


5 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
М.А. Ковалева  
  
« 16 » июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Аддиктология

Магистерская программа направления подготовки  
37.04.01 «Психология»

Б.1.В.ДВ.03.02 Вариативная часть «Дисциплина по выбору»,

### Профиль подготовки

«Социальная психология образования»  
Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «23» сентября 2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2015 г. № 39285.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент  
Абдурасулов Д.А. « 15 » июня 2020 г.

**Рецензент:** кафедра педагогики и психологии, доцент  
Беленкова Л.Ю. «      »      2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от « 18 » июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. « 15 » июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«      »      2020 г. Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » июня 2020 г. Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« 18 » июня 2020 г. Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 131-08 2020

# 1. Цели изучения дисциплины, ее место в структуре ООП.

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Аддиктология».

**Цели дисциплины:** формирование у магистрантов научно-обоснованного, целостного представления об аддиктологии как научной дисциплине.

### **Задачи дисциплины:**

1. Показать актуальность проблемы аддиктологии и необходимость её профилактики в современном обществе.
2. Ознакомить магистрантов научно обоснованную информацию о влиянии ПАВ на здоровье человека и вариантами состояния аддикции.
3. Развить у магистрантов мотивацию к здоровому образу жизни и познакомить с интерактивными методами профилактической работы.
4. Раскрыть закономерности физического и психологического развития человека.
5. Дать представление о типах семейного воспитания и факторах, способствующих наркотизации молодёжи; раскрыть особенности работы с созависимыми.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- теоретические основы изучения аддиктологии;
- основные виды аддиктивного поведения;
- психологические основы профилактики и коррекции аддиктивного поведения;

### **уметь:**

- использовать научно-психологическую и методическую литературу при изучении проблемы аддиктологии поведения личности и группы;
- различать основные виды аддиктивного поведения;
- организовывать поведенческое консультирование и коррекцию аддиктивного поведения личности;

### **владеть:**

- современными технологиями работы с аддиктивным поведением;
- психологическими методами изучения аддиктивного поведения личности;
- навыками консультирования и коррекции аддиктивного поведения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-11	готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности ;

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры. Дисциплина «Аддиктология» относится к числу вариативного курса, входящих в блок Б1.В.ДВ.3.2. По направлению подготовки магистров 37.04.01 «Психология». Содержание курса «Аддиктология» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Педагогическая конфликтология и медиация», «Социальная психология образования»

### 2. Содержание дисциплины.

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Семестр 2. Вид отчетности – зачет

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	<b>Раздел 1. Аддиктология как научная дисциплина и область практической деятельности</b>		
	1.1. Аддиктология как научная дисциплина.	Термин аддикция. Наркотики и человечество. Употребление в различные исторические эпохи. История и современное состояние употребления наркотиков и ПАВ в России. Наркомания как проблема государственной важности. Основные причины и последствия употребления наркотиков и ПАВ. Наркомания и сопутствующие заболевания. Государственно-административные меры противодействия наркомании.	Устный опрос
	1.2. Аддиктивное поведение и варианты состояния аддикции	Аддиктивное поведение. Определение понятий «наркотик» и «психоактивное вещество». Психодепрессанты – вещества, угнетающие нервную систему: препараты и вещества опиоидной группы, препараты и вещества с седативным (успокаивающим) и снотворным действием. Психостимуляторы. Галлюциногены. Способы употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	Устный опрос
	1.3. Механизмы формирования аддиктивного поведения и созависимости.	Аддиктивное поведение. Этапы формирования аддикции. Аддиктивный ритм. Аддикция как часть личности. Доминирование аддикции. Виды аддиктивного поведения. Созависимость. Характеристики созависимого. Последствия злоупотребления наркотиками и другими ПАВ.	Устный опрос
	1.4. Профилактика как фактор развития человеческого потенциала.	Цели, задачи и принципы построения профилактической работы. Что такое профилактика? Цели и задачи профилактической работы. Основные принципы построения профилактической программы. Уровни профилактической работы. Проблема употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних и молодежи. Продолжительность жизни современного человека и его здоровье. Факторы здоровья: наследственность, образ жизни и окружающая среда. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Психологические аспекты здоровья. Современные взгляды о составляющих здоровья.	Устный опрос

<b>Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов аддиктивного поведения.</b>			
	2.1.Профилактика ВИЧ и СПИД	Профилактика ВИЧ/СПИД. История эпидемии ВИЧ/СПИД. Распространённость ВИЧ-инфекции и СПИД в мире. Жидкости организма, опасные в плане заражения ВИЧ. Течение инфекции. Группа риска и рискованное поведение. Факты и мифы о путях передачи ВИЧ/ СПИД. Связь между употреблением наркотиков и заражением ВИЧ/СПИД. Профилактика ВИЧ/СПИД.	Устный опрос
2	2.2 Правовые основы профилактической работы	Правовые основы профилактической работы. Роль государства в повышении антинаркотической ориентации общества. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Уголовный кодекс РФ. Концепция министерства образования РФ по профилактике злоупотребления наркотическими средствами в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы в работе по профилактике наркомании. Виды учреждений, Центры и кабинеты профилактики наркомании среди молодёжи.	Устный опрос
	2.3.Права человека и профилактика наркомании	Права человека и профилактика наркомании. Защита прав человека при проведении профилактической работы. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребёнка в РФ	Устный опрос
<b>Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с аддиктивным поведением.</b>			
	3.1.Влияние и противостояние влиянию	Влияния и противостояние влиянию. Понятие психологического влияния. Вербальные, паралингвистические и невербальные средства влияния. Непсихологические средства влияния. Классификация видов влияния. Психологическое влияние будущего.	Устный опрос
	3.2.Развитие уверенности в себе	Развитие уверенности в себе. Уверенность в себе. Наступление и уклончивость. Пассивность. Агрессивность. Конфликт. Насилие. Выработка решительного заявления. Давление со стороны сверстников. Умение сказать «Нет!».	Устный опрос
	3.3.Роль духовного начала в сохранении здоровья.	Роль духовного начала в сохранении здоровья человека. Назначение человека. Бегство от красоты реального мира и мрак наркотических иллюзий. Забота о своей душе, подчинение тела духу. Сила веры, любовь к ближнему как духовная основа профилактики наркомании.	Устный опрос

	3.4.Интерактивные методы профилактической работы	Интерактивные методы профилактической работы. Понятие об интерактивных методах обучения. Тренинг как эффективная форма проведения профилактической работы. Моделирование ситуаций. Ролевая игра. Работа в группах. Работа в диадах – думать, работать в парах. Обмениваться мнениями. Работа в триадах. Дискуссия. Метод переговоров. Дебаты.	Устный опрос
--	--	---	--------------

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час	
	Очное обучение	Заочное обучение
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>38</b>	<b>10</b>
<i>Лекции (Л)</i>	10	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>106</b>	<b>130</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	50	70
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	56	60
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет	зачет (4 ч.)

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (очное обучение)

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Кол-во часов			
		Все-го	Аудиторная работа 1 сем		СРС
			Л	ПЗ	
1	Аддиктология как научная дисциплина и область практической деятельности.	54	4	10	40
2	Психологический анализ отдельных видов аддиктивного поведения.	54	4	10	40
3	Психологические методы и технологии работы с аддиктивным поведением.	36	2	8	26
	<i>Итого:</i>	144	10	28	106

#### 4.1. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (заочное обучение)

№	Наименование разделов	Кол-во часов			
		Все-го	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Аддиктология как научная дисциплина и область практической деятельности.	43	1	2	40
2	Психологический анализ отдельных видов аддиктивного поведения.	43	1	2	40
3	Психологические методы и технологии работы с аддиктивным поведением.	54		4	50
	Зачет	4			
	<i>Итого:</i>	144	2	8	130





<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>40</b>	Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос эссе
1.	Роль общения в семейном воспитании.	8			
2.	Виды и характеристика неблагополучной семьи.	8			
3.	Авторитет родителей и его роль в воспитании.	8			
4.	Аддитивное поведение и варианты состояния аддикции.	8			
5.	Какие средства в России относятся к наркотическим?	8			
<b>Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с аддитивным поведением</b>					
<b>3</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>			
1.	Роль духовного начала в сохранении здоровья	1	поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
2	Интерактивные методы профилактической работы	1			
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>			
1.	Тренинг как эффективная форма проведения профилактической работы.	4	Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
2.	Развитие уверенности в себе	4			
<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>26</b>			
1.	Способы заражения ВИЧ-инфекцией.	5	Поисковая исследовательская	ОК-2 ОПК-2 ПК-11	Устный опрос
2.	Государственно-правовые средства борьбы с наркоманией.	5			
3	Кто же они – эти предлагающие, уговаривающие, настаивающие?	5			
4	Права человека и профилактика наркомании	5			
5	Химические и нехимические виды аддитивного поведения	6			
<b>Всего:</b>		<b>144ч.</b> 4 зач.ед.			

\*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

- 1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
- 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

### 5.1. Тематический план учебной дисциплины (заочное обучение).

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1</b>	<b>1. Аддиктология как научная дисциплина и область практической деятельности</b>				
<b>Лекции</b>		<b>1</b>		ОК-2	Устный опрос
1.	Аддиктология как научная дисциплина и область практической деятельности	1		ОПК-2 ПК-11	
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
1.	Аддиктивное поведение и варианты состояния аддикции	1	Поисковая исследовательская		
2.	Механизмы формирования аддиктивного поведения и созависимости.	1	Поисковая исследовательская		

2.	Развитие уверенности в себе	2	исследовательская		
<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>50</b>			
1.	Способы заражения ВИЧ-инфекцией.	10	Пойсковая	ОК-2	Устный опрос
2.	Государственно-правовые средства борьбы с наркоманией.	10	исследовательская	ОПК-2 ПК-11	
3	Кто же они – эти предлагающие, уговаривающие, настаивающие?	10			
4	Права человека и профилактика наркомании	10			
5	Химические и нехимические виды аддиктивного поведения	10			
<b>Всего:</b>		<b>144ч.4за</b> ч.ед.			

\*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

- 1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
- 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии.

Используемые в аудиторных занятиях: интерактивные образовательные технологии:

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	14
Итого:			18

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

### 7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, выступлений на семинарах.
- Итоговый контроль – тестирование.

### 7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- 1, Профилактика наркомании и алкоголизма.
2. Формы и методы проведения профилактической работы.
- 3 Организация и реализация основных стратегий антинаркотической профилактики в России.
4. Молодое поколение за здоровый образ жизни.
5. Здоровье и факторы, определяющие его.
- 6, Употребление наркотических средств и патологические состояния.
- 7, Профилактика злоупотребления ПАВ среди подростков.
8. Социально-психологический портрет современного подростка.
9. Наркомания: сущность и социальные последствия.
10. Профилактика нарушений прав ребенка в семье.
11. Антинаркотическая деятельность в образовательных учреждениях.
12. Психолого-педагогическая помощь подросткам с акцентуированными чертами характера.
13. Общество сверстников и подростковая субкультура.
14. Проблема физического и психического здоровья.
15. Формирование у молодежи позитивного отношения к жизни.
16. Права человека.
17. Конфликт и общение.
18. Нравственно-половое воспитание молодежи.
19. Аддиктивное поведение.
20. Профилактика нежелательной беременности.
21. Психическая и физическая зависимость от наркотиков.
22. Профилактика ВИЧ/СПИД.
23. Пути передачи, возможные последствия и профилактика ИППП.
24. Интерактивные методы обучения.
25. ВИЧ – не приговор!

### 7.4. Курсовая работа не предусмотрено.

### 7.5. Вопросы к зачету.

1. Аддиктология как научная дисциплина и область практической деятельности.
2. Современное состояние и основные тенденции употребления ПАВ в России.
3. Профилактика наркомании и алкоголизма.
4. Наркомания: сущность и социальные последствия.
5. Виды профилактики наркомании.
6. Организация первичной профилактической работы.

7. Основные принципы построения профилактических программ.
8. Здоровый образ жизни и его составляющие.
9. Психическое здоровье, как составная часть общего здоровья.
10. Что такое факторы риска и защитные факторы?
11. Причины употребления наркотиков.
12. Защита прав и достоинства человека.
13. Семья и школа, их роль в профилактике наркомании.
14. Конвенция ООН о правах ребенка.
15. Закон РФ «Об образовании» (ст.5; 56).
16. Уголовный Кодекс РФ (ст.106-136;150-157).
17. Семейный Кодекс РФ (ст.54; 56; 69).
18. Государственно-правовые средства борьбы с наркоманией.
19. Всеобщая декларация прав человека.
20. Почему ВИЧ может жить только в организме человека?
21. Инфекции, передаваемые половым путем.
22. Репродуктивное и сексуальное здоровье.
23. Наркомания как фактор детской преступности.
24. Понятие «юность», «молодость» и «молодые люди».
25. Какие средства в России относятся к наркотическим?
26. Биологический, психический, социальный, духовный аспекты зависимости.
27. Аддиктивное поведение, его виды.
28. Созависимость и ее характеристика.
29. Личность и уверенность в себе.
30. Пассивность. Агрессивность. Насилие.
31. Интерактивные методы обучения.
32. Тренинг как эффективная форма проведения профилактической работы.
33. Подростковый возраст как фактор риска формирования аддиктивного поведения.
34. Отклонения в формировании личности: делинквентное и девиантное поведение.
35. Роль социальных факторов в формировании наркотической зависимости.
36. Формы приобщения подростков к наркотикам.
37. Государственная политика в области профилактики наркомании.
38. Правовые основы организации профилактической работы.
39. Основные направления в профилактической работе.
40. Основные направления работы с созависимыми.
41. Психологические характеристики семьи

## 7.6. Критерии оценки.

Проведение зачетов предусматривает подведение итогов по всему учебному курсу, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

**«Не зачтено»** ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен в форме тестирования:

Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

$\alpha$ - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Компьютер, проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

#### 10.1. Основная литература

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444445>

#### 10.2 Дополнительная литература

1. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437704> (дата обращения: 08.10.2019).
2. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10413-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456049> (дата обращения: 08.10.2019).
3. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

08745-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454038> (дата обращения: 08.10.2019).

**10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов** (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

1. <http://www.biografia.ru/index.html>
2. <http://vashabnp.info/>
3. <http://window.edu.ru/>
4. <http://elib.gnpbu.ru/>
5. <http://paidagogos.com/>
6. <http://www.profile-edu.ru/>
7. <http://www.periodika.websib.ru/>
8. <http://www.noudo.ru>.
9. <http://www.zavuch.info>.
10. <http://www.znaniyum.com>
11. <https://biblio-online.ru/>
12. <http://www.uroki.net>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Аддиктология»  
Абдурасулова Д.А., кандидат психологических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины " Аддиктология" предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе "37.04.01. "Психология" уровень магистра. Данный курс может вооружить магистров знаниями о причинах и особенностях психологии аддиктивного поведения.

Рабочая программа дисциплины "Аддиктология" составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «23» сентября 2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2015 г. № 39285.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт "Учебно-методическое обеспечение дисциплины" соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

