

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра экономики и инноваций

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



И.В.Манахова

«2» июля 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.09.02 Международная экономическая интеграция**

наименование дисциплины / практики

**38.03.01 Экономика**

шифр и наименование направления подготовки

**Мировая экономика**

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: доц. Тимохин Д.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании  
кафедры экономики и инноваций  
протокол № 17 от «2» июля 2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Международная экономическая интеграция»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Концептуальные основы международной экономической интеграции	ПК-34 ПК-35	Опрос	Зачет
2.	Основные этапы и формы региональной интеграции	ПК-34 ПК-35	Опрос	Зачет
3.	Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз	ПК-34 ПК-35	Опрос	Зачет
4.	Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	ПК-34 ПК-35	Тест	Зачет
5.	Интеграционные объединения смешанного типа	ПК-34 ПК-35	Опрос	Зачет
6.	Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	ПК-34 ПК-35	Опрос	Зачет
7.	Россия в мировых интеграционных процессах	ПК-34 ПК-35	Опрос	Зачет
8.	Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	ПК-34 ПК-35	Контрольная работа	Зачет

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-34	способностью анализировать особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов
ПК-35	способностью на основе аналитических данных прогнозировать возможные тенденции развития мировых рынков

## 2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Вопросы контрольной работы, задания для контрольной работы

## 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень	ПК-34.3-1. базовые определения и понятия, касающиеся феномена международной	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в следующих сферах:

ПК-34	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	экономической интеграции; основные теории международной экономической интеграции; предпосылки развития международной и региональной экономической интеграции; стадии интеграционного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые определения и понятия, касающиеся феномена международной экономической интеграции;</li> <li>- основные теории международной экономической интеграции;</li> <li>- предпосылки развития международной и региональной экономической интеграции;</li> <li>- стадии интеграционного процесса;</li> <li>- основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-34.3-1. базовые определения и понятия, касающиеся феномена международной экономической интеграции; основные теории международной экономической интеграции; предпосылки развития международной и региональной экономической интеграции; стадии интеграционного процесса.	<p>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международной экономической интеграции;</li> <li>- международной и региональной экономической интеграции;</li> <li>- интеграционного процесса;</li> <li>- основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-34.3-1. базовые определения и понятия, касающиеся феномена международной экономической интеграции; основные теории международной экономической интеграции; предпосылки развития международной и региональной экономической интеграции; стадии интеграционного процесса.	<p>Понимает специфику следующих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- касающихся феномена международной экономической интеграции;</li> <li>- основных теорий международной экономической интеграции;</li> <li>- развития международной и региональной экономической интеграции;</li> <li>- интеграционного процесса;</li> <li>- основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-34.3-1. базовые определения и понятия, касающиеся феномена международной экономической интеграции; основные теории международной экономической интеграции; предпосылки развития международной и региональной экономической интеграции; стадии интеграционного процесса.	<p>Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовых определений и понятий, касающихся феномена международной экономической интеграции;</li> <li>- основные теории международной экономической интеграции;</li> <li>- предпосылки развития международной и региональной экономической интеграции;</li> <li>- стадии интеграционного процесса;</li> <li>- экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>

	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-34.У-1 Анализировать - процессы международной и региональной экономической интеграции в современной мировой экономике; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; различать виды торгово-экономических союзов.	Не обладает следующими умениями на начальном уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания на практике;</li> <li>• выявлять, анализировать и устранять основные рисковые ситуации в экономической деятельности;</li> <li>• анализировать основные теории международной экономической интеграции;</li> <li>• выявлять предпосылки развития международной и региональной экономической интеграции;</li> <li>• анализировать стадии интеграционного процесса.</li> </ul>
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-34.У-1 Анализировать - процессы международной и региональной экономической интеграции в современной мировой экономике; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; различать виды торгово-экономических союзов.	Обладает следующими умениями на начальном уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания на практике;</li> <li>• выявлять, анализировать и устранять основные рисковые ситуации в экономической деятельности;</li> <li>• анализировать основные теории международной экономической интеграции;</li> <li>• выявлять предпосылки развития международной и региональной экономической интеграции;</li> <li>• анализировать стадии интеграционного процесса.</li> </ul>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-34. У-1 Анализировать - процессы международной и региональной экономической интеграции в современной мировой экономике; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; различать виды торгово-экономических союзов.	Обладает следующими умениями на среднем уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания на практике;</li> <li>• выявлять, анализировать и устранять основные рисковые ситуации в экономической деятельности;</li> <li>• анализировать основные теории международной экономической интеграции;</li> <li>• выявлять предпосылки развития международной и региональной экономической интеграции;</li> <li>• анализировать стадии интеграционного процесса.</li> </ul>
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-34. У-1 Анализировать - процессы международной и региональной экономической интеграции в современной мировой экономике; определять	Обладает следующими умениями на высоком уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания на практике;</li> <li>• выявлять, анализировать и устранять основные рисковые ситуации в экономической деятельности;</li> </ul>

«отлично»	возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; различать виды торгово-экономических союзов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать основные теории международной экономической интеграции;</li> <li>• выявлять предпосылки развития международной и региональной экономической интеграции;</li> <li>• анализировать стадии интеграционного процесса.</li> </ul>
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-34.В-1. Навыками определения возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; методиками исследования феномена международной экономической интеграции.	<p>Не владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением профессионально аргументировать при разборе стандартной ситуации в сфере предстоящей деятельности;</li> <li>• навыками анализа и оценки ситуации и перспектив развития национальной и мировой экономики;</li> <li>• способностью использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информации, необходимой для осуществления анализа учетно-отчетной документации;</li> <li>• навыками анализа, толкования, применения и реализации нормативно-правовых актов в конкретных видах деятельности;</li> <li>• умением работать с законодательством Российской Федерации и международно-правовыми актами;</li> <li>• способностью анализировать и оценивать полученную информацию.</li> </ul>
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-34.В-1. Навыками определения возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; методиками исследования феномена международной экономической интеграции.	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением профессионально аргументировать при разборе стандартной ситуации в сфере предстоящей деятельности;</li> <li>• навыками анализа и оценки ситуации и перспектив развития национальной и мировой экономики;</li> <li>• способностью использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информации, необходимой для осуществления анализа учетно-отчетной документации;</li> <li>• навыками анализа, толкования, применения и реализации нормативно-правовых актов в конкретных видах деятельности;</li> <li>• умением работать с законодательством Российской Федерации и международно-правовыми актами;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать и оценивать полученную информацию.</li> </ul>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-34.В-1. Навыками определения возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; методиками исследования феномена международной экономической интеграции.		<p>Владеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением профессионально аргументировать при разборе стандартной ситуации в сфере предстоящей деятельности;</li> <li>• навыками анализа и оценки ситуации и перспектив развития национальной и мировой экономики;</li> <li>• способностью использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информации, необходимой для осуществления анализа учетно-отчетной документации;</li> <li>• навыками анализа, толкования, применения и реализации нормативно-правовых актов в конкретных видах деятельности;</li> <li>• умением работать с законодательством Российской Федерации и международно-правовыми актами;</li> <li>• способностью анализировать и оценивать полученную информацию.</li> </ul>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-34.В-1. Навыками определения возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; методиками исследования феномена международной экономической интеграции.		<p>Владеет на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением профессионально аргументировать при разборе стандартной ситуации в сфере предстоящей деятельности;</li> <li>• навыками анализа и оценки ситуации и перспектив развития национальной и мировой экономики;</li> <li>• способностью использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информации, необходимой для осуществления анализа учетно-отчетной документации;</li> <li>• навыками анализа, толкования, применения и реализации нормативно-правовых актов в конкретных видах деятельности;</li> <li>• умением работать с законодательством Российской Федерации и международно-правовыми актами;</li> <li>• способностью анализировать и оценивать полученную информацию.</li> </ul>

ПК-35	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-35.3-1. Опыт и модели экономической интеграции в различных регионах мира; правила ВТО в отношении международной экономической интеграции; современные тенденции международной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира; содержание интеграционных процессов на постсоветском пространстве и специфику интеграционных объединений с участием России.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в следующих сферах: - правовая база государственного регулирования в России; - рыночные и специфические риски; - управленческие решения; - сфере экономической интеграции в различных регионах мира; - правила ВТО в отношении международной экономической интеграции; - международной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира; - интеграционных процессов на постсоветском пространстве и специфику интеграционных объединений с участием России; - теории инвестирования и финансирования.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-35.3-1. Опыт и модели экономической интеграции в различных регионах мира; правила ВТО в отношении международной экономической интеграции; современные тенденции международной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира; содержание интеграционных процессов на постсоветском пространстве и специфику интеграционных объединений с участием России.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: - правовая база государственного регулирования в России; - рыночные и специфические риски; - управленческие решения; - сфере экономической интеграции в различных регионах мира; - правила ВТО в отношении международной экономической интеграции; - международной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира; - интеграционных процессов на постсоветском пространстве и специфику интеграционных объединений с участием России; - теории инвестирования и финансирования.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-35.3-1. Опыт и модели экономической интеграции в различных регионах мира; правила ВТО в отношении международной экономической интеграции; современные тенденции международной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира; содержание интеграционных процессов	Понимает специфику следующих категорий: - правовая база государственного регулирования в России; - рыночные и специфические риски; - управленческие решения; - экономической интеграции в различных регионах мира; - правила ВТО в отношении международной экономической интеграции; - международной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира; - интеграционных процессов на постсоветском пространстве и

	на постсоветском пространстве и специфику интеграционных объединений с участием России.	специфику интеграционных объединений с участием России; - теории инвестирования и финансирования.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-35.3-1. Опыт и модели экономической интеграции в различных регионах мира; правила ВТО в отношении международной экономической интеграции; современные тенденции международной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира; содержание интеграционных процессов на постсоветском пространстве и специфику интеграционных объединений с участием России.	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению следующих категорий: - правовая база государственного регулирования в России; - рыночные и специфические риски; - управленческие решения; - экономической интеграции в различных регионах мира; - правила ВТО в отношении международной экономической интеграции; - международной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира; - интеграционных процессов на постсоветском пространстве и специфику интеграционных объединений с участием России; - теории инвестирования и финансирования.
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-35.У-1 оценивать влияние международной и региональной интеграции на экономическое развитие различных регионов мира; оценивать преимущества международной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности и таможенной политики.	Не обладает следующими умениями на начальном уровне: - анализировать правовую базу государственного регулирования в России; - анализировать рыночные и специфические риски; - принимать управленческие решения; - применять теории инвестирования и финансирования; - оценивать влияние международной и региональной интеграции на экономическое развитие различных регионов мира; - оценивать преимущества международной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности и таможенной политики.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-35.У-1 оценивать влияние международной и региональной интеграции на экономическое развитие различных регионов мира; оценивать преимущества международной	Обладает следующими умениями на начальном уровне: - анализировать правовую базу государственного регулирования в России; - анализировать рыночные и специфические риски; - принимать управленческие решения;

	экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности и таможенной политики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теории инвестирования и финансирования;</li> <li>- оценивать влияние международной и региональной интеграции на экономическое развитие различных регионов мира;</li> <li>- оценивать преимущества международной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности и таможенной политики.</li> </ul>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-35.У-1 оценивать влияние международной и региональной интеграции на экономическое развитие различных регионов мира; оценивать преимущества международной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности и таможенной политики.	<p>Обладает следующими умениями на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правовую базу государственного регулирования в России;</li> <li>- анализировать рыночные и специфические риски;</li> <li>- принимать управленческие решения;</li> <li>- применять теории инвестирования и финансирования;</li> <li>- оценивать влияние международной и региональной интеграции на экономическое развитие различных регионов мира;</li> <li>- оценивать преимущества международной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности и таможенной политики.</li> </ul>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-35.У-1 оценивать влияние международной и региональной интеграции на экономическое развитие различных регионов мира; оценивать преимущества международной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности и таможенной политики.	<p>Обладает следующими умениями на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правовую базу государственного регулирования в России;</li> <li>- анализировать рыночные и специфические риски;</li> <li>- принимать управленческие решения;</li> <li>- применять теории инвестирования и финансирования;</li> <li>- оценивать влияние международной и региональной интеграции на экономическое развитие различных регионов мира;</li> <li>- оценивать преимущества международной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности и таможенной политики.</li> </ul>
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ПК-35.В-1 Навыками практического анализа процессов международной и региональной экономической интеграции; навыками исследования,	<p>Не владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать ключевые понятия курса;</li> <li>- способностью оценивать правовую базу государственного регулирования в России;</li> </ul>

«неудовлетворительно»	обобщения и систематизации информационных и справочных материалов, касающихся основных интеграционных структур современности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать рыночные и специфические риски;</li> <li>- способностью принимать управленческие решения;</li> <li>- способностью применять теории инвестирования и финансирования;</li> <li>- навыками практического анализа процессов международной и региональной экономической интеграции;</li> <li>- навыками исследования, обобщения и систематизации информационных и справочных материалов, касающихся основных интеграционных структур современности.</li> </ul>
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-35.В-1 Навыками практического анализа процессов международной и региональной экономической интеграции; навыками исследования, обобщения и систематизации информационных и справочных материалов, касающихся основных интеграционных структур современности.	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать ключевые понятия курса;</li> <li>- способностью оценивать правовую базу государственного регулирования в России;</li> <li>- способностью анализировать рыночные и специфические риски;</li> <li>- способностью принимать управленческие решения;</li> <li>- способностью применять теории инвестирования и финансирования;</li> <li>- навыками практического анализа процессов международной и региональной экономической интеграции;</li> <li>- навыками исследования, обобщения и систематизации информационных и справочных материалов, касающихся основных интеграционных структур современности.</li> </ul>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-35.В-1 Навыками практического анализа процессов международной и региональной экономической интеграции; навыками исследования, обобщения и систематизации информационных и справочных материалов, касающихся основных интеграционных структур современности.	<p>Владеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать ключевые понятия курса;</li> <li>- способностью оценивать правовую базу государственного регулирования в России;</li> <li>- способностью анализировать рыночные и специфические риски;</li> <li>- способностью принимать управленческие решения;</li> <li>- способностью применять теории инвестирования и финансирования;</li> <li>- навыками практического анализа процессов международной и региональной экономической интеграции;</li> <li>- навыками исследования, обобщения и систематизации</li> </ul>

			информационных и справочных материалов, касающихся основных интеграционных структур современности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-35.В-1 Навыками практического анализа процессов международной и региональной экономической интеграции; навыками исследования, обобщения и систематизации информационных и справочных материалов, касающихся основных интеграционных структур современности.	Владеет на высоком уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать ключевые понятия курса;</li> <li>- способностью оценивать правовую базу государственного регулирования в России;</li> <li>- способностью анализировать рыночные и специфические риски;</li> <li>- способностью принимать управленческие решения;</li> <li>- способностью применять теории инвестирования и финансирования;</li> <li>- навыками практического анализа процессов международной и региональной экономической интеграции;</li> <li>- навыками исследования, обобщения и систематизации информационных и справочных материалов, касающихся основных интеграционных структур современности.</li> </ul>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

##### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

##### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

##### **Контрольная работа как форма оценки результатов обучения**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Вопросы для опроса

#### Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции

##### Задание для письменного опроса:

###### Вариант 1.

1. Основные формы интеграции.
2. Что составляет основу экономического развития мирового хозяйства?
3. Разделение труда на мировом уровне представляет собой...

###### Вариант 2.

1. Уровни интеграции.
2. Какое событие послужило толчком к развитию мирового хозяйства?
3. Кто лидировал в развитии мирового хозяйства до середины 20 века?

###### Вариант 3.

1. Назовите как минимум три причины развития международных интеграционных объединений.
2. Назовите цели экономической интеграции развивающихся стран.
3. Назовите основные типы экономических интеграционных соглашений.

#### Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции

##### Вопросы для устного опроса:

1. Глобализация: сущность, факторы, структура.
2. Модели, институты и субъекты глобализации.
3. Глобализация и проблема формирования нового мирового порядка.
4. Неолиберальная глобализация и ее последствия.
5. Антиглобалистское движение: история и динамика развития, основные силы, участники, спонсоры.
6. Идеология и тезисы антиглобалистов.
7. Основные концепции и проблемы глобального управления.
8. Институты и акторы глобального управления.
9. Глобальные проблемы современности: причины возникновения, классификация, пути разрешения.
10. Социально-экономическое неравенство и глобализация.
11. Глобальная продовольственная проблема.
12. Мировая экологическая политика. Концепция устойчивого развития.
13. Проблема нелегальной международной миграции.
14. Наркобизнес – глобальная проблема современности.
15. Международный терроризм как глобальная проблема современности.
16. Социокультурные причины терроризма.
17. Формирование глобального информационного пространства.
18. Глобализация и образование в современном мире.
19. Проблемы формирования глобальной культуры.
20. Россия в глобальном мире.
21. Россия и ВТО: проблемы присоединения и возможные последствия.

#### Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз

##### Задания для письменного опроса:

###### Вариант 1.



Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт.

#### **Вариант 2.**

От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества.

#### **Вариант 3.**

Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт.

#### **Вариант 4.**

ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.

### **Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа**

#### **Задания для письменного опроса:**

##### **Вариант 1.**

Особенности развития интеграционных процессов в Северной Америке. Интеграция США и Канады – пример микроэкономической интеграции. НАФТА - североамериканская зона свободной торговли с участием Мексики. Основные положения соглашения НАФТА. Ассиметричность экономической взаимозависимости. Институциональная структура НАФТА.

##### **Вариант 2.**

Цели и направления деятельности АТЭС (форум) и его организационная структура. Богорский саммит. Манильская программа действий – МАПА - развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц и коллективный план действий АТЭС. Саммит в Ванкувере и принятие России в члены АТЭС. Сложности сотрудничества и его результаты.

### **Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве**

#### **Задания для письменного опроса:**

1. Ситуация, сложившаяся на территории бывшего Советского Союза после развала СССР.
2. Предпосылки консолидации постсоветского пространства.
3. Образование СНГ.
4. Первоначальные подходы к интеграции новых независимых государств.
5. Особенности протекания интеграционного процесса СНГ в 90-е годы прошлого столетия.
6. Дезинтеграционные процессы в рамках СНГ.
7. Формирование субрегиональных группировок в рамках СНГ (разноуровневая и разносторонняя модель взаимодействия): СГРБ; Таможенный союз - ЕврАзЭС; ГУАМ; ЦАЭС.
8. ЕЭП в формате четырех и причины его неудачи.
9. Новый Таможенный союз в формате трех и новая попытка создания ЕЭП.
10. Перспективы развития интеграционных процессов в СНГ.

### **Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах**

### **Задания для письменного опроса:**

1. Особенности интеграции России в мировую экономику.
2. Россия в меняющейся системе мироустройства.
3. Россия как субъект мирового развития.
4. Вектор эволюции России в современном мире.
5. Возможности структурного маневра.
6. Проблемы и возможности российских свободных экономических зон.
7. Отношения с некоторыми крупными интеграционными группировками: сотрудничество России с ЕС, роль и значение России в СНГ (для России и постсоветского пространства), участие в АТЭС.
8. Значение и возможные направления интеграции России с различными интеграционными организациями (например, АСЕАН).
9. Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений.

### **Критерии оценивания:**

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

### **Тест**

#### **Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки**

1. Маастрихтский договор (7.02.1992 г.) - это:
  - а) Договор о Европейском союзе;
  - б) закрепление принципа надгосударственности;
  - в) Соглашения об экономическом и валютном союзе, политическом Союзе.
2. Шенгенские соглашения - это:
  - а) соглашение об отмене контроля за пересечением внутренних границ в Европейском союзе и введение общей краткосрочной визы;
  - б) договор о валютном союзе;
  - в) соглашение о признании дипломов профессиональных учебных заведений.
3. В чем позитивная оценка перспектив развития ЕС?
4. В чем негативная оценка перспектив развития ЕС?
5. Европейский союз - это:
  - а) федерация;

- б) конфедерация;
- в) федерация с чертами конфедерации.
- 6. Отношения России и ЕС регулирует:
  - а) Соглашение о партнерстве и сотрудничестве;
  - б) Соглашение о Европейском экономическом пространстве;
  - в) Соглашение об ассоциации.
- 7. Какой из сценариев будущих взаимоотношений России и ЕС наиболее вероятен:
  - а) противостояние;
  - б) «холодный мир»;
  - в) партнерство;
  - г) союз?
- 8. Что является высшим органом Европейского союза:
  - а) Европейский Совет;
  - б) Европейская комиссия;
  - в) Европейский парламент;
  - г) Совет Европейского союза?

**Критерии оценивания:**

- «Отлично» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- «Хорошо» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- «Удовлетворительно» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- «Неудовлетворительно» ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста

**Контрольная работа**

**Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ**

**Задание 1. Заполнить таблицу.**

Характеристика современных типов торгово-экономических союзов

Характеристика	Элементы	ЗСТ	ТС	Общий рынок	ЭС	ПС
Свобода передвижения внутри сообщества	Товары (тарифные) Товары (нетарифные) Сервис Капитал Рабочая сила					
Общие внешние барьеры	Товары (тарифные) Товары (нетарифные) Сервис Капитал Рабочая сила					
Единая политика	Таможенный тариф Денежно-кредитная политика Экономическая политика Суверенные политики					

**Задание 2. Расставить страны в соответствии с интеграционными объединениями.**

Парагвай, Индонезия, Сингапур, Мексика, Уругвай, Малайзия, Таиланд, США, Бразилия, Филиппины, Канада, Аргентина

НАФТА	АСЕАН	МЕРКОСУР

**Задание 3. Заполнить таблицу.**

Тип интеграционных объединений	ИО Америки: МЕРКОСУР, ЛАИ, НАФТА
Зона свободной торговли	
Таможенный союз	
Общий рынок	
Экономический и валютный союз	

**Критерии оценки (в баллах)**

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

**Вопросы для зачета**

1. Понятия «интеграция», «интеграционные процессы». Основные виды интеграции
2. Типология международных интеграционных объединений.
3. История интеграционных процессов в глобальной экономике.
4. Структура международных организаций
5. Правовые основы международных интеграционных организаций.
6. Предпосылки возникновения международных интеграционных объединений.
8. Экономическая интеграция: сущность, определение, основные стадии
9. Процесс глобализации мирового сообщества в конце XX – начале XXI в.
10. Международные организации в международных отношениях
11. История создания ООН
12. Основные органы ООН: функции и полномочия
13. Миротворческая деятельность ООН
14. Проблемы реформирования ООН
15. Специализированные учреждения ООН в структуре Организации
16. МВФ и группа Всемирного банка: структура и функционирование

17. Место НАТО в концепции «атлантизма»
18. НАТО: структура и функционирование
19. Развитие идеи о единой Европе до середины 1950-х гг.
20. ЕОУС: история создания, структура и деятельность
21. Евротом и ЕЭС: история создания, структура и деятельность
22. СБСЕ: история создания, деятельность
23. ОБСЕ: цели, задачи, функционирование.
24. Тенденции развития глобальных интеграционных структур

#### **Критерии оценки**

Оценка **«зачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«незачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.