личности.	Диагностика девиантности и девиантного поведения. Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению». Опросник Т. Лири. Шкала социальной фрустрации. Опросник Плутчика-Келлермана-Конте.	Устный опрос

	3.4. Психологическое консультирование и поведенческая коррекция отклоняющегося поведения.	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Психологическая помощь личности. Психологическая превенция (психопрофилактика), психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Направления и формы профилактической работы.	Устный опрос
--	---	---	--------------

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час	
	Очное обучение	Заочное обучение
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	24	10
<i>Лекции (Л)</i>	10	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	
Самостоятельная работа:	106	130
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	50	60
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	56	70
Зачет		4
Вид итогового контроля	зачет	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (очное обучение)

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестрах

№	Наименование разделов	Кол-во часов					СРС	
		Все-го	Аудиторная работа 1 сем.					
			Л	ПЗ	Л	ПЗ		ЛР
1	Теоретические основы изучения девиантологии.	20	4	10			35	
2	Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.	28	4	8			35	
3	Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением	24	2	10			36	
	<i>Итого:</i>	144	10	28			106	

4.1 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (заочное обучение)

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестрах

№	Наименование разделов	Кол-во часов					СРС
		Все-го	Аудиторная работа 1 сем.		2 сем.		
			Л	ПЗ	Л	ПЗ	
1	Теоретические основы изучения девиантологии.	43	1	2			40
2	Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.	43	1	2			40
3	Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением	54		4			50
	<i>Итого:</i>	140	2	8			130

5. Тематический план учебной дисциплины (очное обучение)

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
Раздел 1. Введение в дисциплину статистические методы в психологии	Лекции	4			
1.	Научная система девиантологии.	1	Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
2.	Теоретические подходы к объяснению поведения	1			
3	Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	2			
	Практические занятия	10			
1.	Классификация видов отклоняющегося поведения.	2	Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
2.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	2			
3.	Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы	6			
	Самостоятельная работа студента	35			
1.	Подготовить выступление на тему «Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы».	10	Поисковая, исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
2.	Социальные и биологические предпосылки отклоняющегося поведения	10			
3.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения	10			
4	Дискуссия на тему: «Диспозиционное поведение личности».	5			
	Раздел 2 Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.				
	Лекции	4			
1.	Агрессивное поведение.	2	Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
2.	Суицидальное поведение	2			
	Практические занятия	8			
1.	Агрессивное поведение.	4	Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
2.	Делинквентное поведение.	2			
3.	Суицидальное поведение	2			

Самостоятельная работа студента		35		Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос эссе
1.	Виды и формы девиантного поведения	8				
2.	Проблема гениальности и помешательства. (Ч.Ломброзо).	7				
3.	Написать небольшое эссе (3 - 4с.) на тему «Побеги из дома и бродяжничество».	10				
4.	Написать небольшое эссе «Что такое страхи и навязчивость».	5				
5.	Методы изучения отклоняющегося поведения	5				
Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением						
3						
Лекции						
		2				
1.	Методы изучения отклоняющегося поведения личности.	1		Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
2.	Психологическое консультирование и поведенческая коррекция отклоняющегося поведения.	1				
Практические занятия						
1.	Психологическая коррекция девиантного поведения.	6		Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
2.	Методы изучения отклоняющегося поведения личности	4				
		36				
Самостоятельная работа студента						
1.	Суицидальное поведение как социальная проблема.	8		Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
2.	Терроризм как форма организованного насилия	8				
3.	Методы изучения отклоняющегося поведения.	5				
4.	Социально-психологические стратегии воздействия на девиантное поведение.	5				
5.	Поведенческое консультирование девиантного поведения	10				
Контролируемая самостоятельная работа студентов		106				
Всего:		144ч.43а				
		ч.ед.				

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

Тематический план учебной дисциплины (заочное обучение)

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
Раздел 1.	Введение в дисциплину статистические методы в психологии				
1	Лекции	1	Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
	1. Научная система девиантологии.	0,5			
	2. Теоретические подходы к объяснению поведения	0,5			
	Практические занятия	2	Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
	1. Классификация видов отклоняющегося поведения.	0,5			
	2. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	0,5			
	3. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы	1			
	Самостоятельная работа студента	40	Поисковая, исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
	1. Подготовить выступление на тему «Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы».	10			
	2. Социальные и биологические предпосылки отклоняющегося поведения	10			
	3. Психологические механизмы отклоняющегося поведения	10			
	4. Дискуссия на тему: «Диспозиционное поведение личности».	10			
	Раздел 2 Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.				
	Лекции	1	Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
	1. Агрессивное поведение.	0,5			
	2. Суицидальное поведение	0,5			
	Практические занятия	2	Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
	1. Агрессивное поведение.	1			
	2. Делинквентное поведение.	0,5			
	3. Суицидальное поведение	0,5			
	Самостоятельная работа студента	40	Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
	1. Виды и формы девиантного поведения	5			
2					Устный

2.	Проблема гениальности и помешательства. (Ч.Ломброзо).	5	вательская		опрос эссе
3.	Написать небольшое эссе (3 - 4с.) на тему «Побеги из дома и бродяжничество».	10			
4	Написать небольшое эссе «Что такое страхи и навязчивость».	10			
5	Методы изучения отклоняющегося поведения	10			
Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением					
3 Практические занятия					
1.	Методы изучения отклоняющегося поведения личности.	4	поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
2	Психологическое консультирование и поведенческая коррекция отклоняющегося поведения.	2			
Самостоятельная работа студента					
1.	Суицидальное поведение как социальная проблема.	10	Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
2.	Терроризм как форма организованного насилия	10			
3	Методы изучения отклоняющегося поведения.	10			
4	Социально-психологические стратегии воздействия на девиантное поведение.	10			
5	Поведенческое консультирование девиантного поведения	10			
Всего:		144ч.4за ч.ед.			

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии.

Используемые в аудиторных занятиях: интерактивные образовательные технологии:

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	14
Итого:			18

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, выступлений на семинарах.
- Итоговый контроль – тестирование.

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

7.4. Курсовая работа не предусмотрено.

7.5. Вопросы к зачету.

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
7. Социологический подход к девиантному поведению.
8. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Агрессия и агрессивное поведение.
11. Условия формирования агрессивного поведения.
12. Агрессивное поведение и делинквентность.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
15. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
16. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.
17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.
20. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
21. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
22. Виды суицидов.
23. Общая характеристика суицидального поведения.

24. Возрастные особенности суицидального поведения.
25. Психологические концепции формирования суицидов
26. Суицидальная мотивация.
27. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
28. Подходы к психопрофилактической работе.
29. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
30. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
31. Цели и принципы поведенческой коррекции.
32. Стимулирование позитивной мотивации.
33. Методы коррекции эмоционального состояния.
34. Методы саморегуляции.
35. Когнитивное переструктурирование.
36. Методы угашения отклоняющегося поведения.
37. Методы формирования позитивного поведения.

7.6. Критерии оценки.

Проведение зачетов предусматривает подведение итогов по всему учебному курсу, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен в форме тестирования:

Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	Лекционная аудитория	Компьютер, проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

10.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448489> (дата обращения: 08.10.2019).
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431815>

10.2 Дополнительная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454757> (дата обращения: 08.10.2019).
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454897> (дата обращения: 08.10.2019).
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456563> (дата обращения: 08.10.2019).
4. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455796> (дата обращения: 08.10.2019).

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

1. <http://www.biografia.ru/index.html>
2. <http://vashabnp.info/>
3. <http://window.edu.ru/>
4. <http://elib.gnpbu.ru/>
5. <http://paidagogos.com/>
6. <http://www.profile-edu.ru/>
7. <http://www.periodika.websib.ru/>
8. <http://www.noudo.ru>.
9. <http://www.zavuch.info>.
10. <http://www.uroki.net>
11. <http://www.znaniy.com> - Электронно-библиотечная система Znaniy.com
12. <https://biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Рецензия

на рабочую программу дисциплины "Девиантология"
Абдурасулова Д.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины " Девиантология" предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе "37.04.01. "Психология" уровень магистра. Данный курс может вооружить магистров знаниями о причинах и особенностях психологии девиантного поведения.

Рабочая программа дисциплины "Девиантология" составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «23» сентября 2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2015 г. № 39285.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт "Учебно-методическое обеспечение дисциплины" соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

