

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета МГГЭУ

Протокол № 8

от « 26 » мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ



В.Д. Байрамов

«26» мая_ 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направленность (профиль):

Социология социальной сферы

Направление подготовки:

39.03.01 - СОЦИОЛОГИЯ

Уровень образования:

высшее образование -- уровень бакалавриата

Наименование квалификации:

Бакалавр


Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения,

заочная форма обучения


Москва, 2020 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составители рабочей программы: кандидат социологических наук



_____ Кулемина Л.Б. «24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент:


_____ к.ф.н. Савенок С.Д. «24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой 
_____ Царюк А.Д. «24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г. 
(дата) (подпись) Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г. 
(дата) (подпись) (Ф.И.О.) Царькова Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г. 
(дата) (подпись) Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 131 от 24.06.2020 г.

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Цели государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к государственной итоговой аттестации.....	4
2. Требования к выпускной квалификационной работе	6
2.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы	41
2.1.1. Требования к содержанию структурных элементов	41
2.1.2. Требования к оформлению.....	47
2.1.3. Подготовка ВКР к защите	53
2.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся.....	54
2.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы	55
Основная литература.....	55
Дополнительная литература.....	55
Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет: 55	
2.4. Критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы.....	56
3. Приложения.....	58

1. Общие положения

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы требованиям ФГОС высшего образования по направлению **39.03.01 «Социология»**.

К государственной итоговой аттестации по направлению **39.03.01 «Социология»** допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы **39.03.01 «Социология»** включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 6 зачетных единиц (216 часов) - 4 недели в 8 семестре обучения.

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к государственной итоговой аттестации

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с учебным планом
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

5	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
6	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
7	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
8	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
9	ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога
10	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
11	ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
12	ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
13	ПК-1	Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
14	ПК-2	Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп
15	ПК-3	Способен обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа

Цель и задачи государственного экзамена:

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки обучающихся и проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников;

установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **39.03.01 Социология**; - определить уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач в педагогической, научно-исследовательской, методической видах деятельности.

Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится согласно графика учебного процесса. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается организацией самостоятельно. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Условия для прохождения государственных аттестационных испытаний и подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации обеспечивает выпускающая кафедра педагогики и психологии. Выпускающая кафедра разрабатывает экзаменационные материалы, программу государственной итоговой аттестации и методическое обеспечение работы государственной экзаменационной комиссии, формирует состав ГЭК. Программа государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не

позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающиеся обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации. Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося. Для оказания помощи обучающимся в этой работе выпускающая кафедра педагогики и психологии организует обзорные лекции и предэкзаменационные консультации. Задача обзорных лекций и консультаций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ в соответствующей области знаний. Форма проведения и содержание государственного экзамена формируется и рассматривается выпускающей кафедрой и утверждается учебно-методической комиссией.

Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса. Вопросы формируются с учетом задач профессиональной деятельности федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплин (модулей), включенными в состав государственного экзамена. При подготовке ответов на вопросы выпускники могут пользоваться данной программой государственного экзамена. Проведение государственного экзамена обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии. Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией, состоящей из председателя, секретаря и членов комиссии. Состав комиссии утверждается организацией не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками соответствующей образовательной программы:

проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена;

размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

оценка в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающими государственный экзамен, учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок. К началу государственного экзамена в экзаменационную комиссию предоставляется папка с:

ФГОС ВО по направлению подготовки,

списком обучающихся,

программой государственного экзамена,

листами для формулировки уточняющих вопросов,

экзаменационными ведомостями;

зачетными книжками обучающихся.

Секретарем экзаменационной комиссии ведутся протоколы ответа каждого выпускника. В экзаменационные ведомости, зачетные книжки заносятся результаты сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. За 15 минут до начала экзаменов председателю экзаменационной комиссии передаются комплект билетов и Программа государственного экзамена. Закончив подготовку (разложив билеты, программы экзамена) в аудиторию приглашаются обучающиеся.

1. На государственном экзамене обучающемуся предоставляется право выбора экзаменационного билета.

2. Обучающийся оглашает номер своего билета секретарю, берет листы бумаги со штампом для подготовки плана и тезисов ответа. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, обучающемуся дается не менее 40 минут.

3. По истечении этого времени председатель государственной экзаменационной комиссии приглашает (согласно списку) выпускника для ответа за стол, расположенный перед членами комиссии. Выпускник передает билет комиссии, формулирует вопрос билета и отвечает на него.

4. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя задают, как правило, уточняющие и дополнительные вопросы.

5. По завершении экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого обучающегося, анализирует поставленные каждым членом комиссии оценки и выставляет каждому обучающемуся согласованную оценку по государственному экзамену в целом. Знания, умения и навыки выпускников определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6. Оценка обучающемуся объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

7. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается обучающемуся и проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающийся, где расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. Исправления в билетах членами экзаменационных комиссий не допускаются. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии. При проведении государственного экзамена для обучающихся из числа инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственного экзамена для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственного экзамена; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственного экзамена с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений). По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего

дня после объявления результатов государственных аттестационных испытаний. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Примерный перечень вопросов государственного экзамена

1. Объект и предмет социологии, ее место в системе научного знания.
2. Функции социологии в современном обществе.
3. Структура и уровни социологического знания. Теории среднего уровня.
4. Социальное пространство и его особенности.
5. Понятие и модели социального времени.
6. Общество как объект познания в социологии.
7. Основные подходы к типологизации обществ. Специфика социологического конструкта общества.
8. Социологическое понимание культуры.
9. Динамика культуры. Культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг.
10. Творчество как феномен познания и деятельности человека. Факторы творческой деятельности.
11. Социальные функции культуры.
12. Ценностно-нормативная система. Социальное функционирование ценностей и норм.
13. Социальная структура общества: понятие и критерии типологии.
14. Социальные статусы и роли. Классификация статусов. Ролевые модели поведения.
15. Социальные общности и группы: понятие и критерии типологии.
16. Сетевые общности и группы, их исследования в современной социологии.
17. Этнические и национальные общности.
18. Этнос и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений.
19. Понятие социальной группы. Сравнение динамических процессов в больших и малых группах.
20. Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры.

21. Социальная организация как система. Структура организаций, их значение в обществе.
22. Виды организационно-управленческих структур (линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизионная и матричная).
23. Основные этапы жизненного цикла организации. Перспективные модели теории эволюции организации.
24. Управление социальными организациями. Самоуправление и самоорганизация.
25. Социальный процесс. Виды и факторы социальных изменений.
26. Социальные движения. Социальная трансформация и реформы.
27. Социальная стабильность. Источники социального напряжения в современном обществе и пути достижения социальной стабильности.
28. Сущность социального неравенства. Основные теории социальной стратификации.
29. Исторические типы социальной стратификации: основания и формы
30. Социальные классы. Признаки класса.
31. Понятие «среднего класса», его роль в современном обществе.
32. Социальная дифференциация: понятие, признаки, формы. Бедность и социальное неравенство в современном обществе.
33. Особенности социальной стратификации в России.
34. Социальная мобильность, типология социальной мобильности.
35. Девиантное поведение: понятие и виды. Делинквентность. Причины роста преступности и криминализации в современном обществе.
36. Коллективное поведение в массовом обществе: понятие, типология, и причины.
37. Социальное действие: понятие и структура. Типология социальных действий.
38. Социальное взаимодействие: понятие, виды и формы.
39. Социальный контроль: понятие, содержание, механизмы и формы. Нормы и санкции как элементы социального контроля.
40. Понятие, функции и структура социального конфликта. Способы и технологии разрешения конфликтов.
41. Социологический подход к определению личности. Типология личности.
42. Социология личности как специальная социологическая теория.
43. Социальное поведение личности и социальных групп.
44. Социализация: понятие, факторы, механизмы.
45. Теории социализации. Основные этапы социализации. Проблемы социализации в отечественной и зарубежной литературе.
46. Понятие коммуникации. Классификация видов коммуникации. Основные элементы коммуникаций.
47. Массовая коммуникация: понятие, функции и роль в современном обществе.

48. Виды межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация как реализация принципа диалога культур.
49. Социальный институт: понятие, типы и функции социальных институтов.
50. Государство как социальный институт: понятие, признаки и исторические типы.
51. Государство как субъект управления общественными процессами. Государственное и муниципальное управление.
52. Понятие власти. Сущность и структура властных отношений.
53. Политический интерес как мотивация политического поведения. Формы и виды политического участия.
54. Объект и предмет политической социологии. Методы политической социологии. Уровни социально-политических отношений
55. Социология политики: основные категории и проблемные комплексы. Политические реформы: понятие и типология.
56. Гражданское общество: понятие, сущность, институты и перспективы развития.
57. Понятие семьи и брака. Исторические типы и основные функции института семьи.
58. Жизненный цикл семьи: понятие и этапы. Типы семейных структур.
59. Институциональный кризис семьи: формы и последствия.
60. Демографические процессы и изменения в современном обществе.
61. Цели и задачи демографической политики в современной России.
62. Депопуляция: понятие, причины и последствия, возможные сроки и основные средства ее устранения.
63. Образование как социальный институт: понятие и функции.
64. Структура образования, место и роль образования в развитии общества.
65. Принципы построения современной системы образования. Образовательные технологии и современные инновации в образовании.
66. Социология науки: дискуссия о предмете.
67. Классификация и особенности функционирования институтов культуры.
68. Религия как социальный институт. Функции, формы и особенности религии.
69. Социологическая типология религиозных организаций.
70. Социология религии. Модели взаимодействия церкви и общества.
71. Социальные институты экономики: собственность, деньги, производство.
72. Социально-экономическая сущность рыночных отношений.
73. Рынок труда в современном российском обществе.
74. Социология миграции. Современные тенденции миграции в мире: ее причины и последствия.
75. Миграционные процессы в современной России.

76. Социальное развитие: понятие и основные показатели. Типология процессов социального развития.
77. Глобализация, ее истоки, сущность, особенности и перспективы.
78. Кризис социальных структур обществ модерна. Проблематика постмодерна.
79. Социология терроризма. Терроризм как фактор глобальной политики.
80. Эмиграция и иммиграция в глобализирующемся обществе.
81. Социология общественного мнения. Природа и функции общественного мнения, его структура.
82. Социология международных отношений: основные категории и проблемные комплексы.
83. Международная безопасность: понятие и структура.
84. Международные конфликты и кризисы в современных условиях. Проблема международного сотрудничества в современном мире.
85. Социальные предпосылки и теоретические истоки развития социологии.
86. Основные подходы в понимании общества в социальной философии.
87. Становление социологии как науки. Основные этапы развития социологии.
88. О.Конт как основатель позитивизма в социологии.
89. Социологическая теория Г.Спенсера.
90. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
91. Социологическая теория марксизма. Исторические судьбы марксизма.
92. К. Маркс о классах и классовом конфликте.
93. Социологическая теория М. Вебера.
94. Формальная социология Г. Зиммеля.
95. Социологическая теория В. Парето.
96. Психологическое направление в европейской социологии XIX в. Теория Г. Тарда.
97. Ранняя американская социология (У.Г. Самнер, А. Смол, Л. Уорд).
98. Социология конца XIX – начала XX вв. Общая характеристика.
99. Натурализм и «партикулярные» школы в социологии XIX – начала XX века.
100. Социология Чикагской школы. Общая характеристика, главные представители.
101. Интеракционизм в социологии (Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид, Г. Блумер, Э. Гоффман).
102. Структурный функционализм. Основные этапы развития и главные представители.
103. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
104. Парадигма функционального анализа Р. Мертона.
105. Феноменологическая социология. Общая характеристика, главные представители.
106. Этнометодология. Общая характеристика, главные представители.

107. Франкфуртская школа в социологии. Основные этапы развития и главные представители.
108. Психоаналитическое направление в социологии (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон).
109. Э. Фромм как представитель критической теории. Теория социального характера.
110. Диалектическая социология Дж. Гурвича.
111. Социологические взгляды Р. Арона. Теория позднего индустриального общества.
112. Структурно-функциональная система в классических теориях XIX - начала XX вв. и в современной социологии.
113. Теории массового общества (Х. Ортега-и-Гассет, Д. Рисмен, Э. Шилз, Г. Блумер).
114. Теории позднего или развитого индустриального общества (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе).
115. Теории корпоративного общества (Ч.Р. Миллз, У.Л. Уорнер).
116. Теории социального обмена. Общая характеристика, главные представители.
117. Неомарксизм в социологии XX в. (А. Лефевр, Л. Альтюссер, Т. Боттомор).
118. Социология знания и теория идеологии К. Мангейма.
119. Новый этап развития социологической теории (последняя треть XX в. – начало XXI в.).
120. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.
121. Теория структуризации Э. Гидденса.
122. Социологическая теория П. Бурдьё.
123. Системная теория Н. Лумана.
124. Социологическая теория Р. Дарендорфа.
125. Социологические теории постиндустриального общества. Теория постиндустриализма Д. Белла и А. Турена.
126. Постмодернистские социологические теории (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар, Дж. Фридман, З. Бауман).
127. Социологические теории модерна и позднего модерна (Ю. Хабермас, Э. Гидденс).
128. Социологические теории информационного общества (О. Тоффлер, Ф. Ферраротти).
129. Социологические теории глобализации (У. Бэк, Э. Гидденс, Р. Робертсон, М. Уотерс).
130. Классический позитивизм в русской социологии XIX – XX вв. (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский).
131. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.
132. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).

133. Неокантианская школа в русской социологии (Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.Н. Петражицкий).
134. Неопозитивизм в русской социологии начала 20 века (П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая).
135. Социологическая теория П. Сорокина. Общая характеристика и основные этапы творчества.
136. Марксизм в России XIX – начала XX вв.
137. Социологическая теория Е.В. де Роберти.
138. Социология в России и в СССР после 1917 года: основные этапы развития.
139. Главные направления отечественной социологии советского и постсоветского периодов.
140. Основные социологические исследовательские центры современной России.
141. Методология и методика социологического исследования. Методы социологии.
142. Социологические исследования в системе социологического знания. Этапы социологического исследования.
143. Логико-методологическая функция социологической теории. Понимание концепции социологического исследования, построение концептуальной модели.
144. Общая, отраслевая и специальная теории. Их значение в социологическом исследовании.
145. Исследовательские парадигмы: принципы и схема исследовательских процедур.
146. Сущность, структура и функции программы конкретного социологического исследования.
147. Программа социологического исследования, ее разделы, функции, этапы разработки и реализации.
148. Концепция социологического исследования. Определение концептуальных понятий и построение концептуальной модели.
149. Процедура операционализации теоретических понятий и построение операциональной модели социологического исследования.
150. Понятие переменной в социологическом исследовании. Виды переменных.
151. Гипотеза. Фазы построения и логическая структура гипотезы.
152. Основные понятия и сущность выборочного метода. Методы выборки. Многоступенчатая выборка.
153. Представительность выборки. Ошибка выборки. Контроль и ремонт выборки.
154. Вероятностные способы выборки в социологическом исследовании. Простая случайная выборка.
155. Районированная и гнездовая выборка, их сходство и различие, особенности осуществления.

156. Квотная выборка в социологическом исследовании. Ее особенности, возможности и ограничения.

157. Понимание показателей в социологическом исследовании. Их разновидности и процедура разработки.

158. Особенности измерения в социологическом исследовании. Надежность, обоснованность и устойчивость измерения, способы их обеспечения.

159. Понимание индикатора в социологическом исследовании, виды индикаторов и способы их построения.

160. Виды и классификации шкал измерения в социологическом исследовании.

161. Индексы в социологическом исследовании и особенности их построения.

162. Виды социологического исследования, особенности разработки и реализации их программ.

163. Теоретическое, «смешанное» и эмпирическое исследование: особенности проведения и задачи реализации.

164. Панельное и лонгитюдное социологические исследования.

165. Сравнительное и трендовое социологические исследования.

166. Метод опроса в социологическом исследовании и его разновидности.

167. Анкетный опрос как метод сбора социологической информации.

168. Социологическая анкета, логика её построения и организационная структура.

169. Классификация видов анкетных вопросов. Основные принципы и правила проектирования анкеты.

170. Телефонный, почтовый и прессовый опросы: возможности и специфика реализации.

171. Методология и методика исследования общественного мнения.

172. Документы как источник социологической информации. Виды документов. Классификация и методы анализа документов

173. Традиционный анализ документов в социологическом исследовании.

174. Контент-анализ в социологическом исследовании.

175. Интервью как метод сбора социологической информации.

176. Виды и типы интервью в социологическом исследовании.

177. Разновидности метода наблюдения, их особенности и характеристика.

178. Социальный эксперимент в социологическом исследовании.

179. Экспертный опрос, виды и области применения.

180. Социометрический метод исследования группы.

181. Стратегия и методы качественного социологического исследования.

182. Способы обеспечения достоверности данных в качественном социологическом исследовании.

183. Глубинное интервью в социологическом исследовании: задачи и особенности проведения.

184. Метод исследования случая (case-study) в социологическом исследовании.
185. Метод фокус-групп и особенности его применения.
186. Структура участников фокус-группы и процедура ее проведения.
187. Биографический метод в качественном социологическом исследовании.
188. Описательный анализ эмпирических данных – частотное распределение, средняя, дисперсия, их назначение.
189. Корреляционный метод анализа данных в социологическом исследовании.
190. Виды коэффициентов корреляции и специфика их применения в социологическом исследовании.
191. Типы и типологизация в социологическом исследовании: задачи и методы реализации.
192. Многомерные методы анализа эмпирических данных: особенности их использования и задачи реализации.
193. Дисперсионный анализ (однофакторный, многофакторный и многомерный).
194. Факторный, дискриминантный и кластерный анализ данных в социологическом исследовании.
195. Возможности использования пакета SPSS для обработки, описания и обобщения первичных данных социологического исследования.
196. Подготовка социологического отчета и разработка рекомендаций по результатам социологического исследования, их публичное представление.
197. Описательная статистика. Измерение центральной тенденции и вариации. Исследовательский анализ данных.
198. Моделирование и прогнозирование социальных процессов.
199. Социологические особенности общественного мнения. Предпочтительные случаи обращения к социологическому исследованию общественного мнения.
200. Методы социального управления. Роль конкретно-социологических исследований и социального эксперимента в социальном управлении.

Содержание разделов программы государственного экзамена

Раздел «Основы социологии»

Тема 1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Структура и функции социологического знания. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Методы социальной науки. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки. О. Конт - родоначальник социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Марксистская социология. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Социологическая мысль в России до 1917 г. (П. Лавров, Н. Михайловский, М. Ковалевский, П.

Сорокин, Г. В. Плеханов). Западная социология в XX столетии и ее основные направления и школы (структурный функционализм, теория социального конфликта, символический интеракционизм, теории социального обмена). Современный этап развития социологии.

Тема 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации. Системный анализ общественной жизни. Соотношение понятий «система» и «общество». Основные признаки общества, его важнейшие подсистемы. Понятие социальных связей и социальных отношений. Социокультурные отношения в современном обществе. Особенности и проблемы развития российского общества. Современные модели общественного развития. Понятие «социальный институт», их функции и задачи. Типология социальных институтов и их структура. Базовые институты общества и сферы их влияния. Взаимосвязи между социальными институтами. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Последствия излишней зависимости и излишней автономии социальных институтов. Понятие «социальная организация». Основные черты современной организации и ее цели. Типология организаций. Виды организационных структур. Внешнее окружение организаций. Управление в организации и отношение власти.

Тема 3. Социальные роли и личность. Социализация личности. Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Социальный тип личности, основания типологизации личности. Понятие социальной роли и социального статуса. Основные и неосновные статусы. Статусный набор. Социальная роль как динамическая характеристика статуса. Изменчивость ролей. Ролевой конфликт. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Понятия десоциализации и ресоциализации. Институты и агенты социализации личности. Социальная среда, деятельность и социализация личности. Формы социализации. Потребности, интересы личности общества. Менталитет россиянина.

Тема 4. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Теории социальной структуры и стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Э. Райта, Р. Дарендорфа. Неравенство как критерий стратификации. Основные показатели стратификации: власть, доход, престиж, образование и др. Теория элит. Проблема «среднего» класса в современном российском обществе. Динамика социальной структуры России. Понятие социальной общности и ее характерные черты. Различные виды социальных общностей: агрегации, категории, социальные группы, Страты, классы. Национальноэтническая и социально-территориальная структуры общества. Причина обострения межнациональных отношений. Группообразующие процессы в обществе. Большие и малые группы, квазигруппы. Малые группы как основа жизнедеятельности общества. Групповая динамика и коммуникационные связи в группах. Изучение

сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули). Характер и содержание лидерства в группах. Функции групповых лидеров.

Тема 5. Социальный контроль. Социальные конфликты. Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения индивидов и групп. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции, их типология. Функции социального контроля и способы их реализации. Девиантное и ригидное поведение. Понятие аномии. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Возникновение теории социальных конфликтов. Разработка проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтные парадигмы Т. Парсона, Л. Козера, Р. Дарендорфа. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение конфликтной ситуации, ее причины. Управление социальным конфликтом: локализация и гашение. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в ходе конфликта. Национальные противоречия и конфликты в РФ, основные причины их возникновения и возможные способы разрешения.

Тема 6. Социологическое исследование: методология и методы. Роль социологических исследований в познании общества. Понятие «социальный факт». Основные характеристики социологического исследования, его виды и функции. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативность». Количественные и качественные методы социологического исследования. Программа социологического исследования, ее структура. Характеристика этапов исследования. Сущность социального эксперимента и условия его проведения. Профессиональный состав исследовательских групп. Кодекс чести социолога.

Раздел «Развитие социологического знания»

Тема 1. Предыстория социологии как науки. Формирование идеи общества. Социальный номинализм и социальный реализм. Представление о естественном и гражданском состоянии человека. Теории общественного договора. Эволюция представлений об обществе в европейской мысли до XIX века. Формирование идеи социального закона. Влияние идеи естественного закона на понимание структуры и развития общества. Ее значение для возникновения социологии и последующая эволюция. Формирование идеи общественного прогресса. Теории прогресса, регресса, циклического развития и маятникового развития. Формирование идеи метода и ее значение для возникновения социологии. «Политическая арифметика». Социология как «социальная физика» и «социальная физиология».

Тема 2. Социология Огюста Конта. Социология Герберта Спенсера. Идеи истоки социологии Конта. Позитивизм как обоснование науки. Классификация наук. «Закон трех стадий». Социология как наука и мировоззрение. «Объективная» и «субъективная» социология. Социальная статика и социальная динамика. Проблемы порядка и прогресса.

Органицистская метафора в социологии Конта. Социология и «позитивная политика». Место Конта в истории социологии. «Синтетическая философия» и ее принципы. Теория универсальной эволюции; стадии эволюции. Понимание социальной системы: общество как «сверхорганизм». Три системы органов в социальной системе и организме. Структура и функция. Типы социальных институтов. Два типа обществ: военные и промышленные. Концепция социальной эволюции. Дифференциация и интеграция. «Борьба за существование» в понимании Спенсера. Сравнительный метод. Спенсер и «органическая школа». Вклад Спенсера в развитие социологии.

Тема 3. Социология Карла Маркса. Идеино-теоретические истоки социологии Маркса. Философская антропология Маркса. Человек как *Homo faber*. Материалистическое понимание истории. Основные понятия: общественное бытие и общественное сознание, способ производства, производительные силы и производственные отношения, базис и надстройка. Теория социальных систем: общественные формации. Структура социальной системы. Теория социального развития. Социальная революция. Теория классов и классовой борьбы. Социология познания. Эмпирическая социология у Маркса. Значение социологии Маркса для развития социологического знания.

Тема 4. Социология Фердинанда Тённиса. Социология Георга Зиммеля. Формальная социология. Идеальные типы. Общность (*Gemeinschaft*) и общество (*Gesellschaft*). Отношения, объединения, корпорации. Товарищество и господство. Чистая и прикладная социология. Социография. Классификация социальных норм. Вклад Тённиса в развитие социологии. Интеллектуальные истоки социологии Зиммеля. Три этапа идеино-теоретической эволюции. Социология как метод. Метод понимания. Структура социологического знания. Чистая (формальная) социология. Социология как изучение «чистых форм обобществления». Исследования отдельных социальных форм. Основные социологические априори. Общение. Теория социальной дифференциации, социальных групп и социальных кругов. Социология религии и социология морали. Проблематика культуры. Значение идей Зиммеля для развития социологического знания.

Тема 5. Социология Эмиля Дюркгейма. Основные труды. Программа построения социологии как науки. Антибиологизм и антипсихологизм. Общество как реальность *sui generis*. Понятие социального факта. Виды социальных фактов. Основные правила социологического метода. Принцип социологизма. Социальная морфология. Теория разделения общественного труда, механической и органической солидарности. «Коллективное сознание» и «коллективные представления». Социологический анализ самоубийства. Типы самоубийств и их причины. Понятие аномии. Значение профессиональных групп. Социология религии. Роль коллективных обрядов в создании и поддержании коллективных представлений. Понятие священного и светского. Социальные функции религии. Социальное происхождение категорий познания. Вклад Дюркгейма в развитие социологии. Дюркгеймовская (Французская) социологическая школа.

Тема 6. Социология Вильфредо Парето. Социология Макса Вебера. Эволюция мировоззрения и научных интересов. Основные труды. Логикоэкспериментальный метод. Общество как система в состоянии равновесия. Логические и нелогические действия. Осадки и деривации. Теория элиты; типы элит и циркуляция элит. Значение идей Парето для развития социологии. Идейные истоки социологии Вебера. Основные труды. Предмет социологии. «Действие» и «социальное действие». Типы действия. Методологические принципы социологии. «Идеальные типы». Исторические и социологические идеальные типы. Два вида понимания. Понимание и причинное объяснение, их связь. «Понимающая социология». Социология религии. Труд Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Теория рациональности. Религиозная «этика» и «мир»: типы их взаимоотношения. Вебер о политике. Понятие легитимности. Понятия власти и господства. Типы легитимного господства. Легальное господство и бюрократия. Харизма и харизматический тип господства. Рутинизация харизмы. Патримониализм. Понятие феодализма, типы феодализма. «Этика убеждения» и «этика ответственности». Вебер о науке. «Наука как призвание и профессия». Наука и проблема ценностей. Влияние Вебера на современную социологию.

Тема 7. Роберт Парк и Чикагская школа социологии. Предыстория Чикагской школы. «Польский крестьянин в Европе и Америке» У.А.Томаса и Ф.Знанецкого. Понятия «ситуации», «определения ситуации», «установки». «Теорема Томаса». Роберт Парк – интеллектуальный лидер Чикагской школы. «Социальноэкологический подход». Социология как общая и специальная наука. Концепция человеческой природы, коллективного поведения и социального порядка. Человеческая экология и социальная психология как компоненты социологии. «Биотическое» и «культурное». Четыре уровня социальной организации: экологический, экономический, политический, культурный. Сообщества и естественные ареалы. Принципы конкуренции, сукцессии, господства. Моральный порядок и его связь с коммуникацией. Цикл «конкуренция – конфликт – аккомодация – ассимиляция». «Соревновательная кооперация» и «консенсус». Ролевое строение «персоны». Концепция маргинального человека. Чикагская городская социология. Город как «социальная лаборатория». Количественные и качественные методы в городских исследованиях. Концентрическая модель роста города Э.У. Бёрджесса. Модель социального изменения. Чикагские исследования городских сообществ. Чикагская социологическая традиция после Парка.

Тема 8. «Социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида. Прагматизм как философская основа символического интеракционизма. Ранний интеракционизм (Ч.Х.Кули, У.А.Томас). Социальный бихевиоризм Мида. Понятие «акта». Фазы акта: импульс, перцепция, манипуляция, консуммация. Социальная природа акта. Понятия «жест», «разговор жестов», «объект», «значение», «значащий символ», «интерпретация». Роль языка в организации взаимодействия. Общество как процесс взаимодействия. Два уровня взаимодействия: несимволический и символический. Социальная природа

мышления. «Я» (self), его связь с взаимодействием. «Я» как процесс. «I» и «me». Ролевая природа «Я». Генезис «Я»: принятие ролей и установок другого, других, генерализованного другого. Концепция развития «Я» Мида: имитация, спонтанная игра (play), организованная игра (game). «Множественное Я». Социальность как «множественность перспектив». Развитие идей Мида в социологии и социальной психологии: чикагская и айовская версии символического интеракционизма.

Тема 9. Социология П.Сорокина. Два периода в творчестве Сорокина. Сорокин как историк социологии и социолог-теоретик. «Интегральная социология». Системный подход к анализу социальных феноменов. Понятие «взаимодействия» как центральное понятие в «системе социологии». Синтез различных подходов в теоретической системе Сорокина. Общество как система взаимодействующих групп. Социальные, культурные и личностные системы. Теория «культурных суперсистем». Три типа суперсистем: идеационные, чувственные, переходные (идеалистические). Теория «социокультурной динамики»; критика циклических и эволюционных моделей; флуктуационная модель. «Кризис нашего времени». Изучение «альтруизма». Теория «социальной стратификации» и «социальной мобильности». «Социальное пространство», его основные измерения. Основные виды социальной стратификации. Виды социальной мобильности. Количественные параметры социальной стратификации и мобильности; закономерности их изменения. «Социальные лифты» («каналы вертикальной мобильности»), их изменчивость в разные эпохи и в разных обществах.

Тема 10. Структурный функционализм: Толкотт Парсонс, Роберт Кинг Мертон. Структурный функционализм как «парадигма». «Большая теория» (grand theory) Толкотта Парсонса, ее значимость. Теория как система понятий; «аналитические» понятия. «Структура социального действия» (1937): разработка общей теории действия. Конвергенция социологических теорий. «Аналитический реализм». Критика позитивизма, эмпиризма и идеализма. Проблема действия и проблема порядка («Гоббсова проблема»), их решение Парсонсом. Схема «единичного акта» («элементарного действия»). «Мотивационная» и «ценностная» ориентация действия; катектические, когнитивные и оценочные аспекты мотивации. От «единичного акта» к «системам действия». Схема «паттерновых переменных». Функционалистская модели для анализа систем действия: понятия «системы», «структуры», «процесса», «функции», «подсистем», «взаимообменов», «функциональных императивов» и т.д. Схема AGIL. Применение схемы AGIL для анализа общей системы действия, социальной системы и системы условий человеческого существования. «Обобщенные символические посредники». Подсистемы системы действия (поведенческая, личностная, социальная, культурная), их характеристика. Подсистемы общества (экономическая, политическая, социетальное сообщество, фидуциарная), их основные структурные элементы и «обобщенные посредники». Модель «кибернетического континуума» («кибернетическая иерархия условий и контролей»). Теория социального

изменения. Эволюция социальных систем, ее важнейшие параметры. «Система современных обществ». Место теоретической системы Парсонса в истории социологической мысли. Книга «Социальная теория и социальная структура», ее место в социологии XX века. Вклад Мертона в разные отрасли социологического знания. Стратегия построения социологической теории и развития социологического знания. Критика «большой теории». «Теории среднего уровня». «Парадигма для функционального анализа», ее значение для теории и эмпирических исследований. Критика прежнего антропологического функционализма и его постулатов. Понятия «функции», «дисфункции», «функциональных альтернатив»; различение «явных» и «латентных» функций; «чистый баланс последствий». «Основная теорема функционального анализа». Структурные контексты, их значимость при изучении социальных явлений. Мертоновская концепция «аномии» и «девиантности». Конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Вклад Мертона в социологию знания и социологию науки. Наука и социальная структура. «Этос науки»: универсализм, коммунизм, беспристрастность, организованный скептицизм. Дисфункции в мире науки. Исследование влияния пуританизма на развитие науки и техники в Англии XVII века. Роль интеллектуалов в современном мире. Анализ бюрократических структур и их воздействия на личность. Теория референтных групп. «Самосбывающееся пророчество». Понятие «ролевых наборов». Вклад в исследование массовых коммуникаций и пропаганды. Место Мертона в социологии XX века.

Тема 11. Социология Чарлза Райта Миллса. Концепция «социологического воображения». Вклад Миллса в социологию социологии. Критика «большой теории», «абстрактного эмпиризма» и бюрократизации социальных исследований. История, социальная структура и индивидуальная биография как три ключевые перспективы в социологии, их неразрывная связь. «Каждый социолог сам себе методолог и сам себе теоретик». Место критически мыслящих интеллектуалов в современном обществе. Исследование американской «властвующей элиты». Понятие властвующей элиты. Господствующие институты и «командные позиции». Исторический анализ развития американских элит. Сращивание экономической, политической и военной «верхушек» в обществах современного типа. Элита и массовое общество. Основные характеристики массового общества. Социально-критическая сторона в социологии Миллса.

Тема 12. «Критическая теория» Франкфуртской школы. Франкфуртская школа неомарксизма. Основные периоды: европейский, американский, западногерманский. Критика «традиционной теории». «Критическая теория», ее основные постулаты. Понятия «тотального праксиса» и «тотального субъекта». Ранние исследования семьи и авторитета. Книга Макса Хоркхаймера и Теодора Адорно «Диалектика Просвещения». Понятие «Просвещения». Рационализация как основа Просвещения. Просвещение и мифология, их диалектическая связь. «Субъект» и «объект»; критика их разделения. Разоблачение структур западной рациональности как идеологических

отражений и легитимаций отношений господства. «Овеществление» и «отчуждение» как неотъемлемые компоненты позднего капитализма. Перерастание Просвещения в мифологию и фашизм. Критика массовой культуры. Исследование «Авторитарная личность» (Т. Адорно и др.), его содержание и основные выводы. Ключевые параметры «авторитарной личности». «Шкала фашизма» и «шкала антисемитизма». Социология искусства франкфуртских «критических теоретиков». Основные идеи послевоенных работ Г. Маркузе («Эрос и цивилизация», «Одномерный человек», «Эссе об освобождении»). «Спор о методе». Полемика Теодора Адорно с Карлом Поппером в 60-е годы.

Тема 13. Неофрейдизм в социологии. Классическая концепция психоанализа Зигмунда Фрейда и неофрейдизм. Влияние психоанализа на социальные науки. Представители неофрейдизма и их основные идеи. Направление «культура-и-личность» в американской культурной антропологии. Концепция «базисного типа личности» Абрама Кардинера. Базисный тип личности как результат адаптации; роль «первичных институтов» в его формировании. «Вторичные институты» (системы идей и их репрезентаций) как проекции «базисного типа личности». Понятия «модальной личности», «статусной личности» и т.п. Гуманистический неофрейдизм Эриха Фромма. Понятие «социального характера». Функции социального характера (биологические, психологические, социальные). Непродуктивные ориентации социального характера: рецептивная, эксплуататорская, стяжательская, рыночная. «Продуктивная» ориентация. «Авторитарный характер», его происхождение и основные особенности. «Автоматический конформизм» и «бегство от свободы». Анализ «деструктивности» в работах Э. Фромма. Связь неофрейдизма с неомарксизмом. Идеи «репрессивности буржуазной культуры», «освобождения» и «сексуальной революции» в трудах «фрейдомарксистов» (Г. Маркузе, В. Райх).

Тема 14. Теории социального обмена. Бихевиористская психология (концепция оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера) как образец и основа для построения теории обмена в ее исходной форме. Теория обмена Джорджа Каспара Хоманса. Критика Хомансом структурного функционализма. Образ человека как *Homo economicus*. Трактовка человеческого взаимодействия как обмена. «Индуктивная стратегия» построения теории. Абстракции «первого» и «второго» порядка. Особенности понятийного аппарата и пропозициональная структура теории обмена Хоманса. Эмпирические закономерности. «Дедуктивная стратегия» построения теории. Трактовка научного «объяснения». «Дедуктивные системы пропозиций» и основные постулаты хомансовской теории обмена. Проблема связи «микро» и «макро». Концепция институционализации Хоманса: «институциональное» и «субинституциональное». Интегративная теория обмена Питера Блау. Переопределение основных принципов обмена. Четыре ступени перехода от «микро» к «макро»: межличностные обмен; дифференциация статуса и власти; легитимация и организация; оппозиция и изменение. Непосредственные и

опосредованные обмены. «Обобщенные посредники» и «генерализованные ресурсы». Понятие «уступок». Типология ценностей Блау: универсальные; партикулярные; легитимирующие господство; оппозиционные. Дальнейшее развитие теории обмена: концепция «сетей обмена» Р. Эмерсона.

Тема 15. Теории социального конфликта. Проблема конфликта в классической социологии. «Бум» теорий конфликта после Второй мировой войны. Теории конфликта как альтернатива теории Парсонса. Основные теории конфликта (Л. Козер, М. Глакмен, Р. Дарендорф). Функциональная теория конфликта Л. Козера. Функции социального конфликта. Источники конфликта. Неравное распределение дефицитных ресурсов, «напряжение», «враждебность», «легитимность». Общая логика развития конфликта. Конфликты внутри групп и между группами. Реалистические и нереалистические конфликты; «рессентимент»; «защитные клапаны». Острота и длительность социального конфликта, их зависимость от разных переменных. Проблемы завершения конфликта. Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Критика теории Парсонса как «утопической». Понятие «императивно координированных ассоциаций». Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликта в социальном изменении. Последующее развитие теории конфликта (Р. Коллинз и др.).

Тема 16. Символический интеракционизм: Герберт Блумер. Переистолкование идей Мида в социологическом ключе и их систематизация Гербертом Блумером. Символический интеракционизм как радикальная альтернатива прежней социологии. Основные допущения и понятийный аппарат блумеровского символического интеракционизма. Природа человеческого действия. «Социальный акт» и «установки». Когнитивные и аффективные аспекты «установок». Символическое и несимволическое взаимодействие, их взаимосвязь. «Линии поведения» и их согласование. Общество как процесс взаимодействия в конкретных ситуациях. Взаимодействие, формирование объектов и значений, интерпретация и определение. Ситуационная природа социального порядка. Проблема связи «микро» и «макро»: «совместное действие», «сети действия», «сцепление действий», «институты». Блумер как макротеоретик (исследование индустриализации). Теория коллективного поведения. Элементарные формы коллективного поведения, социальные движения, институционализация, кристаллизация социальных структур. СИ и качественные методы исследования.

Тема 17. «Социальная феноменология» Альфреда Шюца. Альфред Шюц – основоположник феноменологической социологии. Австро-германский и американский периоды в его работе. «Смысловое строение социального мира». Влияние Э. Гуссерля и М. Вебера. Феноменология и социология. Постулат субъективной интерпретации. Постулаты релевантности, логической согласованности, адекватности и совместимости. Типизации в обыденном и

социально-научном познании. Статус социально-научных типизаций («конструкты второго порядка»). «Жизненный мир», его характеристики. Интерсубъективность. «Общий тезис альтер-эго». «Биографически детерминированная ситуация» и «тезис взаимности перспектив». Идеализация «я-могу-этоснова». «Рецепты». Идеализация «и так далее»: неопределенность языка и проблема включения. Феноменологическая трактовка действия. «Действие» и «акт». Интенциональность. «Проект». Взаимодействие временных перспектив в организации действия. Мотивы «для-того-чтобы» и «потому-что». «Наличный запас знания». Социальное распределение знания. «Эксперт», «хорошо информированный гражданин», «человек с улицы». Множественные реальности; «конечные области значений»; «когнитивные стили». «Жизненный мир» как «верховная реальность». Пространственновременная дифференциация социального мира с точки зрения эго: партнеры («чистое мыотношение»), современники, предшественники и преемники. Близость/анонимность. Дальнейшее развитие феноменологической социологии.

Тема 18. Феноменологическая «социология знания» Питера Бергера и Томаса Лукмана. «Социальное конструирование реальности» П.Бергера и Т. Лукмана. Феноменологическая «социология знания» как общая социологическая теория, нацеленная на синтез разных подходов (Вебер, Дюркгейм, Маркс, Мид) на основе социальной феноменологии. Понятия «знание» и «реальность». Субъективный и объективный аспекты «общества», их диалектическая связь: «экстернализация», «объективация», «интернализация». Знаки и знаковые системы. Социальная значимость языка как знаковой системы. Анализ общества как объективной реальности: концепция институционализации (хабитуализация, институционализация, легитимация); «первичный» и «вторичный» социальный контроль; уровни легитимации; символические универсумы; овеществление феноменов как предел объективации смысловых конструкций. Анализ общества как субъективной реальности: интернализация объективированных смысловых структур (понятий, схем интерпретации, «рецептов»); первичная и вторичная социализация, различия между ними. Другие исследования Бергера (социология религии) и Лукмана (социология языка, социология морали).

Раздел «Методология и методы социологического исследования»

Тема 1. Специфика социологического мышления. Задачи, содержание, принципы построения курса «Методология и методы социологического исследования». Его роль и место в ряду других курсов, составляющих систему социологического образования. Научный тип знания, его критерии. Требования к уровню знания и система его оценок в рамках курса. Понятие, структура и уровни современной социологической науки. Онтологическая и гносеологическая функции социологической науки. Сущность социологического исследования, его научная и практическая значимость, место и роль в социологической науке, основные этапы проведения. Научные принципы и этика социологического исследования. Социолог как гражданин и

учёный. Мировоззрение социолога и его теоретико-методологические ориентации. Особенности социологического мышления. Социологическое исследование и основные этические проблемы: добровольность участия респондентов, не нанесения вреда участникам, конфиденциальность полученной информации. Кодекс профессиональной этики: исследовательская деятельность, научные дискуссии, научные публикации, обследуемые, отношения с заказчиками исследования или спонсорами.

Тема 2. Понятийный аппарат в социологическом исследовании. Понимание парадигмы исследования. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. Соотношение парадигмы и теории. Логикометодологические функции социологической теории. Методологическая роль специальных социологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании. Понимание социального факта. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры социологического исследования. Классификация методов социологического исследования. Понятие качества социологического исследования: качество цели исследования, средств, процесса и результата исследования. Характеристики результата исследования: достоверность и значимость.

Тема 3. Виды социологических исследований. Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования. Сравнительное и оценочное исследования. Оперативное исследование. Повторные исследования: панельные, когортные, трендовые. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования. Критерии выбора вида социологического исследования. Основные проблемы сравнительных международных исследований.

Тема 4. Современное российское общество как объект социологического исследования. Общество как социальная система. Структурный, функциональный и динамический аспекты исследования социальной системы. Тенденции изменения социальной структуры российского общества с развитием рыночных отношений. Влияние приватизации на экономическую стратификацию. Измерение стратификации, неравенства и бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Обездоленность и депривация. Уровень и качество жизни. Демографические, социально-классовые, территориально-поселенческие, социальнопрофессиональные, этнонациональные и конфессиональные аспекты социальной структуры российского общества. Социальная дифференциация и социальная поляризация населения страны. Социальная мобильность и миграция населения. Рост бюрократии, ослабление социального контроля и увеличение количества правонарушений. Усиление зависимости властных структур от капитала. Перспективы выхода России из системного кризиса.

Тема 5. Концепция, структура, функции и принципы разработки программы социологического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание концепции социологического исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей. Понятие программы социологического исследования как документа, регламентирующего нормы, организационные основы и логику эмпирического познания. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение. Принципы программноцелевого подхода и их использование в построении программы социологического исследования. Определение объекта, предмета и темы исследования. Обоснование актуальности темы и выявление степени её научной разработанности. Типология социальных проблем. Социологическая проблема. Проблемная ситуация. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования.

Тема 6. Логический анализ концептуальных понятий социологического исследования. Функции и статус концептуально-понятийного аппарата социологии в исследовании. Роль философских и общенаучных понятий в социологическом исследовании. Структура концептуальных понятий. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование. Понятие операционализации. Связь операционализации с исследуемой проблемой. Операционализация концептуальных понятий объекта и предмета исследования. Операциональные определения. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Построение операциональной модели. Переменные в социологическом исследовании. Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные. Промежуточные переменные. Сетка переменных. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования. Зависимость между количеством переменных и видом социологического исследования. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Выбор переменных исследования. Природа причинности в социальных науках. Критерии причинности. Необходимые и достаточные причины. Способы представления зависимостей между переменными. Понимание объясняющей модели исследования. Типы моделей объяснений. Построение объясняющей модели. Использование теорий для объяснения зависимостей. Роль контрольной переменной в построении объясняющей модели исследования.

Тема 7. Построение гипотез в социологическом исследовании. Общая характеристика и место гипотез в социологическом исследовании. Гипотеза как главные методологический инструмент, организующий процесс исследования и

подчиняющий его определенной внутренней логике. Общие требования к гипотезе. Научная обоснованность гипотез. Особенности выдвижения гипотез. Взаимосвязь гипотез и задач исследования. Классификация гипотез: основные и не основные, первичные и вторичные, описательные, объяснительные и прогнозные, гипотезы-основания и гипотезы-следствия и др. Способы проверки гипотез.

Тема 8. Измерение в социологии. Понятие измерения в социологии. Измерение как познавательная операция. Уровни измерения. Понимание эмпирической системы. Эмпирическая интерпретация сетки переменных. Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования. Понимание социального показателя. Разработка показателей исследования. Множественность показателей. Конструирование пространства показателей. Модель показателей в социологическом исследовании. Измерительная интерпретация показателя исследования как его конкретизация. Понимание индикатора в социологическом исследовании. Критерий классификации и виды индикаторов. Построение индикаторов и надежность измерения. Множественность индикаторов. Конструирование пространства индикаторов. Модель индикаторов в социологическом исследовании. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик. Виды шкал. Правила построения измерительных шкал. Формы приписывания значений при шкалировании. Вербальная, графическая и числовая формы шкал. Градуирование социологической шкалы. Связь содержания шкалы и цели исследования. Индексы в социологическом измерении. Назначение индексов. Конструирование индексов. Номинальная, порядковая и интервальная шкалы. Валидность, полнота, чувствительность, точность и надежность шкал. Процедура кодирования информационных носителей. Порядковая и позиционная система кодирования. Технология кодирования открытых вопросов. Типология в социологическом измерении. Роль типологии в социологическом исследовании. Конструирование социальных типов. Соотношение типологизации и классификации.

Тема 9. Проектирование выборочной совокупности. Понимание эмпирического объекта исследования. Объект, предмет исследования и генеральная совокупность: их сходство и различие. Определение единиц исследования. Способы отбора единиц исследования. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности. Случайный отбор и его теоретические основания. Процедура случайного отбора. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор. Систематический или псевдослучайный отбор. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор. Диспропорциональная выборка и взвешивание. Представительность выборки. Установление необходимого объема выборки. Расчет ошибки выборки. Ремонт выборки.

Тема 10. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании. Понимание метода сбора данных. Критерии

выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Характеристики количественных методов. Основные черты классического социологического исследования: ориентация на познание социальных законов, включение эмпирической составляющей в качестве необходимого элемента, объективность знания, достоверность как важнейший критерий качества социологической информации, использование математико-статистического аппарата в качестве инструмента доказательства выводов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных. Качественные методы в социологии. Характеристики качественных методов. Теоретические основания качественных методов. Особенности стратегии качественного анализа. Виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Сочетание методов количественного и качественного анализа.

Тема 11. Анализ документов в социологическом исследовании. Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов. Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов. Проблема языка документов. Возможности семантического анализа. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Основные направления использования. Сущность метода, его сильные и слабые стороны. Специфика применения метода контент-анализа при изучении документов, их систематизация. Анализ публикаций в прессе, писем и других источников. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры. Техническая сторона контент-анализа. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования. Анализ статистических документов. Виды статистики и основные формы статистической отчетности (переписи, сводки, бюллетени, сборники и т.д.).

Тема 12. Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании. Понятие опроса в социологической литературе. Методологические предпосылки использования метода опроса в социологическом исследовании. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации. Познавательно-исследовательские возможности метода опроса и его пределы. Программа опроса, ее структура и функции. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Структурно-классификационные принципы проектирования инструментария при использовании метода опроса в социологическом исследовании. Преимущества и недостатки метода. Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Специфика использования анкетирования в социологических исследованиях, его

возможности и преимущества. Этапы анкетного опроса. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.

Тема 13. Телефонный, почтовый и прессовый опросы в социологическом исследовании. Телефонный опрос как разновидности анкетирования. Его преимущества и недостатки. Методико-организационные задачи проведения опросов, разработка телефонной анкеты. Специфика телефонной анкеты, характер вопросов, лингвистическое оформление, объем анкеты. Характер выборки при проведении телефонного опроса. Способы увеличения содержательных контактов при телефонном опросе. Разновидности телефонного опроса, их специфика. Формирование выборки, уровень представительности данных при телефонном опросе, способы её повышения. Обработка и обобщение информации при телефонном опросе. Почтовый и прессовый опросы как разновидности анкетирования. Их преимущества и недостатки. Методико-организационные задачи проведения опросов, разработка почтовой и прессовой анкеты. Специфика почтовой и прессовой анкет, характер вопросов, лингвистическое оформление, объем анкеты. Характер выборки при проведении почтовых и прессовых опросов. Способы увеличения количества ответов при данных опросах. Разновидности почтового и прессового опросов, их специфика. Формирование выборки, уровень представительности данных при почтовом и прессовом опросах, способы её повышения. Обработка и обобщение информации при почтовом и прессовом опросах.

Тема 14. Интервьюирование в социологическом исследовании. Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Сущность и характерные особенности интервью. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью. Типы интервью. Трудности применения интервью в социологическом исследовании. Подготовка и подбор интервьюеров. “Эффект интервьюера”. Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью.

Тема 15. Метод социометрии в социологическом исследовании. Общая характеристика социометрического метода, его возможности и ограничения. Социометрические критерии, их виды. Процедура проведения социометрического опроса. Социометрическая картотека: ее структура и разновидность. Виды записи результатов социометрического опроса. Социометрическая матрица. Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды. Социограмма. Проблема измерения групповой сплоченности. Использование социометрической методики для изучения иерархии групповых ценностей.

Тема 16. Метод тестирования в социологическом исследовании. Понятие теста. Роль тестирования в социологическом исследовании. Принципы

тестирования. Процедура и методика тестирования. Ситуационные переменные в процессе тестирования. Шкалы в тестировании. Выборка в тестировании. Анализ первичной информации. Основные статистические понятия в тестировании. Надежность тестов. Стандартная ошибка измерения. Интерпретация результатов теста.

Тема 17. Метод экспертной оценки в социологическом исследовании. Определение метода экспертной оценки. Методологическое обоснование применения метода экспертной оценки в социологическом исследовании, его функции, основное назначение. Области применения метода. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований. Классификация экспертных методов. Тестирование в рамках метода экспертной оценки. Процедура проведения экспертного опроса. Подготовительный этап: его основные характеристики. Проблема измерения: требования к шкалам суждений экспертов. Этап подбора экспертов: поиск потенциальных экспертов, оценки компетентности экспертов, определение численности экспертных групп. Этап сбора экспертной информации: его процедурные особенности, преимущества процедур с обратной связью без непосредственного взаимодействия экспертов (метод Дельфи, метод качественной обратной связи, метод индивидуальной обратной связи). Этап анализа экспертной информации: его процедура и назначение. Методы обработки экспертных суждений. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов в социологии.

Тема 18. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Методологическое обоснование метода наблюдения в социологическом исследовании, место в системе сбора первичной социальной информации. Определение метода наблюдения. Применение в российской и зарубежной социологической практике. Наблюдение в познании социальной действительности. Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Процедура проведения наблюдений. Планирование наблюдений. Программа проведения наблюдения. Объект и предмет наблюдений. Условия наблюдения. Выбор единиц наблюдения. Этапы и процедуры проведения наблюдения. Инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя. Анализ и обработка материалов наблюдения. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении метода наблюдения.

Тема 19. Эксперимент в социологическом исследовании. Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Основные черты экспериментального метода социологических исследований: контроль за экспериментальными условиями, проблема изоляции контрольных факторов, выравнивание экспериментальных условий. Логическая структура эксперимента. Планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные экспериментальные группы, виды применения и средства их измерения в

эксперименте. Способы выравнивания характеристик в экспериментальных условиях и контрольных группах. Структура вывода по результатам измерения. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный. Классификации социальных экспериментов по характеру логической структуры доказательства гипотез и по типу создаваемой экспериментальной обстановки. Основные виды и этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента.

Тема 20. Методы качественного социологического исследования. Понятие качественного подхода в социологическом исследовании как альтернативы количественному (классическому) подходу. Две группы предпосылок возникновения качественного подхода в социологическом исследовании: глобальные и локальные. Падение престижа научного знания в XX веке как важнейшая предпосылка становления качественного подхода. Кардинальное изменение характера социальной жизни как глобальная предпосылка. Неудовлетворенность опытом использования математики в социологии как локальная предпосылка. Неудовлетворенность методами классического социологического исследования как локальная предпосылка. Типология качественных исследований по характеру исследовательской практики. Недирективное интервью: общая характеристика метода, его история, теоретико-методологические истоки, основатели, правила, методика и техника проведения, специфика обработки материалов. Тактика и искусство интервьюера. Статус получаемых знаний. Моральные обязательства интервьюера. Соотнесение с клиническим и групповым видами интервью. Биографический метод: общая характеристика, стратегия проведения, специфика анализа и интерпретации биографического материала. Метод отдельного случая («case study») и особенности его использования в социологических исследованиях. Проблема истины в качественном исследовании. Способы повышения убедительности качественного исследования.

Тема 21. Метод фокус-группы в социологическом исследовании. Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы - качественный метод сбора социологической информации. Место метода фокус-группы в системе методов социологического исследования. Групповая динамика и этнографический подход как основные методологические принципы метода фокус-группы. Методические процедуры проведения фокус-группы. Методы «снежного кома», видеозаписи, «одностороннего зеркала» и другие. Решающая роль модератора (организатора дискуссии) в фокус-группе. Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Анализ видеоданных. Составление отчета по результатам проведения фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы.

Тема 22. Организация социологического исследования. Создание исследовательской «команды» и распределение функций. Организация концептуальной разработки исследования и создания инструментария. Подбор «полевой команды». Обучение интервьюеров. Особенности проведения

пилотажного исследования. Получение информации для формирования выборочной совокупности. Решение проблемы доступа к единицам исследования. Разработка плана полевого обследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных. Управление процессом полевого обследования. Контроль интервьюеров и первичных данных в процессе полевого обследования. Организация приема результатов обследования от интервьюеров. «Ремонт» выборки.

Тема 23. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании. Уровни и виды технических средств, используемых при обработке социологической информации. Способы использования ЭВМ для обработки и анализа данных. Основные программы статистической обработки социологических данных и их возможности. Моделирование социальных явлений на ЭВМ. Программы автоматического извлечения знания из баз данных и прогнозирования социальных событий. Особенности подготовки анкет к обработке. Системы кодирования данных в анкете. Выявление и исправление ошибок при вводе данных. Типы эмпирических данных. Виды содержательных задач, решаемых при помощи ЭВМ. Психологические особенности взаимодействия социолога с ЭВМ.

Тема 24. Обобщение, анализ и представление первичных данных в социологическом исследовании. Основные задачи социологического исследования, решаемые с помощью статистических методов. Компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов, группировка данных). Измерение связей между признаками изучаемого социального явления. Частотное распределение: табличные представления, виды частот, графическое распределение. Числовые характеристики массива данных: среднее значение, меры рассеяния, меры асимметрии и эксцесса распределения, меры концентрации и кривая концентрации. Относительные числа и общие индексы. Анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам. Теория статистических решений. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез, виды критериев, практика проверки гипотез. Методы прикладной статистики. Методы анализа нечисловых данных в социологическом исследовании. Таблицы сопряженности, методы визуализации, анализ текстовых данных, открытых вопросов.

Тема 25. Методы многомерного анализа данных в социологическом исследовании. Принцип системности в анализе социологической информации. Латентно-структурный анализ. Задачи разделения объектов. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ. «Сжатие» социальной информации. Отбор наиболее информативных признаков.

Тема 26. Объяснение результатов социологического исследования и их прогностический уровень. Принципы объяснения результатов исследования: предопределенность задачами исследования; «работа» в рамках концептуальной и операциональной модели исследования; связь с проблемой исследования; истолкование показателей исследования в их взаимосвязи; привлечение

“сторонней” качественной и количественной информации, относящейся к проблеме исследования и другие. Процедура объяснения результатов исследования. Переход от индикаторов к показателям. Формирование индексов, шкальных оценок. Типологизация. Ранжирование по значимости. Выделение и ранжирование обуславливающих факторов (причин). Использование гипотез при объяснении результатов. Оценка результатов исследования. Соотнесение данных как форма оценки. Внутреннее соотнесение. Внешнее соотнесение. Выявление взаимосвязи состояния показателей. Методы исключения. Влияние социолога на процесс объяснения результатов. Прогностические возможности результатов социологического исследования.

Тема 27. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности. Логика построения отчета. Метод индукции при построении отчета – сведение социологических данных в показатели. Переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования. Структура отчета. Обоснование и содержание актуальности исследованной проблемы. Цель исследования как наиболее общий его результат. Характеристика объекта и предмета исследования. Теоретические и методические основы исследования. Обоснование ответов на гипотезы исследования - основная составляющая отчета. Общие выводы по результатам исследования. Приложение к отчету. Понимание рекомендаций. Цель рекомендаций - получение конкретных и поддающихся измерению результатов работы по решению проблемы. Задачи рекомендаций - обоснование действий, направленных на достижение цели. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций: соответствие проблеме и результатам исследования; конкретность; выполнимость; материальная и организационная обеспеченность; реалистичность. Социальные группы и организации, заинтересованные в результатах исследования. Способы представления результатов исследования общественности.

Раздел «Теория измерений в социологии»

Тема 1. Проблема измерения в социологии: общее представление. Эмпирическая система, математическая система. Понятие признака. Проблемы измерения признака: неадекватность традиционной интерпретации значений большинства признаков содержательному характеру многих социологических задач; проблемы размерности и существования признака. Латентные и наблюдаемые переменные. Проблема измерения латентной переменной в социологии. Общий подход к шкалированию: переход от наблюдаемых данных к латентным на базе использования модели "механизма", связывающего одно с другим. Модель восприятия. "Приборные" измерения в социологии. Относительность, субъективность представлений о типе шкалы. Нечисловые измерения. Проблема выбора способа анализа результатов измерения. Ее связь с интерпретацией результатов измерения. Выделение главных задач, решаемых социологом на этапе измерения: поиск адекватного способа измерения;

правильная интерпретация его результатов (с учетом используемой модели восприятия и целей исследования); поиск адекватного способа анализа данных.

Тема 2. Основные понятия теории измерения. Теория измерения. Соотношение понятий шкалирование, измерение, квантификация. Основные направления изучения процесса измерения в социологии – одномерное шкалирование, многомерное шкалирование. Установочные и оценочные шкалы. Общие представления о номинальных, порядковых, интервальных шкалах. Упорядоченность шкал различных типов, их свойства, силы шкал, уровни измерений. Ранги и рейтинги. Сравнительные и несравнительные шкалы, метрическое и неметрическое шкалирование, их достоинства и недостатки. Конструкт и его характеристики, шкалирование конструкта и измерение его характеристик. Примеры применения различных шкал в социологии.

Тема 3. Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы. Метод парных сравнений как метод сбора данных. Отличие получаемых с его помощью данных от данных, собираемых более традиционными методами (например, с помощью ранжировки объектов). Его преимущества по сравнению с традиционными подходами. Проблемы, встающие при построении на его основе оценочных шкал: необходимость обеспечения однородности совокупности респондентов; случаи нетранзитивности и симметричности при сравнении объектов в паре; наличие затруднений при ответах респондентов (невозможность сравнения отдельных объектов друг с другом, различная степень уверенности в превосходстве одного объекта над другим). Многомерность строящейся шкалы как одно из объяснений появления нетранзитивности и симметричности. Интерпретация частот, отвечающих количеству респондентов, предпочитающих один объект другому; гипотезы о связи этих частот с искомыми шкальными значениями.

Тема 4. Шкала Терстоуна для измерения установки. Социально-психологические предположения метода: рассмотрение установки как степени эмоциональной напряженности отношения респондента к предмету установки; соответствие установке латентной переменной, проявляющейся в "поведении" респондента: его ответах на определенные вопросы. Понятие психологического континуума. Прямая линия как его геометрическая модель. Описание техники получения шкалы. Формирование суждений. Предъявляемые к ним требования. Построение оценочной шкалы как первый этап построения искомой установочной шкалы. Роль и смысл репрезентативности и однородности множества судей. Форма и цель их опроса. Принципы определения весов суждений и выделения тех из них, которые будут служить основанием для строящейся шкалы. Анализ используемых при реализации метода предположений о восприятии респондентом разных суждений. Геометрическая модель шкалы. "Равноправие" точек, отвечающих респондентам и точек, отвечающих суждениям (подготовка студентов к восприятию одномерного и многомерного развертывания). Распределения, отвечающие отдельным респондентам и суждениям. Тип получающейся шкалы. "Цена" возможности

расценивать шкалу как интервальную. Неоднозначность полученных чисел. Отличие полученной шкалы от числовой.

Тема 5. Тестовая традиция. Проблема построения индексов для измерения установки. Главный принцип построения тестов: наблюдаемые переменные, отвечающие одной латентной, должны быть связаны. Эта связь объясняется действием латентной переменной. Факторный анализ как формализация теории тестов, его принципиальная схема. Построение социологических индексов как наиболее часто используемый социологами способ измерения латентной переменной. Вопросы, встающие при построении индексов: существование одномерного континуума; выбор наблюдаемых признаков для агрегации их в индекс, определение вида зависимости индекса от агрегируемых признаков, определение уровня измерения индекса (уровень измерения пока понимается интуитивно).

Тема 6. Шкала Лайкерта. Измерение установки методом Лайкерта. Вид наблюдаемых признаков. Способы получения ответов на поставленные выше вопросы. Вид критерия согласованности ответов на вопросы анкеты. Его смысл и роль.

Тема 7. Шкалограммный анализ Гутмана. Шкалограммный анализ Гутмана. Вид наблюдаемых признаков. Способы получения ответов на поставленные выше вопросы. Приведение матрицы к диагональному виду. Его смысл и роль. Возможность типологий вопросов и респондентов. Их смысл.

Тема 8. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда. «Жесткие» и «мягкие» методы в социологическом исследовании. Основные понятия ЛСА в его простейшем варианте (одна номинальная латентная переменная с заданным числом значений, дихотомические вопросы в анкете). Формальная постановка задачи, решаемой с помощью ЛСА ("вход" и "выход"). Принципы построения уравнений для нахождения латентных вероятностей. Проблема интерпретации результатов анализа, связь найденных вероятностей с сущностью искомой латентной переменной. Определение вероятности попадания респондента с заданным набором ответов в тот или иной латентный класс. Основные пути обобщения модели, первоначально предложенной Лазарсфельдом. Рассмотрение ЛСА как процедуры построения типологии. Характеристика каждого типа с помощью латентного вероятностного распределения.

Тема 9. Семантический дифференциал Осгуда. Психологические предпосылки применения метода семантического дифференциала Осгуда. Явление синестезии. Смысл и значение. Денотативные и коннотативные характеристики. Техника получения исходных данных. Выявление Осгудом латентных факторов, лежащих в основе синестезии (оценка, сила, активность), с помощью факторного анализа. Возможность формального использования техники в отсутствие психологических предпосылок (деловой портрет, методики ГОЛ). Классификация задач, решаемых с помощью этой техники. Возможность применения методов многомерного статистического анализа к данным, полученным на основе техники семантического дифференциала. Проблема однородности совокупности респондентов при использовании той же

техники. Общее представление о психосемантических методах и их применении в социологии. Метод семантического дифференциала как проективная процедура. Другие примеры таких процедур. Метод семантического дифференциала как метод оценочной биполяризации. Другие методы такого же рода.

Тема 10. Критерии качества измерительных инструментов. Математическая модель измерения в социологии, понятия надежности и валидности (достоверности) измерительного инструмента (шкалы, анкеты), их связь с понятиями математической статистики. Виды и методы исследования надежности (повторное тестирование, альтернативные формы, внутренняя согласованность, деление совокупности пунктов шкалы на две половины и др.). Роль понятия корреляции в анализе надежности. Виды и методы исследования валидности. Внутренняя и внешняя валидность. Роль понятия корреляции в анализе валидности.

Раздел «Анализ данных в социологии».

Тема 1. Модели и методы анализа данных в таблицах сопряженности. Связь между переменными, измеренными по различным шкалам. Перекрестное табулирование и представление результатов измерений в виде таблицы сопряженности: измерения значений признаков, частоты, клетки таблицы (ячейки), строки и столбцы таблицы, маргинальные частоты (итоги) по строкам и по столбцам. Двухвходовые таблицы сопряженности, управление с помощью третьей переменной, частные таблицы сопряженности. Вычисление статистики “хи-квадрат” и проверка статистической гипотезы о независимости признаков. Меры связи на основе статистики “хи-квадрат”: коэффициент “фи”, коэффициенты взаимной сопряженности Чупрова, Пирсона, Крамера. Мера прогнозируемого пропорционального уменьшения ошибки (индекс предикативной связи “лямбда”). Меры связи на основе понятия энтропии. Коэффициенты контингенции и ассоциации. Коэффициент “тау” Гудмена и Краскала. Коэффициент “гамма” (Фехнера), частный коэффициент “гамма”. Сравнительный анализ достоинств и недостатков различных мер связи. Пример применения различных мер связи для комплексного анализа таблицы сопряженности в социологическом исследовании.

Тема 2. Модели и методы дисперсионного анализа данных. Связь между переменными, измеренными по различным шкалам. Перекрестное табулирование и представление результатов измерений в виде таблицы сопряженности: измерения значений признаков, частоты, клетки таблицы (ячейки), строки и столбцы таблицы, маргинальные частоты (итоги) по строкам и по столбцам. Двухвходовые таблицы сопряженности, управление с помощью третьей переменной, частные таблицы сопряженности. Вычисление статистики “хи-квадрат” и проверка статистической гипотезы о независимости признаков. Меры связи на основе статистики “хи-квадрат”: коэффициент “фи”, коэффициенты взаимной сопряженности Чупрова, Пирсона, Крамера. Мера прогнозируемого пропорционального уменьшения ошибки (индекс предикативной связи “лямбда”). Меры связи на основе понятия энтропии.

Коэффициенты контингенции и ассоциации. Коэффициент “тау” Гудмена и Краскала. Коэффициент “гамма” (Фехнера), частный коэффициент “гамма”. Сравнительный анализ достоинств и недостатков различных мер связи. Пример применения различных мер связи для комплексного анализа таблицы сопряженности в социологическом исследовании.

Тема 3. Модели и методы регрессионного анализа данных. Прикладные социологические задачи, проверяемые статистические гипотезы и математическая модель линейного регрессионного анализа. Метод наименьших квадратов и его применение для построения линейной регрессионной модели. Парная регрессия и множественная регрессия. Пошаговая регрессия. Мультиколлинеарность. Проверка значимости коэффициентов. Оценивание влияния независимых переменных. Доверительная область построенной регрессионной модели. Коэффициент детерминации как показатель качества построенной регрессионной модели. Пример проведения регрессионного анализа в социологическом исследовании. Номинальный регрессионный анализ (анализ с «фиктивными», бинарными, индикаторными переменными). Возможности современных статистических пакетов.

Тема 4. Модели и методы корреляционного анализа данных. Полный (парный) коэффициент корреляции. Частная корреляция и множественная корреляция. Вычислительные формулы и проверка статистических гипотез. Взаимосвязи с множественным регрессионным анализом. Выбор вида коэффициента корреляции для анализа данных в конкретном исследовании. Пример применения понятия частной корреляции для интерпретации результатов социологического исследования. Возможности современных статистических пакетов.

Тема 5. Модели и методы факторного анализа данных. Проблема снижения размерности математической модели путем отбора (формирования) наиболее информативных признаков. Построение ковариационной (корреляционной) матрицы, приведение ее к диагональному виду, интерпретация ее собственных векторов и собственных значений. Понятие главных компонент, модель главных компонент, нагрузки начальных показателей на главные компоненты, показатели “общности” начальных показателей. Модель факторного анализа, общие латентные факторы, специфические факторы, нагрузки начальных показателей на них. Вращение факторов: ортогональное вращение (метод “варимакс”) и косоугольное вращение. Критерий “каменистой осыпи”, показатель “стресса”. Интерпретация результата факторного анализа 46 данных социологического исследования с помощью атрибутивной карты восприятия. Возможности современных статистических пакетов.

Тема 6. Модели и методы кластерного анализа данных. Основные понятия и модели кластерного анализа данных. Иерархический кластерный анализ. Стандартизация. Кластерный анализ методом k-средних. Многомерное шкалирование. Прикладные задачи социологического содержания. Интерпретация результатов анализа данных. Возможности современных статистических пакетов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (1993 года)
2. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

Основная литература:

1. Социология труда: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социология" и "Экономика труда" / Тощенко Ж.Т. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.: 60x90 1/16. - (Magister) ISBN 978-5-238-01435-7
2. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с. ISBN 978-5-468-00135-6

Дополнительная литература:

1. Интеллектуальный анализ данных и систем управления бизнес-правилами в телекоммуникациях: Монография / Р.Р. Вейнберг.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 173 с.: ISBN 978-5-16-011350-0.
2. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. ISBN 978-5-16-005124-6
3. История социологии: учебник для вузов / Академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин М.: Норма, 2009. - 1104 с.: ISBN 978-5-91768-007-1
4. Компьютерные технологии анализа данных в эконометрике: Монография / Д.М. Дайитбегов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013.
5. Математические методы в современных социальных науках: Уч. пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 384 с. М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. - ISBN 978-5-91768-470-3, 500 экз.
6. Математические методы в управлении: Учебное пособие / А.Н. Гармаш, И.В. Орлова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 272 С.: ISBN 978-5-9558-0200-8
7. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. М.: ИНФРА-М, 2008. - 768 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-002113-3
8. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 - ISBN 978- 5-16-009204-1, 500 экз.
9. Основы прикладной социологии: Учебное пособие / Г.П. Смехнова. М.: 2008. - 240 с.: 60x90 1/16.) ISBN 978-5-9558-0061-5

10. Основы социологии и политологии: Учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 272 с. 978-5-8199-0429-9
11. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Волков Ю.Г., Лубский А.В. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-98281-230-8

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

2. Требования к выпускной квалификационной работе

2.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняются в форме бакалаврской работы.

2.1.1. Требования к содержанию структурных элементов

Структура ВКР подразумевает последовательность расположения ее основных составляющих частей и элементов, к которым относятся:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- содержание (план ВКР);
- введение;
- основная часть (главы, разбитые на параграфы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР и имеет строго определенную форму. Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы приведен в приложении 2.

Задание на выполнение ВКР оформляет научный руководитель, на основе которого вместе с обучающимся составляется график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы (приложение 3,4).

Руководители ВКР и заведующие выпускающими кафедрами должны систематически контролировать ход выполнения ВКР в соответствии с графиком.

Содержание размещают после титульного листа и задания на ВКР, начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех разделов (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение является обязательным элементом выпускной квалификационной работы. Во введении обосновывается выбор темы работы, ее актуальность и практическая значимость, дается анализ выбранной литературы, определяются цель, объект, предмет, формулируются задачи, раскрывается структура исследования.

Актуальность исследования определяется необходимостью, потребностью изучения выбранной проблемы в интересах научной отрасли, науки в целом и практики. Обосновывая актуальность темы работы, следует сформулировать проблему, дать краткий анализ и оценку изложенных в литературе теоретических концепций и научных положений, а также ряд важных прикладных аспектов данной проблемы. Для этого во введении нужно рассмотреть степень разработанности проблемы. Источники, указываемые в этом пункте (параграфе) обязательно разделяются и группируются (расписываются) по типам, научным направлениям (школам), объектам исследования и т.п..

Необходимо показать специфику и особенность формирования и развития изучаемых процессов, которые нуждаются в теоретическом осмыслении и практическом регулировании в современных условиях. В связи с этим выпускная квалификационная работа может рассматриваться как один из вариантов решения проблемы, тем самым, приобретая *теоретическую* и *практическую* значимость.

Формулировка *проблемы* влечет за собой выбор конкретного объекта и предмета исследования.

Объект – это процесс(ы) или явление(я) общего характера порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет – нечто конкретное, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Предмет исследования - те значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые собирается исследовать обучающийся в своей работе. Обычно предмет содержит в себе центральный вопрос исследуемой проблемы, и, как правило, находит отражение в названии выпускной квалификационной работы, по сути с ним совпадая.

Цель исследования (или гипотеза исследования) ориентируется на его конечный результат и отражает главную установку, которая решается всей исследовательской работой.

Для реализации поставленной цели формулируются *задачи* исследования, в них ставятся вопросы, на которые должен быть получен ответ. Решению каждой задачи может быть посвящен отдельный параграф.

Объем текста введения в работе строго не регламентирован - обычно он составляет 2-5 страниц.

Основная часть ВКР должна состоять из глав, разбитых на параграфы. Оптимальное число глав – от 2-х до 4-х, число параграфов в каждой главе – не менее 2-х.

Названия (заголовки) глав не должны дублировать название работы, а названия (заголовки) параграфов, в свою очередь, не должны совпадать с названиями глав (в этом случае все остальные главы и параграфы становятся излишними). Каждый из разделов имеет самостоятельное название, которое отражает содержание помещенного в них текста. Содержание глав и параграфов должно соответствовать теме дипломной работы и в совокупности полностью ее раскрывать. Изложение материала должно логически переходить из одного раздела в другой; все главы и параграфы работы должны последовательно решать поставленные во введении задачи. Поэтому названия (заголовки) глав и параграфов должны соответствовать по своей сути формулировкам этих задач. Каждая глава должна заключаться конкретными выводами - обобщениями. Их количество также примерно должно соответствовать количеству поставленных в работе задач. Все главы выпускной квалификационной работы должны заканчиваться выводами.

Первая глава выпускной квалификационной работы является, как правило, теоретико-методологическим. Здесь рассматриваются ключевые теоретические (по теме выпускной квалификационной работы) и их связь с конкретными вопросами выпускной квалификационной работы. Содержание первой главы сводится к рассмотрению сущности рассматриваемой проблемы,

описанию состояния ее решения на современном этапе, кроме этого, в ней же приводятся изложенные в научной литературе теоретические концепции, научные положения и важнейшие понятия по избранной теме, а также методика проведения исследования, при этом используются работы тех авторов, которые были перечислены в пункте «Степень разработанности проблемы» во Введении.

Вторая глава выпускной квалификационной работы носит аналитический, условно-прикладной характер. Здесь приводятся результаты логических выводов, подкрепляющих и доказывающих правильность подходов автора к решению поставленных задач, раскрывается новизна.

В тексте (приложениях) могут располагаться таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д., иллюстрирующие или подтверждающие основные выводы и мысли автора. Как правило, вторая глава – это анализ *предмета* исследования. Если в исследовании присутствуют три главы, то они строятся по принципу последовательного плавного перехода от объекта к предмету.

Основной текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается **по ширине**.

Текст печатается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа.

Сноски и подстрочные примечания печатаются на *той странице*, к которой они относятся.

Все страницы *нумеруются, начиная с третьей страницы* (титульный лист и содержание не нумеруются, но считаются первой и второй страницами).

Каждая новая глава начинается с *новой страницы*. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Разделы (подразделы, пункты и подпункты) должны иметь *порядковые номера* и записываться с абзацного отступа.

Заголовки глав располагаются *посередине* страницы (выравнивание по центру). Расстояние между заголовком **раздела (подраздела)** и последующим **текстом** должно быть равно *двум междустрочным интервалам, то есть одной пропущенной строке*; расстояние между заголовками **раздела и подраздела**

должно быть равно *одному межстрочному интервалу*, то есть *без пропуска* строки.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Перенос слов в заголовке не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок допускается выделить жирным шрифтом.

Таблицы, рисунки, схемы, графики, фотографии как в тексте работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах размером 210x297 мм. Подписи и пояснения к схемам, рисункам, иллюстрациям и т.п. должны быть с лицевой стороны.

Объем ВКР - введение, основной текст, заключение и список использованных источников и литературы (без приложений) составляет **в среднем 40-50 (не более 60)** машинописных страниц.

Особое внимание в исследовании должно быть уделено правильному оформлению научного (понятийного) аппарата по использованным источникам (сноски и ссылки в тексте дипломной работы).

В работе **недопустимо** дословное переписывание (копирование) содержания используемых первоисточников, допускается только их цитирование. Для этого по месту расположения относительно текста работы допускаются подстрочные библиографические ссылки. Ссылки являются обязательным элементом научного исследования, по ним судят об источниковедческой базе, ее полноте, оригинальности.

Оформление ссылок производится согласно правилам изложенным в ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Пример оформления ссылки:

Ссылка на *авторскую книгу*: указываются фамилия и инициалы автора (соавторов), название книги, под чьей редакцией она выходит (если известно), место издания (город, год издания, номер тома, номер страницы (например: Аксютин Ю. В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. / Ю.В.Аксютин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); Фонд «Президентский центр Б.Н.Ельцина», 2010. С. 23).

Ссылка на статью в сборнике: указываются фамилия и инициалы автора (соавторов), название статьи, название сборника, под чьей редакцией он выходит, место издания (город), год издания, номер выпуска, номер

страницы (например: Алексеева М.С. Социально-культурные предпосылки преобразовательных процессов в сфере гуманитарного образования в России // Социально-гуманитарное образование в России: проблемы и перспективы. Сборник научных статей VII Годичных чтений Гуманитарного факультета РГСУ / Под ред. проф. В. М. Горшенева. Ярославль, 1979. Вып. 1. С. 57—58).

Ссылка на журнальную статью: указываются фамилия и инициалы автора (соавторов), название статьи, название журнала, год издания, номер (том, выпуск), номер страницы (например: Сухов А. Н. Психологический феномен научной карьеры // Человеческий капитал. 2015. № 3. (75). С.25).

Ссылка на автореферат диссертации: указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место издания (город), год издания, номер страницы (например: Саркисян М.В. Архетипические основания творчества Андрея Белого: автореферат дис. ... кандидата культурологии: М., 2003.С.20).

Если цитата приведена не по первоисточнику, указываются данные источника цитирования с уточнением («Цит. по:...»).

Знак сноски в тексте ставится перед знаком препинания (точкой, запятой, двоеточием, точкой с запятой) (например: «Как полагали А. И. Косарев, а также иные ученые...»).

В заключении дается последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью (гипотезой) и задачами исследования, делаются обобщенные выводы, формулируются взгляды и предложения автора по совершенствованию изучаемой проблемы. Объем текста заключения в выпускной квалификационной работе строго не регламентирован - обычно он составляет 1,5 - 3 страницы.

В списке использованных источников в обязательном порядке указываются те документы, материалы, периодическая печать, литература, которые использованы в исследовании. Не следует делать список слишком большим; недопустимо также включать в него тексты, не имеющие отношения к исследуемой проблеме.

Составление списка использованных источников и литературы – один из важнейших этапов работы над исследованием, поскольку отражает самостоятельный, творческий подход ее автора к отбору научной литературы и изучению избранной проблемы и позволяет судить о степени серьезности и обоснованности проведенного исследования.

При необходимости в библиографическом списке могут быть, например, такие разделы, как:

1. Документы государственных органов и общественных организаций;

2. Документы архивов;
3. Справочные и статистические издания;
4. Учебные и учебно-методические издания;
5. Научные монографии и статьи;
6. Диссертации и авторефераты.
7. Периодическая печать;
8. и т.п.

Список периодических и учебных изданий, литературы, диссертаций и авторефератов формируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг/статей.

Число источников в библиографическом списке выпускной квалификационной работы **не может быть меньше 25-30 наименований**.

Приложения включаются только в том случае, если имеются дополнительные и вспомогательные материалы, загромождающие текст основной части ВКР и на них есть ссылки в самой работе.

В качестве приложений возможно включать следующие материалы:

- акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- заявка на патент или полезную модель;
- научная статья, опубликованная или представленная к публикации;
- отчет о НИР, представленный на конкурс студенческих работ;
- макеты устройств, пакеты прикладных программ, информация о докладах на конференциях по теме ВКР и др.
- список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- протоколы проведенных исследований и т.д..

2.1.2. Требования к оформлению

Общие требования

Текст ВКР должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60.

Цвет шрифта – чёрный, интервал – полуторный, гарнитура – Times New Roman, размер шрифта – не менее 1,8 мм. (кегель не менее 12), абзацный отступ – 1,25 см. Текст ВКР следует печатать с соблюдением следующих размеров полей: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. В ВКР должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и другие неточности, обнаруженные в тексте, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской с последующим нанесением исправленного текста (графики) машинным или рукописным способом. Наклейки, повреждения листов ВКР, пометки не допускаются.

Фамилии, названия учреждений и другие имена собственные в тексте ВКР приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия учреждений в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия. Имена следует писать в следующем порядке: фамилия, имя, отчество или – фамилия, инициалы через пробелы, при этом не допускается перенос инициалов отдельно от фамилии на следующую строку.

Сокращение русских слов и словосочетаний в тексте ВКР выполняется по ГОСТ 7.12-93, сокращение слов на иностранных европейских языках – по ГОСТ 7.11-2004. Не допускаются сокращения следующих слов и словосочетаний: «так как», «так называемый», «таким образом», «так что», «например». Если в ВКР принята особая система сокращения слов и наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе ВКР «Определения, обозначения и сокращения». В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, допускается использовать введенные их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Нумерация разделов, подразделов, пунктов, подпунктов

Наименования структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» являются заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР пишутся в середине строки прописными буквами без точки, не подчёркиваются.

Каждый структурный элемент ВКР следует печатать с нового листа (страницы), в том числе разделы основной части.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Пример – 1, 2, 3 и т. д.

Подразделы нумеруются в пределах раздела. Номер подраздела включает номер раздела и подраздела, разделённые точкой. Например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого подраздела. Номер пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела и пункта, разделённые точкой. Например, 1.1.1, 1.1.2 и т.д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделённые точкой. Например, 1.1.1.1, 1.1.1.2 и т. д. Если раздел состоит из одного подраздела, то подраздел не нумеруется. Если подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется. Если пункт состоит из одного подпункта, то подпункт не нумеруется. После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки разделов, подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовок подраздела не должен быть последней строкой на странице.

Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте ВКР на один из элементов перечисления вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а (за исключением ё, з, й, о, ч, ъ, ы, ь). Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Например,

а) текст

1) текст

2) текст

в) текст

Нумерация страниц

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист, задание на ВКР (при его наличии) и содержание включают в общую нумерацию страниц ВКР, номера страниц на них не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, размещенные в тексте ВКР на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 (297×420) учитывают как одну страницу.

Нумерация страниц ВКР и приложений, входящих в состав ВКР, должна быть сквозная.

Формулы

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку, если они являются длинными и громоздкими, содержат знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования.

Если формула не умещается в одну строку, то она должна быть перенесена после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «x». Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если формулы являются простыми, короткими, не имеющими самостоятельного значения и не пронумерованными, то допустимо их размещение в тексте (без выделения отдельной строки).

После формулы помещают перечень всех принятых в формуле символов с расшифровкой их значений и указанием размерности (если в этом есть необходимость). Буквенные обозначения дают в той же последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться с абзацного отступа со слова «где» без двоеточия.

Формулы нумеруются сквозной нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами. Номер формулы указывают в круглых скобках в крайнем правом положении на строке

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы, схемы), помещаемые в ВКР, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации. 9.9.2 Все иллюстрации в тексте ВКР (графики, чертежи, схемы, диаграммы и др.) размещают непосредственно после первой ссылки на них (или на следующей странице) и обозначают словом «Рисунок».

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Иллюстрации должны иметь наименование и при необходимости – пояснительные данные (подрисуночный текст). Если текст пояснительных данных приводится над номером рисунка, то допускается понижение шрифта (кегель 12). Пояснения, приводимые в тексте, выполняются обычным шрифтом (кегель 14).

После номера рисунка ставится тире, наименование пишется с прописной буквы. Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают посередине строки.

Иллюстрации должны выполняться на белой непрозрачной бумаге. Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати, в том числе и цветные. Если чертежи, схемы, диаграммы, рисунки и /или другой графический материал невозможно выполнить с помощью компьютерной техники, то используют чёрную тушь или пасту.

Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу слева, справа и снизу ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф пунктирными и диагональными линиями не допускается.

Название таблицы, при его наличии, должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Его следует помещать над таблицей слева, в одну строку с её номером через тире: «Таблица 1 – Наименование», при этом точку после номера таблицы и наименования не ставят. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другой частью пишут слова «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист название таблицы не повторяют и нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик. При делении таблицы на части допускается её головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

На все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки.

Допускается применять в таблице размер шрифта меньший, чем в тексте (кегель 12). Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Все графы таблицы должны иметь заголовки. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Заголовок каждой графы должен располагаться непосредственно над ней. Обозначения, приведенные в заголовках граф таблицы, должны быть пояснены в тексте или графическом материале.

Каждая таблица должна иметь порядковый номер в пределах всей ВКР.

2.1.3. Подготовка ВКР к защите

За месяц до защиты может быть назначена предзащита ВКР. В комиссию по предзащите входят все сотрудники, осуществляющие научное руководство ВКР. Для устранения полученных замечаний комиссия назначает обучающемуся сроки, несоблюдение которых может являться основанием для недопуска ВКР к повторной предзащите (или защите) как несоответствующей установленным требованиям. Перед предзащитой ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе Университета и проверке на объем заимствований. Порядок размещения ВКР размещению в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного и выявления неправомерных заимствований. После успешного прохождения предзащиты, обучающийся, допущенный к защите ВКР, обязан за две недели до защиты ВКР сдать на выпускающую кафедру готовую ВКР с отзывом научного руководителя в печатном виде (приложение 5), а также на электронном носителе.

Требования к переплету ВКР:

- жесткий переплет,
- перед титульным листом ВКР вшивается файл (для хранения отзыва, рецензии),
- цвет обложки устанавливается факультетом,
- по желанию обучающегося на обложке может быть указана надпись: «Выпускная квалификационная работа».

По завершению выпускные квалификационные работы специалистов, магистров подлежат рецензированию. Рецензирование работ осуществляется, как правило, руководителем (заместителем руководителя) организации (соответствующего структурного подразделения) по месту сбора материалов (прохождения преддипломной практики). Пример оформления рецензии представлен в приложении 6. Рецензентами могут быть, как правило, преподаватели других кафедр соответствующего профиля Университета или иной образовательной организации, сотрудники НИИ, практические работники различных учреждений соответствующего профиля деятельности, имеющие большой опыт работы. Не менее 20% ВКР должны быть переданы на рецензирование практическими работниками различных предприятий, организаций и учреждений – представителей работодателей.

Заведующий кафедрой рассматривает завершенную работу и при положительном решении заведующий кафедрой подписывает представленную работу, тем самым допуская ее к защите.

2.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся

1. Спонтанность и рациональность в социальной самоорганизации личности студента.
2. Социокультурное пространство досуга студенческой молодежи в контексте конsumerизма.
3. Политическая активность молодежи в мегаполисе.
4. Социализация молодежи в социальном пространстве паралимпийского движения.
5. Стратификационный анализ инвалидности в современном российском обществе.
6. Стигматизация и социальное благополучие студентов с НОДА
7. Социологический анализ процесса создания доступной среды для людей с инвалидностью.
8. Социокультурные установки красоты в современной российской молодежной культуре.
9. Лидерство и социальная активность студентов в учебной и культурно-досуговой деятельности.
10. Урбанистическое благополучие инвалидности.
11. Трудовая дискриминация инвалидов с НОДА на этапе профессиональной ориентации.
12. Уровень жизни и социальное самочувствие молодежи в условиях современного общества.
13. Мотивационно-личностные детерминанты потребительского поведения студенческой молодежи в социальных медиа.
14. Социальное неравенство в фокусе урбанфеминизма.
15. Стигматизация и социальное благополучие молодежи с НОДА
16. Духовно-нравственные ценности городской молодежи в условиях становления гражданского общества.
17. Социологический анализ репродуктивных установок студенческой молодежи.
18. Кризис семьи: измерение и типологизация брачно-семейных установок молодежи.
19. Роль интернет-СМИ в формировании ценностных ориентаций российской молодежи.

20. Профессиональные траектории московской молодежи в условиях социальной неопределенности.
21. Социокультурные практики адаптации мигрантов в мегаполисе.
22. Социальное неравенство в фокусе урбанфеминизма.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

Основная литература.

1. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434624>
2. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09205-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438206>

Дополнительная литература

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438907>
2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415975>
3. Бехтерев, В. М. Введение в патологическую рефлексологию / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07616-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438602>
4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439040>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

- <http://ru.wikipedia.org>
- <http://www.globalsecurity.org/>
- <http://dergachev.ru/>

- <http://freebooks.site/mejdunarodnie-otnosheniya-uchebnik/osnovyi-teorii-mejdunarodnyih.html>
- <http://www.hrono.info/>
- <http://www.military-history.org/>
- <http://rex-history.ru/>
- <http://www.blatantworld.com/category/disputed-territories/>
- <http://www.milresource.ru/index.html>
- <https://zigzagworld.wordpress.com/>
- <http://www.terroristica.info/sv.htm>
- Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

2.3. Критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы

При определении оценки, полученной по результатам защиты ВКР, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,

- соответствие работы профилю направления подготовки ,специальности. Установленным методическим требованиям к оформлению работы,

- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,

- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценку «отлично» заслуживает дипломант, твердо знающий содержание ВКР; грамотно и уверенно, с использованием юридической терминологии отвечающий на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР. Оценка

"отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает дипломант, обнаруживший полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо были даны без использования специальной юридической терминологии. Дипломант при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает дипломант, который: обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать содержание исследуемой темы со смежными отраслями и институтами права; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания дипломантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется дипломанту, обнаружившему полное незнание выбранной для исследования темы; допустившему принципиальные ошибки в оформлении и содержании ВКР, не ответившему на полученные дополнительные вопросы.

3. Приложения.

Приложение 1

Заявление на закрепление темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя

Заведующему кафедрой (указать наименование кафедры)

(указать ученую степень, звание, инициалы, фамилию)

студента _ курса

факультета (указать наименование) очного (заочного) отделения

группы (указать наименование)

ФИО (полностью)

Место жительства:

Телефон:

Заявление.

Прошу Вас утвердить мне тему выпускной квалификационной работы научного руководителя прошу в качестве назначить (указать ученую степень, звание, инициалы, фамилию).

Предполагаемое место прохождения преддипломной практики: (указать наименование и адрес).

Студент _____ ФИО

Дата «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ВКР

(указать наименование,
ученую степень, звание)

ФИО

Заведующий кафедрой

(указать наименование,
ученую степень, звание)

ФИО

**Форма заявления нескольких обучающихся
о предоставлении им возможности совместной подготовки и защиты выпускной
квалификационной работы по теме, предложенной обучающимися**

Ректору

КОЛЛЕКТИВНОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

Просим Вас предоставить нам возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по предложенной нами теме: _____

Целесообразность её разработки для практического применения в _____
_____ области профессиональной деятельности
(область профессиональной деятельности)

и (или) на объекте профессиональной деятельности _____
_____ обосновывается следующим:

(объект профессиональной деятельности)
Актуальность темы состоит в _____

Степень разработанности темы _____

Цель работы заключается в _____

Для достижения поставленной цели будут решены следующие задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Научная новизна будет состоять в _____

Теоретическая значимость будет состоять в _____

Практическая значимость будет состоять в _____

Результаты будут апробированы в (на) _____

Руководителем выпускной квалификационной работы просим назначить:

(Ф.И.О., ученая степень, должность)

Консультантами выпускной квалификационной работы просим назначить:

1. _____
(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

2. _____
(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

3. _____
(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

Настоящее коллективное заявление составлено и подписано нами:

1. Ф.И.О.

Форма обучения _____

Наименование группы _____

(дата, подпись)

2. Ф.И.О.

Форма обучения _____

Наименование группы _____

(дата, подпись)

3. Ф.И.О.

Форма обучения _____

Наименование группы _____

_____ (дата, подпись)

4. Ф.И.О.

Форма обучения _____

Наименование группы _____

_____ (дата, подпись)

5. Ф.И.О.

Форма обучения _____

Наименование группы _____

_____ (дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ВКР _____

(подпись)

_____ (Ф.И.О)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Приложение 2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет *(указать наименование)*

Кафедра *(указать наименование)*

**Направление подготовки/специальность – ШИ.ФР.НП Название направления
подготовки**

Квалификация (степень): Наименование квалификации

Выпускная квалификационная работа

Тема: _____

Обучающийся

_____ ФИО
подпись

Дата _____

Научный руководитель

_____ (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
подпись

Консультант

_____ (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
подпись

Рецензент

_____ (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
подпись

ВКР допущена к
защите «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой,
ученая степень, ученое звание

_____ ФИО
подпись

Москва, 20__

**Форма списка исполнителей выпускной квалификационной работы, выполненной
несколькими обучающимися совместно**

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Наименование	Ф.И.О.	Дата	Подпись	Объём работ
Руководитель ВКР				
Консультант				
Консультант				
Исполнитель				
Исполнитель				
Исполнитель				

Исполнитель				
-------------	--	--	--	--

Приложение 3

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель выпускной квалификационной работы

(фамилия, имя, отчество, подпись)

«__» _____ 20__ г.

ГРАФИК

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы

на тему _____

студента факультета (указать наименование) _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1.	Выбор темы и согласование ее с руководителем, написание заявления	До «__» _____ 20__ г.	
2.	Получение задания. Подбор литературы, ее	До	

	изучение и обработка. Составление библиографии.	«__»_____20__г.	
3.	Составление плана работы и согласование его с руководителем.	До «__»_____20__г.	
4.	Накопление, систематизация и анализ теоретического материала.	До «__»_____20__г.	
5.	Написание и представление на проверку первой главы.	До «__»_____20__г.	
6.	Разработка и представление второй главы.	До «__»_____20__г.	
7.	Согласование с руководителем выводов и предложений. Переработка (доработка) работы в соответствии с замечаниями.	До «__»_____20__г.	
8.	Регистрация завершённой работы в деканате.	До «__»_____20__г.	
9.	Разработка тезисов доклада на защиту и презентации. Предзащита.	До «__»_____20__г.	
10.	Защита	До «__»_____20__г.	

Студент _____

(подпись)

Дата «__» _____ 20__ г.

Приложение 4

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися совместно

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель выпускной
квалификационной работы

(подпись) (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися
совместно

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Форма представления результатов:

1. Выпускная квалификационная работа в виде научного доклада на бумажном носителе, объёмом _____ п.л. в _____ экз.
2. Выпускная квалификационная работа в виде научного доклада на электронном носителе _____ в _____ экз.
3. Презентация в формате _____ объёмом _____ слайдов.
4. Иное _____

Приложение 5

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Кафедра (указать наименование)

Отзыв руководителя

на выпускную квалификационную работу

Выпускная квалификационная работа выполнена

Обучающимся _____

Факультет _____

Кафедра _____ Группа _____

Направление (специальность) _____

Руководитель _____

Оценка соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы требованиям ФГОС

№ п/п	Требования ФГОС	Оценка		
		соответствует	в основном соответствует	не соответствует
1.	Умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике			
2.	Уровень практической и теоретической подготовленности выпускника			
3.	Владение профессиональными технологиями			
4.	Умение разрабатывать новые подходы к решению профессиональных проблем			
5.	Обоснование эффективности представленных результатов			
6.				

Качества выпускника, выявленные в ходе выполнения выпускной квалификационной работы _____

Заключение

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель _____

(подпись)

Форма отзыва руководителя выпускной квалификационной работы о совместной работе нескольких обучающихся в период подготовки выпускной квалификационной работы

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра (наименование)

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
о совместной работе нескольких обучающихся в период подготовки выпускной
квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа на тему _____

выполнена совместно следующими обучающимися:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Направление подготовки		Номер группы
		Код	Наименование	

В период подготовки выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися совместно, на каждого из обучающихся была возложена ответственность за совместное решение следующих задач:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование задачи ВКР

В период совместной подготовки выпускной квалификационной работы обучающиеся проявили следующий уровень самостоятельности в решении задач ВКР (отметить символом V):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	уровень		
		высокий	средний	низкий

В период совместной подготовки выпускной квалификационной работы обучающиеся проявили следующий уровень взаимодействия в решении задач ВКР (отметить символом V):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	уровень		
		высокий	средний	низкий

В период совместной подготовки выпускной квалификационной работы обучающиеся проявили следующий уровень соответствия выданному заданию на выполнение ВКР (отметить символом V):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	уровень		
		высокий	средний	низкий

В период совместной подготовки выпускной квалификационной работы обучающиеся проявили следующий уровень своевременности выполнения мероприятий, предусмотренных календарным планом выполнения ВКР (отметить символом V):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	уровень		
		высокий	средний	низкий

В период совместной подготовки выпускной квалификационной работы обучающиеся проявили следующие личные качества:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Проявленные качества

В период совместной подготовки выпускной квалификационной работы обучающиеся

(указать иное)

Исходя из изложенного и руководствуясь требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки _____ (уровень магистратуры) выпускную квалификационную работу на тему _____

_____ выполненную совместно несколькими обучающимися рекомендую / не рекомендую допустить к защите.

Руководитель ВКР

(Ф.И.О.)

(учёная степень, ученое звание)

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Кафедра (указать наименование)

Рецензия

на выпускную квалификационную работу

обучающийся _____

Выпускная квалификационная работа выполнена

Обучающимся _____

Группа _____ Направ
ление/специальность _____

Тема выпускной квалификационной работы

1. Актуальность и целесообразность выбранной темы

2. Соответствие содержания дипломной работы поставленной цели и задачам

3. Главные достоинства работы

4. Практическое значение работы и научная обоснованность полученных результатов

5. Соответствие оформления работы требованиям

6. Недостатки и замечания по работе

**Оценка соответствия подготовленности автора
выпускной квалификационной работы требованиям ФГОС**

№	Требования к уровню профессиональной подготовленности выпускника	Оценка		
		Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
1.	Актуальность темы работы			
2.	Полнота обзора состояния вопроса			
3.	Корректность постановки задачи			
4.	Корректность использования методов и моделей			
5.	Степень комплектности работы, использование в ней знаний различных дисциплин			
6.	Четкость, последовательность и язык изложения материала			

7.	Использование в работе современных компьютерных технологий			
8.	Качество оформления материала и результатов работы			
9.	Оригинальность и новизна полученных результатов			
10.	Практическая значимость работы			

Общее заключение по работе _____

Рецензент _____

(ученая степень, звание, должность, место работы)

«__» _____ 20__ г.

**Форма протокола государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного аттестационного испытания
в виде защиты выпускной квалификационной работы**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет (наименование)

Протокол № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки

« ____ » _____ 20 ____ г. с ____ час. ____ мин. до ____ час. ____ мин.

Присутствовали:

Председатель государственной экзаменационной комиссии: _____

Члены государственной экзаменационной комиссии:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

По рассмотрению выпускной квалификационной работы студента

_____ (Ф.И.О)

на тему _____

Выпускная квалификационная работа выполнена под руководством

_____ (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Рецензент _____

_____ (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

В ГЭК представлены следующие материалы:

Текст выпускной квалификационной работы на _____ листах.

Таблицы, графики на _____ листах.

Отзыв научного руководителя.

Рецензия.

После сообщения о выполненной работе в течение _____ минут студенту заданы следующие вопросы:

_____ (Ф.И.О. члена комиссии, задававшего вопрос, содержание вопроса)

Общая характеристика сообщения студента

Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и замечания рецензента

Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с

оценкой _____

Мнения членов государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы _____:

1. Уровень подготовленности обучающегося _____ решению
соответствует/частично соответствует/не соответствует
профессиональных задач.

2. Выявленные недостатки в теоретической подготовке обучающегося

3. Выявленные недостатки в практической подготовке обучающегося

**Председатель государственной
экзаменационной комиссии**

(подпись)

(Ф.И.О.)

Секретарь

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Форма протокола государственной экзаменационной комиссии
о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки / специальности
и выдаче соответствующего документа о высшем образовании и (или) о квалификации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет (наименование)

Протокол № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки

« _____ » _____ 20__ г. с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Присутствовали:

Председатель государственной экзаменационной комиссии: _____

Члены государственной экзаменационной комиссии:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Студент

_____ (Ф.И.О.)

Прошел государственные аттестационные испытания:

сдал государственный экзамен с оценкой «_____»

дата сдачи: «___» _____ 20___ г.

выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой «_____»

дата сдачи: «___» _____ 20___ г.

Решение ГЭК:

1. Признать, что студент прошел государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки _____

—

2. Присвоить

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

квалификацию

_____ (наименование квалификации)

3. Выдать диплом бакалавра/магистра/специалиста с отличием/без отличия (*нужное подчеркнуть*)

4. Особые мнения членов комиссии

**Председатель государственной
экзаменационной комиссии**

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Секретарь

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой