

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.
«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВЫБОРОЧНЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ**

39.04.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

наименование профиля подготовки

Магистр
Квалификация (степень) выпускника

Москва 2020

Составитель: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ,
доктор социологических наук, профессор



20.06.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 16 от «20» июня 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат

философских наук, доцент



20.06.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,
кандидат социологических наук



20.06.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....29
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....41
4. Примерная тематика реферативных работ.....42
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....43

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Выборочные методы в социальных науках»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	<p>Знать: выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> <p>Уметь: анализировать элементы, устанавливая связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Владеть: основами самостоятельного проведения творчески-исследовательской работы по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной работы; навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой организации исследования социальных проблем; методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания</p> <p>Владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
ПК-5	<p>Знать: выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p>

<p>Уметь: анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи</p>

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы дисциплины ³
ПК-2		Знает		
Способен самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием	Недостаточный уровень	Не знает параметры проведения комплексных социологических исследований с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, использования отечественного и зарубежного опыта	Интерактивная лекция	Место качественных системы социологическ Социальная феномен этносоциология. Клинический под качественная социологи Особенности м качественного исследов Программа и отчёт ка исследования. Технологии интер качественном исслед нарратив. Кейс-стади как исследования. Стратегия в наблюдения и само

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

<p>новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий</p>				<p>Стадии и техника наблюдения Биографический метод качественной социологии Групповые дискуссии. Анализ данных в ка исследовании и постро отдельного случая.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает ключевые классические и современные социологические парадигмы отечественных и зарубежных исследователей, специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.</p>	<p>Коллоквиум</p>	<p>Место качественных в системе социологическ Социальная феномен этносоциология. Клинический под качественная социологи Особенности м качественного исследов Программа и отчёт ка исследования. Технологии интер качественном исслед нарратив. Кейс-стади как исследования. Стратегия в наблюдения и само Стадии и техника наблю Биографический метод качественной социологи Групповые дискуссии. Анализ данных в ка исследовании и постро отдельного случая.</p>
	<p>Средний уровень</p>	<p>Знает как самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности и проводить научные исследования , опираясь на ключевые классические и современные социологические парадигмы отечественных и зарубежных исследователей</p>	<p>Интерактивная лекция</p>	<p>Место качественных в системе социологическ Социальная феномен этносоциология. Клинический под качественная социологи Особенности м качественного исследов Программа и отчёт ка исследования. Технологии интер качественном исслед нарратив. Кейс-стади как исследования. Стратегия в наблюдения и само</p>

				<p>Стадии и техника наблюдений.</p> <p>Биографический метод качественной социологии.</p> <p>Групповые дискуссии.</p> <p>Анализ данных в качественном исследовании и построение обобщения отдельного случая.</p>
Высокий уровень	<p>Студент знает как самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности и проводить научные исследования, опираясь на ключевые классические и современные социологические парадигмы отечественных и зарубежных исследователей</p>	Интерактивная лекция	<p>Место качественных исследований в системе социологических методов.</p> <p>Социальная феноменология.</p> <p>Клинический подход к качественной социологии.</p> <p>Особенности метода качественного исследования.</p> <p>Программа и отчет качественного исследования.</p> <p>Технологии интерактивного качественного исследования нарратив.</p> <p>Кейс-стадии как метод исследования.</p> <p>Стратегия исследования в качественном исследовании.</p> <p>Стадии и техника наблюдений.</p> <p>Биографический метод качественной социологии.</p> <p>Групповые дискуссии.</p> <p>Анализ данных в качественном исследовании и построение обобщения отдельного случая.</p>	
	Умеет			
Недостаточный уровень	<p>Не умеет обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области управления;</p> <p>самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности</p>	Интерактивная лекция	<p>Место качественных исследований в системе социологических методов.</p> <p>Социальная феноменология.</p> <p>Клинический подход к качественной социологии.</p> <p>Особенности метода качественного исследования.</p> <p>Программа и отчет качественного исследования.</p> <p>Технологии интерактивного качественного исследования нарратив.</p> <p>Кейс-стадии как метод исследования.</p> <p>Стратегия исследования в качественном исследовании.</p> <p>Стадии и техника наблюдений.</p> <p>Биографический метод качественной социологии.</p> <p>Групповые дискуссии.</p> <p>Анализ данных в качественном исследовании и построение обобщения отдельного случая.</p>	

				<p>Стадии и техника наблюдения</p> <p>Биографический метод</p> <p>качественной социологии</p> <p>Групповые дискуссии.</p> <p>Анализ данных в качественном исследовании и построение обобщения отдельного случая.</p>
Базовый уровень	<p>Студент испытывает затруднения с умением обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области управления;</p> <p>самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности</p>	Коллоквиум	<p>Место качественных исследований в системе социологических исследований</p> <p>Социальная феноменология</p> <p>этносоциология.</p> <p>Клинический подход к качественной социологии</p> <p>Особенности методов качественного исследования</p> <p>Программа и отчет качественного исследования.</p> <p>Технологии интерактивного качественного исследования нарратив.</p> <p>Кейс-стадии как метод исследования.</p> <p>Стратегия выборочного наблюдения и самонаблюдения</p> <p>Стадии и техника наблюдения</p> <p>Биографический метод качественной социологии</p> <p>Групповые дискуссии.</p> <p>Анализ данных в качественном исследовании и построение обобщения отдельного случая.</p>	
Средний уровень	<p>Студент умеет обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области управления;</p> <p>самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности</p>	Интерактивная лекция	<p>Место качественных исследований в системе социологических исследований</p> <p>Социальная феноменология</p> <p>этносоциология.</p> <p>Клинический подход к качественной социологии</p> <p>Особенности методов качественного исследования</p> <p>Программа и отчет качественного исследования.</p> <p>Технологии интерактивного качественного исследования нарратив.</p> <p>Кейс-стадии как метод исследования.</p> <p>Стратегия выборочного наблюдения и самонаблюдения</p> <p>Стадии и техника наблюдения</p> <p>Биографический метод</p>	

				качественной социологии. Групповые дискуссии. Анализ данных в ка исследовании и постро отдельного случая.
Высокий уровень	Студент в полном объеме умеет обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области управления; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной	Коллоквиум	Место качественных системе социологическ Социальная феномен этносоциология. Клинический под качественная социологи Особенности м качественного исследов Программа и отчёт ка исследования. Технологии интер качественном исслед нарратив. Кейс-стади как исследования. Стратегия в наблюдения и само Стадии и техника наблю Биографический метод качественной социологи Групповые дискуссии. Анализ данных в ка исследовании и постро отдельного случая.	
	Владеет			
Недостаточный уровень	Не владеет навыками публичных выступлений и подготовки отчетов, обзоров, проектов, научных статей, учебно- методических материалов, презентаций; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий	Интерактивная лекция	Место качественных системе социологическ Социальная феномен этносоциология. Клинический под качественная социологи Особенности м качественного исследов Программа и отчёт ка исследования. Технологии интер качественном исслед нарратив. Кейс-стади как исследования. Стратегия в наблюдения и само Стадии и техника наблю	

				<p>Биографический метод качественной социологии.</p> <p>Групповые дискуссии.</p> <p>Анализ данных в ка исследовании и постро отдельного случая.</p>
Базовый уровень	Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга	Коллоквиум	<p>Место качественных системе социологическ</p> <p>Социальная феномен этносоциология.</p> <p>Клинический под качественная социологи</p> <p>Особенности м качественного исследов</p> <p>Программа и отчёт ка исследования.</p> <p>Технологии интер качественном исслед нарратив.</p> <p>Кейс-стади как исследования.</p> <p>Стратегия в наблюдения и само</p> <p>Стадии и техника наблю</p> <p>Биографический метод качественной социологи</p> <p>Групповые дискуссии.</p> <p>Анализ данных в ка исследовании и постро отдельного случая.</p>	
Средний уровень	Использует активно поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга, отечественный и зарубежный опыт для проведения социологических исследований		<p>Место качественных системе социологическ</p> <p>Социальная феномен этносоциология.</p> <p>Клинический под качественная социологи</p> <p>Особенности м качественного исследов</p> <p>Программа и отчёт ка исследования.</p> <p>Технологии интер качественном исслед нарратив.</p> <p>Кейс-стади как исследования.</p> <p>Стратегия в наблюдения и само</p> <p>Стадии и техника наблю</p>	

				<p>Биографический метод качественной социологии</p> <p>Групповые дискуссии.</p> <p>Анализ данных в ка исследовании и постро отдельного случая.</p>
	Высокий уровень	<p>На высоком уровне владеет навыками исследовательской владеет навыками публичных выступлений и подготовки отчетов, обзоров, проектов, научных статей, учебно-методических материалов, презентаций; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи современных информационных технологий</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Коллоквиум</p> <p>дискуссия</p>	<p>Место качественных системе социологическ</p> <p>Социальная феномен этносоциология.</p> <p>Клинический под качественная социологи</p> <p>Особенности м качественного исследов</p> <p>Программа и отчёт ка исследования.</p> <p>Технологии интер качественном исслед нарратив.</p> <p>Кейс-стади как исследования.</p> <p>Стратегия в наблюдения и само</p> <p>Стадии и техника наблю</p> <p>Биографический метод качественной социологи</p> <p>Групповые дискуссии.</p> <p>Анализ данных в ка исследовании и постро отдельного случая.</p>
ПК-5		Знает		
	Недостаточный уровень	<p>Не знает основные методы сбора, анализа и интерпретации информации в рамках изучаемой проблемы</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Коллоквиум</p> <p>дискуссия</p>	<p>Место качественных системе социологическ</p> <p>Социальная феномен этносоциология.</p> <p>Клинический под качественная социологи</p> <p>Особенности м качественного исследов</p> <p>Программа и отчёт ка исследования.</p> <p>Технологии интер качественном исслед нарратив.</p> <p>Кейс-стади как исследования.</p> <p>Стратегия в наблюдения и само</p> <p>Стадии и техника наблю</p>

				<p>Биографический метод качественной социологии</p> <p>Групповые дискуссии.</p> <p>Анализ данных в ка исследовании и постро отдельного случая.</p>
Базовый уровень	Знает на базовом уровне основные методы сбора, анализа и интерпретации информации в рамках изучаемой проблемы	Интерактивная лекция Коллоквиум дискуссия	<p>Место качественных системе социологическ</p> <p>Социальная феномен этносоциология.</p> <p>Клинический под качественная социологи</p> <p>Особенности м качественного исследов</p> <p>Программа и отчёт ка исследования.</p> <p>Технологии интер качественном исслед нарратив.</p> <p>Кейс-стади как исследования.</p> <p>Стратегия в наблюдения и само</p> <p>Стадии и техника наблю</p> <p>Биографический метод качественной социологи</p> <p>Групповые дискуссии.</p> <p>Анализ данных в ка исследовании и постро отдельного случая.</p>	
Средний уровень	Знает и выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Интерактивная лекция	<p>Место качественных системе социологическ</p> <p>Социальная феномен этносоциология.</p> <p>Клинический под качественная социологи</p> <p>Особенности м качественного исследов</p> <p>Программа и отчёт ка исследования.</p> <p>Технологии интер качественном исслед нарратив.</p> <p>Кейс-стади как исследования.</p>	

				<p>Стратегия в наблюдения и самонаблюдения</p> <p>Стадии и техника наблюдения</p> <p>Биографический метод качественной социологии</p> <p>Групповые дискуссии.</p> <p>Анализ данных в качественном исследовании и построение обобщения отдельного случая.</p>
Высокий уровень	Отлично знает методы сбора, анализа и интерпретации информации в рамках изучаемой проблемы. Организует и проводит научные дискуссии по актуальным проблемам современной социологической науки	Коллоквиум	<p>Место качественных исследований в системе социологической науки</p> <p>Социальная феноменология</p> <p>Этносоциология.</p> <p>Клинический подход к качественной социологии</p> <p>Особенности методов качественного исследования</p> <p>Программа и отчет качественного исследования.</p> <p>Технологии интерактивного исследования</p> <p>Кейс-стади как метод исследования.</p> <p>Стратегия в наблюдения и самонаблюдения</p> <p>Стадии и техника наблюдения</p> <p>Биографический метод качественной социологии</p> <p>Групповые дискуссии.</p> <p>Анализ данных в качественном исследовании и построение обобщения отдельного случая.</p>	
	Умеет			
Недостаточный уровень	Не умеет разрабатывать исследовательские программы для решения задач научного исследования и анализа социальных проблем.	Интерактивная лекция	<p>Место качественных исследований в системе социологической науки</p> <p>Социальная феноменология</p> <p>Этносоциология.</p> <p>Клинический подход к качественной социологии</p> <p>Особенности методов качественного исследования</p> <p>Программа и отчет качественного исследования.</p> <p>Технологии интерактивного исследования</p> <p>Кейс-стади как метод исследования.</p> <p>Стратегия в</p>	

				наблюдения и само Стадии и техника наблю Биографический метод качественной социологи Групповые дискуссии. Анализ данных в ка исследовании и постро отдельного случая.
Базовый уровень	На базовом уровне умеет пользоваться современными методами сбора и обработки социальной информации для решения организационно- управленческих задач	Коллоквиум	Место качественных системе социологическ Социальная феномен этносоциология. Клинический под качественная социологи Особенности м качественного исследов Программа и отчёт ка исследования. Технологии интер качественном исслед нарратив. Кейс-стади как исследования. Стратегия в наблюдения и само Стадии и техника наблю Биографический метод качественной социологи Групповые дискуссии. Анализ данных в ка исследовании и постро отдельного случая.	
Средний уровень	Умеет пользоваться современными методами сбора и обработки социальной информации для решения организационно- управленческих задач	Интерактивная лекция	Место качественных системе социологическ Социальная феномен этносоциология. Клинический под качественная социологи Особенности м качественного исследов Программа и отчёт ка исследования. Технологии интер качественном исслед нарратив. Кейс-стади как исследования. Стратегия в	

				наблюдения и самонаблюдения. Стадии и техника наблюдения. Биографический метод. качественной социологии. Групповые дискуссии. Анализ данных в качественном исследовании и построение обобщения по отдельному случаю.
Высокий уровень	в полном объеме умеет пользоваться современными методами сбора и обработки социальной информации для решения организационно-управленческих задач	Коллоквиум	.Место качественных исследований в системе социологических исследований. Социальная феноменология. этносоциология. Клинический подход к качественной социологии. Особенности методов качественного исследования. Программа и отчет качественного исследования. Технологии интервистского качественного исследования нарратив. Кейс-стадии как метод исследования. Стратегия исследования в качественном исследовании. наблюдения и самонаблюдения. Стадии и техника наблюдения. Биографический метод. качественной социологии. Групповые дискуссии. Анализ данных в качественном исследовании и построение обобщения по отдельному случаю.	
	Владеет			
Недостаточный уровень	Не владеет современными методами сбора, обработки и интерпретации социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач	Интерактивная лекция	Место качественных исследований в системе социологических исследований. Социальная феноменология. этносоциология. Клинический подход к качественной социологии. Особенности методов качественного исследования. Программа и отчет качественного исследования. Технологии интервистского качественного исследования нарратив. Кейс-стадии как метод исследования. Стратегия исследования в качественном исследовании.	

				наблюдения и само Стадии и техника наблю Биографический метод качественной социологи Групповые дискуссии. Анализ данных в ка исследовании и постро отдельного случая.
Базовый уровень	В малой степени владеет современными методами сбора, обработки и интерпретации социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач	Коллоквиум	Место качественных системе социологическ Социальная феномен этносоциология. Клинический под качественная социологи Особенности м качественного исследов Программа и отчёт ка исследования. Технологии интер качественном исслед нарратив. Кейс-стади как исследования. Стратегия наблюдения и само Стадии и техника наблю Биографический метод качественной социологи Групповые дискуссии. Анализ данных в ка исследовании и постро отдельного случая.	
Средний уровень	В основном активно использует современные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Место качественных системе социологическ Социальная феномен этносоциология. Клинический под качественная социологи Особенности м качественного исследов Программа и отчёт ка исследования. Технологии интер качественном исслед нарратив. Кейс-стади как исследования. Стратегия в	

				<p>наблюдения и самонаблюдения</p> <p>Стадии и техника наблюдения</p> <p>Биографический метод</p> <p>качественной социологии</p> <p>Групповые дискуссии.</p> <p>Анализ данных в качественном исследовании и построение теории отдельного случая.</p>
	<p>Высокий уровень</p>	<p>Полностью использует современные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>дискуссия</p>	<p>Место качественных исследований в системе социологических исследований</p> <p>Социальная феноменология</p> <p>этносоциология.</p> <p>Клинический подход</p> <p>качественной социологии</p> <p>Особенности методов качественного исследования</p> <p>Программа и отчёт качественного исследования.</p> <p>Технологии интервистского и нарративного качественного исследования</p> <p>нарратив.</p> <p>Кейс-стадии как метод качественного исследования.</p> <p>Стратегия исследования</p> <p>наблюдения и самонаблюдения</p> <p>Стадии и техника наблюдения</p> <p>Биографический метод</p> <p>качественной социологии</p> <p>Групповые дискуссии.</p> <p>Анализ данных в качественном исследовании и построение теории отдельного случая.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства
1	Тестирование	Проработка лекционного материала, создание конспекта основных положений, теоретических классификаций, сведений, являющихся основополагающими для дисциплины, на основе основной и дополнительной литературы, включая справочные издания, зарубежные и отечественные источники.
2	дискуссия	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
3	коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-2	Недостаточный уровень	Не знает информационные источники данных, необходимые для решения задач управления; специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.	Не знает информационные источники данных, необходимые для решения задач управления; специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.
	Базовый уровень	знает информационные источники данных, необходимые для решения задач управления; специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.	Знает на базовом уровне информационные источники данных, необходимые для решения задач управления; специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований
	Средний уровень	знает информационные источники данных, необходимые для решения задач управления; специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.	Знает информационные источники данных, необходимые для решения задач управления; специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.
	Высокий уровень	знает информационные источники данных, необходимые для решения задач управления; специфику использования научных методов исследования и информационных технологий	Свободно ориентируется в классических и современных социологических парадигмах отечественных и зарубежных исследователей социальных процессов с применением современных технологий

		технологий в сфере гуманитарных исследований.	
	Недостаточный уровень	Умеет обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области управления; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	Не умеет обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области управления; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности
	Базовый уровень	Умеет использовать методы современной социологической науки и социологического анализа при решении конкретных социальных задач	На базовом уровне может использовать методы современной социологической науки и социологического анализа при решении конкретных социальных задач.
	Средний уровень	Умеет использовать методы современной социологической науки и социологического анализа при решении конкретных социальных задач.	Умеет обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области управления; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности
	Высокий уровень	Умеет использовать методы современной социологической науки и социологического анализа при решении конкретных социальных задач.	Свободно умеет обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области управления; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности
	Недостаточный уровень	Владеет навыками публичных выступлений и	Не владеет навыками публичных выступлений и подготовки отчетов, обзоров, проектов, научных статей,

		подготовки отчетов, обзоров, проектов, научных статей, учебно-методических материалов, презентаций; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий	учебно-методических материалов, презентаций; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий
	Базовый уровень	Владеет навыками самостоятельного осуществления социологических исследований с использованием современных знаний и технологий и навыками научной интерпретации данных.	На базовом уровне владеет навыками использования в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга
	Средний уровень	Владеет навыками использования в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга	Владеет навыками использования в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга
	Высокий уровень	Владеет навыками использования в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга	Свободно владеет навыками самостоятельного осуществления социологических исследований с использованием современных знаний и технологий и навыками научной интерпретации данных.
ПК-5	Недостаточный уровень	Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации информации в рамках изучаемой проблемы.	Не знает основные методы сбора, анализа и интерпретации информации в рамках изучаемой проблемы.
	Базовый уровень	Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации информации в	Слабо усвоил основные методы сбора, анализа информации по изучаемой проблеме

		рамках изучаемой проблемы.	
	Средний уровень	Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации информации в рамках изучаемой проблемы.	Способен собирать, анализировать информацию по изучаемой проблеме, интерпретировать ее
	Высокий уровень	Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации информации в рамках изучаемой проблемы	Свободно ориентируется в поступающей информации по изучаемой проблеме
	Недостаточный уровень	Умеет разрабатывать исследовательские программы	Не умеет разрабатывать исследовательские программы для решения задач научного исследования и анализа социальных проблем.
	Базовый уровень	Умеет разрабатывать исследовательские программы для решения задач научного исследования и анализа социальных проблем	Слабо разбирается в исследовательских программах, используемых для решения и анализа социальных проблем
	Средний уровень	Умеет разрабатывать исследовательские программы для решения задач научного исследования и анализа социальных проблем	Способен разрабатывать исследовательские программы для решения задач научного исследования и анализа социальных проблем
	Высокий уровень	Умеет разрабатывать исследовательские программы для решения задач научного исследования и анализа социальных проблем	Свободно ориентируется в подборе и разработке исследовательских программ для анализа социальных программ
	Недостаточный уровень	Владеет навыками интерпретации	Не владеет навыками интерпретации социальных проблем, выявлять и

		социальных проблем, выявлять и анализировать их политическую составляющую	анализировать их политическую составляющую
	Базовый уровень	Владеет навыками интерпретации социальных проблем, выявлять и анализировать их политическую составляющую	На базовом уровне владеет навыками интерпретации социальных проблем, выявления и анализа их политической составляющей
	Средний уровень	Владеет навыками интерпретации социальных проблем, выявлять и анализировать их политическую составляющую	Осознает современные социальные проблемы, способен к их интерпретации
	Высокий уровень	Владеет навыками интерпретации социальных проблем, выявления и анализа их	Проявляет творческие способности при анализе современных социальных проблем, способен к их интерпретации

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Тестовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение тематики устного опроса
- Формирование тем колоквиумов для обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические задания и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты

Промежуточная аттестация – тестирование, опросы устные

5.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе не предусмотрена

5.3. Курсовая работа не предусмотрена

Тематика для дискуссии

Групповая дискуссия выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Методы клинического подхода в социологии»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Технологии личных интервью»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Кейс-стади как качественный метод»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Классификация исследовательских ролей по Р. Гоулду»

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-5.

Темы устного опроса:

1. На что направлено биографическое исследование
2. Принципы тактики восхождения к теории.
3. Объект этнографического исследования
4. Назовите случаи, в которых наиболее адекватной исследовательской тактикой будет метод кейс-стади.
5. Условия необходимости использования качественной стратегии социологического исследования.
6. В чем состоит проблема постановки исследовательского вопроса
7. Охарактеризуйте общую последовательность действий на полевом этапе исследования.
8. Как проводится выбор конкретных объектов анализа
9. Опишите возможные стратегии выбора количества случаев, необходимых для обеспечения надежности результатов исследования
10. Охарактеризуйте различные позиции исследователя в поле
11. Основные требования к этапу описания информации.
12. Как можно обеспечить надежность качественных данных.
13. Охарактеризуйте процесс открытого, осевого и избирательного кодирования.
14. Как производится выбор единицы анализа текста.
15. Дайте понятие плотного описания
16. В чем отличия первичного кодирования качественных данных от процедуры контент-анализа
17. Поступательная аппроксимация это –
18. Объясните возможности использования иллюстративного метода
19. Назовите случаи, когда социолог может применять аналитическое сравнение
20. Охарактеризуйте методы согласия и различия
21. Назовите этапы выделения контекста
22. На чем основан этнографический подход Дж. Спредли «Анализ доменов»
23. Сформулируйте основные рекомендации по созданию мини-теории
24. Назовите стадии анализа и интерпретации качественных данных

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-5.

Темы для коллоквиума:

1. Основные отличительные особенности количественных и качественных методов исследования.
2. Классификация методов и видов качественного социологического исследования.
3. Наблюдение как качественный метод
4. Глубинное интервью
5. Метод фокус-групп
6. Анализ личных документов

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-5.

5.4. Вопросы к зачету не предусмотрены.

5.5. Вопросы к экзамену

1. Качественные исследования в социологии: определение и общая характеристика.

2. Место качественных методов в системе социологического знания.
3. Классификация качественных методов.
4. Методы и источники информации в качественном исследовании.
5. Познавательные возможности качественной методологии
6. Возможности и ограничения в применении качественных методов.
7. История развития количественных и качественных направлений в социологии.
8. Взаимосвязь языка и социума. Социокультурное и психологическое изучение невербальной коммуникации.
9. Развитие качественных исследований в России.
10. Клинический подход в рамках современной качественной социологии.
11. Последовательность шагов социолога на предварительном этапе качественного
12. исследования.
13. Специфики, возможности, этапы проведения и анализа нарративного интервью.
14. Метод фокус-групп: общая характеристика.
15. Полевой этап исследования. Позиция исследователя в поле. Хранение информации.
16. Первичное описание текстовых данных. Кодирование.
17. Проверка надежности данных. Триангуляция. Метод триангуляции как инструмент повышения надежности результатов исследования.
18. Категоризация, классификация, метод аналитической индукции.
19. Способы теоретизирования в качественном исследовании.
20. Типичные ошибки и трудности качественного анализа.
21. Представление данных в публикации.
22. Правила классификации качественных данных.
23. Правила оформления транскриптов.
24. Правила хранения полевой информации
25. Принципы аналитического описания.
26. Процесс кодирования качественной информации
27. Содержание и последовательность операций в количественном и качественном
28. исследовании
29. Способы теоретизации в качественном исследовании.
30. Сферы применения качественной методологии
31. Тактики качественного исследования
32. Теории, используемые для интерпретации данных качественных
33. исследований.
34. Технологии сбора качественных данных
35. Типичные ошибки и трудности качественного анализа.
36. Формы представления результатов полевого этапа исследования
37. Этапы первичного описания текстовых данных
38. Метод глубинного интервью.
39. Метод кейс-стади.
40. Технологии личных интервью.
41. Биографический метод.
42. Анализ качественных данных.

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-5.

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	<i>1,2</i>	<i>ПК-5</i>
<i>Тестирование</i>	<i>1,2</i>	<i>ПК-2</i>

Тестирование

Примерные задания

Вариант 1.

1. Независимая переменная, которая предшествует по времени возникновению другой независимой переменной:
 - 1) зависимая переменная;
 - 2) интервенционная переменная;
 - 3) антецедентная переменная;
 - 4) альтернативная переменная.
2. Вопрос анкеты, не сопровождаемый предлагаемыми альтернативами ответа, на который респондент должен отвечать своими словами:
 - 1) открытый вопрос;
 - 2) закрытый вопрос;
 - 3) полужакрытый вопрос;
 - 4) альтернативный вопрос.
3. Алгоритм, по которому производится отображение индикаторов изучаемых социальных объектов в ту или иную числовую математическую систему:
 - 1) медиана;
 - 2) код;
 - 3) диаграмма;
 - 4) шкала.
4. Адекватное соответствие между измеряемым показателем и тем понятием, которое подлежит измерению:
 - 1) релевантность;
 - 2) валидность;
 - 3) операционализация;
 - 4) регрессия.
5. Эмпирическое исследование, в котором измерения переменных проводятся для одних и тех же единиц анализа в разных временных точках:
 - 1) экспериментальное исследование;
 - 2) пилотажное исследование;
 - 3) точечное исследование;
 - 4) панельное исследование.
6. Гипотеза, в которой независимая и зависимая переменные идентичны, что делает ее подтверждение или опровержение невозможным:
 - 1) тавтологическая;
 - 2) коррелятивная;
 - 3) направленная;
 - 4) каузальная.
7. Выборка, для которой все элементы генеральной совокупности имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранными в состав выборочной совокупности:
 - 1) невероятностная выборка;
 - 2) стихийная выборка;
 - 3) квотная выборка;
 - 4) вероятностная выборка.
8. Социальное явление, характеристика или процесс, которые могут принимать различные конкретные значения:
 - 1) экспериментальная модель;
 - 2) переменная;

- 3) вариация;
 - 4) корреляция.
9. Вопрос, используемый для сортировки респондентов с расчетом на то, что на последующий вопрос будут отвечать только те, для кого он предназначен:
- 1) вопрос-ловушка;
 - 2) косвенный вопрос;
 - 3) вопрос-фильтр;
 - 4) контактный вопрос.
10. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования:
- 1) выборка;
 - 2) группировка;
 - 3) классификация;
 - 4) ковариация.

Вариант 2.

1. Способ измерения, при котором индикаторы в полной мере обладают всеми свойствами определяющих их чисел и к их обработке применимы любые математические действия:
- 1) номинальная шкала;
 - 2) ранговая шкала;
 - 3) интервальная шкала;
 - 4) пропорциональная шкала.
2. Наглядное графическое отображение объяснительной схемы исследователя:
- 1) гистограмма;
 - 2) пузырьковая диаграмма;
 - 3) стрелочная диаграмма;
 - 4) полигон распределений.
3. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, а также о ее характере:
- 1) прогноз;
 - 2) гипотеза;
 - 3) диагноз;
 - 4) регрессия.
4. Свойства выборки, которые позволяют ей выступать на момент опроса в качестве модели, представителя генеральной совокупности:
- 1) реактивность;
 - 2) предубежденность;
 - 3) операциональность;
 - 4) репрезентативность.
5. Тип выборки, численность и состав которой формируются произвольно и часто независимо от самого исследователя:
- 1) выборка «снежного кома»;
 - 2) стихийная выборка;
 - 3) систематическая выборка;
 - 4) квотная выборка.
6. Та часть объекта исследования, которая локализована по времени и территориально и на которую мы будем распространять все выводы:
- 1) генеральная совокупность;
 - 2) каркас выборки;

- 3) выборочная совокупность;
 - 4) проблемная группа.
7. Взаимосвязь, в которой значения одной переменной возрастают по мере увеличения значений другой:
- 1) сильная связь;
 - 2) отрицательная связь;
 - 3) прямая связь;
 - 4) слабая связь.
8. Сумма всех значений переменной, разделенная на общее число значений:
- 1) среднее;
 - 2) медиана;
 - 3) мода;
 - 4) дисперсия.
9. Вопрос, который на самом деле состоит из двух вопросов:
- 1) открытый вопрос;
 - 2) предубежденный вопрос;
 - 3) двусмысленный вопрос;
 - 4) альтернативный вопрос.
10. Способ измерения, где признаки представлены в виде упорядоченных категорий (по принципу «больше/меньше»), которые не обязательно удалены друг от друга на равные расстояния:
- 1) номинальная шкала;
 - 2) ранговая шкала;
 - 3) пропорциональная шкала;
 - 4) интервальная.

Вариант 3.

1. Выборка, в которой респондентов по окончании интервью просят назвать дополнительных респондентов для последующих шагов:
- 1) выборка «снежного кома»;
 - 2) стихийная;
 - 3) систематическая;
 - 4) квотная.
2. Социальное явление, которое, как предполагается, вызвано каким то другим явлением и испытывает на себе его воздействие, влияние:
- 1) независимая переменная;
 - 2) интервентная переменная;
 - 3) antecedentная переменная;
 - 4) зависимая переменная.
3. Взаимосвязь, при которой значения одной переменной возрастают по мере уменьшения значений другой:
- 1) сильная связь;
 - 2) обратная связь;
 - 3) прямая связь;
 - 4) слабая связь.
4. Разброс значений данных вокруг наиболее общего, срединного или центрального:
- 1) медиана;
 - 2) мода;

- 3) дисперсия;
 - 4) вариация.
5. Микромодель объекта социологического исследования, формируемая на основе статистических сведений преимущественно о социально-демографических характеристиках генеральной совокупности:
 - 1) выборка «снежного кома»;
 - 2) стихийная выборка;
 - 3) систематическая выборка;
 - 4) квотная выборка.
 6. Вопрос анкеты, сопровождаемый альтернативными вариантами ответов:
 - 1) закрытый вопрос;
 - 2) открытый вопрос;
 - 3) двусмысленный вопрос;
 - 4) вопрос-ловушка.
 7. Явление, которое предположительно влияет, воздействует или выступает в качестве причины некоторого другого явления:
 - 1) интервентная переменная;
 - 2) независимая переменная;
 - 3) antecedentная переменная;
 - 4) зависимая переменная.
 8. Выборка, для которой различные элементы генеральной совокупности имеют неодинаковые вероятности быть отобранными в состав выборочной совокупности:
 - 1) выборка «снежного кома»;
 - 2) стихийная выборка;
 - 3) невероятностная выборка;
 - 4) квотная выборка.
 9. Совокупность рабочих документов, с помощью которых осуществляется сбор первичной информации в соответствии с разработанными в рабочей программе требованиями:
 - 1) анкета;
 - 2) бланк наблюдения;
 - 3) инструментарий;
 - 4) карточка контент-анализа.
 10. Переменная, занимающая в объяснительной схеме место между независимой и зависимой:
 - 1) интервентная;
 - 2) зависимая;
 - 3) antecedentная;
 - 4) независимая.

Вариант 4.

1. Гипотеза, в которой независимая переменная представляется в качестве прямой причины зависимой:
 - 1) нулевая;
 - 2) направленная;
 - 3) коррелятивная;
 - 4) каузальная.
2. Способ измерения, при котором различные признаки представляются в виде различающихся, но не упорядоченных категорий:
 - 1) ранговая шкала;

- 2) номинальная шкала;
 - 3) пропорциональная шкала;
 - 4) интервальная шкала.
3. Категория или значение переменной, выше и ниже которой лежит половина наблюдений:
- 1) дисперсия;
 - 2) гипотеза;
 - 3) медиана;
 - 4) мода.
4. Способ измерения, при котором различия в отметках одинаковы на всей протяженности шкалы:
- 1) ранговая шкала;
 - 2) номинальная шкала;
 - 3) пропорциональная шкала;
 - 4) интервальная шкала.
5. Категория или значение переменной с наибольшей частотой наблюдений:
- 1) медиана;
 - 2) мода;
 - 3) дисперсия;
 - 4) квота.
6. Гипотеза, предполагающая наличие взаимосвязи между двумя переменными без указания на ее природу и характер:
- 1) нулевая;
 - 2) направленная;
 - 3) коррелятивная;
 - 4) каузальная.
7. Ограниченное правилами отбора число единиц наблюдения, отбираемых из генеральной совокупности, призванное в качестве своеобразной микромоделю воспроизводить структуру объекта:
- 1) выборочная совокупность;
 - 2) контрольная группа;
 - 3) экспериментальная группа;
 - 4) единичная группа.
8. Степень, до которой измерение дает те же результаты, что и при большинстве повторных попыток:
- 1) релевантность;
 - 2) валидность;
 - 3) достоверность;
 - 4) реактивность.
9. Наложение распределений значений одной переменной (по строкам) на распределение значений другой (по столбцам):
- 1) комбинаторика;
 - 2) кросстабуляция;
 - 3) перфорация;
 - 4) параметризация.
10. Тип действующего лица (индивида, группы, института, страны), конкретизируемый в исследовательской гипотезе:
- 1) объект исследования;
 - 2) фигурант;
 - 3) представитель выборки;

4) единица анализа.

Вариант 5.

1. Присвоение числовых значений вопросам и значениям переменных (т. е. вопросам анкеты и вариантам ответов на них):
 - 1) шифровка;
 - 2) кодировка;
 - 3) оцифровка;
 - 4) факторизация.
2. Шкала наиболее высокого уровня измерения:
 - 1) ранговая;
 - 2) номинальная;
 - 3) пропорциональная;
 - 4) интервальная.
3. Воздействие процесса сбора данных на наблюдаемое явление:
 - 1) реактивность;
 - 2) валидность;
 - 3) релевантность;
 - 4) надежность.
4. Вопрос, который подталкивает респондента к выбору конкретного ответа, вследствие чего информация приобретает предубежденный характер:
 - 1) косвенный;
 - 2) закрытый;
 - 3) наводящий;
 - 4) альтернативный.
5. Ассоциация между двумя переменными, когда изменение в величинах или значениях одной влечет за собой определенные изменения в другой, т. е. имеет место сопутствующая вариация:
 - 1) факторизация;
 - 2) типологизация;
 - 3) категоризация;
 - 4) корреляция.
6. Личность, дающая ответы на вопросы социологического опроса:
 - 1) респондент;
 - 2) анкетер;
 - 3) информатор;
 - 4) интервьюер.
7. Статистический термин, представляющий изменение одной из переменных, которое частично детерминируется ее зависимостью от другой, плюс фактор ошибки:
 - 1) энтропия;
 - 2) регрессия;
 - 3) вариативный ряд;
 - 4) сопряженность.
8. Способность шкалы отражать более или менее чувствительные изменения значений переменной:
 - 1) валидность;
 - 2) релевантность;
 - 3) масштабность;
 - 4) чувствительность.

9. Установление связи концептуального аппарата исследования с его методическим инструментарием путем перевода теоретических понятий на язык понятных респонденту простых вопросов:
 - 1) измерение надежности;
 - 2) дискриминантный анализ;
 - 3) операционализация понятий;
 - 4) распознавание объектов.
10. Метод сбора социологической информации, заключающийся в направленном, систематическом, непосредственном визуальном и слуховом восприятии и регистрации, социальных процессов, явлений, ситуаций, фактов, подвергающихся проверке и контролю:
 - 1) наблюдение;
 - 2) анализ документов;
 - 3) анкетирование;
 - 4) интервьюирование.

Критерии оценки результатов тестирования

90-100% правильных ответов – отлично

75-89% правильных ответов – хорошо

60-74% правильных ответов – удовлетворительно

менее **74%** правильных ответов не удовлетворительно.

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-5.