

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-КОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.
«24» июня 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ Социология возраста
39.04.01 Социология

Профиль: Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Москва 2020

Составитель: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ,
доктор социологических наук, профессор

20.06.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 16 от «20» июня 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат
философских наук, доцент

20.06.2020

Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор
социологических наук, профессор

20.06.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,
кандидат социологических наук

20.06.2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология возраста»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Знать: методологию социологического анализа социальных проблем; Уметь: корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста; Владеть: основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций
ПК-4	Знать: основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований; Уметь: анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, выработать нестандартные подходы к решению проблем Владеть навыками социальной экспертизы социальных проблем, навыками выдвижения инновационных идей для решения социальных проблем

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые темы дисциплины
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Недостаточный уровень</p>	<p>Знает</p> <p>Минимально возможная выраженность компетенции, не достигшая базового уровня знаний по ФГОС 3+ +ВПО деятельности</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>дискуссия</p>	<p>Основные категории и направления исследований социологии возрастной социологии</p> <p>Исторические реконструкции восприятия возрастных изменений</p> <p>Жизненный путь личности</p> <p>Демографические исследования возрастной структуры населения</p> <p>Возрастная стратификация населения</p> <p>Гендерные аспекты исследования возрастных изменений</p> <p>Модель общества в разные периоды истории</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>демонстрирует неполное знание методологии социологического анализа научных теорий, необходимых для написания академического текста;</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>дискуссия</p>	<p>Основные категории и направления исследований социологии возрастной социологии</p> <p>Исторические реконструкции восприятия возрастных изменений</p> <p>Жизненный путь личности</p> <p>Демографические исследования возрастной структуры населения</p> <p>Возрастная стратификация населения</p> <p>Гендерные аспекты исследования возрастных изменений</p> <p>Модель общества в разные периоды истории</p>
	<p>Средний уровень</p>	<p>демонстрирует знание методологии социологического анализа научных теорий, необходимых для написания академического текста, на уровне достаточном для теоретического исследования. Требуется дополнительная ориентировка, умение по-новому комбинировать знания</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>дискуссия</p>	<p>Основные категории и направления исследований социологии возрастной социологии</p> <p>Исторические реконструкции восприятия возрастных изменений</p> <p>Жизненный путь личности</p> <p>Демографические исследования возрастной структуры населения</p> <p>Возрастная стратификация населения</p> <p>Гендерные аспекты исследования возрастных изменений</p> <p>Модель общества в разные периоды истории</p>
	<p>Высокий уровень</p>	<p>демонстрирует высокий уровень знаний методологии социологического анализа научных теорий, необходимых для написания академического</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>дискуссия</p>	<p>Основные категории и направления исследований социологии возрастной социологии</p> <p>Исторические реконструкции восприятия возрастных изменений</p> <p>Жизненный путь личности</p> <p>Демографические исследования возрастной структуры населения</p>

		<p>текста, полное знакомство с важнейшими и основными правилами создания и оформления академического текста; способность к критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов</p>		<p>Возрастная стратегия Гендерные аспекты исследования возрастных групп Модель общества возрастов</p>
		Умеет		
Недостаточный уровень	Не умеет использовать и интерпретировать корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия		<p>Основные категории направления исследований социологии возраста Исторические реконструкции восприятия возрастных групп Жизненный путь личности Демографические исследования возрастных групп Возрастная стратегия Гендерные аспекты исследования возрастных групп Модель общества возрастов</p>
Базовый уровень	Не достаточно умеет критически и аналитически мыслить относительно научных текстов, требуется значительная помощь и умение по-новому научиться работать с текстом для достижения поставленной академической цели.	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия		<p>Основные категории направления исследований социологии возраста Исторические реконструкции восприятия возрастных групп Жизненный путь личности Демографические исследования возрастных групп Возрастная стратегия Гендерные аспекты исследования возрастных групп Модель общества возрастов</p>
Средний уровень	Студент умеет самостоятельно использовать и интерпретировать данные по научной проблематике корректно применять социологические методы для	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия		<p>Основные категории направления исследований социологии возраста Исторические реконструкции восприятия возрастных групп Жизненный путь личности Демографические исследования возрастных групп Возрастная стратегия</p>

		эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста, представленной в междисциплинарных областях.		Гендерные аспекты исследования возрастных групп Модель общества и культуры возрастов
Высокий уровень	Высокий профессиональный уровень умения эффективно выстраивать профессиональную и научную деятельность использовать данные по научной проблематике. Умение по-новому комбинировать социальные теории для достижения поставленной в рамках диссертационной работы цели			Основные категории и направления исследований в социологии возраста Исторические реконструкции восприятия возрастных групп Жизненный путь личности Демографические исследования возрастных групп Возрастная стратификация Гендерные аспекты исследования возрастных групп Модель общества и культуры возрастов
	Владеет			
Недостаточный уровень	Студент не владеет основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций и научно-исследовательской деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия		Основные категории и направления исследований в социологии возраста Исторические реконструкции восприятия возрастных групп Жизненный путь личности Демографические исследования возрастных групп Возрастная стратификация Гендерные аспекты исследования возрастных групп Модель общества и культуры возрастов
Базовый уровень	Студент демонстрирует некоторые навыки самостоятельного владения основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия		Основные категории и направления исследований в социологии возраста Исторические реконструкции восприятия возрастных групп Жизненный путь личности Демографические исследования возрастных групп Возрастная стратификация Гендерные аспекты исследования возрастных групп

		проблемных ситуаций научных теорий и новых исследовательских подходов и методов к проведению исследования в рамках научно-исследовательской деятельности		Модель общества возрастов
	Средний уровень	Студент в хорошем объеме демонстрирует навыки самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов проведения эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории направления исследований социологии возрастов Исторические реконструкции восприятия возрастов Жизненный путь личности Демографические исследования возрастов Возрастная стратификация Гендерные аспекты исследования возрастов Модель общества возрастов
	Высокий уровень	Студент самостоятельно способен применять новые исследовательские подходы и методы проведения эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности. Способен комбинировать социальные теории для достижения поставленной в рамках диссертационной работы цели	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории направления исследований социологии возрастов Исторические реконструкции восприятия возрастов Жизненный путь личности Демографические исследования возрастов Возрастная стратификация Гендерные аспекты исследования возрастов Модель общества возрастов
ПК-4		Знает		
Способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению социальных проблем	Недостаточный уровень	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории направления исследований социологии возрастов Исторические реконструкции восприятия возрастов Жизненный путь личности Демографические

				исследования возраст Возрастная стратификация Гендерные аспекты исследованиях возраст Модель общества возрастов
Базовый уровень	Студент усвоил основное содержание методов инновационной деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия		Основные категории направления исследований социологии возраст Исторические реконструкции восприятия возраст Жизненный путь личности Демографические исследования исследованиях возраст Возрастная стратификация Гендерные аспекты исследованиях возраст Модель общества возрастов
Средний уровень	Ответ четко структурирован, логичен, студент усвоил методы инновационной деятельности для решения социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия		Основные категории направления исследований социологии возраст Исторические реконструкции восприятия возраст Жизненный путь личности Демографические исследования исследованиях возраст Возрастная стратификация Гендерные аспекты исследованиях возраст Модель общества возрастов
Высокий уровень	Студент хорошо ориентируется в методологии инновационной деятельности и может нестандартно подходить к анализу и интерпретации социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия		Основные категории направления исследований социологии возраст Исторические реконструкции восприятия возраст Жизненный путь личности Демографические исследования исследованиях возраст Возрастная стратификация Гендерные аспекты исследованиях возраст Модель общества возрастов
	Умеет			
Недостаточный уровень	Не умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия		Основные категории направления исследований социологии возраст Исторические реконструкции восприятия возраст Жизненный путь личности

				Демографические исследования возрастных групп Возрастная стратификация Гендерные аспекты исследований возрастных групп Модель общества в различных возрастных группах
Базовый уровень	Студент испытывает затруднения при выдвижении инновационных идей и нестандартных подходов к решению социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия		Основные направления исследований в социологии возрастных групп Исторические реконструкции восприятия возрастных групп Жизненный путь личности Демографические исследования возрастных групп Возрастная стратификация Гендерные аспекты исследований возрастных групп Модель общества в различных возрастных группах
Средний уровень	Студент умеет самостоятельно использовать и выдвигать некоторые инновационные идеи	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия		Основные направления исследований в социологии возрастных групп Исторические реконструкции восприятия возрастных групп Жизненный путь личности Демографические исследования возрастных групп Возрастная стратификация Гендерные аспекты исследований возрастных групп Модель общества в различных возрастных группах
Высокий уровень	Высокий профессиональный уровень умения эффективно выстраивать профессиональную и научную деятельность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению социальных проблем			Основные направления исследований в социологии возрастных групп Исторические реконструкции восприятия возрастных групп Жизненный путь личности Демографические исследования возрастных групп Возрастная стратификация Гендерные аспекты исследований возрастных групп Модель общества в различных возрастных группах
	Владеет			
Недостаточный уровень	Студент не владеет способностью самостоятельной инновационной	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия		Основные направления исследований в социологии возрастных групп Исторические реконструкции восприятия возрастных групп Жизненный путь личности Демографические исследования возрастных групп Возрастная стратификация Гендерные аспекты исследований возрастных групп Модель общества в различных возрастных группах

		деятельности		восприятия возра Жизненный путь л Демографические исследования возр Возрастная страти Гендерные ас исследования возр Модель общества возрастов
Базовый уровень	Студент демонстрирует некоторые навыки самостоятельной инновационной деятельности в рамках научно-исследовательской деятельности		Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные кате направления ис социологии возрас Исторические рек восприятия возрас Жизненный путь л Демографические исследования возр Возрастная страти Гендерные ас исследования возр Модель общества возрастов
Средний уровень	Студент в хорошем объеме демонстрирует навыки инновационной деятельности и способность самостоятельно нестандартно подходить к анализу социальных проблем		Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные кате направления ис социологии возрас Исторические рек восприятия возрас Жизненный путь л Демографические исследования возр Возрастная страти Гендерные ас исследования возр Модель общества возрастов
Высокий уровень	Студент самостоятельно способен выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению социальных проблем		Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные кате направления ис социологии возрас Исторические рек восприятия возрас Жизненный путь л Демографические исследования возр Возрастная страти Гендерные ас исследования возр Модель общества возрастов

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства
1	дискуссия	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
2	коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися
3	Круглый стол (полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
4	Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
			«незачтено»	«зачтено»		
УК-1			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		Знать				
	Базовый уровень	основы методологии и социологического анализа социальных проблем	Обучающийся не знает основы методологии социологического анализа социальных проблем	Обучающийся усвоил основы методологии и социологического анализа социальных проблем	Обучающийся способен самостоятельно рассуждать о содержании основ методологии и социологического анализа социальных проблем	Обучающийся знает, понимает, выделяет основы методологии и социологического анализа социальных проблем
	Средний уровень	Ключевые парадигмы методологии и социологического анализа социальных проблем	Обучающийся не знает ключевые парадигмы методологии социологического анализа социальных проблем	Обучающийся может изложить основные ключевые парадигмы методологии и социологического анализа социальных проблем, и их содержание	Обучающийся способен самостоятельно выделять и осмысливать самостоятельно рассуждать о содержании методологии и социологического анализа социальных проблем	Обучающийся способен соотнести специфику содержания методологии и социологического анализа социальных проблем
Высокий уровень	проводить научные ссылки и содержательно освещать суть методологии и	Не может проводить научные ссылки и содержательно освещать суть методологии социологичес	Способен частично проводить научные ссылки и содержательно освещать суть	Способен выделить ключевые позиции проводить научные ссылки и содержательно	Способен дать критический анализ научным теориям и содержательно освещать	

		социологического анализа социальных проблем	кого анализа социальных проблем	методологии и социологического анализа социальных проблем	освещать суть методологии и социологического анализа социальных проблем	суть методологии и социологического анализа социальных проблем
		Уметь				
Базовый уровень	использовать и интерпретировать данные по социологическим методам для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста	Не умеет использовать и интерпретировать данные по социологическим методам для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста	Обучающийся умеет самостоятельно использовать и интерпретировать данные по социологическим методам для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста	Обучающийся умеет систематизировать данные по проблематике использовать и интерпретировать данные по социологическим методам для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста	Обучающийся умеет систематизировать и критически анализировать данные по проблематике использовать и интерпретировать данные по социологическим методам для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста	Обучающийся умеет систематизировать и критически анализировать данные по проблематике использовать и интерпретировать данные по социологическим методам для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста
Средний уровень	Студент умеет самостоятельно использовать и интерпретировать данные по социологическим методам для эмпирического	Обучающийся испытывает затруднения в применении компетентности по социологическим методам для эмпирического анализа проблемных ситуаций в	Обучающийся слабо умеет профессионально проводить научные исследования	Обучающийся умеет профессионально проводить научные исследования, но допускает ошибки	Обучающийся уверенно профессионально проводит научные исследования	Обучающийся уверенно профессионально проводит научные исследования

		ого анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста, представленной в междисциплинарных областях.	рамках социологии возраста			
Высокий уровень	Высокий профессиональный уровень умения эффективно выстраивать профессиональную и научную деятельность использовать данные по социологическим методам для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста. Умение по-новому комбинировать социальные теории для достижения поставленной в рамках диссертационной работы цели	Обучающийся испытывает затруднения в выстраивании и программу исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	Обучающийся слабо умеет грамотно выстраивать программу исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	Обучающийся умеет грамотно выстраивать программу исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	Обучающийся уверенно грамотно выстраивает программу исследования, проводит и интерпретировать результаты эмпирического анализа	
	Владеть					
Базовый	способность	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	

<p>й уровен ь</p>	<p>ью самостоятел ьного поиска новых исследовате льских подходов и пользоватьс я основными приёмами и умениями, критическо го анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемны х ситуаций к проведению исследован ия в рамках научно- исследовате льской деятельност и</p>	<p>я не владеет способность ю самостоятел ьного поиска новых исследовател ьских подходов и пользоваться основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций к проведению эмпирическо го исследования</p>	<p>ся владеет основными методиками самостоятел ьного поиска новых исследовате льских подходов и пользоваться я основными приёмами и умениями, критическог о анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций к проведению эмпирическ ого исследован ия</p>	<p>йся владеет способност ью самостоятел ьного поиска новых исследовате льских подходов и пользоваться я основными приёмами и умениями, критическо го анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемны х ситуаций к проведению эмпирическ ого исследован ия</p>	<p>йся владеет концептуал ьно- понятийны м аппаратом, научным языком и терминолог ией, способность ью самостоятел ьного поиска новых исследовате льских подходов и пользоваться я основными приёмами и умениями, критическо го анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемны х ситуаций к проведению эмпирическ ого исследован ия</p>
<p>Средни й уровен ь</p>	<p>Студент демонстрир ует некоторые навыки самостоятел ьного поиска новых исследовате льских подходов и пользовани</p>	<p>У обучающегос я нет знаний о новых исследовател ьских подходов и методов к проведению эмпирическо го исследования</p>	<p>У обучающего ся сформирова ны основные знания о новых исследовате льских подходов и методов к проведению</p>	<p>Обучающи йся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями о новых исследовате льских подходов и методов к</p>	<p>Обучающи йся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями новых исследовате льских подходов и методов к</p>

		я основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций к проведению исследования в рамках научно-исследовательской деятельности		эмпирического исследования	проведению эмпирического исследования, но допускает ошибки	проведению эмпирического исследования
Высокий уровень	Студент самостоятельно способен применять новые исследовательские подходы и использование основных приёмов и умений, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций в рамках научно-исследовательской деятельности. Способен комбинировать	Обучающийся не владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ	Обучающийся слабо владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ	Обучающийся владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ, но допускает ошибки	Обучающийся владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ	Обучающийся владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ

		ать социальные теории для достижения поставленн ой в рамках диссертаци онной				
ПК-4			«неудовлетво рительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«отлично»
		Знать				
	Базовы й уровен ь	основные научные методы исследован ия по профилю	Обучающийс я не знает основных научных методов исследования по профилю	Обучающий ся усвоил основное содержание научных методов исследован ия по профилю, но допускает ошибки	Обучающи йся способен самостоятел ьно формулиро вать основные научные методы исследован ия по профилю	Обучающи йся знает, понимает, выделяет основы основные научные методы исследован ия по профилю
	Средни й уровен ь	правила построения научных гипотез и инновацион ных идей, проверять их достоверно сть	Обучающийс я не знает правила построения научных гипотез и инновационн ых идей, проверять их достоверност ь	Обучающий ся может изложить основные правила построения научных гипотез и инновацион ных идей, проверять их достовернос ть	Обучающи йся способен самостоятел ьно выделять правила построения научных гипотез и инновацион ных идей, проверять их достоверно сть	Обучающи йся способен соотнести специфику правил построения научных гипотез и инновацион ных идей, проверять их достоверно сть
Высок ий уровен ь	проводить научные исследован ия по профилю деятельност и в междисцип линарных областях	Не усвоил правил проведения научных исследований по профилю деятельности в междисципли нарных	Способен изложить правила проведения научных исследован ий по профилю деятельност и в	Способен выделить ключевые требования проведения научных исследован ий по профилю деятельност	Способен дать критически й анализ правил проведения научных исследован ий по профилю	

			областях	междисциплинарных областях	и в междисциплинарных областях	деятельности в междисциплинарных областях
		Уметь				
Базовый уровень	использовать и интерпретировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях	Обучающийся испытывает затруднения в интерпретации данных по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях	Обучающийся умеет самостоятельно интерпретировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях, но допускает ошибки	Обучающийся умеет систематизировать и анализировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать и критически анализировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях	
Средний уровень	В целом способен профессионально проводить научные исследования	Обучающийся испытывает затруднения в применении профессиональной компетентности	Обучающийся слабо умеет профессионально проводить научные исследования	Обучающийся умеет профессионально проводить научные исследования, но допускает ошибки	Обучающийся уверенно профессионально проводит научные исследования	
Высокий уровень	Самостоятельно и грамотно выстраивать программу исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	Обучающийся испытывает затруднения в выстраивании и проведении программы исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	Обучающийся слабо умеет грамотно выстраивать программу исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	Обучающийся умеет грамотно выстраивать программу исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	Обучающийся уверенно грамотно выстраивает программу исследования, проводит и интерпретировать результаты эмпирического анализа	
		Владеть				
Базовый	способность	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	

<p>й уровен ь</p>	<p>ью самостоятел ьного поиска новых исследовате льских подходов и методов к проведению эмпирическ ого исследован ия</p>	<p>я не владеет способность ю самостоятел ьного поиска новых исследовател ьских подходов и методов к проведению эмпирическо го исследования</p>	<p>ся владеет основными методиками разработки цели и задач самостоятел ьного поиска новых исследовате льских подходов и методов к проведению эмпирическ ого исследован ия</p>	<p>йся владеет способность ью самостоятел ьного поиска новых исследовате льских подходов и методов к проведению эмпирическ ого исследован ия</p>	<p>йся владеет концептуал ьно- понятийны м аппаратом, научным языком и терминолог ией, способность ью самостоятел ьного поиска новых исследовате льских подходов и методов к проведению эмпирическ ого исследован ия</p>
<p>Средни й уровен ь</p>	<p>Знаниями специфики новых исследовате льских подходов и методов к проведению эмпирическ ого исследован ия</p>	<p>У обучающего я нет знаний о новых исследовател ьских подходов и методов к проведению эмпирическо го исследования</p>	<p>У обучающего ся сформирова ны основные знания о новых исследовате льских подходов и методов к проведению эмпирическ ого исследован ия</p>	<p>Обучающи йся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями о новых исследовате льских подходов и методов к проведению эмпирическ ого исследован ия, но допускает ошибки</p>	<p>Обучающи йся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями новых исследовате льских подходов и методов к проведению эмпирическ ого исследован ия</p>
<p>Высок ий уровен ь</p>	<p>навыками работы с учетом специфики тематки научного исследован</p>	<p>Обучающий я не владеет навыками работы с учетом специфики тематки</p>	<p>Обучающий ся слабо владеет навыками работы с учетом специфики</p>	<p>Обучающи йся владеет навыками работы с учетом специфики тематки</p>	<p>Обучающи йся владеет навыками работы с учетом специфики тематки</p>

		ия и новых аналитичес ких программ	научного исследования и новых аналитическ их программ	тематики научного исследован ия и новых аналитическ их программ	научного исследован ия и новых аналитичес ких программ , но допускает ошибки	научного исследован ия и новых аналитичес ких программ
--	--	---	---	---	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тематика для дискуссии

Социальный возраст.
Возрастная субкультура.

Вопросы по темам дисциплины

1. Понятие «возраст». Типология возрастов.
2. Направления исследований антропологии и социологии возраста.
3. Социальный статус пожилых людей в современном обществе.
4. Возрастное и гендерное измерение социального неравенства.
5. Детство как социальный феномен.
6. Основные направления социально-демографической политики.
7. Социализация молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория.
8. Возрастные обряды перехода.
9. Модель общества для людей всех возрастов (Мадридский международный план действий по старению населения)
10. Модели поведения при прохождении «кризиса середины жизни».
11. Социокультурная динамика представлений о возрасте.
12. Процесс постарения населения: начало, распространение и ускорение. Перспективы и социально-экономические последствия.
13. Возрастные кризисы.
14. Система символизации возраста в культуре.
15. Роль института старейшин в контексте современности.
16. Традиции исследования проблемы поколений.
17. Возраст и возрастная стратификация в современных субкультурах.
18. Отношение к смерти: возрастной аспект.
19. Суицидоопасность: возрастной аспект.
20. Специфика развития человека в зрелости. Критерии социальной зрелости личности.
21. Специфика межпоколенных отношений в современной России.
22. Культурно-языковые характеристики межвозрастного общения.
23. Социальная работа с разными возрастными группами населения.
24. Ф. Ариес и его концепция социального конструирования возраста.
25. П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном возрасте.

26. Возрастные субкультуры (подростковая, юношеская, пожилых людей).

Тематика круглого стола

1. Возрастное измерение социальной стратификации.
2. Возрастной статус.
3. Возрастная роль.
4. Возрастное неравенство.
5. Возрастные этапы в структуре жизненного пути.
6. Поколение и возрастная когорта.

Кейсы для обсуждения в групповых дискуссиях (обсудите высказывания)

Излишняя забота — такое же проклятье стариков, как беззаботность — горе молодежи.

В. Шекспир

Мы жили бы несравненно более счастливо, если б могли родиться восьмидесятилетними и постепенно приближаться к восемнадцати годам.

Марк Твен

Двадцать лет — мальчик, еще двадцать — юней, еще двадцать — юноша, еще двадцать — старец.

Пифагор

Внутри себя все мы одного возраста.

Гертруда Стайн

Сколько бы вы ни прожили, первые двадцать лет — самая длинная половина жизни.

Роберт Саути

Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет.

Франсуа Ларошфуко

Люди подобны вину: если с годами они становятся лучше, значит, они очень высокого качества.

Филипп Бувар

Во всяком возрасте свои гадости.

Анри Батай

Кто постоянно скрывает свои лета, тот, наконец, и сам начинает думать, что он так молод, как хочет казаться.

Жан Лабрюйер

Средний возраст — это когда ты слишком молод, чтобы идти на пенсию, и слишком стар, чтобы получить другую работу.

Л. Питер

Женщина стареет на год раз в три года.

Морис Доннэ

Возраст – классический образец непостоянства.

Сильвия Чиз

Средний возраст — это когда перестаешь критиковать старших и начинаешь критиковать молодых.

Л. Питер

Круглые даты делают человека нулем.

Аркадий Давидович

Когда ваши друзья начинают удивляться, как вы молодо выглядите, это верный знак того, что вы постарели.

Вашингтон Ирвинг

На людях мы живем в своем реальном возрасте, в одиночестве – во всех своих возрастах.

Мэтьюс Брандер

Старик верит всему, человек среднего возраста все подозревает, молодой — все знает.

О. Уайльд

Возраст — лучшее лекарство от любви.

М. Генин

Тест

1. Какие социально-психологические группы выделяет отечественный социолог А.Л. Маршак:

- а) выпускники неполных и средних школ, вливающиеся в ряды трудящихся;
- б) молодежь в возрасте от 16 до 19 лет, работающая в различных сферах хозяйства;
- в) молодежь в возрасте от 20 до 24 лет;
- г) молодежь в возрасте от 25 до 30 лет – молодая интеллигенция;
- д) все перечисленные.

2. Автором концепции префигуративной, кофигуративной и постфигуративной культур является:

- а) Т. Парсонс;
- б) Т. Розак;
- в) М. Мид;
- г) Э. Дюркгейм.

3. Выберите правильное высказывание:

- а) социализация подразумевает процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе;
- б) социализация подразумевает многообразие взаимопроникающих процессов усвоения, накопления и обогащения опыта предыдущих поколений с целью передачи его потомкам, осуществляемой индивидом и социальной группой в ходе их материальной и духовной деятельности, в сложной системе межличностных и коллективных отношений;
- в) оба высказывания правильны.

4. Процессы социализации исследовали авторы:

- а) З. Фрейд;
- б) М. Мид;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Э. Эриксон;
- д) Л. Колберг;
- е) все перечисленные;
- ж) все перечисленные, кроме а).

5. Какие факторы определяют особенности и взаимосвязь различных поколений:

- а) экономические;
- б) политико-идеологические;
- в) общественно-психологические;
- г) все перечисленные;

д) все перечисленные, кроме а)

6. Какие стороны охватывает преемственность между поколениями?

а) производственно-технические и экономические отношения;

б) политические, правовые, нравственные, эстетические отношения;

в) межклассовые, межгосударственные, национальные, семейные отношения;

г) отношения в сфере культуры, досуга, художественных вкусов;

д) все перечисленные;

е) все перечисленные, кроме в).

.

7. Социально-психологическая теория потребностей ведет свое начало от школы представителя немецкой гештальтпсихологии:

а) М. Вебера;

б) Ф. Тенниса;

в) К. Левина;

г) И.Г. Фихте.

8. Автором теории «зеркального Я» является:

а) Дж. Мид

б) Ч. Кули,

в) Т. Парсонс

9. Автором теории «обобщенного другого» является:

а) Ч. Кули

б) З. Фрейд

в) Дж. Мид

10. Назовите ученого, выделившего восемь типов в зависимости от преобладания у них того или иного инстинкта:

а) А.Н.Леонтьев

б) Ж.Пиаже

в) В.И.Гарбузов

г) М.Литвак

11. Какой инстинкт, согласно типологии людей на основе преобладания инстинктов, наиболее выражен у представителей эгофильного типа?

а) инстинкт доминирования

б) инстинкт альтруизма

в) инстинкт самосохранение

г) инстинкт продолжения рода