

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 Экономика

Блок Б1.Б.01 Дисциплины (модули). Базовая часть

Профиль подготовки

Мировая экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 1


Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906.

Составители рабочей программы: доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность

 Кулемина Л.Б. 26 08 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Рецензент: декан факультета экономики
место работы, занимаемая должность

 Дегтева Л.В. 26.08 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

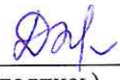
(протокол № 1 от «27» 08 2020 г.)

Заведующий кафедрой социологии и философии

 Ахтырская В.А. «27» 08 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«31» 08 2020 г.  И.Г.Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«31» 08 2020 г.  Л.В.Дегтева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«31» 08 2020 г.  В.А.Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГРЭУ
Пр. № 01 «31» 08 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- получение студентами комплекса исторических знаний,
- овладение студентами умений анализировать исторический опыт с точки зрения современности,
- формирование у студентов гражданственности и патриотизма.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами комплексными знаниями по истории России в контексте мировой истории,
- выработка у них навыков работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;
- развитие умения анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях;
- формирование у студентов самостоятельности, креативности, гибкости мышления и понимания места и роли своей страны в истории человечества.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- закономерности и этапы исторического процесса,
- основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;
- причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;
- критерии оценки исторических процессов.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;
- давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

владеть:

- навыками анализа исторических событий;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика. Базой для изучения данной дисциплины являются знания, навыки и умения, сформированные при изучении школьного курса «История». Она связана с такими учебными дисциплинами как «Философия», «Политология» и др. Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной дисциплиной.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 1, вид отчетности – экзамен

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. История России – часть всемирной истории.	Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории.	Вводное тестирование Реферат
2.	Раздел 2. Русские земли в XII-XIII вв.	Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы. Развитие родоплеменных отношений у славян. Расселение славян по территории Европы. Первые сведения о славянах. «Веды», «Велесова книга», «Книга Коляды», византийские и арабские источники о славянах. Исход с Карпатских гор и выделение славян из индоевропейского единства. Предпосылки возникновения государства на Руси. Восточные славяне в древности. Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв. «Повесть временных лет» – важнейший источник истории Киевской Руси. Природно-климатические условия и их влияние на общественный строй восточных славян. Основные хозяйственные занятия. Языческие представления. Распад родовых отношений. Развитие ремесла и торговли, появление городов. Социальные группы: князья, дружинники. Этапы становления государственности: от племенных союзов к раннефеодальной монархии. Норманнская и антинорманнская теории. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Княжеская власть и социальная структура. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): «полюдье», реформы Ольги, походы на Византию. Принятие христианства. Причины и значение крещения Руси. Ярослав Мудрый и его роль в русской истории. «Русская правда» - свод законов и исторический источник. Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью. Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство. Особенности развития русских земель в XII-XIII вв.	Контроль-ная работа. Реферат

		<p>Владими́ро-Сузда́льское княже́ство: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий. Образование монгольского государства. Завоевания Чингисхана. Первое столкновение русских и монголо-татарских войск – битва на реке Калка. Походы Батыя на Русь. Образование «Золотой Орды». Система управления завоеванными землями.</p> <p>Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище. Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за политическое лидерство в северо-восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение.</p>	
3.	<p>Раздел 3. Образование единого Российского государства в XV-XVI вв. Россия в первой половине XVIIв.</p>	<p>Особенности образования российского государства. Феодалная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь.</p> <p>Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Боярское, церковное и поместное землевладения.</p> <p>Обострение социальных противоречий и борьба за власть в 30-е годы XVI века. Елена Глинская. Боярское правление.</p> <p>Механизм функционирования сословного строя. Складывание поместной системы землевладения. Политическая система и институты социального контроля. Органы власти и управления. Боярская дума и приказы. Общая характеристика служилого государства. Московское царство. Иван IV – первый русский царь. Избранная Рада. Формирование сословно-представительной монархии. Земские соборы, приказная система управления. Судебник 1550 года. Отмена кормлений. Церковь. Стоглав. «Положение о службе».</p> <p>Завоевание Казани Присоединение Поволжья и Сибири. Ливонская война. Феномен опричнины. Превращение русского государства в многонациональную державу. Кревская уния. Разгром Тевтонского ордена. «Речь Посполитая» ее претензии на русский престол. Династический кризис и конец династии Рюриковичей. Смутное время: предпосылки, причины и последствия. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Феномен самозванства. Казаки и дворянство. Борьба против польско-шведской интервенции. Роль православной церкви и патриарха Гермогена в борьбе за национальную независимость. К.Минин и Д. Пожарский.</p> <p>Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании</p>	<p>Контроль -ная работа. Реферат</p>

		<p>чужеземцев. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Соборное уложение. Юридическое закрепление крепостного права. Усиление самодержавных черт государственной власти. Прекращение созыва Земских соборов, изменение состава и роли Боярской думы. Отмена местничества, дальнейшее развитие приказной системы управления. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.</p>	
4.	<p>Раздел 4. Российская империя в XVIII - нач. XX в.</p>	<p>Начало укрепления абсолютизма в России. Алексей Михайлович. Падение значения земских соборов. Изменение роли Боярской Думы.</p> <p>Совершенствование приказной системы. Соборное уложение 1649 г. – кодекс феодальной России, юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Экономика России во второй половине XVII века. Развитие крепостного права и товарно-денежных отношений.</p> <p>Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка, ярмарки.</p> <p>Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Особенности российского самодержавия.</p> <p>«Революция сверху» в России. Борьба за власть в конце XVII века. «Великое посольство».</p> <p>Объективная необходимость реформ. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Основание Санкт-Петербурга.</p> <p>Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII века. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Реформы государственного аппарата и управления. Сенат, Синод, коллегии, полиция, фискалы и прокуроры. Установление бюрократической системы управления. Указ о единонаследии. Утверждение абсолютизма.</p> <p>Создание Российской империи. Государственное регулирование экономики. Протекционизм и меркантилизм. Регулярное государство Петра I. Указ о престолонаследии.</p> <p>Социальная политика по отношению к крестьянам и дворянам. «Табель о рангах». Становление Российской империи. Итоги, противоречия и значение реформ. Петра I. Российская историография о результатах петровских преобразований: В.О. Ключевский, Н.М. Карамзин, С. Соловьев.</p> <p>Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра I. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Ивановна. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p>Особенности «просвещенного абсолютизма» в России.</p>	<p>Контроль -ная работа. Практика Публичного выступления</p>

		<p>Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования.</p> <p>Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования.</p> <p>А.Н. Радищев и его роль в российском освободительном движении. Российское политическое масонство Н.И. Новиков и его коллеги. Крестьянская война. Е.И.Пугачев и его сподвижники. «Казанская помещица». «Золотой век» российского дворянства</p> <p>Усиление феодально-крепостнических отношений. Возникновение капиталистического уклада. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и разделы Речи Посполитой, участие России в антифранцузской коалиции. Павел I и первые попытки реформирования. Последний «дворцовый переворот» 1801 года.</p> <p>Попытки реформирования политической системы в годы правления императора Александра I. Проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Внутренняя политика императора Николая I. Бюрократическое реформаторство. Реформы Ф. Канкрин и П. Киселева. Кодификация законодательства. Власть и общество в первой половине XIX в.</p> <p>Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в. Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III.</p> <p>Общественное движение в России. Становление и особенности развития российского либерализма. Декабристы. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. Революционные демократы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Народничество, его лидеры и народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов (Ленин).</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация.</p> <p>Наращение социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. В.К. Плеве и консервативно-охранительная линия. «Полицейский социализм» С.В. Зубатова. «Собрание Санкт-Петербургских заводских рабочих»</p>	
--	--	---	--

		<p>и Г.А. Гапон. Русско-японская война. Ход военных действий. Падение Порт-Артура и Цусимская трагедия. Портсмутский мир и дипломатия графа С.Ю. Витте. Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации. «Вехи» и III Государственная дума.</p> <p>Формирование блоковой системы международных отношений. «Балканский узел». Начало войны. Расширение театра военных действий. Возрастание числа стран-участниц войны. Превращение войны в «тотальную войну» на истощение. Гражданское население и война. Фронт и тыл Русской армии. Борьба с австро-германским шпионажем.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</p>	
5.	Раздел 5. Россия и СССР в 1917-1991 гг.	<p>Первая мировая война как «всесильный режиссер», нарастание революционной стихии. Думская оппозиция и Прогрессивный блок. «Министерская чехарда» и социальная истерия.</p> <p>Причина слабости Временного правительства. Стратегия и тактика политических партий после падения монархии, проблема исторического выбора путей развития России.</p> <p>Курс большевиков на захват власти. Корниловский мятеж. Подготовка вооруженного восстания. Захват власти большевиками. Реакция в мире на Октябрьский переворот.</p> <p>Проблемы формирования новой государственности в России. Установление диктатуры РКП (б).</p> <p>Социально-экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Гражданская война. Красный и белый террор.</p> <p>Кризис власти большевиков и переход к новой экономической политике. Восстание в Кронштадте. Сущность НЭП.</p> <p>Образование СССР. Поиск путей строительства нового общества. Либерализация экономики и ужесточение политического режима. Призраки мировой коммунистической революции. Репрессивный аппарат новой советской государственности. ВЧК-ОГПУ советские тюрьмы и лагеря, ссылки и высылки. Русское общество в России и в Зарубежье. Миссия русской эмиграции. Общественно –политические движения и национально-государственные дискуссии в Русском Зарубежье. Русская церковь в изгнании и борьба местоблюстителей Русского престола. Русский Зарубежный съезд 4-11 апреля 1926 года.</p> <p>Рапальский мирный договор. Создание Коминтерна: цели и основные направления деятельности. ВКП(б) и социал-демократическое движение. Внешняя политика СССР в условиях «санитарного кордона», установление дипломатических отношений с основными капиталистическими странами. Проблемы в политических и экономических взаимоотношениях с капиталистическими странами.</p> <p>Индустриализация и коллективизация, цели и методы. Массовые репрессии сталинского режима. Сущность и особенности тоталитаризма в СССР.</p> <p>Социально-политические последствия Первой мировой войны.</p>	Контроль -ная работа Реферат

		<p>Генуэзская конференция и формирование принципов советской внешней политики.</p> <p>Формирование фашистского блока. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты на Дальнем Востоке. Борьба с Японией.</p> <p>Международные отношения накануне Второй мировой войны. Англо-франко-советские переговоры: ход, позиция сторон, причины неудачи. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии.</p> <p>Вторая мировая война, ее причины, характер, периодизация. СССР в первый период Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Великая Отечественная война, ее периодизация. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Срыв планов «молниеносной войны». Перестройка экономики страны на военный лад. Московская битва - поворот на советско-германском фронте.</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва – коренной перелом во Второй мировой войне. Курская битва – завершение коренного перелома. Ялтинская конференция 1945 г. и её решения. Взятие Берлина Советской Армией.</p> <p>Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции - основа победы над странами агрессивного блока. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта в Европе.</p> <p>Создание ООН. Потсдамская конференция 1945 г. Атомная бомбардировка японских городов. Завершение Второй мировой войны.</p> <p>Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Окончание и итоги войны. Политические последствия Второй мировой войны.</p> <p>Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Дискуссии в науке по проблемам происхождения «холодной войны» и степени ответственности СССР и США за ее начало. Столкновение интересов СССР и стран Запада по вопросам послевоенного урегулирования в Европе, Азии и на Ближнем Востоке. Усиление политико-идеологического диктата СССР в странах Восточной Европы. Раскол Германии.</p> <p>Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад.</p> <p>Глобальное ракетно-ядерное противостояние сверхдержав - новая стратегия достижения баланса сил в мире. Локальные войны 1940-1980-х гг. как следствие противоборства двух блоков. Политика «разрядки» международной напряженности в 1960-1970-е гг.: ее достижения и противоречия. Ограничение стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2).</p>	
--	--	---	--

		<p>Причины рецидива холодной войны в конце 1970 -х гг. Поворот в мировой политике в середине 1980-х гг. Влияние внутривнутриполитических процессов второй половины 1980-х-начала 1990-х гг. в СССР на развитие международных отношений. Концепция «нового политического мышления» и проблемы ее реализации. Усилия ведущих держав по ликвидации затяжных очагов международной напряженности. Договоренности в области разоружения. Распад Восточного блока. Объединение Германии. Образование СНГ. Поиски новых форм взаимоотношений в мире. Проблема локальных конфликтов начала 1990-х гг. и роль ООН в их урегулировании. Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны.</p> <p>«Хрущевская оттепель» - главные направления, противоречия, итоги. Экономические и политические проблемы: десталинизация и попытки реформ. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Реабилитация жертв репрессий. Совнархозы. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства, освоение целины.</p> <p>Обострение продовольственных трудностей. Мероприятия в аграрной области. Противоречия в аграрной политике. Появление диссидентского движения. Непоследовательность, волонтаризм, субъективизм в реформировании.</p> <p>Реформы 1965 г. Нарастание застойных явлений в советском обществе в 1970-х гг. Диспропорции в экономике: отставание сельского хозяйства, преобладание «производства средств производства» в промышленности, «корректировка планов».</p> <p>Падение темпов экономического развития. Концепция «развитого социализма» и реальности советского общества.</p> <p>Правозащитное движение как проявление политической оппозиционности.</p> <p>Попытки преодоления кризисных явлений. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.</p> <p>Политические и экономические реформы. Ускорение и концепция перестройки.</p> <p>Гласность и освобождение исторической памяти. Самоорганизация политических сил и рождение политических партий в СССР.</p>	
6.	<p>Раздел 6. Россия на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Россия на пути суверенного развития. Беловежское соглашение. Распад СССР (1991 год). Б.Н. Ельцин. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности.</p> <p>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сокращение промышленного производства: причины и последствия. Земельная реформа. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Приватизация и ее последствия.</p>	<p>Контроль -ная работа. Практика Публичного выступления</p>

	<p>Пути формирования рыночной экономики в промышленности и сельском хозяйстве. Нарастание структурного кризиса в России. Затяжной финансовый кризис и дефолт.</p> <p>Кризис в развитии социальной сферы. Демографический кризис и проблемы здравоохранения. Расслоение российского общества.</p> <p>Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.</p> <p>Борьба с незаконными вооруженными формированиями в Чечне.</p> <p>Развитие российского федерализма. В.В. Путин. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Программы выхода из кризиса.</p> <p>Внешиполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ. Европейский Союз. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и НАТО: «Партнерство во имя мира». Югославский и Иракский кризисы и позиция России. Россия и Европа.</p>	
--	---	--

3. Структура дисциплины. Очная форма обучения.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	20	20
Самостоятельная работа:	72	72
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	36	36
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	12	12
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	6	6
Самостоятельная работа:	87	87
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		

Самостоятельное изучение разделов	37	37
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	50	50
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре. Очная форма обучения.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	История России – часть всемирной истории.	8	2	-	6
2	Русские земли в XII-XIII вв.	10	2	2	6
3	Образование единого Российского государства в XV-XVI вв. Россия в первой половине XVIII в.	10	2	2	6
4	Российская империя в XVIII - нач.XX в.	18	6	6	6
5	Россия и СССР в 1917-1991 гг.	16	4	6	6
6	Россия на рубеже XX-XXI вв.	10	-	4	6
	Экзамен	36			36
	<i>Всего:</i>	108	16	20	72

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре. Заочная форма обучения.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	История России – часть всемирной истории. Русские земли в XII-XIII вв. Образование единого Российского государства в XV-XVI вв. Россия в первой половине XVIII в.	53	2	4	47
2	Российская империя в XVIII - нач.XX в. Россия и СССР в 1917-1991 гг. Россия на рубеже XX-XXI вв.	46	4	2	40
	Экзамен	9			9
	<i>Всего:</i>	108	6	6	96

5. Тематический план учебной дисциплины. Очная форма обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетных единиц	Образовательные технологии	Компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. История России – часть всемирной истории	Лекции	2	Коммуникативная лекция	ОК-2/1	Вводное тестирование. Реферат
	1. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. 2. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. 3. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. 4. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии.				
	Самостоятельная работа студента	6			
	Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории.				
Раздел 2. Русские земли в XII-XIII вв.	Лекции	2	Коммуникативная лекция	ОК-2/1	Контрольная работа. Реферат
	1. Геополитическое положение и природа: их влияние на направление и характер исторического развития Руси. 2. Образование древнерусского государства. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. 3. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России. 4. Развитие феодальных отношений в период раздробленности. 5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Древней Руси. 6. Предпосылки и основные этапы создания единого централизованного государства.				
	Практические занятия	2	дискуссия		

	1. Возвышение Москвы. Первые московские князья. 2. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Древней Руси.				
	Самостоятельная работа студента	6			
	Дмитрий Донской. Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение.				
Раздел 3. Образование единого Российского государства в XV-XVI вв. Россия в первой половине XVII в.	Лекции	2	Коммуникативная лекция	ОК-2/1	Контрольная работа. Реферат
	1. Иван Грозный и его реформы (цели, содержание, процесс реализации). 2. Политические институты Московского царства. 3. Опричнина: причины, сущность, последствия. 4. «Смутное время», его причины, сущность и последствия. 5. Разрушение российской государственности в период «смуты».				
	Практические занятия	2	Практика публичного выступления		
	1. Воцарение Романовых. 2. Особенности процесса централизации и управления в XVII в.				
	Самостоятельная работа студента	6			
Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.					
Раздел 4. Российская империя в XVIII - нач. XX в.	Лекции	6	лекция	ОК-2/1	Контрольная работа. Практика публичного выступления
	1. Реформы Петра I: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России. 2. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Нарастание противоречий сословного строя. 3. От Павла I к Александру I.				
	Практические занятия	6	Практика публичного выступления		
	1. Основные этапы социально-экономического развития России в первой половине XIX века. 2. Отечественная война 1812 года. Россия во 2-й половине 19-го века. 3. Общественные движения 30-40-х годов 19 века.				
	Самостоятельная работа	6			
Общественное движение в России. Становление и особенности развития российского либерализма. Декабристы. Идеи наследия П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. Революционные демократы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Народничество, его лидеры и народнические организации в 70-х - начале 80-х гг. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов					

	<p>(Ленин). Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация. Первая русская революция (1905-1907 гг.). Формирование гражданского общества и становление политических партий. Проблемы парламентаризма в годы революции 1905-1907 гг. Столыпинская политика модернизации. Отношение к ней российского общества, ее результаты. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы в России.</p>				
Раздел 5. Россия и СССР в 1917-1991 гг.	<p>Лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советско-германский пакт о ненападении и его политические последствия. Меры по укреплению обороноспособности страны (1939 – июнь 1941 гг.). Итоги советско-финской войны. 2. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. 3. Мобилизация всех сил и средств страны на отпор врагу. Административно-командная система в условиях военного времени. 4. Вклад СССР в разгром фашистской Германии и ее союзников. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. СССР во второй половине XX века. 	4	Коммуникативная лекция	ОК-2/2	Контрольная работа. Реферат
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новая экономическая политика, ее замысел и реализация. Успехи и противоречия НЭПа, его влияние на общество. Причины недолговечности НЭПа. Основные мероприятия по развитию экономики страны. 2. Индустриализация: содержание, особенности, результаты. Роль первых пятилетних планов в осуществлении индустриализации. Трудности, просчеты, результаты. 3. Коллективизация: содержание, перегибы, последствия. Борьба Н.И. Бухарина и его сторонников против сталинского варианта 	6	Практика публичного выступления, дискуссия	ОК-2/2	Контрольная работа

	<p>коллективизации.</p> <p>4. Основные противоречия политического развития страны. Установление режима личной власти Сталина и борьба против него.</p> <p>5. СССР в 30-е годы XX века. Послевоенное строительство в СССР.</p> <p>6. СССР-США: от начала «холодной войны» к военно-стратегическому паритету. Участие СССР в решении основных международных вопросов. Формирование нового облика мирового сообщества.</p>				
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Всесторонний кризис Советской власти в конце 1920 г. и его последствия.</p> <p>2. Окончательная победа сталинского курса и свертывание НЭПа.</p> <p>3. Изменение политической доктрины в зеркале внутрипартийной борьбы.</p> <p>4. Формирование политической системы Советской России. Свертывание многопартийности. Политическая дискуссия о войне и мире.</p> <p>5. Первые социально-экономические преобразования.</p> <p>6. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, ход. Белые и красные: социальный состав, идеология, программы.</p> <p>7. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.</p> <p>8. Советский режим в СССР в послевоенные годы. Попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель».</p> <p>9. Противоречия в социально-экономическом развитии СССР (1964-1985 гг.).</p> <p>10. Политический и духовно-нравственный кризис в СССР и в странах восточного блока. «Перестройка» в СССР.</p>	6		ОК-2/1	
<p>Раздел 6. Россия на рубеже XX- XXI вв.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Августовский путч 1991 г. и его последствия. Государственно-политическое развитие в период формирования обновленной российской государственности.</p> <p>2. Конституция РФ 1993 г. Российская Федерация в 1993-2010 гг.: политика, экономика, культура. Укрепление государственности, попытки модернизации экономики.</p> <p>3. Борьба с незаконными вооруженными формированиями в Чечне. Развитие российского федерализма. В.В. Путин. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Программы выхода из кризиса. Демографический кризис и проблемы</p>	4	<p>Практика публичного выступления, дискуссия</p>	ОК-2/2	<p>Контрольная работа. Практика публичного выступления</p>

	здравоохранения. Расслоение российского общества. Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.				
	Самостоятельная работа студента	6		ОК-2/1	
	Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Крушение мировой системы социализма. Россия и СНГ. Европейский Союз. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и НАТО: «Партнерство во имя мира». Югославский и Иракский кризисы и позиция России. Россия и Европа				
	Экзамен	36			
	Всего:	108/3			

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетных единиц	Образовательные технологии	Компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. История России – часть всемирной истории. Раздел 2. Русские земли в XII-XIII вв Раздел 3. Образование единого Российского государства в XV-XVI	Лекции 1. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. 2. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. 3. Образование древнерусского государства. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. 4. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России. 5. Развитие феодальных отношений в период раздробленности. 6. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Древней Руси. 7. Предпосылки и основные этапы создания единого централизованного государства. 8. Иван Грозный и его реформы (цели, содержание, процесс	2	Коммуникативная лекция	ОК-2/1	Вводное тестирование. Реферат

вв. Россия в первой половине XVIIв.	реализации). Опричина: причины, сущность, последствия. 9. «Смутное время», его причины, сущность и последствия.					
	Практические занятия	4	Дискуссия Практика публичного выступления			
	1. Возвышение Москвы. Первые московские князья. 2. Политические институты Московского царства. 3. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Др. Руси. 4. Разрушение российской государственности в период «смуты». Воцарение Романовых. 5. Особенности процесса централизации и управления в XVII в.					
	Самостоятельная работа студента	47				
	Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. Геополитическое положение и природа: их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Русские земли в XII-XIII вв. Образование единого Российского государства в XV-XVI вв. Россия в первой половине XVIIв.					
Раздел 4 . Российская империя в XVIII - нач. XXв. Раздел 5. Россия и СССР в 1917-1991 гг. Раздел 6. Россия на рубеже XX-XXI вв.	Лекции	4	Коммуникативная лекция	ОК-2/2	Контрольная работа. Практика публичного выступления	
	1. Реформы Петра I: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России. 2. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Нарастание противоречий сословного строя. 3. От Павла I к Александру I.					
	Практические занятия	2	Практика публичного выступления			
	1. Новая экономическая политика, ее замысел и реализация. 2. Индустриализация: содержание, особенности, результаты. 3. Коллективизация: содержание, перегибы, последствия.. 4. Основные противоречия политического развития страны. Установление режима личной власти Сталина и борьба против него. 5. СССР в 30-е годы XX века. Советско-германский пакт о ненападении и его политические последствия. Меры по укреплению обороноспособности страны (1939 – июнь 1941 гг.). Итоги советско-финской войны. 6. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая					

<p>отечественная война 1941-1945 гг. Послевоенное строительство в СССР.</p> <p>7. СССР-США: от начала «холодной войны» к военно-стратегическому паритету.</p> <p>8. Августовский путч 1991 г. и его последствия. Конституция РФ 1993 г.</p>				
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Российская империя в XVIII - нач. XX в. Россия и СССР в 1917-1991 гг. Россия на рубеже XX-XXI вв. Россия в 1917-1991 гг. Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Борьба с незаконными вооруженными формированиями в Чечне. Развитие российского федерализма. В.В. Путин. Российская Федерация в 1993-2010 гг.: политика, экономика, культура. Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Программы выхода из кризиса. Демографический кризис и проблемы здравоохранения. Расслоение российского общества. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.</p>	40			
<p>Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Крушение мировой системы социализма. Россия и СНГ. Европейский Союз. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и НАТО: «Партнерство во имя мира». Югославский и Иракский кризисы и позиция России. Россия и Европа</p>				
Экзамен	9			
Всего:	108/3			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Л	Коммуникативная лекция	10	-
	ПР	Практика публичного выступления, дискуссия	18	2
Итого:			28	2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень усвоения школьной программы «История»

Текущий контроль: оценивается работа студентов на семинарских занятиях. Одной из основных форм текущего контроля являются контрольные работы, проводимые по мере усвоения учебного материала.

Промежуточный контроль: экзамен

7.2. Тематика рефератов, эссе.

Эссе:

1. ГКЧП: попытка государственного переворота или заговор?
2. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1993 г.
3. Россия в начале XXI века; особенности социально-экономического и политического развития страны.
4. Чему меня научили уроки Отечественной истории?
5. Является ли современная Россия социальным государством?

Рефераты:

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне: территория, хозяйства, общественный строй.
3. Государство Русь (IX – начало XII в.)
4. Новгородская и Псковская феодальные республики.
5. Феодальная раздробленность на Руси.
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
7. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
8. Образование Российского государства в XVI в.
9. Смутное время (конец XVI – начало XVIII в.)
10. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
11. Петр I и его роль в отечественной истории.
12. Эпоха дворцовых переворотов в отечественной истории.
13. Екатерина II, политика, просвещенного абсолютизма.
14. Крестьянский вопрос в России.
15. Особенности сословной политики Российского государства.
16. Купечество России в XVI-XVIII вв.
17. Крестьянские войны в истории России.
18. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов)
19. Земства в истории России.
20. Общее и особенное в судьбе российских реформ и реформаторов.
21. Декабристы и их место в российской истории.
22. Воинская слава России в XVIII-XIX вв.

23. Становление партийной системы в России в начале XX в.
24. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ.
25. Россия на рубеже XIX-XX веков.
26. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX-XXI вв.
27. Социальные революции в России в начале XX в.
28. Гражданские войны в России в XX веке: итоги и уроки.
29. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
30. Русская культура в XX веке.
31. Средства массовой информации и их роль в выборах 90-х годов.
32. Россия на пути реформ и модернизации общества (конец XX – начало XXI века)
33. Роль РФ в современной международной политике.

7.3. Курсовая работа — не предусмотрена

7.4. Вопросы к экзамену

1. Древняя Русь в IX-XII вв.
2. Древняя Русь в период раздробленности.
3. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
4. Этапы создания русского централизованного государства.
5. Особенности и сущность сословно-представительной монархии.
6. Иван Грозный и его реформы (цели, содержание, процесс реализации).
7. Опричнина: причины, сущность, последствия.
8. «Смутное время», его причины, сущность, последствия.
9. Первые Романовы.
10. Реформы Петра I: их сущность и значение.
11. Дворцовые перевороты.
12. Екатерининская эпоха: «просвещенный абсолютизм» и его противоречия.
13. Россия в первой четверти XIX века.
14. Режим Николая I. Охранительная политика и попытки реформ.
15. Отмена крепостного права в России.
16. Реформы 60-70х гг. XIX в. и их значение.
17. Народничество в России.
18. Контрреформы Александра III.
19. Российское общество в конце XIX - начале XX вв.
20. Первая русская революция 1905-1907 гг.
21. Формирование гражданского общества и становление политических партий.
22. Проблемы парламентаризма в годы революции 1905-1907 гг.
23. Третьеиюньская монархия и ее сущность.
24. Столыпинская политика модернизации и ее результаты. Отношение к ней российского общества.
25. Первая мировая война и влияние ее на политическую жизнь России.
26. 1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора: парламентская республика или республика Советов.
27. Октябрьская революция 1917 года. II съезд Советов.
28. Первые социально-экономические преобразования после октября 1917г.
29. Формирование политической системы Советской России. Блок большевиков и левых эсеров после октября 1917 г.
30. История Учредительного собрания.
31. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, итоги.
32. Политика военного коммунизма, ее сущность и последствия.
33. НЭП: сущность, результаты, причины свертывания.
34. Индустриализация страны.

35. Коллективизация. Сущность, результаты.
36. Политическая система СССР в 20-30е гг.
37. Внешняя политика СССР перед войной.
38. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
39. СССР в годы послевоенного восстановления.
40. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
41. Политическое и социально-экономическое состояние общества в 60-80-е гг.
42. Перестройка: поиск путей модернизации общества.
43. Август 1991 года: характер событий, их последствия и уроки.
44. Причины распада СССР.
45. Конституция России 1993 г.
46. Политическая и экономическая обстановка в современной России.

7.5. Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Критерии оценки экзамена

При проведении экзамена следует руководствоваться следующими критериями:

- оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокие знания теории и рекомендованной литературы, в ходе ответа свободно, аргументированно и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения для анализа современных проблем истории;

- оценка «хорошо» ставится, если студент показывает твердые знания теории и рекомендованной литературы, аргументированно излагает материал, умеет применять теоретические положения для анализа современных проблем истории;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в основном знает теорию и рекомендованную литературу и может применять полученные знания для анализа современных проблем истории;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Samsung 940NW</p> <p>Акустическая система 2.0</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p>

		Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма

		Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.
11	Аудитория № 410, 411, 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Кулемина, Людмила Борисовна .

История России (IX-XIX вв.) : учеб. пособие / Кулемина Людмила Борисовна ; Минобрнауки России, МГГЭУ; [рец. д.ф.н., проф. Ю.А. Карпова]. - М. : МГГЭУ, 2018. - 276 с. : ил. - <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/fcd/ezyxqdhz.pdf>. - Электронная программа (визуальная).

Электронные данные : электронные.

2. Кулемина, Людмила Борисовна . История России (XX в. - начало XXI в.) : учеб. пособие в 2-х ч. Ч. 1. (1894-1929 гг.) / Кулемина Людмила Борисовна ; Министерство науки и высш. образов. РФ, МГГЭУ. - М. : МГГЭУ, 2019. - 156 с. : табл. -

<http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/fff/qxsgbhmj.%20otbnsji%20stnzdlogp%20XX%20v.%20v.pdf>. - ISBN 978-5-9799-0127-5; 978-5-9799-0130-5 (ч.1). - Электронная программа (визуальная).

Электронные данные : электронные.

3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-686-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/528476> (ЭБС Znaniium.com)

4. Кулемина Людмила Борисовна. История: Учебное пособие - практикум / Кулемина Людмила Борисовна. - М. : МГГЭУ, 2016. – 133 с. - ISBN 978-5-9799-0067-4 : 300.00.

10.2. Дополнительная литература:

1. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/330409> (ЭБС Znaniium.com)

2. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/469156>

3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/488656> (ЭБС Znaniium.com)

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://new.znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Библиографическая база данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Электронная база данных открытого доступа OMICS International <https://www.omicsonline.org/>

База данных Google Академия <https://scholar.google.com/>