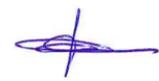


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой социологии и философии

 Царюк А.Д.
«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
наименование дисциплины / практики

39.04.01 «Социология» (уровень магистратура)
шифр и наименование направления подготовки

**Профиль подготовки: Современные методы и технологии анализа
социальных проблем**
наименование профиля подготовки

Составитель: Ищенко М.В., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат социологических наук



20.06.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 16 от «20» июня 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук



20.06.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



20.06.2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....3 стр.
2. Перечень оценочных средств.....6 стр.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....8 стр.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....14 стр.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....15 стр.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии социального проектирования и прогнозирования»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи/задания, контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знать: признаки и особенности проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемные ситуации на основе параметров системного подхода. Владеть: навыками разработки стратегии действий для критического анализа проблемных ситуаций.
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: сущность и структуру социального проекта, особенности проектирования как специфической деятельности. Уметь: разрабатывать и реализовывать алгоритмы социального проектирования. Владеть: навыками оценки жизнеспособности проекта и рисков его реализации на всех этапах его жизненного цикла.
ПК-7	Способность планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения и проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений.	Знать: систему разработки, организации и управления проектными работами. Уметь: планировать систему работ в области изучения общественного мнения и проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений.. Владеть: навыками коллективной разработки проектных работ в различных областях развития общества.

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-1	УК-1.1. Знание признаков и особенностей проблемных ситуаций в технологиях социального проектирования и прогнозирования.	Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.	Раздел 1. Теоретические основы социальной инноватики. Раздел 2. Инновационные процессы в социальной сфере	Рефераты по основным тематическим разделам, устный опрос	Вопросы для проведения зачёта с оценкой
	УК-1.2. Умение анализировать проблемные ситуации на основе параметров системного подхода.				
УК-2	УК-1.3. Владение навыками разработки стратегии действий для критического анализа проблемных ситуаций.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа (СРО), активные и интерактивные методы обучения.	Раздел 3. Теоретические основы проектирования	Самостоятельно подготовленная презентация по основным тематическим разделам, устный опрос	Вопросы для проведения зачёта с оценкой
	УК-2.1. Знание сущности и структуру социального проекта, особенностей проектирования как специфической деятельности.				
	УК-2.2. Умение разрабатывать и реализовывать алгоритмы социального проектирования.				
	УК-2.3. Владение навыками оценки жизнеспособности проекта и рисков его реализации на всех этапах его				

	жизненного цикла.				
<i>ПК-7</i>	<p>ПК-7.1. Знание системы разработки, организации и управления проектными работами.</p> <p>ПК-7.2. Умение планировать систему работ в области изучения общественного мнения и проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений.</p> <p>ПК-7.3. Владение навыками коллективной разработки проектных работ в различных областях развития общества.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа (СРО), активные и интерактивные методы обучения.	Раздел 4. Технология проектирования и внедрение социальных инноваций	Самостоятельно подготовленная презентация по основным тематическим разделам, устный опрос	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Презентация	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания, средство получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Комплект заданий для самостоятельной работы, в которые входят основные темы/вопросы к зачету с оценкой.
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы,	Темы рефератов (входят основные темы/вопросы к зачету с оценкой).

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
3	Зачет	<p>Цель зачета: проверка сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине.</p> <p>Способ проведения: ответ на вопросы преподавателя в устной или письменной форме.</p> <p>Методика проведения: Обучающимся заранее отправляются вопросы, которые они прорабатывают на лекциях, практических занятиях либо самостоятельно. На экзамене обучающимся раздаются билеты, по 2 вопроса в каждом, на которые они готовят ответ, который озвучивают преподавателю. При необходимости преподавателем могут быть заданы уточняющие вопросы, помогающие преподавателю верно оценить знания обучающегося.</p>	Вопросы к зачету

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Технологии социального проектирования и прогнозирования" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Признаки и особенности проблемных ситуаций.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Признаки и особенности проблемных ситуаций.	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Признаки и особенности проблемных ситуаций.	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Признаки и особенности проблемных ситуаций.	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	Анализировать проблемные ситуации на основе параметров системного подхода.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	Анализировать проблемные ситуации на основе параметров системного подхода.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	Анализировать проблемные ситуации на основе параметров системного подхода.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>

	Высокий уровень	Анализировать проблемные ситуации на основе параметров системного подхода.	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	Навыками разработки стратегии действий для критического анализа проблемных ситуаций.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	Навыками разработки стратегии действий для критического анализа проблемных ситуаций.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	Навыками разработки стратегии действий для критического анализа проблемных ситуаций.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	Навыками разработки стратегии действий для критического анализа проблемных ситуаций.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Сущность и структуру социального проекта, особенности проектирования как специфической деятельности.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Сущность и структуру социального проекта, особенности проектирования как специфической деятельности.	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Сущность и структуру социального проекта, особенности проектирования как специфической деятельности.	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Сущность и структуру социального проекта, особенности проектирования как специфической деятельности.	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
	Умеет	
Недостаточный уровень	Разрабатывать и реализовывать алгоритмы социального проектирования.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	Разрабатывать и реализовывать алгоритмы социального проектирования.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	Разрабатывать и реализовывать алгоритмы социального проектирования.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	Разрабатывать и реализовывать алгоритмы социального проектирования.	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
	Владеет	
Недостаточный уровень	Навыками оценки жизнеспособности проекта и рисков его реализации на всех этапах его жизненного цикла.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	Навыками оценки жизнеспособности проекта и рисков его реализации на всех этапах его жизненного цикла.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	Навыками оценки жизнеспособности проекта и рисков его реализации на всех этапах его жизненного цикла.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>

	Высокий уровень	Навыками оценки жизнеспособности проекта и рисков его реализации на всех этапах его жизненного цикла.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-7		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Систему разработки, организации и управления проектными работами.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Систему разработки, организации и управления проектными работами.	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Систему разработки, организации и управления проектными работами.	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Систему разработки, организации и управления проектными работами.	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	Планировать систему работ в области изучения общественного мнения и проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>

Базовый уровень	Планировать систему работ в области изучения общественного мнения и проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений.	<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	Планировать систему работ в области изучения общественного мнения и проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений.	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	Планировать систему работ в области изучения общественного мнения и проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений.	<i>Продemonстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
Владеет		
Недостаточный уровень	Навыками коллективной разработки проектных работ в различных областях развития общества.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	Навыками коллективной разработки проектных работ в различных областях развития общества.	<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	Навыками коллективной разработки проектных работ в различных областях развития общества.	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
Высокий уровень	Навыками коллективной разработки проектных работ в различных областях развития общества.	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Устный опрос - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Устный опрос – проводится в свободной интерактивной форме, как индивидуальной, так и с вовлечением всей аудитории студентов. Данный метод представляет собой ответ учащегося на поставленный вопрос или полноценный ответ на семинаре: пересказ изученного материала, анализ данных, подведение итогов, ответ на вопросы преподавателя или аудитории. Устный опрос выполняется в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 90 минут).

Критерии оценки метода устного опроса определяется преподавателем по следующим пунктам: развернутые содержательные ответы на вопросы преподавателя, релевантность и точность ответов; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; способность к сравнительному анализу – ответы, выстроенные на основе практических примеров.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются

выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Зачет: проверка сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине.

Способ проведения: ответ на вопросы преподавателя в устной или письменной форме.

Методика проведения: Обучающимся заранее отправляются вопросы, которые они прорабатывают на лекциях, практических занятиях либо самостоятельно. На зачете обучающимся раздаются билеты, по 2 вопроса в каждом, на которые они готовят ответ, который озвучивают преподавателю. При необходимости преподавателем могут быть заданы уточняющие вопросы, помогающие преподавателю верно оценить знания обучающегося.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Комплект заданий для устного опроса

- Время выполнения (подготовки) - 30 мин/90 мин.
- Количество вариантов опроса - 2.
- Количество заданий в каждом варианте опроса - 3.
- Форма подготовки /работы – самостоятельная, индивидуальная/групповая.

Вариант 1.

Задание 1. Социальные инновации: понятие, сущность, цели разработки и внедрения.

Задание 2. Классификация социальных инноваций и их характеристики.

Задание 3. Процесс политического анализа. Способы государственного воздействия на инновационные механизмы.

Вариант 2.

Задание 1. Становление и развитие теории инновации.

Задание 2. Системный и структурно-функциональный подходы в методологии политического анализа, моделирования и прогнозирования.

Задание 3. Политическое прогнозирование и стратегическое планирование.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении устного опроса, реферата и зачета:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы

и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

5.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Социальные инновации: понятие, сущность, цели разработки и внедрения.
2. Становление и развитие теории инновации.
3. Классификация социальных инноваций и их характеристики.
4. Государственная инновационная политика: сущность и содержание.
5. Способы государственного воздействия на инновационные механизмы.
6. Основные направления взаимодействия государства с частными и общественными структурами в инновационной сфере.
7. Ресурсное и информационное обеспечение инновационной деятельности.
8. Проектирование: понятие и теоретические обоснования.
9. Взаимосвязи проектирования и прогнозирования в развитии социальных инноваций.
10. Методология социального проектирования: основные понятия, характеристики и методы.
11. Государственное регулирование проектирования в современный период.
12. Механизм внедрения инноваций по социально-экономическим отраслям российского государства.
13. Национальные проекты России 2019-2024 гг.: обзор и анализ практик разработки.
14. Региональный подход в формировании и реализации социальных инноваций.
15. Источники стимулирования инноваций в социальной сфере.
16. Инновации в развитии отраслей социальной сферы: обзор и анализ эффективности.
17. Основные подходы к прогнозированию и оценке эффективности средств социальных инноваций.
18. Оценка эффективности социальных нововведений в современном российском обществе.
19. Проблемы внедрения инноваций в российском обществе.
20. Проблематика модернизации отраслей социально-экономическим отраслям в контексте внедрения инновационных продуктов и средств в жизнь общества.

5.4. Вопросы к зачету с оценкой

1. Социальные инновации: понятие, сущность, цели разработки и внедрения.
2. Становление и развитие теории инновации.
3. Классификация социальных инноваций и их характеристики.
4. Государственная инновационная политика: сущность и содержание.

5. Способы государственного воздействия на инновационные механизмы.
6. Основные направления взаимодействия государства с частными и общественными структурами в инновационной сфере.
7. Ресурсное и информационное обеспечение инновационной деятельности.
8. Проектирование: понятие и теоретические обоснования.
9. Взаимосвязи проектирования и прогнозирования в развитии социальных инноваций.
10. Методология социального проектирования: основные понятия, характеристики и методы.
11. Государственное регулирование проектирования в современный период.
12. Механизм внедрения инноваций по социально-экономическим отраслям российского государства.
13. Национальные проекты России 2019-2024 гг.: обзор и анализ практик разработки.
14. Региональный подход в формировании и реализации социальных инноваций.
15. Источники стимулирования инноваций в социальной сфере.
16. Инновации в развитии отраслей социальной сферы: обзор и анализ эффективности.
17. Основные подходы к прогнозированию и оценке эффективности средств социальных инноваций.
18. Оценка эффективности социальных нововведений в современном российском обществе.
19. Проблемы внедрения инноваций в российском обществе.
20. Проблематика модернизации отраслей социально-экономическим отраслям в контексте внедрения инновационных продуктов и средств в жизнь общества.