

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.А. Ковалева

« 10 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗВИТИЕ И ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 Психология

Б1.В.ДВ.04.01 Вариативная часть

шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043 Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 г. № 39285.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, к. психол. н., доцент

место работы, занимаемая должность

Котова Е.В. 15 июня 2020 г.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. «15» 06 2020 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 15 июня 2020 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного управления

«18» июня 2020 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

Факультета

«18» июня 2020 г. Руденко И. Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

Библиотекой

«18» июня 2020 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131-08 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса – формирование готовности магистранта к организации процесса развития и обучения одаренных детей в образовательных организациях.

Задачи курса:

- познакомить со спецификой организации системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и методами по исследованию творческого, интеллектуального потенциала личности ребенка;
- способствовать овладению способами осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса обучения одаренных учащихся и развивающими технологиями;
- сформировать компетенции по применению технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения одаренных детей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции одаренности личности, виды одарённости и её составляющие в различных концептуальных подходах;
- физиологические и психологические характеристики одарённых детей;
- психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;
- закономерности развития детей и подростков, их индивидуальные и возрастные особенности;
- принципы и методики диагностики и обучения одаренных детей;
- инновационные подходы и технологии в обучении и воспитании одаренных детей;
- концептуальные модели обучения одаренных детей и помощи педагогам в работе с одаренными детьми;
- психолого-педагогические и организационные особенности процесса обучения одаренных детей.

Уметь:

- осуществлять первичную диагностику образовательных потребностей у одаренных детей;
- определять уровень знаний и умений одаренных детей с учетом их возраста, особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формулировать цели обучения одаренных детей;
- отбирать и конструировать предметное содержание согласно целям и задачам обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся;
- выбирать соответствующие методы и приемы обучения;
- выделять в многообразии средств обучения те, которые соответствуют уровню актуального и потенциального развития обучающихся;
- применять наиболее эффективные методы, средства и формы обучения, использовать в будущей профессиональной деятельности инновационные технологии обучения;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы по психологическому сопровождению одаренных детей в образовательных организациях.

Владеть:

- современными методами диагностирования психического развития личности одаренного ребенка;
- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса обучения одаренных учащихся;
- современными психотехнологиями и технологиями педагогической деятельности;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- осуществлять психолого-педагогические мероприятия по адаптации одаренных детей к образовательному процессу;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-3	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины «Развитие и обучение одаренных детей» ориентирована на овладение магистрантами умениями и навыками конструирования образовательной среды для одаренного ребенка; подбора организационных форм, психологических и дидактических приемов практической работы с одаренными детьми в различных образовательных организациях.

Курс «Развитие и обучение одаренных детей» составляют основу для изучения многих дисциплин «Научные школы и теории в современной психологии», «Девиантология», «Аддиктология».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 3, вид отчетности – зачет.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		2 семестр	
1.	Психология развития одаренности.		
	Тема 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	Понятие одаренности личности, история изучения проблемы. Основные виды одаренности и её составляющие. Современные концепции одаренности: Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Э. Де Боно, Е.Гонг, В.Н. Дружинин, К.Клюге, А.М. Матюшкин, Р.М. Милгрэм, Дж.Рензулли, В.И. Панов, С.М. Рис, А.И. Савенков, Р.Дж. Стренберг, А.Танненбаум, Дж.Фельдхаусен, Дж.Фримен, К.А. Хеллер, М.А.Холодная, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева. История изучения проблемы одаренности. Основные современные концепции одаренности. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности.	Устный опрос

	<p>Тема 2. Особенности развития одаренных детей.</p>	<p>Особенности развития одаренных детей. Физиологические и психологические характеристики одаренных детей. Признаки одаренности. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Особенности развития познавательной сферы. Особенности психологического развития. Основные теории развития личности. Формы проявления одаренности. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, ранняя и поздняя одаренность. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей (любопытство-любопытность-познавательная потребность, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность, гибкость, продуктивность мышления, способность к прогнозированию, высокая концентрация внимания, хорошая память, устойчивость и широта интересов и др.). Особенности психосоциального развития одаренных детей (самоактуализация, перфекционизм, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, соревновательность, повышенная уязвимость, юмор и др.). Возрастные и гендерные особенности развития одаренных детей. Особенности личности одаренного ребёнка (гармоничный и дисгармоничный тип развития), неравномерность психического развития. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Роль семьи.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>2.</p>	<p>Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей.</p>		
	<p>Тема 3. Создание условий для развития одаренности ребенка в образовательных организациях.</p>	<p>Ступени обучения. Направления работы с одаренными детьми в сфере дошкольного и школьного образования. Актуальные задачи обучения одаренных детей. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Основные стратегии в обучении одаренных детей. Стратегия обогащения и варианты ее воплощения. Возможности форм организации учебной деятельности в развитии одаренных детей. Роль коллективной, фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения. Методы и средства обучения. Дифференциация обучения как условие развития одаренных детей.</p> <p>Современные концептуальные модели содержания дошкольного и школьного образования. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей». Модель обогащения содержания образования. Формы и методы обучения. Технологии РИЛ – обучения В.В. Полякова; технологии саморазвития личности Г.К. Селевко, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технология развития исследовательской деятельности А.И. Савенкова.</p> <p>Взаимодействие субъектов педагогической деятельности (педагог, психолог, заместитель заведующего по основной деятельности, родители) по реализации программ сопровождения одаренных детей. Учет гендерных особенностей развития одаренности воспитанников в образовательном пространстве дошкольного и школьного образования. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми.</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>Тема 4. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования.</p>	<p>Индивидуальная траектория развития. Приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей. Принцип «обогащенного обучения». Принципы свободоспособности. Междисциплинарный подход. Логика механизма внедрения технологии. Иерархия целей и задач в обучении одаренных. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию). Выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств организации УВП. Анализ результата через систему диагностических процедур и рефлексивную деятельность. Сохранение и развитие личности одаренного ученика.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Практические занятия.</p>			
<p>1</p>	<p>Психология развития одаренности.</p>		
	<p>Тема 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.</p>	<p>История развития проблемы обучения одаренных детей. История изучения проблемы одаренности. Основные современные концепции одаренности. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности. Подходы к развитию одаренных. Современное состояние проблемы развития одаренности. Школы, направленные на развитие одаренности детей. Недостатки традиционной формы обучения. Проблемы детской одаренности. Исследования в области одаренности. Понятие одаренности личности, история изучения проблемы. Основные виды одаренности и её составляющие. Современные концепции одаренности: Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Э. Де Боно, Е.Гонг, В.Н. Дружинин, К.Клюге, А.М. Матюшкин, Р.М. Милгрэм, Дж.Рензулли, В.И. Панов, С.М. Рис, А.И. Савенков, Р.Дж. Стренберг, А.Танненбаум, Дж.Фельдхаусен, Дж. Фримен, К.А. Хеллер, М.А.Холодная, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева.</p>	<p>Групповая дискуссия Кейс-стади</p>
	<p>Тема 2. Особенности развития одаренных детей.</p>	<p>Физиологические и психологические характеристики одаренных детей. Признаки одаренности. Формы проявления одаренности. Особенности развития познавательной сферы. Особенности психологического развития. Формы проявления одаренности. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, ранняя и поздняя одаренность. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей (любопытство-любопытность-познавательная потребность, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность, гибкость, продуктивность мышления, способность к прогнозированию, высокая концентрация внимания, хорошая память, устойчивость и широта интересов и др.). Особенности психосоциального развития одаренных детей (самоактуализация, перфекционизм, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, соревновательность, повышенная уязвимость и др.).</p>	<p>Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций</p>

		Возрастные и гендерные особенности развития одаренных детей. Особенности личности одаренного ребёнка (гармоничный и дисгармоничный тип развития), неравномерность психического развития.	
	Тема 3. Диагностика детской одаренности как психолого-педагогическая проблема».	<p>Диагностика одаренности как многоуровневая система. Основные варианты организации диагностического обследования детской одаренности: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели диагностики детской одаренности. Принципы выявления одаренных детей: опора на валидные и экологичные методы психодиагностики, комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка, учет зоны ближайшего развития.</p> <p>Методики диагностики одаренности: для педагогов («Интеллектуальный портрет», «Характеристика ученика»); для родителей («Карта интересов», «Карта одаренности», методики оценки общей одаренности). Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. Учебные исследования в дошкольном периоде и в начальном школьном образовании.</p> <p>Основные варианты организации диагностического обследования. Модель идентификации одаренных.</p> <p>Диагностика одаренности как многоуровневая система. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели. Модель идентификации одаренных: теоретический, организационный и психометрический уровни (по А.И. Савенкову). Методические подходы к выявлению разных видов одаренности.</p>	Анализ конкретных ситуаций
2.	Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей.		
	Тема 4. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования.	<p>Ступени обучения. Дополнительный материал в обучении одаренных детей. Индивидуальная траектория развития. Принципы педагогики индивидуальности. Принцип «обогащенного обучения». Принципы свободоспособности. Междисциплинарный подход. Логика механизма внедрения технологии. Приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей. Иерархия целей и задач в обучении одаренных. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию). Выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств организации УВП. Анализ результата через систему диагностических процедур и рефлексивную деятельность. Сохранение и развитие личности одаренного ученика.</p>	<p>Групповая дискуссия</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p>

	<p>Тема 5. Создание условий для развития одаренности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Направления работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования. Актуальные задачи обучения одаренных детей. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Основные стратегии в обучении одаренных детей. Стратегия обогащения и варианты ее воплощения. Возможности форм организации учебной деятельности в развитии одаренных детей. Роль коллективной, фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения. Методы и средства обучения. Дифференциация обучения как условие развития одаренных детей.</p> <p>Взаимодействие субъектов педагогической деятельности (педагог, психолог, заместитель заведующего по основной деятельности, родители) по реализации программ сопровождения одаренных детей. Учет гендерных особенностей развития одаренности воспитанников в образовательном пространстве учреждения дошкольного образования. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми.</p>	<p>Групповая дискуссия</p>
	<p>Тема 6. Обучение и воспитание одаренных детей в общеобразовательных организациях.</p>	<p>Содержание образования и умственное развитие ребёнка в истории педагогики и школы. Современные концептуальные модели содержания школьного образования. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей». Модель обогащения содержания образования. Формы и методы обучения. Технологии РИЛ – обучения В.В. Полякова; технологии саморазвития личности Г.К. Селевко, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технология развития исследовательской деятельности А.И. Савенкова.</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций</p>
	<p>Тема 7. Интеллектуальная одаренность, методика работы с интеллектуально одаренными детьми.</p>	<p>Понятие об интеллектуальной одаренности. Модель умственной одаренности дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко): мотивационный, операциональный блоки и блок реализации. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Возрастные предпосылки интеллектуальной одаренности. Диагностика интеллектуальной одаренности детей. Ускорение и обогащение обучения умственно одаренных дошкольников. Познавательная активность как показатель детской интеллектуальной одаренности. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.). Интеллектуальные игры, поисково-творческие занимательные задания. Детское экспериментирование, методика его организации.</p>	<p>Групповая дискуссия</p>
	<p>Тема 8. Социальная одаренность и методика ее развития у детей дошкольного воз-</p>	<p>Понятие о социальной (коммуникативной, лидерской) одаренности. Структурные компоненты социальной одаренности. Проявление социальной одаренности в дошкольном возрасте. Портрет социально одаренного ребенка (Е.А. Панько). Особенности взаимодействия</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций Групповая</p>

	раста.	социально одаренного ребенка с окружающими. Методы выявления социальных способностей и признаков одаренности в сфере общения. Оказание поддержки в развитии социальных способностей и одаренности детей в условиях дошкольной образовательной организации. Содержание и методы работы по развитию социальных способностей воспитанников в разных видах деятельности. Коммуникативные игры, игры-ситуации, психогимнастические упражнения, этюды, творческие задания.	дискуссия Кейс-задание
	Тема 9. Психомоторная одаренность детей, методика ее диагностики и развития.	Понятие о психомоторной одаренности. Признаки психомоторной одаренности. Проявления психомоторной одаренности в художественно-эстетическом (уровень эстетичности выполнения движений), познавательном (уровень освоения приемов решения двигательных задач), коммуникативном (уровень общения с партнером по игре), духовно-ценностном (уровень осознания ценности здоровья) направлениях. Пути и способы диагностики и развития психомоторной одаренности дошкольников. Применение методов двигательной творческой экспрессии, проблемных задач и ситуаций.	Групповая дискуссия
	Тема 10. Развитие творческих способностей одаренных детей.	Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей личности. Понятие «способности» (общие и специальные); структура способностей в трудах известных ученых: Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И. Кириенко, Н.С. Лейтеса, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д. Смирнова, В.Д. Шадрикова. Классификации подходов известных ученых к творчеству и творческим способностям. Качества творческой личности. Типология творчества. Проявление и развитие творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Кейс-задание
	Тема 11. Психолого-педагогические основы организации работы с художественно одаренными детьми.	Разновидности одаренности к искусству, проявляемые в детстве. Понятие о художественно-изобразительной одаренности. Проявление и развитие структурных компонентов художественно-изобразительной одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Творческие задания в художественной деятельности детей. Дополнительные разноуровневые занятия для художественно одаренных детей. Понятие «музыкальная одаренность». Детская музыкальная одаренность, особенности ее проявления и диагностики. Педагогические условия творческой реализации музыкально одаренных детей. Кружковая и индивидуальная работа с детьми с выраженной музыкальностью. Литературно-поэтическая одаренность. Проявление способностей и одаренности в области литературного творчества в дошкольном возрасте. Методы и средства обучения литературно одаренных детей. Проявление и развитие способностей и одаренности к другим видам художественной деятельности (театральной, конструктивной, дизайну и др.). Организация работы по презентации продуктов творческой деятельности воспитанников (выставки, конкурсы и др.).	Анализ конкретных ситуаций Упражнения Кейс-задание

<p>Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных детей.</p>	<p>Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей. Психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек – человек», комфортность, сотрудничество, совместимость). Правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения). Социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении). Валеологические факторы. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для их успешного развития, обучения и самореализации в рамках комплексной научно-методической профессиональной работы. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей как необходимое условие развития их потенциальных способностей и природных дарований: М.Н. Акимова, М.М. Безруких, Н.П. Вайзман, А.Н. Матюшкин, Л.И. Ларионова, А.В. Леонтович, Е.И. Щепланова, В.С. Юркевич и др.</p> <p>Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: предупреждение возникновения проблем развития ребёнка; помощь в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, учащихся, родителей; психологическое обеспечение образовательных программ. Основные механизмы, направления, виды, способы и условия психологического сопровождения одаренных детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: диагностическое, образовательно-просветительное, консультационное, развивающее, коррекционное, экспертно-оценивающее. Становление, развитие, воспитание личности одаренных детей в совокупности её когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Основные стратегии обучения и развития детей в школе и рамках учреждений дополнительного образования: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей. Умение найти подход к нестандартным детям. Профессиональная компетентность. Знание возрастной психологии. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа одаренных детей. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем. Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.</p>	<p>Разбор конкретных ситуаций</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>Групповая дискуссия</p>
--	---	---

	Тема 13. Организация работы с семьями одаренных детей.	Роль семьи, семейного воспитания в развитии одаренного ребенка. Проблемы воспитания одаренного ребенка в семье, подходы к их решению. Оказание помощи семье по созданию развивающей предметной среды, благоприятных условий для «специфически дошкольных» видов деятельности (А.В. Запорожец), выявлению и поддержанию интересов ребенка к конкретным занятиям дома. Сотрудничество педагогов учреждения дошкольного образования с семьей в вопросах воспитания и обучения одаренных детей. Оказание помощи родителям в домашнем обучении (составление домашней образовательной программы, обучение методике проведения занятий и др.).	Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций
--	---	---	---

3. Структура дисциплины (очная форма)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	38	10
<i>Лекции (Л)</i>	10	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	70	96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	35	48
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	35	48
Вид итогового контроля	зачет	Зачет (4 ч.)

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очная форма

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология развития одаренности.	38	4	8	-	30
2	Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей.	70	6	20	-	40
	<i>Итого:</i>	108	10	28	-	70

Заочная форма

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология развития одаренности.	52	2	2	-	48
2	Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей.	52		4	-	48
	<i>Итого:</i>	102	2	6	-	96

5. Тематический план учебной дисциплины.

Очное обучение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)	Объем часов/	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Психология развития одаренности.	Лекции Тема 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Тема 2. Особенности развития одаренных детей.	4 2 2	Объяснительно-иллюстративная лекция с элементами проблемности Объяснительно-иллюстративная лекция с элементами проблемности	ОК -3, ПК – 3 /1 ОК -3, ПК – 3 /1	Устный опрос Устный опрос
	Практические занятия	8			
	Тема 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	2	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия
	Тема 2. Особенности развития одаренных детей.	2	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Кейс-задание
	Тема 3. Диагностика детской одаренности как психолого-педагогическая проблема».	4	Решение практических задач с обсуждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия
	Самостоятельная работа	30			
	Назовите факторы, влияющие на развитие одаренности.	1	Решение практических задач с обсуждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
	Объясните, почему одаренность в детском возрасте можно рассмагивать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.	1	Проблемный		Устный отчет
	Подготовьте реферат по заинтересовавшей Вас концепции детской одаренности.	5	Поисковая, исследовательская	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
	Какие методы, кроме тестов, используются для установления одаренности?	1	Поисковая, исследовательская	ОК -3, ПК – 3/2,3	Устный отчет
	Составьте портфолио «Работа с одаренным ребенком».	4	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Устный отчет

	Подготовьте проблематику дискуссий по проблеме диагностики детской одаренности.	4	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия
	Подберите несколько (2 -3) диагностических методик для определения 2 одного из видов одаренности.	4	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
	Проанализируйте ситуации из кн. Дошкольное учреждение – семья: вместе развиваем способности и одаренность ребенка: примерная программа самообразования для педагогов и родителей / авт.-сост. Е.А. Панько, Т.В. Поздеева. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 116 с.	4	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Устный отчет
	Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей	2	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
	Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека. Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка. Определите роль диссинхронии в развитии одаренности.	2	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
	Приведите примеры, характеризующие инструментальный и мотивационный аспекты деятельности одаренного школьника. Определите, какая из приведенных преподавателем типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы.	4	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
	Выявите причины ошибок в выявлении одаренности школьников. Обдумайте и предложите пути преодоления таких ошибок.	2	Решение практических задач с обсуждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	
	Подберите методики изучения мотивации, интеллектуальных, творческих способностей, ценностных ориентаций учащихся разного возраста.	2	Решение практических задач с обсуждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей.	Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).	2	Решение практических задач с суждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	
	Лекции	6		ОК -3, ПК – 3/2,3	
	Тема 3. Создание условий для развития одаренности ребенка в образовательных организациях.	2	Объяснительно-иллюстративная лекция с элементами проблемности	ОК -3, ПК – 3/2,3	Устный опрос
	Тема 4. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования.	4	Объяснительно-иллюстративная лекция с элементами проблемности	ОК -3, ПК – 3/2,3	Устный опрос
	Практические занятия	20			
	Тема 4. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования.	2	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Устный опрос
	Тема 5. Создание условий для развития одаренности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.	2	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Устный опрос
	Тема 6. Обучение и воспитание одаренных детей в общеобразовательных организациях.	2	Решение практических задач с суждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия
	Тема 7. Интеллектуальная одаренность, методика работы с интеллектуально одаренными детьми.	2	Решение практических задач с суждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	Кейс-задание
	Тема 8. Социальная одаренность и методика ее развития у детей дошкольного возраста.	2	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия
	Тема 9. Психомоторная одаренность детей, методика ее диагностики и развития.	2	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия Кейс-
	Тема 10. Развитие творческих способностей одаренных детей.	2	Решение практических задач с суждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия
	Тема 11. Психолого-педагогические основы организации работы с художественно одаренными детьми.	2	Решение практических задач с суждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия Эссе
	Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных детей.	2	Решение практических задач с суждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия
	Тема 13. Организация работы с семьями одаренных детей.	2	Решение практических задач с суждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия

Самостоятельная работа		40	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
	Изучите статью И. Редченко, В. Кадышевой «Познаем, играем, творим» в журнале «Пралеска» №5, 2014г. Какою работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с признаками одаренности проводит дошкольный центр развития ребенка? Приведите формы работы по повышению уровня компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми.	10	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
	Ознакомьтесь с программой психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (по статье С. Дубравиной в журнале «Детский сад от А до Я» №4, 2012 г.): цель, задачи, структура, критерии оценки эффективности ожидаемых результатов. Какова роль педагога-психолога в данной программе?	10	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
	Создайте мультимедийную презентацию по теме.	10	Метод проектов	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
	Осуществите подбор диагностических методик для изучения интеллекта детей. Поместите их в портфолио.	10	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
Итого		108			

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

- 1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
- 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

Заочное обучение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)	Объем часов/	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	Лекции	2			
Психология развития одаренности.	Тема 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	1	Объяснительно-иллюстративная лекция с элементами проблемности	ОК -3, ПК – 3 /1	Устный опрос
	Тема 2. Особенности развития одаренных детей.	1	Объяснительно-иллюстративная лекция с элементами проблемности	ОК -3, ПК – 3 /1	Устный опрос
	Практические занятия	2			
	Тема 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	1	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия
	Тема 2. Особенности развития одаренных детей.	1	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Кейс-задание
	Самостоятельная работа	48			
	Назовите факторы, влияющие на развитие одаренности.	3	Решение практических задач с обсуждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
	Объясните, почему одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.	3	Проблемный		Устный отчет
	Подготовьте реферат по заинтересовавшей Вас концепции детской одаренности.	5	Поисковая, исследовательская	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
	Какие методы, кроме тестов, используются для установления одаренности?	3	Поисковая, исследовательская	ОК -3, ПК – 3/2,3	Устный отчет
	Составьте портфолио «Работа с одаренным ребенком».	3	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Устный отчет
	Подготовьте проблематику дискуссий по проблеме диагностики детской одаренности.	3	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия

	Подберите несколько (2-3) диагностических методик для определения 2 одного из видов одаренности.	3	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
	Проанализируйте ситуации из кн. Дошкольное учреждение – семья: вместе развиваем способности и одаренность ребенка: примерная программа самообразования для педагогов и родителей / авт.-сост. Е.А. Панько, Т.В. Поздеева. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 116 с.	3	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Устный отчет
	Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей	3	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
	Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека. Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка. Определите роль диссинхронии в развитии одаренности.	5	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
	Приведите примеры, характеризующие инструментальный и мотивационный аспекты деятельности одаренного школьника. Определите, какая из приведенных преподавателем типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы.	5	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Письменный отчет
	Выявите причины ошибок в выявлении одаренности школьников. Обдумайте и предложите пути преодоления таких ошибок.	3	Решение практических задач с суждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	
	Подберите методики изучения мотивации, интеллектуальных, творческих способностей, ценностных ориентаций учащихся разного возраста.	3	Решение практических задач с суждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	
	Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).	3	Решение практических задач с суждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	
Раздел 2.	Практические занятия	4			

Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей.	Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования.	1	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Устный опрос
	Создание условий для развития одаренности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.	1	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Устный опрос
	Обучение и воспитание одаренных детей в общеобразовательных организациях.	1	Решение практических задач с обсуждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия
	Интеллектуальная одаренность, методика работы с интеллектуально одаренными детьми.	1	Решение практических задач с обсуждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	Кейс-задание
	Самостоятельная работа	48			
	Социальная одаренность и методика ее развития у детей дошкольного возраста.	8	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия
	Психомоторная одаренность детей, методика ее диагностики и развития.	8	Практико-ориентированный	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия Кейс-
	Развитие творческих способностей одаренных детей.	8	Решение практических задач с обсуждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия Эссе
	Психолого-педагогические основы организации работы с художественно одаренными детьми.	8	Решение практических задач с обсуждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия Кейс-
	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных детей.	8	Решение практических задач с обсуждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия
	Организация работы с семьями одаренных детей.	8	Решение практических задач с обсуждением	ОК -3, ПК – 3/2,3	Групповая дискуссия

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

- 1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
- 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Практико-ориентированная, проблемная	
	ПР	Метод проектов, практико-ориентированная, дискуссия	22
Итого:			22

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, тест.

Тест

1. Что означает слово «вундеркинд»?
а) чудо-ребенок б) умный в) гениальный г) одаренный
 2. Кем был предложен термин “чистая доска”?
а) Дж. Локк б) Д.Дидро в) Гельвеций г) Г.Лейбниц.
 3. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ? а) генотипический интеллект б) коэффициент интеллекта в) умственные способности г) социальный интеллект.
 4. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности? а) 19-20 веков б) 18-19 веков в) 17-18 веков г) 16-17 веков.
 5. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо? а) ввел понятие одаренности б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности в) описал гениальность как феномен г) дал определение коэффициенту интеллектуальности.
 6. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта? а) до нач. 19 века б) до нач. 20 века в) до сер. 19 века г) до сер. 20 века
 7. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает, по шутливому утверждению автора, около _____ способов быть умным. а) 120 б) 110 в) 130 г) 140.
 8. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции? а) А.М.Матюшкин б) К.Д.Бирюков в) В.Н.Дружинин г) М.А.Холодная.
 9. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций? а) Л.С.Выготский б) А.Н.Леонтьев в) С.Л.Рубинштейн г) Б.М.Теплов.
 10. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу? а) Н.С. Лейтес б) А.Н.Леонтьев в) С.Л.Рубинштейн г) Б.М.Теплов.
 11. Кем были предложены термины «дивергентное мышление» и «дивергентные задачи»? а) Д.Гилфорд б) А. Бине в) Р.Кеттелл РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ 35 г) Дж.Равен.
 12. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер? а) Ф.Гальтон б) А.Бине в) У.Синклер г) Д.Армхейм.
 13. Что не включает в себя “трехкольцевая модель Дж.Рензули? а) интеллект выше среднего б) гениальность в) усиленная мотивация г) творческие способности.
- Промежуточная аттестация – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь одаренности и нарушений функционирования психики.
2. Возрастные особенности развития литературных способностей
3. Возрастные особенности развития музыкальных способностей
4. Возрастные особенности развития математических способностей.
5. Деятельность как условие проявления способностей и одаренности.
6. Деятельность как условие развития и реализации способностей.
7. Когнитивный стиль как проявление одаренности.
8. Общение со сверстниками одаренных детей.
9. Особенности индивидуального стиля деятельности у одаренных детей.
10. Особенности социально-психологической адаптации одаренных детей.
11. Ошибки в определении способностей.
12. Приемы и упражнения для развития интеллектуальных способностей.
13. Приемы и упражнения для развития организаторских способностей.
14. Психологические особенности креативных людей.
15. Роль личности учителя в развитии одаренности.
16. Роль стиля общения учителя в развитии одаренности.
17. Роль специфических способностей и интеллектуальной инициативы в структуре музыкальной одаренности.
18. Связь интеллектуальных творческих способностей с экстраверсией-интроверсией.
19. Способность к саморегуляции как компонент общей одаренности.
20. Исследования Ф. Гальтона.
21. Торренс и его теория интеллектуальной одаренности.
22. Гениальность и помешательство.
23. Влияние мотивации на одаренность ребенка.
24. Исследовательское обучение.
25. Работа психолога с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.
26. Адаптация одаренного ребенка к школьному обучению.
27. Эмоциональная одаренность.

7.3. Вопросы к зачету.

1. История изучения проблемы одаренности.
2. Понятие способностей и одаренности в психологии. Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности.
3. Основные зарубежные психолого-педагогические концепции одаренности.
4. Характеристика отечественных психологических научных подходов к изучению способностей и одаренности.
5. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности.
6. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Характеристика методов выявления одаренности детей.
7. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели.
8. Характеристика познавательных способностей и навыков одаренных детей.
9. Творческие способности: общая характеристика и сензитивные периоды раскрытия творческих способностей.
10. Особенности эмоциональной сферы одаренного ребенка.
11. Развитие дивергентного мышления: методы психологического воздействия.
12. Работа детского психолога с родителями одаренных детей.
13. Индивидуально-природные предпосылки одаренности.
14. Модель идентификации одаренных: теоретический, организационный и психометрический уровни (по А.И. Савенкову).
15. Особенности одаренных детей дошкольного возраста.

16. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.
 17. Одаренность в подростковом возрасте.
 18. Причины, мешающие реализации детских способностей.
 19. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей.
 20. Педагогические модели обучения одаренных детей.
 21. Направления работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования.
- Актуальные задачи обучения одаренных детей.
22. Принципы построения программы обучения для одаренных детей.
 23. Основные стратегии в обучении одаренных детей. Стратегия обогащения и варианты ее воплощения.
 24. Методы и средства обучения. Дифференциация обучения как условия развития одаренных детей.
 25. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми.
 26. Профессионально-личностная готовность педагогов для работы с одаренными детьми.
 27. Возможности форм организации учебной деятельности в развитии одаренных детей. Роль коллективной, фронтальной, групповой и индивидуальной форм общения.
 28. Использование исследовательского метода или обучения в образовательном пространстве УДО. Учебное исследование в учреждении дошкольного образования, методика его организации.
 29. Учет тендерных особенностей развития одаренности воспитанников в образовательном пространстве УДО.
 30. Понятие об интеллектуальной одаренности. Модель умственной одаренности дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко): мотивационный, операциональный блоки и блок реализации.
 31. Диагностика интеллектуальной одаренности детей.
 32. «Мыслительный» и «художественный» типы индивидуальности и их реализация в деятельности одаренных детей.
 33. Психологическая характеристика креативного мышления в техническом творчестве.
 34. Особенности игровой деятельности одаренного ребенка.
 35. Характеристика коммуникации одаренного ребенка в группе одаренных сверстников, обычных сверстников, старших детей.
 36. Познавательная активность как показатель детской интеллектуальной одаренности.
 37. Психолого-педагогические условия стимулирования познавательной активности одаренных детей. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.) Интеллектуальные игры, поисково-творческие занимательные задания.
 38. Языковые способности: их разновидности, характеристика и способы развития.
 39. Взаимоотношения между одаренным ребенком и взрослым; специфика коммуникации.
 40. Художественные способности и организация сенсорного пространства одаренного ребенка.
 41. Понятие о художественно-изобразительной одаренности. Проявление и развитие структурных компонентов художественно-изобразительной одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
 42. Творческие задания в художественной деятельности детей. Дополнительные разноуровневые занятия для художественно одаренных детей.
 43. Понятие «музыкальная одаренность». Детская музыкальная одаренность, особенности ее проявления и диагностики.

44. Педагогические условия творческой реализации музыкально одаренных детей. Кружковая и индивидуальная работа с детьми с выраженной музыкальностью.
45. Литературно-поэтическая одаренность. Проявление способностей и одаренности в области литературного творчества в дошкольном возрасте. Эмоциональное стимулирование творческой деятельности литературно одаренных детей.
46. Методы и средства обучения литературно одаренных детей.
47. Проявление и развитие способностей и одаренности к другим видам художественной деятельности (театральной, конструктивной, дизайну и др.).
48. Организация работы по презентации продуктов творческой деятельности воспитанников (выставки, конкурсы и др.).
49. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.
50. Понятие о психомоторной одаренности. Признаки психомоторной одаренности.
51. Пути и способы диагностики и развития психомоторной одаренности дошкольников. Применение методов двигательной творческой экспрессии, проблемных задач и ситуаций.
52. Понятие о социальной (коммуникативной, лидерской) одаренности. Структурные компоненты социальной одаренности.
53. Проявление социальной одаренности в дошкольном возрасте. Портрет социально одаренного ребенка (Е.А. Панько). Особенности взаимодействия социально одаренного ребенка с окружающими.
54. Методы выявления социальных способностей и признаков одаренности в сфере общения.
55. Оказание поддержки в развитии социальных способностей и одаренности детей в условиях учреждения дошкольного образования. Содержание и методы работы по развитию социальных способностей воспитанников в разных видах деятельности.
56. Роль семьи, семейного воспитания в развитии одаренного ребенка. Проблемы воспитания одаренного ребенка в семье, подходы к их решению.
57. Оказание помощи семье по созданию развивающей предметной среды, благоприятных условий для «специфически дошкольных» видов деятельности (А.В. Запорожец), выявлению и поддержанию интересов ребенка и конкретным занятиям дома.
58. Сотрудничество педагогов учреждения дошкольного образования с семьей в вопросах воспитания и обучения одаренных детей.
59. Оказание помощи родителям в домашнем обучении (составлению домашней образовательной программы, обучение методике проведения занятия).
60. Психолого-педагогические требования к профессиональным и личностным качествам учителя – организатора творческого процесса.

7.4. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, доска
2	Компьютерный класс	Интерактивная доска, компьютеры
3	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упраж-

		<p>нений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p> <p>5. Правовая система "Консультант"</p> <p>6. Правовая система "Гарант"</p>
--	--	--

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе с обучающимися, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение обучающихся текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей конспектов лекций.

10 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. *Золотарева, А. В.* Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436483>
2. А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437316>

10.2 Дополнительная литература

1. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428210>
2. *Выготский, Л. С.* Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437512>
3. *Петрушин, В. И.* Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437239>
4. *Петрушин, В. И.* Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430715>
5. *Симановский, А. Э.* Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). —

ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441721>

6. Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10950-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432758>

7. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : монография / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04652-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438877>

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.scopus.com>
3. <http://www.biografia.ru/index.html>
4. <http://vashabnp.info/>
5. <http://window.edu.ru/>
6. <http://elib.gnpbu.ru/>
7. <http://www.sciencedirect.com/>
8. <http://onlinelibrary.wiley.com/>
9. <http://paidagogos.com/>
10. <http://www.profile-edu.ru/>
11. <http://www.periodika.websib.ru/>
12. <http://www.sciencemag.org/>
13. <http://www.noudo.ru>.
14. <http://www.zavuch.info>.
15. московский психологический журнал - <http://www.mospsy.ru/>
16. психологическая библиотека - <http://bookap.info/>
17. сайт Lib.ru, раздел Психология - <http://lib.ru/PSIHO/>
18. сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
19. сайт психологического института РАО - <http://www.pirao.ru/> сайт психология - <http://www.psychology.ru/>
20. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>
21. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znanium.com/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины
«Развитие и обучение одаренных детей»**

(составитель рабочей программы: Котова Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ)

Рабочая программа дисциплины «Развитие и обучение одаренных детей» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе: 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология образования».

Данный курс способствует формированию умения ориентироваться в вопросах обучения одаренных детей и осмыслению научных представлений о тенденциях их психического развития.

Рабочая программа дисциплины «Развитие и обучение одаренных детей» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2013 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

