


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Ковалева М.А.   
«24» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

образовательная программа направления подготовки

**39.03.01 Социология**

Блок Б1.0.19 Дисциплины (модули). Обязательная часть

Профиль подготовки

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 4

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Составители рабочей программы:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

подпись

Кулемина Л.Б. «24» июня 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

подпись

Наберушкина Э.К. «24» июня 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 16 от « 24 » июня 2020 г)

Заведующий кафедрой

подпись

Царюк А.Д. «24» июня 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
Учебного отдела

«24» июня 2020 г.  
Дата

подпись

Дмитриева И. Г.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета социологии и журналистики

«24» июня 2020 г.  
Дата

подпись

Царькова Л.В.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий библиотекой

«24» июня 2020 г.  
Дата

подпись

Ахтырская В.А.  
Ф.И.О.

РАСМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 от 24.06.2020

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **8. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Знание структуры общества, особенностей его функционирования и развития является одним из неотъемлемых компонентов, используемых в деятельности специалиста любой сферы.

*Цель:* формирование навыков теоретического и эмпирического анализа общества.

*Задачи:*

- формирование представлений об устройстве и функционировании общества, его основных подсистем;
- ознакомление студентов с основными социологическими категориями, социологическими концепциями (как классическими, так и современными), отраслевыми социологическими теориями;
- развитие навыков самостоятельного анализа трансформации социальных институтов, социальной структуры и социальных процессов;
- ознакомление студентов с возможностями и методами прикладной социологии, формирование целостного представления об организации социологического исследования;
- повышение общей культуры будущих специалистов.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывать особенности поведения и интересы других участников Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого Владеть: навыками взаимодействия в командной работе
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных	Знать: общие сведения об информационно-коммуникативных системах и источниках, основные виды баз данных и типизации

		<p>различных свойств объектов и материалов с целью применения в профессии социолога</p> <p>Уметь: применять стандартные приемы форматирования и переработки информации в профессиональной деятельности социолога</p> <p>Владеть: навыками получения профессиональной информации из различных типов институтов, включая Интернет</p>
ПК-2	Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп	<p>Знать: социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп</p> <p>Уметь: использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем</p> <p>Владеть: навыками проведения социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем</p>

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология» относится к вариативной части дисциплин блока Б1.В.

Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в результате освоения программы среднего (полного) общего образования и (или) компетенциях, сформированных в результате освоения программ профессионального образования. Дисциплина является базовой для дисциплин социальной направленности, предполагаемых соответствующей образовательной программой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		3
		Очная форма

	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54	54
Лекции	20	20
Практические занятия	34	34
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>144</b> <b>часов</b> <b>(4 з.е.)</b>	

## 2.2.Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Социология организаций как система научных знаний и учебная дисциплина	Тема 1.Предмет и задачи социологии организаций. Связь социологии организаций с другими дисциплинами. Определение организации как объекта социологического исследования. Организация как целевая группа. Категория организации в институциональной экономической теории. Организация и рынок как формы экономической социальности. «Открытая» и « закрытая» парадигмы в социологии организаций. Формирование моделей открытой и закрытой системы в общей теории систем, процесс адаптации к внешнему окружению. Зависимость внутри-организационных процессов от состояния	УК-3 ОПК-1 ПК-2

		внешней среды. Признаки моделей открытых систем. Принципы анализа организаций как открытых систем. Проблема границ организации и организационного поведения.	
2	Становление и основные этапы развития социологии организаций.	<p>2. Общая логика развития социологии организаций. Социология организаций как «синтетическая» наука. Организационная проблематика в рамках теории менеджмента. Организация как объект управления в трудах теоретиков менеджмента: Ф.У. Тейлора, А. Файоля, Г. Форда, Э. Мэйо, Р. Лайкерта, Л. Гьюлика, Л. Урвика, П. Дракера, Э. Девиса, А. Чендлера и др. Организационная проблематика в работах классиков социологии Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Мертона, П. Блау, Дж. Хоманса, А. Шюца и др. Обобщение результатов развития общей и социальной психологии в рамках социологии организаций. «Поведенческие» науки. Становление бихевиористских моделей организационного поведения. Концепции групповой динамики. Вклад общей теории систем и кибернетики в развитие социологии организаций. Развитие экономических и правовых теорий функционирования организаций. Интерпретация экономических императивов в рамках социологии организаций.</p> <p>Этапы развития отечественной социологии организаций. Вклад отечественных специалистов в разработку понятий и методов социологии организаций. Работы Д.М. Гвишиани, В.Г. Подмаркова, Н.И. Лапина, О.И. Шкаратана, А.И. Пригожина, А.И. Кравченко, В.В. Щербины и др.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-2
3	Эволюция организационных систем	<p>Тема 3. Типология организаций</p> <p>А.И.Пригожина: деловые (первичные и вторичные), союзные (общественные) и ассоциативные организации. Поселение как организационный тип.</p> <p>Классификация организаций по общественной функции; по типам соотношений с партнерами. Классификация хозяйственных организаций: по формам собственности; по организационно-правовым формам; по размерам; по отношению к прибыли.</p> <p>Организации в доиндустриальном обществе. Община как доминирующая форма организации. Традиции как нормообразующие принципы</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-2

		<p>построения организаций. Армия и церковь как примеры крупных организационных систем доиндустриального общества. Специфика воздействия государства на процесс функционирования производственных организаций в рамках античного, феодального и азиатского строя. Изменения принципов построения организаций в эпоху первоначального накопления капитала и раннего капитализма. Значение разделения труда. Влияние протестантской этики на процессы создания и функционирования ранних рыночных организаций. Становление рыночного общества в VIII-XIX веках. Трансформация традиционных структур организации производства. Исторические формы организации производства: ремесленная мастерская, малое предприятие, крупная корпорация, глобальная корпорация. Рациональные основы построения организационных систем. Приоритетное развитие крупных компаний в конце XIX - начале XX веков.</p>	<p>УК-3, ОПК-1 ПК-2</p>
<p>4.</p>	<p>Основные принципы функционирования организации</p>	<p>Организационная статика и статические аспекты функционирования организации: стремление к стабильности, слабая чувствительность к изменениям внешней среды, опасность стагнации. Принципы статического состояния: принцип приоритета цели, принцип приоритета функций над структурой, принцип приоритета субъекта управления над объектом. Организационная динамика и динамические аспекты функционирования организации: гибкость и адаптивность, быстрая реакция на изменения внешней среды, опасность нестабильности. Принципы динамического состояния: принцип приоритета персонала, принцип приоритета структур над функциями, принцип приоритета объекта управления над субъектом. Взаимосвязь статического и динамического состояния организации с ее жизненным циклом. Общие принципы организации. Принципы соответствия: соответствия целей и ресурсов, соответствия распорядительства и подчинения, соответствия производства и экономичности. Принципы оптимальности: принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации производства и управления, принцип прямоточности, принцип ритмичности, принцип синхронизации (системный принцип). Принципы рационализации. Понятие рационализации в организационных системах.</p>	<p>УК-3, ОПК-1, ПК-2</p>



		<p>Цель рационализации. Составляющие результативности рационализации компании. Формулировка принципа последовательного подключения. Три типа мыслительной деятельности человека: рациональное, иррациональное и сенсуальное. Эффективность рационализации. Последовательность выполнения этапов при рационализации. Формулировка принципа всесторонности входной информации. Вариант производственных связей объекта преобразований с другими подразделениями компании. Принцип всесторонности рекомендаций по рационализации компаний. Основной и вспомогательный наборы проектов совершенствования деятельности компании. Принцип внутренней рационализации. Кружки качества.</p> <p>Принцип аудита.</p>	
5	Внутренняя и внешняя среда организации	<p>Понятие внутренней среды. Факторы внутренней среды. Внутренние переменные организации: цели, структура, задачи, технологии и люди. Кадровый, производственный, организационный, маркетинговый, финансовый срез внутренней среды. Внутренняя среда и организационная культура. Взаимозависимость внешней и внутренней среды. Формирование представлений о внутренней и внешней среде организации и критериях их различия. Проблемы границы организации. Внешняя среда организации как условие и ограничение функционирования и выживания организации. Роль внешнего окружения для функционирования организации. Среда как источник ресурсов и сфера реализации целевого продукта, сфера обмена. Сложность внешнего окружения. Гетерогенность среды. Среда как система финансовых ресурсов и сырья, среда как рынок сбыта товаров и услуг, как источник рабочей силы. Сложность организации как фактор, обуславливающий сложность среды. Работы представителей ситуационного подхода.</p> <p>Внешняя среда как макроокружение. Социокультурная природа макроокружения. Микроокружение. Среда как совокупность активных социальных субъектов. Целевое окружение. Взаимоотношения организации с макросредой: взаимозависимость, сотрудничество, конкуренция. Динамика среды. Стабильные</p>	УК-3, ОПК-1. ПК-2

		<p>среды. Устойчиво динамичные среды. Неустойчиво динамичные среды. Флуктуации среды и проблемы эффективности функционирования организации.</p>	
6	<p>Типы и виды организационных структур</p>	<p>Понятие типа организационных структур. Структуры иерархические и органические. Сильные и слабые стороны разных типов структур. Теория бюрократии М.Вебера. Принципы рациональной бюрократии. Виды иерархических структур: линейная, линейно-функциональная, линейно-штабная, дивизиональная. Виды адаптивных структур: проектная, матричная. Преимущества адаптивных организационных структур.</p>	<p>УК-3, ОПК-1. ПК-2</p>
7	<p>Коммуникации в организации</p>	<p>Понятие коммуникаций. Социальные функции коммуникаций в организации. Горизонтальные и вертикальные коммуникации и организация. Односторонняя коммуникация. Двухсторонняя коммуникация. Система коммуникаций. Сеть коммуникаций. Структура и система коммуникаций в организации. Формальные коммуникации. Роль и принципы формальных коммуникаций в организации в работах Ф.Тейлора, А. Файоля и Ч. Барнарда. Принцип сохранения непрерывности линии коммуникаций и доступа любого члена организации к системе формальных коммуникаций. Иерархический принцип передачи информации. Ступени передачи информации.</p> <p>Роль неформальной системы коммуникаций в концепции человеческих отношений у Ч. Барнарда и Г. Саймона. Роль слухов в организации по Ч.Барнарду. Деловые неформальные коммуникации в концепции Г. Саймона. Связь между источником и получателем информации.</p>	<p>УК-3, ОПК-1. ПК-2</p>
8	<p>Организационное поведение</p>	<p>Люди как основной ресурс организации. Понятие и специфика организационного поведения: причинность, целенаправленность, мотивированность. Взаимодействие индивида и организации: экономический и психологический контракты. «Административный» человек. Ожидания индивида и ожидания организации. Степень конгруэнтности ценностей индивида и организации. Стереотипы индивида и организации. Индивид и работа: самооценка, локус контроля, ориентация на достижения, склонность к риску, догматизм, самомониторинг.</p>	<p>УК-3, ОПК-1. ПК-2</p>

		<p>Ценности и установки индивида. Функции установок (эго-защитная, ценностно-экспрессивная, инструментальная, систематизации и организации знания). Удовлетворенность трудом. Факторы удовлетворенности трудом: оплата труда, собственно работа, интерес к работе, продвижение по службе, стиль руководства, коллеги и сослуживцы, условия работы и др. Уровни удовлетворенности. Приверженность организации: понятие, компоненты, уровни, типы, препятствия.</p>	
9	<p>Организационная культура</p>	<p>Культурная природа организации и феномен корпоративной культуры. Множество определений организационной культуры. Проблема измерения организационной культуры: «культурный аудит» Дж. Вилкинсона, «сила культуры». Проблема формирования корпоративной культуры. Роль основателей организации в выработке корпоративной культуры. Организационное развитие как целенаправленный процесс изменения корпоративной культуры. Типологии организационных культур в контексте сопоставления национальных бизнес-культур (У.Оучи, Г. Хофштеде, Г. Лэйн и Дж. Дистефано). Классификация организационных культур С. Ханди. Проблема управленческих оснований для классификации организационных культур. Концепция «организационной морали» Ч. Барнарда и Г. Саймона. Корпоративная культура как совокупность значимых базовых представлений, разделяемых ее активным ядром. Развитие представлений о корпоративной культуре в работах представителей феноменологического подхода (Д. Сильверман, А. Петтигрю). Рационально-прагматический взгляд на природу, функции и источники возникновения корпоративной культуры (Э. Шайн). Управление организационной культурой, ее различными уровнями. Возможность управления культурой.</p>	<p>УК-3, ОПК-1. ПК-2</p>
10	<p>Организационные изменения и организационное развитие</p>	<p>Понятие и типология организационных изменений. Необратимый, направленный (упорядоченный), закономерный характер изменений в организации. Содержание закона развития и его принципов - инерции, эластичности, непрерывности, стабилизации. Концепции организационных изменений, развития. Типология и содержание организационных изменений. Жизненный</p>	<p>УК-3, ОПК-1. ПК-2</p>

		<p>цикл организации. Модели жизненного цикла. Основные подходы к пониманию организационных патологий. Организационные патологии как изменения системных характеристик организации. Классификация организационных патологий. Организационные инновации: структура и типология. Сопротивления организационным изменениям. Технологии преодоления сопротивления и внедрения новшеств в организации.</p>	
11	Конфликты в организациях	<p>Понятие организационного конфликта. Кумулятивная природа конфликтных взаимодействий. Основные направления конфликтов в организации: горизонтальный и вертикальный. Классификация конфликтов в организации (личностный (ролевой, мотивационный), межличностный (социально-психологический), межгрупповой (социальный), открытый и скрытый конфликт). Концепция конфликта Л. Козера. Концепция конфликта Р. Дарендофа: три типа переменных (группа, разногласие и причины). Типы причин. Агенты конфликта. Понятие силы (наглядная мощь статуса, «деньги», союзники). Бихевиористская концепция. Формы конфликта - полномасштабный и неполный. Социально-психологическая модель конфликта. Роль чувств, эмоций, установок. Образ врага. Онтологический подход (марксистская школа). Понятие противоречий и кризиса. Причины возникновения конфликтов в организации (различие интересов, различие ценностей, экономическое и социальное неравенство, неудовлетворенность). Условия конфликта: технические, политические, социальные, психологические. Протекание конфликта в организации: конфликт как процесс. Стадии конфликта (предконфликтная (идентификация причин конфликта, оценка ресурсов и возможностей, поиск сторонников, скрытые конфликтные взаимодействия), стадия непосредственного конфликта, постконфликтная стадия). Разрешение конфликта и стили поведения (стиль конкуренции, стиль уклонения, стиль приспособления, стиль сотрудничества, стиль компромисса). Конфликтогенные факторы. Функции конфликта (позитивные и негативные). Конфликтный менеджмент. Формы</p>	УК-3, ОПК-1. ПК-2

		(реорганизация, информирование, трансформация, дистанцирование, подавление, конформное предпочтение) разрешения конфликтов. Культура конфликта. Позитивные и негативные функции конфликта. Управление конфликтом в организации: организационные, социологические и культурные способы.	
12	Производственная организация как объект комплексного социологического исследования	Системный анализ объекта исследования. Взаимозависимость элементов организации. Подсистемы в организации. Понятие социотехнической системы.  Определение предмета, цели и задачи исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Разработка программы социологического исследования.	УК-3, ОПК-1. ПК-2

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b>Социология организаций как система научных знаний и учебная дисциплина</b>	1	2	2	5	Устный опрос, дискуссия
2	<b>Основные этапы развития социологии организаций</b>	1	4	4	9	Устный опрос
3	<b>Эволюция организационных систем</b>	2	4	4	10	Дискуссия, опрос

4	<b>Основные принципы функционирования организации</b>	2	4	4	10	Опрос
5	<b>Внутренняя и внешняя среда организации</b>	2	4	4	10	Опрос
6	<b>Типы и виды организационных структур</b>	2	4	6	12	Опрос, дискуссия
7	<b>Коммуникации в организации</b>	1	2	6	9	Презентация, опрос
8	<b>Организационное поведение</b>	1	2	4	7	Опрос, реферат
9	<b>Организационная культура</b>	2	2	6	10	Презентация, опрос
10	<b>Организационные изменения и организационное развитие</b>	2	2	6	10	Опрос
11	<b>Конфликты в организациях</b>	2	2	4	8	Конспект, опрос
12	<b>Производственная организация как объект комплексного социологического исследования</b>	2	2	4	8	Опрос
	Итого: + 36	20	34	54	144	

## 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

### *Очная форма обучения*

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в I семестре	Кол-во часов в I семестре
	<b>РАЗДЕЛ 1. Социология организаций как система</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>научных знаний и учебная дисциплина</b>			
1.1	Предмет и задачи социологии организации	0,5	0,5
1.2	Организация как объект социологического исследования и целевая группа	0,5	0,5
<b>РАЗДЕЛ 2. Основные этапы развития социологии организаций</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
2.1	Организация как объект управления в трудах теоретиков менеджмента: Ф.У. Тейлора, А.Файоля, Г. Форда и др.	0,5	0,5
2.2.	Организационная проблематика в трудах классиков социологии Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса и др.	0,5	0,5
<b>РАЗДЕЛ 3. Эволюция организационных систем</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
3.1	Типология организаций А.И. Пригожина	0,5	0,5
3.2	Организация в доиндустриальном обществе.	0,5	0,5
3.3	Становление рыночного общества.	1	1
<b>Раздел 4. Основные принципы функционирования организации</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
4.1	Организационная статика и статические аспекты функционирования организации.	1	1
4.2	Принципы: статистического состояния, динамического состояния, оптимальности, рационализации и др.	1	1
<b>Раздел 5. Внутренняя и внешняя среда организации</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
5.1	Понятие внутренней среды, формы	1	1
5.2	Внешняя среда организации как условие и ограничение функционирования и выживания организации	1	1
<b>Раздел 6. Типы и виды организационных структур</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
6.1	Понятие типа организационных структур. Структуры иерархические и органические	2	2
<b>Раздел 7. Коммуникации в организации</b>		<b>1</b>	<b>1</b>

7.1	Понятие коммуникаций. Социальные функции коммуникаций в организации.	1	1
	<b>Раздел 8. Организационное поведение</b>	1	1
8.1	Понятие и специфика организационного поведения	1	1
	<b>Раздел 9. Организационная культура</b>	2	2
9.1.	Культурная природа организации и феномен корпоративной культуры	2	2
	<b>Раздел 10. Организационные изменения и организационное развитие</b>	2	2
10.1	Понятие и типология организационных изменений	2	2
	<b>Раздел 11. Конфликты в организациях</b>	2	2
11.1	Понятие организационного конфликта. Основные направления конфликтов в организации	2	2
	<b>Раздел 12. Производственная организация как объект комплексного социологического исследования</b>	2	2
12.1	Системный анализ объекта исследования	2	2

## 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

### *Очная форма обучения*

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 5 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Социология организаций как система научных знаний и учебная дисциплина</b>		<b>2</b>
1.1	«Открытая» и «закрытая» парадигмы социологии организаций.	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Основные этапы развития социологии организаций</b>		<b>4</b>
2.1	Становление бихевиористских моделей организационного поведения.	2
2.2.	Этапы развития отечественной социологии	2



<b>РАЗДЕЛ 3. Эволюция организационных систем</b>		<b>4</b>
3.1	Классификация организаций по общественной функции, по типам соотношений с партнерами.	2
3.2	Исторические формы организации производства	2
<b>Раздел 4. Основные принципы функционирования организации</b>		<b>4</b>
4.1.	Типы мыслительной деятельности человека.	4
<b>Раздел 5. Внутренняя и внешняя среда организации</b>		<b>4</b>
5.1	Организация и макросреда	4
<b>Раздел 6. Типы и виды организационных структур</b>		<b>4</b>
6.1	Теория бюрократии М. Вебера	2
6.2	Виды адаптивных структур	2
<b>Раздел 7. Коммуникации в организации</b>		<b>2</b>
7.1	Принципы передачи информации	2
<b>Раздел 8. Организационное поведение</b>		<b>2</b>
8.1	Ценности и установки индивида. Факторы удовлетворенности трудом.	2
<b>Раздел 9. Организационная культура.</b>		<b>2</b>
9.1	Корпоративная культура как совокупность значимых базовых представлений, разделяемых ее активным ядром.	1
9.2	Развитие представлений о корпоративной культуре в работах представителей феноменологического подхода	1
<b>Раздел 10. Организационные изменения и организационное развитие</b>		<b>2</b>
10.1	Жизненный цикл организации. Модели жизненного цикла.	2
<b>Раздел 11. Конфликты в организациях.</b>		<b>2</b>
11.1	Стадии конфликта. Разрешение конфликта и	2

	стили поведения	
	<b>Раздел 12. Производственная организация как объект комплексного социологического исследования</b>	2
12.1	Системный анализ объекта исследования	2

## 2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### *Очная форма обучения*

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Социология организаций как система научных знаний и учебная дисциплина</b>	1. Самостоятельное изучение разделов по учебнику по теме "Предпосылки зарождения социологии как науки".	2	УК-3	Дискуссия  Опрос
2	<b>Основные этапы развития социологии организаций</b>	Подготовить краткие сообщения о деятельности М.Вебера и Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона	4	ОПК-1 УК-3	Опрос
3.	<b>Эволюция организационных систем</b>	Тема 3.1. Самостоятельное изучение разделов учебника по теме: армия и церковь как примеры крупных организационных систем доиндустриального общества  3.2. Подготовить краткое сообщение на тему	2  2		Опрос, дискуссия  Устная проверка задания

		"Влияние протестанской этики на процессы создания и функционирования ранних рыночных отношений".		УК-3, ОПК-1	
4	<b>Основные принципы функционирования организации</b>	4.1. Самостоятельное изучение разделов учебника: кружки качества. Принцип аудита.	4	ПК-2, УК-3	Опрос
5.	<b>Внутренняя и внешняя среда организации</b>	5.1. Самостоятельно изучить работы представителей ситуационного подхода	4	УК-3, ОПК-1	Опрос
6.	<b>Типы и виды организационных структур</b>	6.1. Составить конспект по теме: виды адаптивных структур: проектная, матричная. Преимущества адаптивных организационных структур.	6	УК-3, ОПК-1	Опрос, дискуссия
7.	<b>Коммуникации в организации</b>	7.1. Составить краткий конспект по теме: Роль и принципы формальных коммуникаций в организации по работам Ф. Тейлора, А. Файоля, Ч. Барнарда	6	УК-3, ОПК-1	Опрос, презентация
8.	<b>Организационное поведение</b>	Составить реферат на тему: "Индивид и работа: самооценка, локус контроля, ориентация на достижения, склонность к риску, догматизм, самомониторинг.	4	ПК-2, ОПК-1, УК-3	Опрос, реферат

9.	<b>Организационная культура</b>	Подготовить презентацию по теме: Корпоративная культура как совокупность значимых базовых представлений в работах представителей феноменологического подхода Д. Сильвермана, А. Петтигрю.	6	ОПК-1, УК-3	Презентация, опрос
10.	<b>Организационные изменения и организационное развитие</b>	Самостоятельное изучение разделов учебника по теме: Организационные инновации: структура и типология.	6	УК-3, ОПК-1	Опрос
11.	<b>Конфликты в организациях</b>	Самостоятельное изучение разделов: Культура конфликта. Позитивные и негативные функции конфликта. Управление конфликтом в организации.	4	ПК-2, УК-3, ОПК-1	Опрос
12	<b>Производственная организация как объект комплексного социологического исследования</b>	Разработать программу социологического исследования (определить предмет, цели и задачи исследования)	4	ПК-2, УК-3, ОПК-1	Опрос

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного

тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной литературы**

1. Барков, С. А. Социология организаций: учебник для академического бакалавриата / С. А. Барков, В. И. Зубков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432008>
2. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438548>
3. Социология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433203>

### **5.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Волков, Ю. Г. Социология : учебник/ Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп.- М. : Альфа-М : И НФРА-М, 2019. — 512 с. — (Бакалавриат) . - ISBN 978-5-98281-415-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988441>. – Режим доступа: по подписке.
2. Павленок, П. Д. Социология: учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.

### 5.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 5.4. Электронные ресурсы

1. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
2. Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>
3. История зарубежной социологии. Добренков В.И., Кравченко А.И. Учебники онлайн. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook\\_15.html](http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_15.html)
4. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://window.edu.ru/window-Единое\\_окно\\_доступа\\_к\\_образовательным\\_ресурсам](http://window.edu.ru/window-Единое_окно_доступа_к_образовательным_ресурсам)
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
6. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
7. [Электронная библиотека учебников](http://gumfak.ru) для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
8. [Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет](http://www.mspu.edu.ru/) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>
9. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>
10. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
11. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
13. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
14. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
15. РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society>
16. [Электронно-библиотечная система Юрайт](https://biblio-online.ru/) - <https://biblio-online.ru/>
17. [Электронно-библиотечная система – Znaniy.com](https://new.znaniy.com/) - <https://new.znaniy.com/>



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p>

		<p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ; 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz</p> <p>8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с</p>

		<p>акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ\$ 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория №109	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ</p> <p>SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.</p> <p>Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p> <p>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
<b>1</b>	<p>Студент не знает структуры курса, темы излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
<b>2</b>	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	<p>самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>связи между ними.</p>	
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарн</p>

				ые связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Коммуникативная лекция.	1
	ПР	Дискуссия, выступление с докладом по согласованной теме, подготовка презентации	3
	Сам. работа	Письменная и устная проверка заданий	3
Итого:			7

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение контрольных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **9.3. Тематика творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Современные тенденции развития организаций.
2. Актуальные проблемы современной социологии организаций.
3. Роль конфликтов в развитии организаций.
4. Метод SWOT-анализа как способ определения рыночных угроз и возможностей организации.
5. Вклад отечественной школы в становление социологии организации.
6. Преимущества и недостатки иерархических организационных структур.
7. Преимущества и недостатки органических организационных структур.
8. Специфика социологического исследования организаций.
9. Организации в нелегальной экономике - российский и зарубежный опыт.
10. Организации в постиндустриальную эпоху.
11. Особенности функционирования франчайзинговых организаций. Возможные методы воздействия на партнеров по бизнесу.
12. Особенности становления и развития организаций сетевого маркетинга.
13. Социальные, культурные и правовые составляющие организационного поведения в международном бизнесе.

### **9.4. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

### **9.5. Вопросы к зачету**

**Не предусмотрено.**

### **9.6. Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи социологии организаций. Связь социологии организаций с другими социологическими дисциплинами.
2. Определение организации как объекта социологического исследования.
3. «Открытая» и «закрывающаяся» парадигмы в социологии организаций.
4. Социология организаций как «синтетическая» наука.
5. Организация как объект управления в трудах теоретиков менеджмента: Ф.У. Тейлора, А. Файоля, Г. Форда, Э. Мэйо и др.
6. Организационная проблематика в работах классиков социологии Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Мертона, П. Блау, Дж. Хоманса, А. Шюца и др.



7. Этапы развития отечественной социологии организаций.
8. Организация как система. Взаимозависимость элементов организации.
9. Организации в доиндустриальном обществе.
10. Изменения принципов построения организаций в эпоху первоначального накопления капитала и раннего капитализма.
11. Становление рыночного общества в VIII-XIX веках. Трансформация традиционных структур организации производства.
12. Исторические формы организации производства: ремесленная мастерская, малое предприятие, крупная корпорация, глобальная корпорация.
13. Статика и динамика организационных систем.
14. Принципы статического состояния: принцип приоритета цели, принцип приоритета функций над структурой, принцип приоритета субъекта управления над объектом.
15. Принципы динамического состояния: принцип приоритета персонала, принцип приоритета структур над функциями, принцип приоритета объекта управления над субъектом.
16. Общие принципы организации.
17. Типология организаций А.И. Пригожина.
18. Внешняя среда как макроокружение. Социокультурная природа макроокружения.
19. Микроокружение организации.
20. Флуктуации среды и проблемы эффективности функционирования организации.
21. Понятие внутренней среды. Факторы внутренней среды.
22. Внутренняя среда и организационная культура.
23. Понятие типа организационных структур. Структуры иерархические и органические.
24. Теория бюрократии М. Вебера. Принципы рациональной бюрократии.
25. Виды иерархических организационных структур.
26. Виды адаптивных организационных структур.
27. Понятие и специфика организационного поведения.
28. Удовлетворенность трудом. Факторы удовлетворенности трудом.
29. Культурная природа организации и феномен корпоративной культуры.
30. Проблема измерения организационной культуры: «культурный аудит» Дж. Вилкинсона.
31. Классификация организационных культур С. Ханди.
32. Развитие представлений о корпоративной культуре в работах представителей феноменологического подхода.
33. Управление организационной культурой, ее различными уровнями. Возможность управления культурой.
34. Понятие организационного конфликта.
35. Классификация конфликтов в организации.
36. Социально-психологическая модель конфликта.
37. Причины возникновения конфликтов в организации.
38. Конфликт как процесс. Стадии конфликта. Функции конфликта.
39. Управление конфликтом в организации: организационные, социологические и культурные способы.
40. Понятие коммуникаций. Социальные функции коммуникаций в организации.
41. Структура и система коммуникаций в организации.
42. Роль и принципы формальных коммуникаций в организации в работах Ф. Тейлора, А. Файоля и Ч. Барнарда.
43. Роль слухов в организации по Ч. Барнарду.
44. Современные тенденции развития организаций.

### 9.7 Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос, выполнение самостоятельных заданий</i>	<i>1-12</i>	<i>УК-3, ОПК-1, ПК-2</i>
<i>Тестирование, проверка реферата</i>	<i>4</i>	<i>ОПК-1</i>



кафедрой			
----------	--	--	--